

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта
администрации Батыревского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ "Бахтигильдинская ООШ" Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики

Приложение к ОП ООО,
утвержденной приказом
от 29.08.2023 №30/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Разработали
учителя чувашского языка и литературы
Едифанова С. В.
Владимирова Л. А.
Юркина Н. Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных.

Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов

различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăллă)вёренү ресурсёсем
Пуçламăш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (10 сех.)			
1	Тăван чёлхе	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ү, ь сас паллисене сырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	«Кёрхи кунсем» сăнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Пуçламăш классенче вёреннё пуплев пайёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăрасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Бйтуллă тата ыйтусăр предложенисем. Туйăмлă (кашкăруллă) предложени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

7.	Тёреслев диктанчѣ	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Сăмах тымарѣ.Аффикссем	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Текст. Унѣн пайѣсем	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Сăнлав сочиненийѣ	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксис.Пунктуаѣи (12 сех)			
11-12	Чѣнү сăмахѣсем, вѣсене чарăну паллисемпе уйăрасси	2	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	Текст теми,тѣп шухашѣ	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14-16.	Хутлă предложени. Союзсăр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	3	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Текст планѣ тăвасси	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Изложени («Кайăксен апатланăвѣ»)	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	Түрѣ пуплевлѣ предложенисем. Диалог	2	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Текст тѣсѣсем. Сăнлав. Калав. Āслав	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	Хăвăр пѣлѣвѣре тѣрѣслѣр	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (39 сех.)			
23.	Алфавит. Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Уѣа сасăсем, вѣсен мăшăрлăхѣ	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	Уѣа сасăсене палăртакан 13 сас палли	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26-27.	Сăмахри уѣа сасăсен килѣшѣвѣ	2	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	Тёреслев диктанчѣ	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Чăваш сăмахѣсенче икѣ уѣа сасă юнашар тăма пултарайманни	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30-31.	Вырăс чѣлхинчен йышăнна сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	2	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32.	Асăрхаттару диктанчѣ	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33-34.	Калаѣу чѣлхи. Илемлѣ чѣлхе. Официаллă чѣлхе	2	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35.	Текст стилѣсене уйăрма вѣрентесси.	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36.	Изложени	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37.	Хупă сасăсем	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38.	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39.	Шавлă хупă сасăсем	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Сочинени	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Хупă сасăсен хытлăхѣпе ѣемѣелѣхѣ	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Хупă сасăсен ѣемѣелѣхне ѣырура палăртасси	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Тѣрѣслев диктанчѣ («Пыл хурчѣсен наркăмăшѣ»)	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44-45	Хупă сасăсем вăрăммăн илтѣнни, ѣна ѣырура палăртасси	2	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Вырăс чѣлхинчен ѣырура йышăнна сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхѣпе ѣемѣелѣхѣ	1	Вёренү порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

47	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене сырасси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Изложени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас паллисене сырасси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Калав сырасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51.	Ударени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи ударени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Вĕреннине аса илни. Словарь диктанчĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ÿкме пултарни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Фонетика тишкерĕвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Сасăсен ылмашăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57.	Изложени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59.	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60.	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни. Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61.	Хавăр пĕлĕвĕре тĕрĕслĕр.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (21 сех.)			
62-63.	Сăмахан лексика пĕлтерĕшĕ	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64-65	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. Пушлев этикечĕ.	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66-67	Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68-69	Омонимсем	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
70-71	Синонимсем	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
72-73	Антонимсем	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
74	Изложени	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
75	Словарьсемпе уçă курасси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
76	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
77	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
78	Йышăннă сăмахсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
79.	Кивелнĕ сăмахсем. Диалект сăмахĕсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
80	Литература нормине пăханман сăмахсем Сăпайлăх этеме илем кÿрет.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
81.	Лексикана вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни. Лексика тишкерĕвĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
82.	Хавăр пĕлĕвĕре тĕрĕслĕр.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сăмах тытăмĕпе пулавĕ. Орфографи. (14 сех.)			
83.	Сăмах тымарĕ тата аффикссем	1	Вĕренÿ порталĕ //

84-85	Сәмаха улаштаракан тата сәмах тәвакан аффиксем	2	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
86	Сочинени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
87.	Аффиксем хушәнса пулнә сәмахсене тәрәс җырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
88.	Хутлā сәмахсем, вёсен тәсәсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
89.	Хутлā сәмахсене тәрәс җырасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
90.	Изложени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
91	Сәмах ыраңне җүрекән пәрлешүсем, вёсен тәсәсем, тәрәс җырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
92-93	Мәшәр сәмахсем	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
94	Икё хут калакан сәмахсем, вёсене тәрәс җырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
95	Тәрәслев диктанчё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
96	Хавәр пелёвёре тәрәслёр	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вёреннине аса илсе пётмлетесси (6 сех.)			
97	Синтаксиспа пунктуаци	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
98	Фонетикапа графика. Орфоэпи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
99	Лексика	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
100	Сәмах тытамёпе пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
101	Диктант	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
1002	Хавәр пелёвёре тәрәслёр	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә) вёренү ресурсёсем
V класра вёреннине аса илесси (3 сех.)			
1	Таван чёлхе – пелү җал куҗё. 5-мөш класра вёреннине аса илесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийё «Шурā хурāн – силё йывāҗ»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Җыру ёҗсёсене пулнә йāнāшсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологине орфографи (1 сех.)			
4	Чёлхери сәмахсен ушкāнёсем. Пуллев пайёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячёсем (14 сех.)			
5	Япала ячёсем җинчен āнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кёмен аффиксем (формāсем)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Пайār ятсемпе пайār мар ятсем. <i>Текстпа ёҗлесси.</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

9	Япала ячәсен хисепә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10-11	Япала ячәсен пулавә	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячәсен вәсленевә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Вырас чөлхинчен йышанна япала ячәсене җырасси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячәсен каманлаҳ форми	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Каманлаҳ форминчи япала ячәсене җырасси.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тәрәслев диктанчә. „Җул җинчи инкек”	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Җыру әҗәсенче пулна йанашсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Япала ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Палла ячәсем (10 сех.)			
19	Палла ячәсен пәлтерешә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20-21	Палла ячәсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрамлаҳәсем	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Палла ячәсен пулавә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Палла ячәсен пахалаҳ виҗине кәтартакан формисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Палла ячәсен паларту форми	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Палла ячәсен пуплеври выранә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Палла ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Тәрәслев диктанчә. „Кәрхи җанталак”	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тәрәслев әҗәнчи йанашсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хисеп ячәсем (7 сех.)			
29	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячәсен ушкәнәсем. Шут хисеп ячәсем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Йәрке хисеп ячәсем. Валеҗу хисеп ячәсем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Тәрәслев диктанчә. „Кашалотсем”	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Тәрәслев әҗәнче пулна йанашсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Местоимени (8 сех.)			
36	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Сапат местоименийәсем. Таврану местоименийәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Кәтарту местоименийәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийәсем. Җуклаҳ местоименийәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Палла мар местоименисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Палла местоименисем. Местоименисене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42-43	<i>Практика әҗә. Текстна әҗлесси</i>	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Наречи (3 сех.)			
44	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пѣлтерѣш ушкӑнѣсем.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулӑвѣ. Наречисен танлаштару формисем	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Евѣрлев сӑмахѣсем (3 сех.)			
47	Евѣрлев сӑмахѣсем	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	„Кайӑк турӑҗѣ“ текстпа ѣҗлессе	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евѣрлев сӑмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глаголсем (13 сех.)			
50	Глаголсем җинчен аңлантарни.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулӑвѣ	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулӑвѣ	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сӑпатлӑ формисем, наклоненисем	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӑтару наклоненийѣ. Хальхи вӑхӑт	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӑтару наклоненийѣ. Пулас вӑхӑт	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кӑтару наклоненийѣ. Пѣрре иртнѣ вӑхӑт. Темисе иртнѣ вӑхӑт	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ӗмѣт наклоненийѣ	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Сочинени. „Манӑн ӗмѣтѣм“	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийѣ	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килѣшӑ наклоненийѣ	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Тѣрѣслев диктанчѣ. „Анушки хуҗи“	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тѣрѣслев ѣҗенче пулӑнӑ йӑнӑшсем	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (5 сех.)			
63	Ансат калаҗупа сӑпайлӑ калаҗу	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сӑнлав, аслав. <i>Юлташ патне җыру җырни</i>	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сӑнлав. Аслав	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тѣрѣслев диктанчѣ. «Совет Союзӑн Геройѣ».	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ѣҗенче пулӑнӑ йӑнӑшсем	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
VI класра вѣреннине аса илесси (1 сех.)			
68	6-мѣш класра вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣҗсем	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрӑллӑ) вѣренӑ ресурсѣсем
6-мѣш класра вереннине аса илесси (6 сех.)			
1.	Чӑваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхи	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

2.	Пуплев пайёсем. Япала ячѐ. Палла ячѐ.Хисеп ячѐ	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3.	Местоимени. Наречи	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Глаголан сѧпатла формисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5.	Тѐрѐслев диктанчѐ	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Проект ѐѐ хатѐрлесси.(Хисеп ячѐсемпе усѧ курса хѧвѧр класа е хѧвѧр кил-ѐурта сѧнласа парасси)	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Морфологије орфографи (18 сехет)			
7-8	Глагол. Глаголан сѧпатсѧр формисем	2	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9-10	Глаголан инфинитив форми	2	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11-12	Причасти. Причастисем ѐинчен пѐтѐмѐшле ѧнлантарни	2	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Изложени	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14-15	Причастисен вѐѐленѐвѐ	2	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16-17	Деепричасти. Деепричастисем ѐинчен пѐтѐмѐшле ѧнлантарни	2	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18-19	Деепричастисен пулѧвѐ	2	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Деепричастисен пѐлтерѐшѐсем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Тѐрѐслев диктанчѐ	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Глаголсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Хѧвѧр пѐлѐвѐре тѐрѐслѐр	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Сочинени.“Шухѧшламасѧр тунѧ ѐѐ укѐнѐѐслѐ пулатъ“	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пулѧшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайёсем. Хыѐ сѧмахсем (17 сехет)			
25-26	Пулѧшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайёсемпе паллаштарни	2	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Хыѐ сѧмахсем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

			html
28-29	Хыҫ сәмахсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Союзсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31-32	Союзсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Изложени	1	
34	Татаксем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Тәрәслев диктанчә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36-37	Татәксене морфологи тәләшәнчен тишкерни	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38-39	Междомети, весене морфологи тәләшәнчен тишкерни	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Сочинени	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Хәвәр пәләвәре тәрәсләр	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чәлхе тата пуплев (2сех.)			
42	Мән вәл чәлхе?	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Мән вәл пуплев?	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Синтаксис тата пунктуаци (1 сех)			
44	Синтаксис пуплев мәнле йөркеленнине вәрентни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Предложенипе самах майлашаве (12 сех)			
45-46	Предложенипе самах майлашавә – пәлтерәшлә сыпәксем	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Предложенири сәмахсен ҫыхәнәвә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48-49	Сәмах майлашавән тытәмә	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Сәмах майлашавне вәреннине аса илмелли ыйтусемпе әҫсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Хутсәр предложенин хутшәнурән килекән тытәмә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52-53	Шухәш тәшши	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

			html
54	Сәмахсен йәрки тата текст	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Ыйтусәр тата ыйтулла предложенисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пурлә тата суклә предложенисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (5 сехет)			
57-58	Текст стиләсем	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59-60	Пуплевән асләләх стилә	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Сочинени	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вәреннине аса илни (7 сехет)			
62-63	Сәпатсәр формәри глаголсем	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64-65	Пуләшу пәлтерәшлә пуплев пайәсем	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Тәрәслев диктанчә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Проект ёсә сырасси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Проект ёсне хүтәлесси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен щучә	Электрон (цифрәллә)вәренү ресурсәсем
Күртәм (1 сех.)			
1	Тәван чәлхе – асаттесен пехилә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Морфологи вәреннине аса илсе пәтәмлетесси (3 сех.)			
2	Пуплев пайәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Морфологи вәреннине аса илсе пәтәмлетесси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	<i>Тәрәслев диктанчә</i>	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Предложини тәп тата кәсән членәсем (14 сех.)			
5	Предложини членәсем. Подлежащи	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сказуемәй	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Анне теми искусствәра сәнланни» проект	1	
8	Подлежащипе сказуемәй сыхәнәвә	1	Вәренү порталә //

9	Подлежащие сказуемэй хушшине тире лартасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Предложенни кёсён членёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Определени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Дополнени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13-14	Обстоятельство	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчэ</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	«Предложенни тёп тата кёсён членёсем» темәна вёреннэ хысқан аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Кёнекери темәсенчен пёрне суйласа илсе аслав сочиненийё сырасси (50 стр.)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсәр предложенисем (4 сех.)			
19-21	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	3	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Тёп членсәр предложенисем» темәна вёреннэ хысқан аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кәткәсланнә хутсәр предложенисем (19 сех.)			
23-24	Пёр йышши членлә предложенисем	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Союзсемпе сыһанакан пёр йышши членсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26-27	Пёр йышши членсем сүмәнчи пётмлету сәмахёсем	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Тёрёслев диктанчэ	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29-30	Чёнү	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Күртём сәмахсемпе предложенисем	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	«Пирён тәрәхпа сыһаннә топонимсем» проект	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасә палләсемпе сасә мар палләсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35-36	Тулли мар предложенисем	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Уйрәмлатнә сәмахсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Уйрәмлатни тинине епле аңланмалла?		
39	Уйрәмлату правилисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Изложени «Юман»	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Хутсәр предложенисене вёреннэ хысқан аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли мелсем (10 сех.)			
42	Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43-44	Түрө пуплевлө предложенисем, вёсенче чарәну палли лартасси	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45-46	Диалог	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Тёрёслев диктанчэ	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Цитатасем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси. Эпиграф	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	«Ман таван чөлхемём» темәпа аслав сочиненийё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

50	Пайяр мар түрө пуплев	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	«Урӕх ҕын сӕмахӕсем» темӕна вӕрениӕ хыҕҕӕн аса илмелли ӕҕсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутлӕ предложени (7 сех.)			
52	Хутлӕ предложенин паллисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53-54	Ғыхӕну паллисӕр хутлӕ предложенисем	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Сочинени евӕр изложени «Икӕ Антун»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56-57	Ғыхӕну паллисӕр хутлӕ предложенисенче чарӕну паллисем лартасси	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	«Хутлӕ предложенисем» темӕна вӕрениӕ хыҕҕӕн аса илмелли ӕҕсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чӕлхе тата пуплев (4 сех.)			
59	Чӕлхепе пуплев хушшинчи тачӕ ҕыхӕну	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Пуплев тата хутшӕну	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	«Хутшӕнусӕр пӕчӕк ача та калаҕма вӕренимест» ӕслав сочиненийӕ	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Пуплев ӕҕӕ-хӕлӕ		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (6сех.)			
63	Чӕлхен функцирен килекен тӕсӕсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64-65	Ӕҕлӕ стиль	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Тӕрӕслев диктанчӕ	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Вӕренине аса илесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Пӕтӕмлетӕ урокӕ	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучӕ	Электрон (цифрӕллӕ) вӕрени ресурсӕсем
Кӕртӕм калаҕу (1 сех.)			
1	Чӕваша чӕваш чӕлхи кирлӕ.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вӕренине аса илни (1 сех.)			
2	Чӕлхе наукин пайӕсем. Текст тӕсӕсем. Хутсӕр предложенисем. Хутлӕ предложенисен тӕсӕсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	<i>Тӕрӕслев диктанчӕ (Входн. контр.) «Ырӕ тӕлӕк»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисен тӕсӕсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпӕнтаракан союзлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпӕнтаракан союзлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сыпӕнтаракан союзлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисенче чарӕну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпӕнтаракан союзлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисенче чарӕну паллисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хирӕслекен союзлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Хирӕслекен союзлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хирӕслекен союзлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ	1	Вёренү порталё //

	предложенисенче чарăну паллисем лартасси.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемпе ĕçлесси.</i>	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ыйтупа ĕç.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ыйтупа ĕç.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24	Тĕрĕслев изложенийĕ. «Аустсем» (109 стр.)	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тĕрĕслев ĕçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (26сех.)			
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем.	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28-29	Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йĕрке.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ĕçлесси</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тĕрĕслев ĕçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайĕсене аффикссемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайĕсене -и аффикспа сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайĕсене падеж аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайĕсене падеж системине кĕмен аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайĕсене глаголăн деепричасти аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайĕсене причасти аффиксĕсемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайĕсене вырăнĕ-йĕркипе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пăхăнуллă хутлă предложенисене вĕреннине аса	1	Вĕренÿ порталĕ //

	илмелли төрлө ёҕ.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийё</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Төрөслев ёҕёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Каткас тытамла хутла предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутла предложенисем каткасланни.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Каткас тытамла ҕыхану паллисёр хутла предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Каткас тытамла ҕыхану паллисёр хутла предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Каткас тытамла сыпанулла хутла предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Каткас тытамла паханулла хутла предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутла предложенисене вёреннине аса илмелли төрлө ёҕ.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли төрлө ёҕ.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Төрөслев диктанчё «Сут ҕанталак илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Төрөслев ёҕёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чёлхе, пуплев тата ҕыру.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чаваш ҕыравён аталанавёпе паянхи сән-сапачё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли төрлө ёҕ.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок нёрк ни	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртте рмел ни вайт	Электорон (цифрала) вёрену ресурсёсем
		Пур ё	Төрө слев ёҕёсе м	Пра ктик а ёҕёсе м		
1	Таван чёлхе	1			1.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Саса тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ё, ь сас паллисене ҕырасси	1			2.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	«Кёрхи кунсем» санлав сочиненийё	1			4.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайёсем	1			8.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

5	Предложени, унӑн членӑсем. Пӑр йышши членсем, вӑсене чарӑну палисемпе уйӑрасси	1			09.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложени	1			11.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	1		15.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сӑмах тымарӑ.Аффикссем	1			16.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Текст. Унӑн пайӑсем	1			18.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Сӑнлав сочиненийӑ "Сире килӑшекен кайӑк"	1			22.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Чӑнӑ сӑмахӑсем, вӑсене чарӑну палисемпе уйӑрасси	1			23.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Чӑнӑ сӑмахӑсем, вӑсене чарӑну палисемпе уйӑрасси	1			25.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Текст теми, тӑп шухӑшӑ	1			29.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Хутлӑ предложени. Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1			30.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Хутлӑ предложени. Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1			02.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Хутлӑ предложени. Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1			06.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Текст планӑ тавасси	1			07.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Изложени («Кайӑксен апатланӑвӑ»)	1			09.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисем. Диалог	1			13.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисем. Диалог	1			14.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Текст тӑсӑсем. Сӑнлав. Калав. Ӑслав	1			16.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Хӑвӑр пӑлӑвӑре тӑрӑслӑр	1			20.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Алфавит. Вӑреннине аса илни	1			21.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					n/1_6.html
24	Уҗа сасасем, вёсен машарләхә	1		23.10	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
25	Уҗа сасасене палартакан 13 сас палли	1		27.10	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
26	Сәмахри уҗа сасасен килешёвё	1		06.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
27	Сәмахри уҗа сасасен килешёвё	1		10.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
28	Тёрёслев диктанчә	1	1	11.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
29	Чаваш сәмахёсенче икё уҗа сасә юнашар тәма пултарайманни	1		13.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
30	Вырәс чёлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни	1		17.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
31	Вырәс чёлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни	1		18.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
32	Асәрхаттару диктанчә	1		20.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
33	Калаҗу чёлхи. Илемлө чёлхе. Официаллә чёлхе	1		24.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
34	Калаҗу чёлхи. Илемлө чёлхе. Официаллә чёлхе	1		25.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
35	Текст стилёсене уйәрма вёрентесси. Пёлтерү җырни	1		27.11	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
36	Изложени	1		01.12	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
37	Хупә сасасем	1		02.12	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
38	Ялан янәрәвлә хупә сасасем	1		04.12	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
39	Шавлә хупә сасасем	1		08.12	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
40	«Хёллехи вәрман» сочинени	1		09.12	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
41	Хупә сасасен хытләхёпе җемселёхё	1		11.12	Вёренү порталә // http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html
42	Хупә сасасен җемселёхне җырура	1		15.12	Вёренү порталә //

	палӑртасси					http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Тӑрӑслев диктанчӑ («Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӑ») (Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӑ)	1	1		16.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртасси	1			18.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртасси	1			22.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Вырӑс чӑлхинчен ҫырура йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ	1			23.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Вырӑс чӑлхинчен ҫырура йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ҫырасси	1			25.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	«Кӑсӑя» изложени	1		1	29.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Вырӑс чӑлхинчен ҫырура йышӑннӑ сӑмахсенче ф, ц, щ, ь сас палисене ҫырасси	1			30.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	«Пирӑн стена хаҫачӑ» калав ҫырасси	1		1	12.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Ударени	1			13.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Вырӑс чӑлхинчен ҫырура йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени	1			15.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Вӑреннини аса илни. Словарь диктанчӑ	1			19.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни	1			20.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Фонетика тишкерӑвӑ	1			22.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Сасӑсен ылмашӑвӑ	1			26.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Изложени	1			27.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чӑваш чӑлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӑлхинчи сасӑсем, вӑсен пӑрпеклӑхӑсемпе уйрӑмлӑхӑсем	1			29.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чӑваш ударенийӑпе вырӑс ударенийӑ	1			02.02	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӑреннини аса илни. Тӑрӑслев ӗҫӑ. Диктант	1	1		03.02	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

61	Хавър пелёвёре терёслёр	1		1	05.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Сәмахән лексика пелтерешё	1			09.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Сәмахән лексика пелтерешё	1			10.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Пёр пелтерешлё тата нумай пелтерешлё сәмахсем.	1			12.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Пёр пелтерешлё тата нумай пелтерешлё сәмахсем. Пуплев этикечё.	1			16.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Сәмахсен түрё тата куҗамла пелтерешсем	1			17.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Сәмахсен түрё тата куҗамла пелтерешсем				19.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Омонимсем	1			24.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
69	Омонимсем	1			26.02	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
70	Синонимсем	1			01.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
71	Синонимсем	1			02.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
72	Антонимсем	1			04.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
73	Антонимсем	1			09.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
74	Изложени "Пур пёрле, җук сурмалла"	1			11.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
75	Словарьсемпе уса кураcси	1			15.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
76	Терёслев диктанчё	1	1		16.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
77	Ягарла сәмахсем (профессионализмсем)	1			18.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
78	Йышәннә сәмахсем	1			22.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
79	Кивелнё сәмахсем. Диалект сәмахёсем	1			23.03	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					n/1_6.html	
80	Литература нормине пӕхӕнман сӕмахсем. «Сӕпайлӕх этеме илем кӕрет» калаӕу	1		1	05.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
81	Лексика тишкерӕвӕ. Лексикана вӕренине аса илсе пӕтӕмлетни	1			06.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
82	Хӕвӕр пӕлӕвӕре тӕрӕслӕр	1			08.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
83	Сӕмах тымарӕ тата аффикссем	1			12.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
84	Сӕмаха улӕштаракан тата сӕмах тӕвакан аффикссем	1			13.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
85	Сӕмаха улӕштаракан тата сӕмах тӕвакан аффикссем				15.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
86	Сочинени («Ӕуркунне ӕитрӕ»)	1			19.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
87	Аффикссем хушӕнса пулнӕ сӕмахсене тӕрӕс ӕырасси. Анлантару диктанчӕ	1			20.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
88	Хутлӕ сӕмахсем, вӕсен тӕсӕсем	1			22.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
89	Хутлӕ сӕмахсене тӕрӕс ӕырасси	1			26.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
90	Изложени	1			27.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
91	Сӕмах вырӕнне ӕӕрекен пӕрлешӕсем, вӕсен тӕсӕсем, тӕрӕс ӕырасси	1			29.04	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
92	Мӕшӕр сӕмахсем	1			03.05	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
93	Мӕшӕр сӕмахсене тӕрӕс ӕырасси	1			04.05	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
94	Икӕ хут калакан сӕмахсем, вӕсене тӕрӕс ӕырасси	1			06.05	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
95	Тӕрӕслев диктанчӕ	1	1		10.05	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
96	Хӕвӕр пӕлӕвӕре тӕрӕслӕр	1			11.05	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
97	Синтаксиспа пунктуаци	1			13.05	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					n/1_6.html
98	Фонетикапа графика. Орфографи	1		17.05	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
99	Лексика	1		18.05	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
100	Сăмах тытамёпе пулăвё	1		20.05	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
101	Диктант	1	1	24.05	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
102	Хăвăр пелёвёре тёрёслёр	1		25.05	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		7	4	

6 КЛАСС

Урок к йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртте рмелл и вăхăт	Электрон (цифрăллă) вёрену ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёсёс ем	Пра ктик а ёсёс ем		
1	Тăван чёлхе – пелу çал куçё. 5-меш класра вёреннине аса илесси	1			4.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийё «Шурă хурăн – сиплё йывăç»</i>	1			5.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Çыру ёсёсенче пулна йанăшсем	1			11.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Чёлхери сăмахсен ушкăнёсем. Пуплев пайёсем	1			12.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячёсем çинчен анлантарни	1			18.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пелтерёшлё япала ячёсем	1			19.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кёмен аффикссем (формасем)	1			25.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пайър ятсемпе пайър мар ятсем. <i>Текстпа ёслесси.</i>	1			26.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячёсен хисепё	1			2.10	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Япала ячёсен пулăвё	1			3.10	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Япала ячёсен пулăвё	1			9.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячёсен вёçленёвё	1			10.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Вырăс чёлхинчен йышăнна япала ячёсене çырасси	1			16.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячёсен каманлăх форми	1			17.09	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					1
15	Каманлӑх форминчи япала ячӑсене ҫыраси.	1		23.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
16	Тӑрӑслев диктанчӑ. „Ҫул ҫинчи инкек”	1	1	24.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
17	Ҫыру ӗҫӑсенче пулнӑ йӑнӑшсем	1		6.11	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
18	Япала ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1	1	7.11	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
19	Паллӑ ячӑсен пӑлтерӑшӗ	1		13.11	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
20	Паллӑ ячӑсен морфологи палисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем	1		14.11	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
21	Паллӑ ячӑсен морфологи палисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем	1		20.11	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
22	Паллӑ ячӑсен пулӑвӗ	1		21.11	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
23	Паллӑ ячӑсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем	1		27.11	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
24	Паллӑ ячӑсен палӑрту форми	1		28.11	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
25	Паллӑ ячӑсен пуплеври вырӑнӗ	1		4.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
26	Паллӑ ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1		5.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
27	Тӑрӑслев диктанчӑ. „Кӑрхи ҫанталӑк”	1	1	11.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
28	Тӑрӑслев ӗҫӑнчи йӑнӑшсем	1		12.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
29	Хисеп ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни	1		18.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
30	Хисеп ячӑсен ушкӑнӑсем. Шут хисеп ячӑсем.	1		19.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
31	Йӑрке хисеп ячӑсем. Валеҫӑ хисеп ячӑсем.	1		25.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
32	Пӑтӑмлетӑ хисеп ячӑсем	1		26.12	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
33	Хисеп ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1		9.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
34	Тӑрӑслев диктанчӑ. „Кашалотсем”	1	1	15.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
35	Тӑрӑслев ӗҫӑнче пулнӑ йӑнӑшсем	1		16.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
36	Местоименисем ҫинчен вӑреннине аса илни	1		22.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
37	Сӑпат местоименийӑсем. Таврӑну местоименийӑсем	1		23.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
38	Кӑтарту местоименийӑсем	1		29.01	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1

39	Бйту местоименийёсем. Ҙукләх местоименийёсем	1			30.01	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
40	Паллә мар местоименисем	1			5.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
41	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			6.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
42	<i>Практика ёсё. Текстсемпе ёслесси</i>	1			12.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
43	<i>Практика ёсё. Текстсемпе ёслесси</i>	1			13.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
44	Наречисем җинчен ёнлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкёнёсем.	1			19.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
45	Наречисен пулавё. Наречисен танлаштару формисем	1			20.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
46	Наречисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			26.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
47	Евёрлев сёмахёсем	1			27.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
48	<i>„Кайёк пурнёсё“ текстна ёслесси</i>	1			4.03	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
49	Евёрлев сёмахёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			5.03	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
50	Глаголсем җинчен ёнлантарни.	1			11.03	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
51	Глаголсен пулавё	1			12.03	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
52	Глаголсен пулавё	1			18.03	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
53	Глаголсен сёпатлё формисем, наклоненисем	1			19.03	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
54	Кётарту наклоненийё. Хальхи вёхёт	1			8.04	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
55	Кётарту наклоненийё. Пулас вёхёт	1			9.04	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
56	Кётарту наклоненийё. Пёрге иртнё вёхёт. Темиҗе иртнё вёхёт	1			15.04	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
57	Ёмёт наклоненийё	1			16.04	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
58	<i>Сочинени. „Манён ёмётём“</i>	1			22.04	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
59	Хушу наклоненийё	1			23.04	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
60	Килёшү наклоненийё	1			29.04	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
61	<i>Тёрслев диктанчё. „Анушки хуйхи“</i>	1	1		30.04	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
62	Тёрслев ёсёнге пулнё ёнёнёсем	1			6.05	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓

63	Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу	1			7.05	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сӑнлав, ӑслав. <i>Юлташ патне ҫыру ҫырни</i>	1			13.05	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сӑнлав. Ӑслав	1			14.05	
66	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Совет Союзӑн Геройӑ».	1	1		20.05	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тӑрӑслев ӑҫӑнче пулнӑ йӑнӑшсем	1			21.05	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	6-мӑш класра вӑреннине аса илмелли ыйтусемпе ӑҫсем	1			27.05	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӑтӑмпе		6			

7 КЛАСС

Урок йӑрки	Урок теми	Сехетсен шучӑ			Иртгер мелли вӑхӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вӑренӑ ресурсӑсем
		Пур ӑ	Тӑрӑслев ӑҫӑсем	Практика ӑҫӑсем		
1	Чӑваш чӑлхи – тӑрӑк чӑлхисенчен пӑри	1			04.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Пуплев пайӑсем. Япала ячӑ. Паллӑ ячӑ.Хисеп ячӑ	1			06.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Местоимени. Наречи	1			11.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Глаголӑн сӑпатлӑ формисем	1			13.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	1		18.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Проект ӑҫӑ хатӑрлесси.(Хисеп ячӑсемпе усӑ курса хӑвӑр класе хӑвӑр кил-ҫурта сӑнласа парасси)	1			20.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем	1			25.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем	1			27.09	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Глаголӑн инфинитив форми	1			02.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Глаголӑн инфинитив форми	1			04.10	
11	Причасти. Причастисем ҫинчен пӑтӑмӑшле ӑнлантарни	1			09.10	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

12	Причасти. Причастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1			11.10	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Изложени	1			16.10	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Причастисен вѣҗленѣвѣ	1			18.10	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Причастисен вѣҗленѣвѣ	1			23.10	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Деепричасти. Деепричастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1			25.10	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Деепричасти. Деепричастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1			06.11	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Деепричастисен пулавѣ	1			08.11	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Деепричастисен пулавѣ	1			13.11	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1			15.11	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Тѣрѣслев диктанчѣ	1	1		20.11	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			22.11	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Хавѣр пѣлѣвѣре тѣрѣслѣр	1			27.11	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Сочинени.“Шухѣшламасѣр тунѣ ѣҗ ѣкѣнѣҗлѣ пулать“	1		1	29.11	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Пулаву пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсемпе паллаштарни	1			04.12	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Пулаву пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсемпе паллаштарни	1			06.12	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Хыҗ сѣмахсем	1			11.12	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Хыҗ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			13.12	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Хыҗ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			18.12	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Союзсем	1			20.12	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

						_6.html
31	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			25.12	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1			27.12	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Изложени	1			10.01	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Татăксем	1			15.01	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Тѣрѣслев диктанчѣ	1	1		17.01	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Татăксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			22.01	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Татăксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			24.01	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Междомети, весене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			29.01	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Междомети, весене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			31.01	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Сочинени	1		1	05.02	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Хавър пѣлѣвѣре тѣрѣслѣр	1			07.02	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Мѣн вѣл чѣлхе?	1			12.02	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Мѣн вѣл пуплев?	1			14.02	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1			19.02	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ- пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1			21.02	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ- пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1			26.02	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Предложенири сѣмахсен сыхѣнѣве	1			28.02	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1			04.03	Вѣренү порталѣ //

					http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1		06.03	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Сăмах майлашăвне вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	1		11.03	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	1		13.03	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Шухăш тĕшши	1		18.03	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Шухăш тĕшши	1		20.03	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Сăмахсен йĕрки тата текст	1		03.04	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем	1		08.04	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пурлă тата çуклă предложенисем	1		10.04	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Текст стилĕсем	1		15.04	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Текст стилĕсем	1		17.04	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Пуплевĕн аслăлăх стилĕ	1		22.04	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Пуплевĕн аслăлăх стилĕ	1		24.04	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Сочинени	1	1	29.04	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Сăпатсăр формăри глаголсем	1		06.05	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Сăпатсăр формăри глаголсем	1		08.05	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1		13.05	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1		15.05	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	1	20.05	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

						_6.html
67	Проект ёҗё җырасси	1			22.05	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Проект ёҗне хүтёлесси	1			27.05	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	3		

8 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртге рмелли вәхәт	Электорон (цифрәллә) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёҗёсем	Практика ёҗёсем		
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1			01.09	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Пуплев пайёсем	1			06.09	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Морфологи. Хай пёлтерёшлё пуплев пайёсем	1			08.09	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	<i>Тёрёслев диктанчё</i>	1	1		13.09	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1			15.09	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сказуемәй	1			20.09	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	«Анне теми искусствәра сәнланни» проект				22.09	
8	Подлежащипе сказуемәй җыхәнәвё	1			27.09	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Подлежащипе сказуемәй хушшине тире лартасси	1			29.09	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёҗён членёсем.	1			04.10	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Определени	1			06.10	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1			11.10	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1			13.10	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1			18.10	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Тёрёслев диктанчё	1	1		20.10	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1			25.10	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	«Предложенин тёп тата кёҗён членёсем» темәна вёреннё хыҗҗән аса илмелли ыйтусемпе ёҗсем	1			27.10	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Кёнекери темәсенчен пёрне				08.11	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	суйласа илсе аслав сочиненийё сырасси (50 стр.)				
18	Тёп членсър предложенисен тёссёсем	1		10.11	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Тёп членсър предложенисен тёссёсем	1		15.11	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Тёп членсър предложенисен тёссёсем	1		17.11	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Тёп членсър предложенисем» темәна вёреннё хысқан аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1		22.11	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членла предложенисем	1		24.11	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членла предложенисем	1		29.11	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1		01.12	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлету самахёсем	1		06.12	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлету самахёсем	1		08.12	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Тёрёслев диктанчё	1	1	13.12	
28	Чёнү	1		15.12	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Чёнү	1		20.12	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Күртём самахсемпе предложенисем	1		22.12	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Күртём самахсемпе предложенисем	1		27.12	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	«Пирён тархпа сыханнә топонимсем» проект	1		29.12	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Сасә палләсемпе сасә мар палләсем	1		10.01	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Тулли мар предложенисем	1		12.01	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Тулли мар предложенисем	1		17.01	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Уйрәмлатнә самахсем	1		19.01	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Уйрәмлатни тенине епле әнланмалла?	1		24.01	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Уйрәмлату правилисем	1		26.01	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Изложени «Юман»	1		31.01	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хутсър предложенисене вёреннё хысқан аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1		02.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Урәх сын самахёсене пёлтермелли мелсем	1		07.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Түрө пуплевлё предложенисем, вёсенче чарану палли лартасси	1		09.02	
43	Түрө пуплевлё предложенисем, вёсенче чарану палли лартасси	1		14.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Диалог	1		16.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Диалог	1		21.02	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

46	Төрөслөв диктанчѐ	1	1	28.02	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Цитатасем, вѐсене чарану паллисемпе уйарасси. Эпиграф	1		01.03	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	«Ман таван чѐлхемѐм» темана аслав сочиненийѐ	1		06.03	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Пайар мар түрѐ пуплев	1		13.03	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	«Урэх сын самахѐсем» темана вѐреннѐ хысѐан аса илмелли ѐссем	1		15.03	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Хутлă предложенин паллисем	1		20.03	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Хутлă предложенин паллисем	1		22.03	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Сыхану паллисѐр хутлă предложенисем	1		03.04	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Сыхану паллисѐр хутлă предложенисем	1		05.04	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Сочинени евѐр изложении «Икѐ Антун»	1		10.04	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Сыхану паллисѐр хутлă предложенисенче чарану палли лартасси	1		12.04	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Сыхану паллисѐр хутлă предложенисенче чарану палли лартасси	1		17.04	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	«Хутлă предложенисем» темана вѐреннѐ хысѐан аса илмелли ѐссем	1		19.04	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чѐлхепе пуплев хушшинчи тачă сыхану	1		24.04	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Пуплев тата хутшану	1		26.04	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	«Хутшанусар пѐчѐк ача та каласма вѐренеймест» аслав сочиненийѐ	1		03.05	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Пуплев ѐсѐ-хѐлѐ	1		08.05	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Чѐлхен функцирен килекен тѐссем	1		10.05	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	ѐслѐ стиль	1		15.05	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	ѐслѐ стиль	1		17.05	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Төрөслөв диктанчѐ	1	1	22.05	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Вѐреннине аса илесси	1		24.05	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Пѐтѐмлетѹ урокѐ	1		24.05	Вѐренѹ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѐтѐмпе		5		

9 КЛАСС

Урок к йѐрки	Урок теми	Сехетсен шучѐ			Иртте рмелли вахат	Электрон (цифрала) вѐренѹ ресурсѐсем
		Пурѐ	Төрөслөв ѐсѐем	Практика ѐсѐем		

				М		
1	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ.	1			4.09	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
2	Чĕлхе наукин пайĕсем. Текст тĕсĕсем. Хутсăр предложенисем. Хутлă предложенисен тĕсĕсем.	1			5.09	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
3	Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.) «Бĕрĕ тĕлĕк»	1	1		11.09	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
4	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тĕсĕсем.	1			12.09	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			18.09	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			19.09	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
7	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1			25.09	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
8	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1			26.09	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
9	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			2.10	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
10	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			3.10	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
11	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1			9.10	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
12	Хирĕçлекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1			10.10	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			16.10	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			17.10	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1			23.10	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1			24.10	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			6.11	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			7.11	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
19	<i>Текстсемпе ёçлесси.</i>	1		1	13.11	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
20	<i>Текстсемпе ёçлесси.</i>	1		1	14.11	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓

21	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ.	1			20.11	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
22	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ.	1			21.11	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
23	Тӑрӑслев изложенийӗ. «Аистсем» (109 стр.)	1	1		27.11	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
24	Тӑрӑслев изложенийӗ. «Аистсем» (109 стр.)	1			28.11	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
25	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1		1	4.12	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
26	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем.	1			5.12	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
27	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем.	1			11.12	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
28	Пӑхӑнулӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1			12.12	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
29	Пӑхӑнулӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1			18.12	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
30	Пӑхӑнулӑ предложенин хутӑ пӑрлӑхри вырӑнӗ.	1			19.12	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
31	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1			25.12	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
32	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1			26.12	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
33	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӗсем.	1			9.01	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
34	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӑрке.	1			15.01	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
35	<i>Текстпа ӗҫлесси</i>	1	1		16.01	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
36	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			22.01	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
37	Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			23.01	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
38	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			29.01	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
39	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			30.01	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
40	Хыҫ сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			5.02	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
41	Пайӗсене аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			6.02	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
42	Пайӗсене -и аффикспа ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			12.02	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1

43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем	1			13.02	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
44	Пайёсене падеж системине кӑмен аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1			19.02	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
45	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1			20.02	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхъантаркан пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1			26.02	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
47	Пайёсене вырӑнӑ-йӑркипе сыхъантаракан пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1			27.02	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
48	Пӑхӑнулла хутлӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			4.03	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
49	<i>Ӑслав сочиненийӗ</i>	1	1		5.03	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
50	<i>Ӑслав сочиненийӗ</i>	1			11.03	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
51	Тӑрӑслев ӗҫӑнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			12.03	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
52	Хутлӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			18.03	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
53	Хутлӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			19.03	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисем.	1			8.04	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
55	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисем.	1			9.04	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
56	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулла хутлӑ предложенисем.	1			15.04	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
57	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулла хутлӑ предложенисем.	1			16.04	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
58	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1			22.04	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
59	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1			23.04	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
60	Хутлӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			29.04	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
61	Хутлӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			30.04	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
62	Синтаксиса вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			6.05	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
63	<i>Тӑрӑслев диктанчӑ «Ҫут ҫанталӑк илемӗ» (107 стр.)</i>	1	1		7.05	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
64	Тӑрӑслев ӗҫӑнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			13.05	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓

65	Чѣлхе, пуплев тата ҫыру.	1			14.05	
66	Чăваш ҫырăвĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ.	1			20.05	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
67	Публицистика стилĕ.	1			21.05	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
68	5 – 9 классенче вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ёҫ.	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm ↓
	Пĕтĕмпе		4	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.
- Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018.
- Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ