

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Чувашской Республики  
Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта  
администрации Батыревского муниципального округа Чувашской Республики  
МБОУ "Бахтигильдинская ООШ" Батыревского муниципального округа  
Чувашской Республики

Приложение к ОП НОО,  
утвержденной приказом  
от 29.08.2023 №30/1-ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Разработали  
учителя начальных классов  
Семенова Н. Н.  
Карпова М. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

Программа по предмету «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования подготовлена на основе ООП НОО МБОУ «Бахтигильдинская ООШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики, утвержденной приказом от 29.08 2023 №30/1 - ОД

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за **каждый год обучения.**

## **2 . Пояснительная записка.**

2.1. Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

2.2. Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической

структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

2.3. Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

2.4. Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

### **3. Содержание**

1. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование,

говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю),  
во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю),  
в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 2. Содержание обучения в 1 классе.

2.1 Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода.

На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения

буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке.

На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

## 2.2. Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

## 2.3. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

## 2.4. Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## 2.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв

е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

## 2.6. Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

## 2.7. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## 3. Содержание обучения во 2 классе.

### 3.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### 3.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции Ъ. Использование при письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### 3.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

### 3.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### 3.5. Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçе?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

### 3.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

### 3.7. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак,

восклицательный знак.

### 3.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

## 4. Содержание обучения в 3 классе.

### 4.1. Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### 4.2. Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### 4.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах



в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

#### 4.4. Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

#### 4.5. Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сáмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сáмах тáвакан аффикссем тата сáмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

#### 4.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

#### 4.7. Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

#### 4.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атá, упа, карта, калта),

правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимӗç, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултаруллӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

#### 4.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### 5. Содержание обучения в 4 классе.

5.1. Сведения о чувашском языке. Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

#### 5.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

#### 5.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

#### 5.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

#### 5.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

#### 5.6. Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

#### 5.7. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, Ҷапах). Синтаксический разбор простого предложения.

#### 5.8. Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных

числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### 5.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

### **4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.**

1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре,

справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

1. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ă], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ă], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;



понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мӑкӑнь, мӑрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващэ?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия

в процессе решения учебных задач.

### 3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улайштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ҫ, ч (ҫын, ҫимӗҫ, чылай, чикӗ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыҫ сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камӑнлӑх аффиксӑсене йышӑннӑ япала ячӑсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелогом, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Творческие работы	
1	Развитие речи	5	1	0	
2	Обучение грамоте	28	3	3	
Итого по разделу		33	16	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Творческие работы	
1	1-мёш класра вёреннине аса илни. (Повторение пройденного в 1 классе)	4	1	0	
2	Сасă тата сас палли. <b>Сăмах.</b> (Звуки и буквы.Слово.)	20	3	3	
3	Япала ячĕ (Имя существительное).	15	2	1	
4	Ĕсе пĕлтерекен сăмах (Глагол).	18	3	3	
5	Япала паллине пĕлтерекен сăмахсем (Имя прилагательное).	16	2	0	
6	Предло- жени.(Предложение).	16	3	1	
7	Вёреннине пĕтĕмлетни (Закрепление	13	2	1	

	изученного).				
Итого по разделу		102	16	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Творческие работы	
1	Вёреннине аса илни. (Повторение пройденного в 2 классе)	5	1	0	
2	Сасъ тата сас палли. (Звуки и буквы)	20	3	3	
3	Предложени (Предложение)	21			
4	Сáмах (Слово)	12			
5	Пуплев пайёсем .Япала ячё (Части речи.Имя существительное).	9	2	1	
6	Глагол (Глагол).	18	3	3	
7	Паллй ячё (Имя прилагательное).	7	2	0	
8	3 класра вёреннинеаса илсе сиреплетни (Закрепление изученного).	13	2	1	
Итого по разделу		102	16	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4 КЛАСС



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Творческие работы	
1	<b>Вереннинне аса илни</b> (Повторение пройденного в 3 классе)	9	1	1	
2	<b>Самах тытаме тата пулаве</b> (Состав слова и образование).	14	3	1	
3	<b>Текст (Текст).</b>	9	1	0	
4	<b>Предложения пер йышии членесем</b> (Однородные члены предложения).	9	2	1	
5	<b>Пуплев пайсесем</b> (Части речи).	3	1	0	
6	<b>Япала ячее</b> ( Имя существительное)	9	1	1	
7	<b>Паллӓ ячӓ</b> ( Имя прилагательное).	8	1	1	
8	<b>Хисеп ячӓ</b> (Имя числительное).	5	1	0	
9	<b>Местоимени</b> (Местоимение).	4	1	0	
10	<b>Глагол</b> (Глагол).	25	3	2	
11	<b>Верену суленче аса хывнинне аса илесси</b> (Повторение и закрепление изученного).	7	2	1	
Итого по разделу		102	17	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

## Поурочное планирование

1-мёш класра чăваш чёлхине вёрентмелли уроксен тематика планё

### 1 –мёш чёрёк (27 урок)

№	Урок теми	Сехет шуче	Тереслев есе	Дата	Электронла ресурсем
	Пуплеве аталантарни (Развитие речи)				
1	<u>Шкула.</u> <u>Пуплев (В школу!).</u> <u>Ача-пăча ваййисем.</u> <u>Тетгесем.</u> <u>Хутшăну (Детские игры..</u> <u>Игрушки..</u> <u>Общение)</u>	1		04.09	
2	<u>1.2 Тăван кил-йыш.</u> <u>Сыхăнуллă пуплев (Семья. Речь.).</u> <u>Шкул ачин кун йёрки.</u> <u>Калу тата сыру (На уроке.</u> <u>Режим дня школьник а.</u> <u>Говорение и письмо.)Тăван ен.</u> <u>Кёрхи садра.</u> <u>Улма-сырла.</u> <u>Пахча.</u> <u>Пахча симёс.</u> <u>Предложени. Сăмах (Родная сторона. В</u>	1		11.09	

	<u>осеннем</u> <u>саду.</u> <u>Фрукты.</u> <u>В огороде.</u> <u>Овощи.</u> <u>Предложе</u> <u>ние.</u> <u>Слово.)</u>				
3	<u>«Сарак»</u> <u>юмах.</u> <u>Сыпак,</u> <u>пусам</u> <u>(Сказка</u> <u>«Репа».</u> <u>Слог.</u> <u>Ударение.</u> <u>) Килти</u> <u>выльях-</u> <u>чёрлех,</u> <u>кайак-</u> <u>кёшек.</u> <u>Пуплеври</u> <u>сасасемпе</u> <u>таварри</u> <u>сасасем.</u> <u>Сася</u> <u>(Домашни</u> <u>е</u> <u>животные,</u> <u>птицы.</u> <u>Звуки.</u> <u>Звуки</u> <u>речи.</u> <u>Звук.</u>	1		18.09	
4	<u>Таван</u> <u>тавралах.</u> <u>Варманти</u> <u>йывассем.</u> <u>Уса тата</u> <u>хупа</u> <u>сасасем.</u> <u>(Природа</u> <u>нашего</u> <u>края. Лес.</u> <u>Деревья.</u> <u>Гласные и</u> <u>согласные</u> <u>звуки.)Тав</u> <u>ан</u> <u>тавралах.</u> <u>Варман.</u> <u>Тискер</u>	1		25.09	

	<u>кайӱксем.</u> <u>Уса тата</u> <u>хупӱ</u> <u>сасӱсем</u> <u>(Природа</u> <u>нашего</u> <u>края. Лес.</u> <u>Дикие</u> <u>животные.</u> <u>Гласные и</u> <u>согласные</u> <u>звуки.)</u>				
5	<u>Ялти</u> <u>ёсsem.</u> <u>Утарга.</u> <u>Текст.</u> <u>Предложе</u> <u>ни. Самах.</u> <u>Уса тата</u> <u>хупӱ</u> <u>сасӱсем</u> <u>(Сельские</u> <u>работы.</u> <u>На пасеке.</u> <u>Текст.</u> <u>Предложе</u> <u>ние.</u> <u>Слово.</u> <u>Гласные и</u> <u>согласные</u> <u>звуки.)Ял</u> <u>ти ёсsem.</u> <u>Тырӱ</u> <u>вырни.</u> <u>Утарга.</u> <u>Текст.</u> <u>Предложе</u> <u>ни. Самах.</u> <u>Уса тата</u> <u>хупӱ</u> <u>сасӱсем</u> <u>(Сельские</u> <u>работы.</u> <u>Жатва.</u> <u>Текст.</u> <u>Предложе</u> <u>ние.</u> <u>Слово.</u> <u>Гласные и</u> <u>согласные</u> <u>звуки.</u>	1		02.10	
6	<u>а] сасӱ. А.</u>	1		09.10	

	<u>а сас</u> <u>паллисем</u> <u>(Звук [а].</u> <u>Буквы А,</u> <u>а.) [у]</u> <u>сасă. У, у</u> <u>сас</u> <u>паллисем</u> <u>(Звук [у].</u> <u>Буквы У,</u> <u>у.)</u>				
7.	<u>[ă] сасă.</u> <u>Ă, ă сас</u> <u>паллисем</u> <u>(Звук [ă].</u> <u>Буквы Ă,</u> <u>ă.). Сырса</u> <u>илни. [н]</u> <u>сасă. Н, н</u> <u>сас</u> <u>паллисем.</u> <u>«Анна,</u> <u>ан!» текст</u> <u>(Звук [н].</u> <u>Буквы Н,</u> <u>н. Текст</u> <u>«Анна,</u> <u>спускайся</u> <u>!»)</u>	1		16.10	
8	<u>[л] сасă.</u> <u>Л, л сас</u> <u>паллисем.</u> <u>«Ула</u> <u>уланă»</u> <u>текст</u> <u>(Звук [л].</u> <u>Буквы Л,</u> <u>л. Текст</u> <u>«Ула</u> <u>лаял.») [м]</u> <u>сасă. М, м</u> <u>сас</u> <u>паллисем.</u> <u>«Ула</u> <u>аманă»</u> <u>текст</u> <u>(Звук [м].</u> <u>Буквы М,</u> <u>м. Текст</u> <u>«Ула</u> <u>ранена»)</u>	1		23.10	

9	<p><u>. [т] сасă.</u>  <u>Т, т сас</u>  <u>палисем.</u>  <u>«Антун,</u>  <u>ут</u>  <u>утлан!».</u>  <u>«Анна,</u>  <u>тумлан!»</u>  <u>текстсем</u>  <u>(Звук [т].</u>  <u>Буквы Т,</u>  <u>т. Тексты</u>  <u>«Антун,</u>  <u>садись на</u>  <u>коня!».</u>  <u>«Анна</u></p>			06.11	
10	<p><u>[п] сасă.</u>  <u>П, п сас</u>  <u>палисем.</u>  <u>«Аппа,</u>  <u>пăтă!».</u>  <u>«Антун</u>  <u>пулла</u>  <u>аннă»</u>  <u>текстсем</u>  <u>(Звук [п].</u>  <u>Буквы П,</u>  <u>п. Тексты</u>  <u>«Сестра,</u>  <u>кашу!».</u>  <u>«Антон на</u>  <u>рыбалке»)</u></p>	1		13.11	
11	<p><u>[ш] сасă.</u>  <u>Ш, ш сас</u>  <u>палисем.</u>  <u>«Шăлан</u>  <u>татнă».</u>  <u>«Антун</u>  <u>ташланă»</u>  <u>текстсем</u>  <u>«(Звук</u>  <u>[ш].</u>  <u>Буквы Ш,</u>  <u>ш. Тексты</u>  <u>«Собирал</u>  <u>и</u>  <u>шиповник</u>  <u>», «Антон</u>  <u>плясал»)[</u>  <u>р] сасă. Р,</u>  <u>р сас</u>  <u>палисем.</u></p>	1		20.11	

	<p>«Урамра  <u>а́шá</u>  <u>текст</u>  (Звук [р].  <u>Буквы Р,</u>  <u>р. Текст</u>  «На улице  <u>тепло</u>»)</p>				
12	<p><u>[ы] сасá.</u>  <u>Ы, ы сас</u>  <u>палисем.</u>  «Утарта»,  «<u>Ыраш</u>»  <u>текстсем</u>  (Звук [ы].  <u>Буквы Ы,</u>  <u>ы. Тексты</u>  «На  <u>пасеке</u>»,  «<u>Рожь</u>»)[<u>в</u>  <u>] сасá. В, в</u>  <u>сас</u>  <u>палисем.</u>  «<u>Ан</u>  <u>шавла!</u>»  <u>текст</u>  (Звук [в].  <u>Буквы В,</u>  <u>в. Тексты</u>  «<u>Не</u>  <u>шуми</u>».)</p>	1		27.11	
13	<p><u>[х] сасá.</u>  <u>Х, х сас</u>  <u>палисем.</u>  «У<u>лá</u>хра»  <u>текст</u>  (Звук [х].  <u>Буквы Х,</u>  <u>х. Текст</u>  «На  <u>лугу</u>»)[<u>э</u>  <u>сасá. Э, э</u>  <u>сас</u>  <u>палисем.</u>  «<u>Гавах,</u>  <u>аппа!</u>»  <u>текст</u>  (Звук [э].  <u>Буквы Э,</u>  <u>э. Текст</u>  «<u>Спасибо,</u>  <u>сестра!</u>»).[</p>	1		04.12	

	<u>ě]</u> сасă. <u>Ě</u> , <u>ě</u> сас <u>палисем.</u> <u>«Ěшнере»</u> <u>текст</u> <u>(Звук [ě].</u> <u>Буквы Ě,</u> <u>ě. Текст</u> <u>«На</u> <u>поляне»)</u>				
14	<u>[ě]</u> сасă. <u>Ě, ě</u> сас <u>палисем.</u> <u>«Пулăра»</u> <u>текст</u> <u>(Звук [ě].</u> <u>Буквы Ě,</u> <u>ě. Текст</u> <u>«На</u> <u>рыбалке»)</u> <u>[с]</u> сасă. <u>С, с</u> сас <u>палисем.</u> <u>«Сухара»</u> <u>текст</u> <u>(Звук [с].</u> <u>Буквы С,</u> <u>с. Текст</u> <u>«На</u> <u>пахоте»)</u>	1		11.12	
15	<u>[к] [к']</u> <u>сасăсем.</u> <u>[к] [к']</u> сас <u>палисем.</u> <u>«Автан»</u> <u>текст</u> <u>(Звук [к]</u> <u>[к'].</u> <u>Буквы [к]</u> <u>[к']. Текст</u> <u>«Петух»)</u>	1		18.12	
16	<u>[ÿ]</u> сасă; <u>ÿ, ŷ</u> сас <u>палисем.</u> <u>«Кÿлĕ»</u> <u>текст</u> <u>(Звук [ÿ].</u> <u>Буквы ÿ,</u> <u>ÿ. Текст</u> <u>«Озеро»)</u> <u>[ÿ]</u> сасă; <u>ÿ, ŷ</u> сас	1		25.12	



	<p><u>паллисем.</u>  <u>«Ўссен</u>  <u>эсё кам</u>  <u>пуласшан</u>  <u>?» текст</u>  <u>(Звук [ү].</u>  <u>Буквы Ў,</u>  <u>ү. Текст</u>  <u>«Кем ты</u>  <u>хочешь</u>  <u>быть?»)</u></p>				
17	<p><u>[ç'] сасă:</u>  <u>Ç, ç сас</u>  <u>паллисем.</u>  <u>«Аслати»,</u>  <u>«Суллахи</u>  <u>сумăр»</u>  <u>текстсем</u>  <u>(Звук [ç].</u>  <u>Буквы Ç,</u>  <u>ç. Тексты</u>  <u>«Гром»,</u>  <u>«Летний</u>  <u>дождик»)[</u>  <u>ç'] сасă:</u>  <u>Ç, ç сас</u>  <u>паллисем.</u>  <u>«Ватгисем</u>  <u>пе</u>  <u>мăнукёсе</u>  <u>м» текст</u>  <u>(Звук [ç].</u>  <u>Буквы Ç,</u>  <u>ç. Текст</u>  <u>«Старики</u>  <u>и внуки»)</u></p>			15.01	
18	<p><u>[ч'] сасă.</u>  <u>Ч, ч сас</u>  <u>паллисем.</u>  <u>«Чакакпа</u>  <u>чѣппи»</u>  <u>текст</u>  <u>(Звук [ч].</u>  <u>Буквы Ч,</u>  <u>ч. Текст</u>  <u>«Сорока и</u>  <u>птенец»)</u></p>	1		22.01	
19	<p><u>Семсѣлѣх</u>  <u>палли (ь).</u>  <u>«Гулă</u>  <u>пуссинче»</u>  <u>, «Чи</u></p>	1		29.01	

	<p><u>тутли»</u>  <u>текстсем</u>  <u>(Мягкий</u>  <u>знак (ь).</u>  <u>Тексты</u>  <u>«На</u>  <u>пшенично</u>  <u>м поле».</u>  <u>«Самое</u>  <u>вкусное»)</u>  <u>пали (ь).</u>  <u>«Чи</u>  <u>тутли»</u>  <u>текст</u>  <u>(Мягкий</u>  <u>знак (ь).</u>  <u>Текст</u>  <u>«Самое</u>  <u>вкусное»</u></p>				
20	<p><u>. [й] сас.</u>  <u>Й, й сас</u>  <u>палисем.</u>  <u>«Упа</u>  <u>сури»</u>  <u>текст</u>  <u>(Звук [й].</u>  <u>Буквы Й,</u>  <u>й. Текст</u>  <u>«Медвежо</u>  <u>нок») 1</u>  <u>йу] сыпак.</u>  <u>Ю, ю сас</u>  <u>палисем.</u>  <u>«Икё</u>  <u>юлташ»</u>  <u>текст</u>  <u>(Слог</u>  <u>[йу].</u>  <u>Буквы</u>  <u>Ю,ю.</u>  <u>Текст</u>  <u>«Два</u></p>	1		05.02	
21	<p><u>йа] сыпак. Я, я сас</u>  <u>палисем. «Пирён ял»</u>  <u>текст (Слог [йа]. Буквы</u>  <u>Я,я. Текст «Наша</u>  <u>деревня»)Е, е сас</u>  <u>палисем [йэ] сыпак</u>  <u>пёлтерни. «Пёчэк</u>  <u>пахчаё», «Маринепе</u>  <u>Энтип» текстсем</u>  <u>(Обозначение буквами</u></p>	1		12.02	

	<u>Е, е слог [йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»</u> )Е, е сас паллисем. А. <u>Ёсхёлён «Анне» савви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»). Сырса илини.</u>				
22	<u>[о] сасă. О, о сас палисем. «Чёр чун кётесё» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)(о) сасă, ё сас палли. «Мёнле сăмах сырнă» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано»)</u>	1		04.03	
23	<u>Вулав ханăхăвёсене сирёплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней недели»)</u>	1		11.03	
24	<u>[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)</u>	1		18.03	
25	<u>[д] [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» савви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)</u> з] сасă. З, з сас палисем. <u>«Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)</u>	1	.	08.04	
26	<u>[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф</u>	1		15.04	

	<p><u>сас палисем.</u>  <u>«Фермăра» текст</u>  <u>(Звуки [ф] [ф']. Буквы</u>  <u>Ф, ф. Текст[ж] сасă. Ж,</u>  <u>ж сас палисем.</u>  <u>«Хисеплĕ сынсем»</u>  <u>текст (Звук [ж]. Буквы</u>  <u>Ж, ж. Текст</u>  <u>«Уважаемые люди»</u></p>				
27	<p>. [ц] сасă. Ц, ц сас  <u>палисем. «Циркра»</u>  <u>текст (Звук [ц]. Буквы</u>  <u>Ц, ц. Текст «В</u>  <u>цирке»)[щ] сасă. Щ, щ</u>  <u>сас палисем. В.</u>  <u>Маяковский «Лайăх</u>  <u>тени мĕн тени...» сăвви</u>  <u>(Звук [щ]. Буквы Щ, щ.</u>  <u>Стихотворение В.</u>  <u>Маяковского «Что</u>  <u>такое хорошо, что</u>  <u>такое плохо»</u></p>	1		22.04	
28	<p><u>Уйăракан хытăлăх (ь)</u>  <u>тата семселĕх (ь)</u>  <u>палисем. В.</u>  <u>Харитоновăн «Сил ачи»</u>  <u>сăвви (Твердый знак</u>  <u>(ь). Стихотворение В.</u>  <u>Харитонова</u>  <u>«Ветерок»).</u><u>Сырса</u>  <u>илни.Тăван Сĕршыв. К.</u>  <u>Ушинский «Тăван</u>  <u>сĕршыв» калавĕ</u>  <u>(Родная страна. Рассказ</u>  <u>К. Ушинского</u>  <u>«Родина»</u></p>	1		29.04	
29	<p><u>Чăваш Республики.</u>  <u>Юхма Мишшин «Тăван</u>  <u>сĕршыв» калавĕ</u>  <u>(Чувашская</u>  <u>Республика. Рассказ</u>  <u>Юхма Мишши «Родная</u>  <u>страна»)</u><u>Тăван сĕршыв</u>  <u>чĕнет. В.</u>  <u>Сухомлинский</u>  <u>«Карăшпа каюра»</u>  <u>юмахĕ (Зов родной</u>  <u>стороны. Сказка В.</u>  <u>Сухомлинского</u></p>	1		06.05	
30	<p><u>И. Я. Яковлев - чăваш</u>  <u>халăхне сугта</u>  <u>кăларакан (И. Я.</u></p>	1		13.05	

	<u>Яковлев - просветитель чувашского народа.)К. Ивановӑн «Сентти», «Чёкес» сӑвисем ( Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка»</u>				
31	<u>Чӑваш халӑхӑн чаплӑ ывӑлӑ. Юхма Мишшин «Виҫҫёмӑш I космонавт-летчик» калавӑ (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт»)</u>	1		20.05	

2-мӑш класра чӑваш чӑлхине вӑрентмелли уроксен тематика планӑ

**1 –мӑш чӑрӑк (27 урок)**

№	Урок теми	Сехет шучӑ	Тӑрӑслев ӗҫӑ	Дата	Электронлӑ ресурсем
	<b>1-мӑш класра вӑренине аса илни.</b>				
1	Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли.	1		01.09	
2	Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли.	1		04.09	
3	Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли.	1		06.09	
4	Ҫырса илни	1		08.09	
	<b>Сасӑ тата сас палли.</b>				
5	Алфавит.	1		11.09	
6	«Кӑркунне» темӑпа калав ҫыраси	1		13.09	
7	Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем.	1		15.09	
8.	Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем.	1		18.09	
9	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем.	1		20.09	
10	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем.			22.09	
11	Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси.	1		25.09	
12	Творчествоӗҫӑ. Сывлӑх сунмалли:	1		27.09	

	сывпуллашмалли сәмахсемпе усә курса диалог ғырасси.				
13	Хыта усә сасәлла сәмахсенче сәмселләх палли (ь) ғырасси	1		29.09	
14	Диктант «Сил мәнле пулатъ »	1		02.10	
15	Уйәракан сәмселләх палли (ь) ғырасси.	1		04.10	
16	Вәрам хупә сасса икә пәр пек сас палли ғырса паләртни.	1		06.10	
17	Вәрам хупә сасса икә пәр пек сас палли ғырса паләртни.	1		09.10	
18	Изложени «Ашә чух».			11.10	
19	Тәванләх-хурәнташләх сәмахәсем.	1		13.10	
20	Вырәс чәлхинчен йышәннә хәш-пәр сәмахсене ғырасси.	1		16.10	
21	11 § Орфографи словарә.	1		18.10	
22	Тәрәслев диктанчә. «Шупашкар»	1		20.10	

23	Самахсене пәр йәркерен тепәр йәркене куҗарасси.	1		23.10	
24	Үкерчәк тәрәх калав ғырасси.	1		25.10	
25	Текст.	1		27.10	
	<b>Япала ячә. 15 сех.</b>				
26	Кам? Мән? ыйтуллә сәмахсем.	1	.	06.11	
27	Япала ячә. Кам? Мән? ыйтуллә сәмахсем.	1		08.11	
28	Япала ячә.. Кам? Мән? ыйтуллә сәмахсем.	1		10.11	
29	Сыхәнуллә пуплев.	1		13.11	
30	Диктант «Пыл хуҗисем»	1		15.11	
31	Пәр япалана пәлтәрекән сәмахсем.	1		17.11	
32	Япала нумаййине пәлтәрекән сәмахсем.	1		20.11	
33	Сын ячәсене, хушамачәсене, ашшә	1		22.11	

	ячәсене пысак сас паллинчен пусласа җырасси.				
34	Паллашу сәмахәсем.	1		24.11	
35	Вылъах-чөрлөх ячәсене пысак сас паллинчен пусласа җырасси.	1		27.11	
36	Үкерчөк тәрәх калав җырасси.	1		29.11	
37	Җырса илни. Кампур	1		01.12	
38	Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысак сас паллинчен пусласа җырасси.	1		04.12	
39	Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысак сас паллинчен пусласа җырасси.	1		06.12	
40	Пәлтерү җырасси.	1		08.12	
41	Пәлтерү җырасси.	1		11.12	
<b>Еңе пәлтөрекөн сәмах.</b>					
42	<i>Мән тәватъ? мән тәваҗҗә?</i> Ыйтулла ёҗ-хәлсем.	1		13.12	
43	<i>Мән тәватъ? мән тәваҗҗә?</i> Ыйтулла ёҗ-хәлсем.	1		15 .12	
44	Диктант «Юман»	1		18.12	
45	<i>Мән тәватъ? мән тәваҗҗә?</i> Ыйтури глаголсем.	1		20.12	
46	<i>Мән тәватъ? мән тәваҗҗә?</i> Ыйтулла ёҗ-хәлсем.	1		22.12	

47	<i>Мён тавать? мён тавасçе?</i> Ыйтулла ёç-хёлсем.	1		25.12	
49	Укерчёксем тәрәх план туса калав ҫыраси	1		27.12	
50	<i>Мён турё? Мён турёç?</i> Ыйтусем	1		29.12	
51	<i>Мён турё? Мён турёç?</i> Ыйтури глаголсем.	1		10.01	
52	<i>Мён турё? Мён турёç?</i> Ыйтури глаголсем.	1		12.01	
53	<i>Мён турё? Мён турёç?</i> Ыйтури глаголсем.	1		15.01	
54	Диктант «Ҫәлтәрсем чёнеçе»	1		17.01	
55	Ыйтусене хуравласа пёчёк калав ҫыраси	1		19.01	
56	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлё глаголсем.	1		22.01	
57	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлё ёç-хёлсем.	1		24.01	
58	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлё ёç-хёлсем.	1		26.01	
59	Тав тавасси.	1		29.01	
60	Ҫыrsa илни. «Надежда Павлова»	1		31.01	



61	Укерчѣксем тӑрӑх калав ҫырасси	1		02.02	
----	--------------------------------	---	--	-------	--

**Япала паллине пѣлтерекен сӑмахсем 16сех.**

62	Япала паллине пѣлтерекен самахсене <i>мӗнле?</i> ыйту лартса тупасси.	1		05.02	
63	Япала паллине пѣлтерекен самахсене <i>мӗнле?</i> ыйту лартса тупасси.	1		02702	
64	Япала паллине пѣлтерекен сӑмахсене <i>мӗнле?</i> ыйту лартса тупасси. Т. С.23	1		09.02	
65	Диктант. «Ирхине»	1		12.02	
66	Тӗсе пѣлтерекен сӑмахсем.	1		14.02	
67	Тӗсе пѣлтерекен сӑмахсем.	1		16.02	
68	Изложени. «Йытӑпа унӑн мӗлки»	1		19.02	
69	Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем.	1		21.02	
70	Ҫыру ҫырасси.	1		26.02	
71	Ҫыру ҫырасси.	1			

**4 – мӗш чӗрӗк (24 урок)**

72	Хирӗҫле пѣлтерӗшлӗ палӑ ячӗсем (антонимсем).	1		01.03	
73	Хирӗҫле пѣлтерӗшлӗ палӑ ячӗсем (антонимсем).	1		04.03	
74	Пӗрешкел пѣлтерӗшлӗ палӑ ячӗсем (синонимсем).	1		06.03	
75	Пӗрешкел пѣлтерӗшлӗ палӑ ячӗсем (синонимсем)	1		11.03	

**Предложени. 16 сех.**

76	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси.	1		13.03	
77	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси.	1		15.03	
78	Диктант «Йытӑ ҫури»			18.03	
79	Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҫӗн членӗсем.	1		20 .03	
80	Сочинени. «Ҫуркунне	1		22.03	

	җыварать»				
81	Предложенин тѣп членѣсемпе кѣҗѣн членѣсем.	1		03.04	
82	Предложенин членѣсем хушшинчи җыҳану.	1		05.04	
83	Предложенин членѣсем хушшинчи җыҳану.	1		08.04	
84	Предложенин членѣсем хушшинчи җыҳану.			10.04	
85	Изложени «Чѣрѣп»	1		12.04	
86	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предложе- нисем.	1		15.04	
87	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предло- женисем.	1		17.04	
88	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предложе- нисем.			19.04	
89	Сырса илни. «Тавайккинче»	1		22.04	
90	Укерчѣк тарӑх ыйтулла предложенисем йѣркелесе җырасси	1		24.04	
	<b>Вѣреннине пѣтѣмлетни. 13 сех</b>				
91	Сасѣсемпе сас паллисем, алфавит җинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни.	1		26.04	
92	Сасѣсемпе сас паллисем, алфавит җинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни.			29.04	
93	Япала ячѣ, глагол тата палла ячѣ җинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни.	1		03.05	
94	Япала ячѣ, глагол тата палла ячѣ җинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни.	1		06.05	
95	Япала ячѣ, глагол тата палла ячѣ җинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни.			08.05	
96	Изложени «Ташӑ асти»	1		10.05	

97	Япала ячӑ, глагол тата паллӑ ячӑ ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетни.			13.05	
98	Тӗрӗслев диктанчӑ «Коля»			15.05	
99	Предложени ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1		17.05	
100	Предложени ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.			20.05	
101	Сочинени « 2 мӗш класра чи килӗшнӗ урок»	1		22.05	
102	Предложени ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1		24.05	

3-мӗш класра чӑваш чӗлхине вӑрентмелли уроксен тематика планӗ

№	Урок теми	Сехет шучӗ	Тӗрӗслев ӗҫӗ	Дата	Электронлӑ ресурсем
	<b>Вереннине аса илни</b>				
1	1-мӗш, 2-мӗш классенче вӑреннине аса илесси. Текст	1		02.09	
2	Предложени	1		04.09	
3	Сӑмах. Ҫыrsa илни "Туссем"	1		07.09	
4	Сасӑсемпе сас палисем	1		08.09	
5	Ҫӳкерчӗк тӑрӑх калав йӑркелесе ҫыраси	1		11.09	
<b>Сасӑ тата сас пали (Звуки и буквы)</b>					
6	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас палипе палӑртаси	1		14.09	
7	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас палипе палӑртаси	1		16.09	
8	Диктант "Аван уйӑхӗ"	1		18.09	
9*	Ч сасӑ умӗнчи л, н хупӑ	1		21.09	

	сасәсен җемҗеләхне ятарласа паләртманни				
10	Ч сасә умәнчи л, н хупә сасәсен җемҗеләхне ятарласа паләртманни	1		23.09	
11*	Изложени "Пиччәшәпе шәллә"	1		25.09	
12	Сәпайләх сәмахәсем			28.09	
13-14	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫән ы е и ҫырасси	2		30.09, 02.10	
15	Калав содержанине кәскен ҫырасси	1		05.10	
16-17	Вырәс чәлхинчен ҫыру урлә йышәннә сәмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси	2		07.10, 09.10	
18	Телефонпа калаҫасси	1		12.10	
19	Изложени "Ҫәкар"	1		14.10	
20-22	Ә, е, ю, я сас паллисемпе усә курма пәлесси	3		16.10, 19.10, 21.10	
21					
22					
23	Диктант "Тусләх"			23.10	
24	Библиотекаран илнә кәнекесен списокне тәвасси	1		26.10	
25	Сочинени "Хура кәркунне"			06.11	
Предложени (Предложение)					
26	Предложени ҫинчен мән пәлнини аса илесси	1		09.11	
27	Текст тата предложени.	1		11.11	
28	Калуллә предложенисем. Диктант "Ҫерҫисем"	1		13.11	
31	Ыйтуллә предложенисем	1		16.11	
32	Хистевлә предложенисем			18.11	
33	Изложени "Ватә тилә"	1		20.11	
34	Кәшкәруллә предложенисем	1		23.11	
35-36	Предложенин тәп членәсем	2		25.11, 27.11	

37	Предложенин кёсён членёсем	1		30.11	
39-40	Сәмах майлашавё. Предложенири сәмахсен ҫыханавё	2		02.12,	
				04.12	
41	Диктант "Кәмпа ҫумәрё"	1		07.12	
42	Ансәр тата анлә предложенисем	1		09.12	
43	Пёр-пёр чёр чуна сәнласа текст ҫырасси	1		14.12	
44	Предложени ҫинчен вёреннине пётмлетни	1		16.12	
45	Предложени ҫинчен вёреннине пётмлетни	1		18.12	
46	Таванләх сәмахёсем. Ҫырса илни "Ват асатте уявё"	1		22.12	
47	Таванләх сәмахёсем. Ҫырса илни "Ват асатте уявё"	1		23.12	
48	Сочинени "Манән асатте (асанне)"			25.12	
<b>Сәмах (Слово)</b>					
49	Сәмах тытәмё. Тымар тата аффикссем	1		28.12	
50	Сәмаха уләшгаракан тата сәмах тавакан аффикссем	1		30.12	
51	Хәнана чёнесси.	1		11.01	
52	Ҫёнё сәмахсем -ҫă(-ҫё), -ләх(-лөх) аффикссем хушәнса пулни .	1		13.01	
53	Ҫёнё сәмахсем -у(-ү), - лә(-лө) аффикссем хушәнса пулни.	1		15.01	
52	Изложени "Чаплә утарҫă».	1		18.01	
53	Пёр тымартан пулнә сәмахсем	1		20.01	
<b>Паллә ячё</b>					
54	Пёр тымартан пулнә сәмахсем	1		22.01	
55- 56- 57	Аффикслә сәмахсене ҫырасси	2		25.01, 27.01, 29.01	
58	Заметка ҫырасси (1-й из 1 ч.)	1		01.02	
	Япала ячё. Япала ячён	3		03.02,	

59 ,60, 61	пёлтерёшэ тата ыйтáвэсем			05.02, 08.02	
62	5.2 Япала ячэсем хисеп тáрэх улшáнни	2		10.02	
63	5.3 Изложени "Каюра"	1		15.02	
64-65	Ш, с, ç, сасáсемпе пётекен япала ячэсене нумайлá хисепре тёрэс çырасси	2		17.02, 19.02	
<b>Хисеп ячэ</b>					
66	Диктант "Сивэ мучи"	1		22.02	
67-68	Глагол пёлтерёшэ, ыйтáвэсем	2		24.02 , 26.02	
69	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем	1		29.02	
<b>Местоимени</b>					
70	"Зоопаркра" калава вёçлесси	1		02.03	
71	Çывáх пёлтерёшлэ глаголсем	1		04.03	
72	Глагол улшáнáвэ	1		07.03	
73	Хальхи вáхáт	1		09.03	
<b>Глагол</b>					
74	Изложени "Алáсем"	1		11.03	
75-76	Иртнэ вáхáт	1		14.03	
77	Диктант "Ир тухакан кáмпасем"	1		18.03	
78-79	Пулас вáхáт	2		21.03, 23.03	
80	Ўкерчэк тáрэх калав туса çырасси	1		04.04	
81-82	Паллá ячэн пёлтерёшэ, ыйтáвэсем. Паллá ячэ улшáнни	2		06.04, 08.04	
83	Паллá ячэ япала ячэпе тата глаголпа çыхáнни	1		11.04	
84	Çывáх пёлтерёшлэ паллá ячэсем	1		13.04	
85	Çулэпе аслá çынсене хисеплесе чéнесси	1		15.04	
86	Изложени "Çёмёрт"	1		18.04	
87	Хирёсле пёлтерёшлэ паллá ячэсем.	1		20.04	
88	Сасáсемпе сас паллисем	2		22.04 , 25.04	
	Предложени. Диктант	1		27.04	

89	"Пысӑк пуху"				
90	Сӑмах тытӑмӑ	1		29.04	
91	Пуплев пайӑсем	1		04.05	
92-97	Виҫҫӑмӑш класра вӑреннине аса илсе ҫирӗплетесси	6		09.05, 11.05, 13.05, 16.05, 18.05, 20.05	
<b>Верену суленче аса хывнине аса илесси</b>					
98	Тӑрӑслев диктанчӑ	1		23.05	
99-102	Пӑтӑмлетӗ урокӑ	4		25.05	

4-мӑш класра чӑваш чӑлхине вӑрентмелли уроксен тематика планӑ

№	Урок теми	Сехет шучӑ	Тӑрӑслев ӑҫӑ	Дата	Электронлӑ ресурсем
	<b>Вереннине аса илни</b>				
1	Савнӑ ҫӑр, чӑваш ҫӑр- шывӑ	1		01.09	
2	Вӑреннине аса илесси. Сӑмах. Предложени. Текст.	1		04.09	
3	Сӑмах. Предложени. Текст.	1		06.09	
4	Сӑмах. Предложени. Текст.	1		08.09	
5	<b>Ҫырса илни «Кӑвакарчӑн»</b>	1		11.09	
6	<b>Сочинени «Суллахи вӑхӑтра аслисене пулӑшни»</b>	1		13.09	
7	Сасӑсем тата сас палисем. Сыпӑк, пусӑм.	1		15.09	
8	Сасӑсем тата сас палисем. Сыпӑк, пусӑм.	1		18.09	
9*	Хутшӑну йӑли-йӑрки. Этикет.	1		20.09	
<b>Сӑмах тытаме тата пулаве</b>					
10	Сӑмах тытаме тата пулаве. Пӑр тымарлӑ сӑмахсем	1		22.09	

11*	Сәпайләх сәмахәсем	1		25.09	
12	<b>Изложени «Сахәр»</b>			27.09	
13	Сәмах аффикс хушәннипе пулни	1		29.09	
14	<b>Тёрёслев диктанчә «Ырә кәмәл».</b>	1		02.10	
16	Мәшәр сәмахсем	1		04.10	
17	Мәшәр сәмахсем	1		06.10	
18	<b>Сочинени «Көрхи вәрманта»</b>	1		09.10	
19	Сәмахсене икә хут калани.	1		11.10	
20	Сәмахсене икә хут калани.	1		13.10	
21	Сәмахсене икә хут калани.	1		16.10	
22	Сәмахсене икә хут калани.	1		18.10	
23	<b>Тёрёслев диктанчә «Тәван чөлхемёрсём».</b>	1		20.10	
24	Сыру тата пёлтерү сырасси.	1		23.10	
<b>Текст.</b>					
25	Текстри предложенисен килешёвё	1		25.10	
26- 27	Текст теми.	2		27.10, 06.11	
28- 30	Текстән тәп шухәшә	1		08.11, 10.11,13. 11	
31	Сыхәнүүлә текст сырассию			15.11	
32	<b>Диктант «Мулкачсем»</b>			17.11	
33	Текст тытәмё	1		20.11	
<b>Предложенин пер йышши членесем</b>					
34	Пёр йышши членсем җинчен әнлантарни	1		22.11	
35	Пёр йышши членсем җинчен әнлантарни	1		24.11	
36	<b>Изложени «Пачи»</b>			27.11	
37-38	Пёр йышши членсене сыхәнтаракан союзсем	2		29.11,01. 12,	
39	<b>Сочинени «Манан юратна чер чун»</b>	1		04.12,	
40	Пёр йышши членсене сыхәнтаракан союзсем	1		06.12	
41	Пёр йышши членсене сыхәнтаракан союзсем	1		08.12	
42	<b>Тёрёслев диктанче</b>	1		11.12	



	<b>«Шаллам»</b>				
<b>Пуплев пайесем)</b>					
43	Сăмахсене пѐлтерѐш тăрăх ушкăнлани	1		13.12	
44	Пуплев пахалахе	1		15.12	
45	<b>Изложени «Будка»</b>	1		18.12	
<b>Япала яче</b>					
46- 47	Япала ячѐсен вѐсленѐвѐ. Падежсем	2		20.12, 22.12	
48	Хупă сасăпа пѐтекен япала ячѐсен вѐсленѐвѐ	1		25.12	
49	<b>Аславлă сыру (Сочинени)</b>	1		27.12	
50	<b>Тѐрѐслев диктанчѐ «Юман»</b>	1		29.12	
51	Япала ячѐсене нумайлă хисепре вѐслени	1		10.01	
52	Япала ячѐсем сінчен вѐреннине пѐтѐмлетни	1		12.01	
53	Саламламалли правилăсем	1		15.01	
<b>Паллă ячѐ</b>					
54	Паллă ячѐсене пѐлтерѐшѐ, пулăвѐ	1		17.01	
55- 56	Паллă ячѐсене пѐлтерѐшѐ, пулăвѐ	2		19.01, 22.01	
457	Паллă ячѐсен тѐп тата танлашгарулă степенѐсем	1		24.01	
58	<b>Изложени «Певе туни»</b>	1		2,.01	
59	Паллă ячѐсен вайлă степенѐ	1		29.01	
60	<b>Тѐрѐслев диктанчѐ «КАМПУР»</b>	1		31.01	
61	Паллă ячѐсем сінчен вѐреннине пѐтѐмлетни	1		02.02	
<b>Хисеп ячѐ</b>					
62- 63	Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ	2		05.02 07.02	
64- 65	Ėс хучѐсем, пѐлтерѐ, заметка сыраси	2		09.02 , 12.02	
66	<b>Сыrsa илни «Сăка»</b>	1		14.02	
<b>Местоимени</b>					
67	Местоимени пѐлтерѐшѐ. Сăпат местоименийѐсем	1		16.02,	
68	Местоимени пѐлтерѐшѐ. Сăпат	1		19.02	

	местоименийёсем				
69	Уяв ячёпе саламласси	1		21.02	
70	<b>Тёрёслев диктанчэ «Эпир тусла»</b>	1		26,.02	
<b>Глагол</b>					
71	Глаголән пурлә тата çуклә формисем	1		28.02	
72	Глаголән пурлә тата çуклә формисем	1		01.03	
73	<b>Изложени «Вәрмана кам лартать»</b>	1		04.03	
74	Глагол вәхәт тәрәх улшәнни	1		06.03	
75	Глагол сәпат тәрәх улшәнни	1		11.03	
76	Глагол хисеп тәрәх улшәнни	1		13.03	
77	<b>Аславлә сыру. Изложени.</b>	1		15.03	
78- 79 80	Хальхи вәхәтри глаголсен сәпагланәвә	3		18.03 20.03 22.03	
81- 83	Хальхи вәхәтри глаголсене сырасси	3		03.04 05.04 08.04	
44	<b>Тёрёслев ёсё Диктант «Газ»</b>	1		10.04	
85	<b>Сочинени «Иванов бульваре»</b>			12.04	
86- 89	Иртнә вәхәтри глаголсен сәпагланәвә	4		15.04 17.04 19.04 22.04	
90	<b>Изложени «Хевелле сумар»</b>	1		22.04	
91- 93	Пулас вәхәтри глаголсен сәпагланәвә	3		26.04 29.04 03.05	
94	<b>Тёрёслев ёсё. Сырса илни.</b>	1			
95-96	Глагол синчен вёреннине пётәмлетни	2		06.05 08.05	
<b>Верену суленче аса хывнине аса илесси</b>					
97- 98	Верену суленче аса хывнине аса илесси.Сәмах тытәмә тата пуләвә. Текст	2		10.05 13.05	
99	<b>Сочинени «Пирён ял çёнетет»</b>	1		15.05	
100	Предложени. Пуплев	2		17.05	

	пайёсем. Текст			20.05	
101	<b>Тёрёслев ёсё. Диктант «Хёвел».</b>	1		22.05	
102	<b>Тёрёслев ёсё. Сочинени «4» класра чи килешне урок»</b>	1		24.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная и электронная продукция)
2. Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-4 классов
  1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.
  2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
  3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.
  4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.
  5. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с. 6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с. 7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётёмлетү тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – К К Д Д Д Ф 52 Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с. 8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с. Д 2 класс 1. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чёлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 191 с 2. Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс: Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007.
  3. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Ёс тетрачё (Рабочая тетрадь): 2 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары, Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 68 с.
  4. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Чăвашла тёрёс сыратăп (Пишу почувашски правильно): Рабочая тетрадь по орфографии и пунктуации к учебникам «Чувашский язык» (2 – 4 кл.)/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 48 с.

5. Хӑнӑхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И. Печников, - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 182 с.
6. Сергеев Л.П. Грамматика вӑййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.
7. Сергеев Л.П. Сӑмах тӑнчи (В мире слов)/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2006. – 61 с.
8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с. К Д К К Д Д П Д
- 3 класс 1. Чӑваш чӑлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 208 с
2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008.
3. Ёҫ тетрачӑ (Рабочая тетрадь): К учебнику чувашского языка для 3 класса/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 57 с.
4. Тӑван чӑлхе урокӑсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/ М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 159 с.
5. Чӑваш чӑлхин орфографи словарӑ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.
6. Сергеев Л.П. Грамматика вӑййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 112 с. К Д К Д Ф П 53 7.
- Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.
8. Пӑтӑмлетӗ тӑрӑслев ёҫсем (Итоговые проверочные работы): 3 класс. (Варианты комплексных проверочных работ. Серия «Новые образовательные стандарты»/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 38 с.
9. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с. П Ф Д 4 класс
1. Чӑваш чӑлхи (Чувашский язык):  
4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 207 с.
3. Ёҫ тетрачӑ (Рабочая тетрадь к учебнику «Чувашский язык:  
4. 4 класс»/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 61 с.
5. 3. Сергеев Л.П. Грамматика вӑййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.
6. 4. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.
7. 5. Пӑтӑмлетӗ тӑрӑслев ёҫсем (Итоговые контрольные работы): 4 класс/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 40 с.
8. 6. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары, 2013. – 100 мб.

9. 7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с. К К Д Д Ф Д Д 2.
10. Нормативные документы
11. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ МОН РФ №373 от 06.10.2009 г.
12. 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утв. протоколом №1/15 от 08.04.2017 г.).
13. 3. Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы/ М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013. – 80 с. Д Д Д
14. Печатные пособия
15. 1. Чувашский алфавит (настенная таблица)
16. 2. Касса букв и слогов
17. 3. Географические карты России, Чувашской Республики Д Ф Д
18. 4. Технические средства обучения и оборудование кабинета
19. 1. Интерактивная доска
20. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
21. 3. Аудиоцентр/магнитофон
22. 4. Мультимедийный проектор
23. 5. Компьютер
24. 6. Экспозиционный экран
25. 7. Принтер лазерный
26. 8. Фотокамера цифровая
27. 9. Видеокамера цифровая
28. 10. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
29. 5. Экранно-звуковые пособия
30. 1. Аудиовидеозаписи к УМК по чувашскому языку
31. 2. Мультимедийные образовательные ресурсы

Игры и игрушки

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.chrio.cap.ru>

<http://www.gov.cap.ru>

<http://www.cap.ru>

<http://www.lib.cap.ru>

<http://www.archives21.ru>

<http://www.smi21.ru>

<http://www,culture21.ru>

<http://www.chuvashia-tv.ru>

<http://www.1september.ru>

