

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вурнарский муниципальный округ

Чувашской Республики

МБОУ "Азимсирминская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Азимсирминская СОШ"
Ю.П.Степанова
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сочиняем сказки и стихи»
для обучающихся 5 класса

д. Азим-Сирма 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Сочиняем сказки и стихи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и рассчитана для учащихся 5 класса в количестве часов - 34 (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Данная программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети смогут получить возможность расширить свое представление о писателях, понятии и передачи разных способов художественного образа, а педагог - глубже изучить литературные интересы каждого учащегося, понять его наклонности, увлечения, характер, которые влияют на формирование мировоззрения.

Цель программы: приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта; расширение читательского пространства и развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка; воспитание художественного и эстетического вкуса.

Задачи:

- развивать эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;
- воспитывать умение эмоционально сопереживать;
- обучать выразительному чтению;
- расширять знания учащихся о жизни и творчестве русских и зарубежных писателей и поэтов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик–читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа направлена на развитие у учащихся творческих способностей, раскрытие их природных талантов, повышение общекультурного уровня, а также на развитие коммуникативных качеств и организацию досуга детей.

Для учащихся «Сочиняем сказки и стихи»-это возможность проявить себя как личность, утвердиться в коллективе сверстников, развивать свои творческие способности.

В программе данного курса внеурочной деятельности поднята важнейшая проблема духовно–нравственного развития на примерах русской литературы: от истоков устного народного творчества до современной литературы, – всё это оказывает влияние на воспитание мира чувств ребёнка, его эмоциональной чуткости, активной действенной отзывчивости на добро и зло, воспитывает активную жизненную позицию.

Формы проведения занятий:

- беседы;

- практические занятия «Творение слова»;
- конкурсы;
- викторины;
- игры;

Перечень упражнений, используемый на занятиях, включает в себя индивидуальные, парные и коллективные творческие задания.

Методы и приёмы:

- активные: работа с книгой, с интернет - ресурсами, научной литературой, компьютером;
- пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе занятий учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- уметь работать со словарями, справочной литературой, художественной и научной литературой;
- уметь находить необходимые сведения в Интернете;
- уметь создавать кроссворд.

Личностные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере:*
— формирование художественного вкуса;
- *в трудовой сфере:*
— формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- *в познавательной сфере:*
— умение познавать мир через образы художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- занятия должны помочь ученикам разобраться в многожанровости литературы, понимать и применять литературоведческие термины, анализировать литературное произведение (развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь).
- создавать и совершенствовать собственные творческие работы.

Положительные результаты сформированности УУД на занятиях проявляются:

- в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии фантазии, воображения, общего интеллектуального уровня, памяти;
- в формировании критического мышления;

- в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся

№ п/п	Дата	Тема	Виды и формы работы, деятельность обучающихся.
1		Вводное занятие Задачи работы кружка. Викторина «Знатоки литературы»	Конкурсы
2		Как сделать нашу речь связной.	Презентация. Практическая работа.
3		Сочинение как вид творчества учащихся. Основные требования к сочинению. Разновидности сочинений. (Основные типы речи)	Презентация. Практическая работа.
4		Язык и стиль сочинения.	Презентация. Практическая работа.
5		Слово.	Находить пропущенные слова в тексте. Определять однокоренные слова.
6		Значение слов в контексте прочитанного.	Определять значение слов. Создавать текст по одной фразе. Восстанавливать обрывки текста.
7		Основная мысль сочинения.	Наблюдение над текстами, выявление и сопоставление темы и идеи. Анализ заглавия, отражающего основную мысль.
8		Мини тексты. Заголовок.	Определять главный смысл текста по заголовку. Соотносить заголовок с текстом.
9		Мини тексты. Эпиграф.	Раскрывать смысл применения эпиграфа. Подбирать эпиграфы к текстам. Сочинить рассказ по эпиграфу.
10		План сочинения. Типы планов. Собираение материала к сочинению	Составление плана (план-набросок, цитатный план, подробный план и т.д.), подготовить материал к сочинению.
11		Совершенствуем написанное. Использование выразительных средств: эпитетов, ...	Знакомство с классификацией ошибок. Доработка сочинений.
12		Сочиняем сами	Самостоятельное сочинение
13		И снова о сказке...	Виды сказок, вариативность сказок. Презентация народной и литературной сказки. Разбор сюжетов.
14		Практическое занятие.	Сочиняем сами. Парная работа (дополнить недостающие

			фрагменты сказки). Чтение и обсуждение работ учащихся
15-16		Сочиняем сами	Самостоятельное сочинение сказки
17-18		Лирика. Жанровые особенности.	Беседа о рифме, ритме. Понятие о звукописи.
19-20		Стихотворные размеры	Презентация. Практическая работа.
21		Обучение анализу стихотворения.	Анализ стихотворения. Создание изобразительного ряда. Работа над выразительным чтением стихотворения
22		Практическая работа.	Конкурс «Лучший чтец».
23		«Зимняя сказка». Стихи о зиме.	Урок зимней поэзии. Эссе о зиме.
24		Что такое стихотворчество.	Работа со словарем.
25		Игра «Буриме»	Парная работа
26		Акrostих.	Парная работа
27		Практическая работа.	Конкурс «Мое стихотворение»
28		Творческая мастерская	Составление кроссворда
29		Современные детские журналы. Чтение-рассматривание.	Обзор детских журналов
30		«Необычные библиотеки мира». Показ видеороликов о библиотеках мира.	Беседа
31		«Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о справочной литературе, цели обращения, обучение работы с ней.	Библиотечный урок
32		«Это мы не проходили...». Ответы на вопросы по всем темам.	Интеллектуально - познавательная игра
33-34		Сочиняем сами.	Практическое занятие

Отслеживание результатов

- Анкетирование, опросы.
- Систематические публикации материалов (выпуск стенгазеты).
 - Обобщение опыта работы кружка.
- Постоянная рефлексия деятельности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Литература для учителя

1. Альбеткова Р. И. Русская словесность. От слова к словесности. - М.: Дрофа, 2000
2. Волина М. Игры в рифмы. – М.: Просвещение, 2009.
3. Еремина О. А. «Литературный кружок в школе. 5-6 классы» - М.:Просвещение, 2011

4. Маранцман В. Г. Изучение литературы .Методические рекомендации. Санкт-Петербург, «Специальная литература» 1997
5. Матвеева Т. В. От звука до текста. – М.: Просвещение, 2001.
6. Москвин В.П. Теоретические основы стиховедения. – М.: Либроком, 2009.
7. Никитина Е. И. Уроки развития речи. - М.: Дрофа, 1998
8. Годоров Л.В. Русское стихосложение в школьном изучении. – М.: Просвещение, 2009.
9. Шульговский Н. Занимательное стихосложение. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
10. Фогельсон И.А..Литература учит. Москва, «Просвещение» 1999

Литература для учащихся

1. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 5 класс.- М.: Дрофа, 2002.
2. Читаем, думаем, спорим, дидактические материалы по литературе, 5 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., - М.: Просвещение, 2014.