

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации Красночетайского муниципального округа

МБОУ "Атнарская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

Совете МБОУ

«Атнарская СОШ»

Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора

Канцелярова А.И.

от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Атнарская СОШ»

Кудряшов С.И.

Приказ № 79 от 30.08.2023

**Рабочая программа
по учебным предметам
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
5 класс**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 078с60aa3efc1ca7fb3952c438a025a6
Владелец: Кудряшов Сергей Иванович
Действителен: с 10.02.2023 до 05.05.2024

Составитель: Сорокина Татьяна Витальевна

с. Атнары - 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Русский язык	3
2. Чтение (Литературное чтение)	31
3. Математика	49
4. Природоведение	86
5. Основы социальной жизни	120
6. Изобразительное искусство	148
7. Музыка	172
8. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	183
9. Профильный труд	208

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложения

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599),

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП, составлена в соответствии с учебником русского языка 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 4-е изд.. – М. : Просвещение, 2019. – 223 с. : ил.). Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345).

Основная цель обучения русского языка и чтения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основные задачи изучения русского языка:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико – орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

2. Общая характеристика предмета русский язык и чтение с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Краткое описание основных содержательных линий предмета, курса.

Русский язык

Грамматика, правописание и развитие речи

- Фонетика.
- Морфология
- Состав слова.
- Части речи: (*имя существительное, имя прилагательное, глагол*)
- Синтаксис
- Развитие речи, работа с текстом
- Деловое письмо

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- слово учителя, беседы, наблюдение, списывание, письмо по памяти, работа с деформированным текстом, составление текста по сюжетным картинкам,
- работа по учебнику, пособиям, карточкам, схемам
- выполнение упражнений индивидуально и под руководством учителя
- коллективное и самостоятельное выполнение упражнений
- упражнения по коррекции устной и письменной речи
- письмо изложений, сочинений, диктантов

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет русский язык относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На 2023/2024 учебный год предусматривает изучение предмета русский язык в количестве 136 часов в год.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка и чтения определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет по 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения *предметными результатами*: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению

ими образования по этому варианту Программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец учебного года.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	
<ul style="list-style-type: none"> • знать буквы, обозначать звуки буквами; различение гласных и согласных звуков и букв; списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм; постановка знаков препинания в конце предложения участвовать в подборе слов к предметным картинкам; участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту; правильно записывать домашний адрес (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • различение звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание текста целыми словами; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (35-40 слов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения, выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа; • оформлять деловые бумаги с опорой на образец

5. Содержание учебного предмета русский язык и чтение в 5 классе

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит. **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Разделительный ъ.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Имя прилагательное. Значение в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.

Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Отличие предложения от текста. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Установление последовательности предложений в тексте. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке и данному плану. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух по данному началу и опорным словам. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте. Поздравление. Записка. Письмо.

6. Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№	Название разделов. Темы	Колво часов	Основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	12	<p>Повторить алфавит. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь новыми примерами.</p>

		<p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
2	Предложение	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам, правильно находить их и подчеркивать.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Сравнить нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, придумывать предложения с однородными членами.</p>
3	Состав слова	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p>

		<p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p>
4	Части речи	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков, ставить вопросы к ним и находить в предложении.</p> <p>Понимать значение существительных в речи. Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, знать правила правописания собственных имен существительных. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, различать их по родам.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода, научиться их различать и соотносить с вопросами. Обогащать свою речь прилагательными.</p> <p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p>

5	Деловое письмо	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. Потренироваться в написании поздравлений, опираясь на схемы частей поздравления. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Потренироваться в составлении записок.
6	Текст	Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Подбирать заголовок к тексту. Учиться выделять в тексте основную мысль.
7	Развитие речи	Составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке и по плану. Изложение текста, воспринятого на слух.
Итого		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические и учебные пособия:

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2019.

Перечень материально-технического обеспечения:

Компьютер.

Интернет-ресурсы:

1. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <http://slovary.gramota.ru>
2. Дефектологический факультет МГОПУ им.М.А.Шолохова <http://www.mgopu.rulfc-def-r.htm>
3. Институт коррекционной педагогики СГПУ <http://www.sgpu.info/ikp/page.php?id=202>

4. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
6. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
7. Образовательная социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

Приложение №1 к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
<i>1 триместр</i>				
	<i>Звуки и буквы. Текст</i>	Модуль 1		
1	Гласные и согласные. Алфавит	1		Различение гласных и согласных звуков и букв. Чтение алфавита наизусть.
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1		Различение звуков и букв в слове, уметь правильно писать слова в случаях несовпадения звука и буквы Словарь: <i>пассажир</i>
3	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1		Различение твердых и мягких согласных, Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> и <i>ь</i> . Овладение орфографическими навыками.

4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		Различение твердых и мягких согласных, знать способы смягчения согласных. Овладение орфографическими навыками. Словарь: <i>область</i>
5-6	Правописание слов с разделительным	2		Различение разделительного <i>ь</i> . Упражняться в умении слышать,

	мягким знаком			правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
7	Текст. Различение текста и не текста	1		Развитие умения различать текст и отдельные предложения
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		Различение звонких и глухих согласных, уметь правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными
9	Ударные и безударные гласные в слове	1		Различение ударных и безударных гласных, уметь правильно ставить ударение в словах
10-11	Проверка безударных гласных в слове	2		Различение ударных и безударных гласных, ставить ударение в словах, находить проверочные слова
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		Выделение главной мысли текста, определение темы и подбор заголовка
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		Различение звуков и букв, уметь правильно писать слова с безударными гласными, со звонкими и глухими согласными, с мягким знаком
14	Контрольный диктант. Звуки и буквы	1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

15	Деловое письмо. Адрес	1		Познакомиться с понятием «адрес». Запомнить и уметь перечислить адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.
16-17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2		Составление рассказа по серии картинок, развитие устной связной речи

	<i>Предложение. Текст</i>			
18	Выражение в предложении законченной мысли	1		Выделение основных признаков предложения: законченность мысли.. Определение границы предложений .
19	Распространение предложений	1		Развитие умения распространять предложения
20	Порядок слов в предложении	1		Развитие устной связной речи через упражнения в составлении предложений, соблюдая порядок слов в предложении.
21	Связь слов в предложении	Модуль 2		Развитие умения связывать слова в предложении, изменяя форму слова
		1		
22	Главные члены предложения. Сказуемое	1		Выделение главных и второстепенных членов предложений. Уметь находить в предложении сказуемое
23	Главные члены предложения. Подлежащее	1		Выделение главных и второстепенных членов предложений. Уметь находить в предложении подлежащее
24	Второстепенные члены предложения	1		Различение главных и второстепенных членов предложения, находить их в предложении и подчеркивать

25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		Деление текста на предложения, обозначать начало и конец предложения. Выделение основных признаков предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Отличать предложение от текста
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		Умение ставить знаки препинания в конце предложения. Понять, что предложения могут быть разными по интонации и цели высказывания, выразительно читать их
27	Вопросительные предложения	1		Различать вопросительные предложения по смыслу и по определенным признакам (вопросительные слова в начале предложения), передавать правильную интонацию при чтении. Словарь: <i>здравствуй, до свидания, благодарю</i>
28	Восклицательные предложения	1		Различать восклицательные предложения по смыслу, выразительно читать их и ставить нужный знак препинания в конце
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		Различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения, выразительно читать их и правильно расставлять знаки препинания в конце предложений Словарь: <i>облако</i>
30	Предложение. Закрепление знаний	1		Выделять главные и второстепенные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений Словарь: <i>каникулы</i>

31	Контрольный диктант. Предложение	1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
32	Деловое письмо. Адрес	1		Заполнение адреса на конверте. Умение располагать адресные данные в нужной последовательности.
33	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1		Усвоение понятия «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение корня слова
34-35	Общее и различия в значении однокоренных слов	2		Уметь подбирать однокоренные слова, выделять в них корень, знать общее и различия в значении однокоренных слов Словарь: граница, охрана

36	Включение однокоренных слов в предложения	1		Уметь составлять предложения с однокоренными словами
37	Окончание – изменяемая часть слова	1		Знать, что такое окончание, уметь выделять окончания в словах
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1		Уметь устанавливать связь между словами с помощью окончания и выделять в них окончание
39	Приставка как часть слова	1		Находить и выделять в словах приставку, знать отличие приставки от окончания и корня
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		Находить и выделять в словах приставку, видеть, как меняется значение слова в зависимости от приставки
<i>2 триместр</i>				

1	Приставка и предлог	Модуль 1		Различать приставку и предлог, уметь правильно писать слова с приставками и предлогами
		1		
2	Контрольный диктант. Приставка и предлог	1		Письмо по диктовку. Применение на практике изученных правил
3	Суффикс как часть слова	1		Знать, что такое суффикс, уметь выделять суффиксы в словах и отличать их от других частей слова
4	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		Находить и выделять в словах суффиксы, видеть, как меняется значение слова в зависимости от суффикса
5-6	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		Уметь правильно изменять слова, чтобы проверить безударную гласную в корне

7	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		Знать, что гласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково, независимо от произношения
8	Слово-корень с ударной гласной	1		Уметь находить среди однокоренных слов правильное проверочное слово с ударной гласной и правильно выделять корень
9	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		Уметь находить среди однокоренных слов правильное проверочное слово с ударной гласной Словарь: север
10	Проверка безударных гласных в корне слова	1		Уметь правильно подбирать проверочные слова с ударной гласной в корне и правильно писать слова с безударными гласными

11-12	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2		Уметь правильно изменять слова, чтобы проверить звонкие и глухие согласные в корне
13	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		Знать, что парные звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково, независимо от произношения
14	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		Уметь правильно подбирать проверочные слова с парными звонкими и глухими согласными в корне и правильно писать их
15-16	Проверяемые гласные и согласные в корне	2		Уметь правильно подбирать проверочные слова с безударными гласными и парными звонкими и глухими согласными в корне и правильно писать их
17	Непроверяемые написания в корне	1		Знать, что не все безударные гласные в словах можно проверить, уметь пользоваться орфографическим словарем Словарь: беседа

18-19	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2		Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
20-21	Состав слова. Закрепление знаний	2		Закрепить и обобщить изученные правила по разделу «Состав слова», уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными и звонкими и глухими согласными в корне Словарь: библиотека

22	Контрольный диктант. Состав слова	1		Письмо по диктовку. Применение на практике изученных правил
23	Деловое письмо. Поздравление	Модуль 2		Учиться писать текст поздравления по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления
		1		
24-25	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2		Развивать связную речь, уметь составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану.
	<i>Части речи. Текст</i>			
26	Названия предметов, действий и признаков	1		Различать названия предметов, действий и признаков
27	Понятие о частях речи. Существительное	1		Различать имена существительные и знать их отличительные признаки, находить существительные в тексте и предложении
28	Глагол	1		Различать глаголы и знать их отличительные признаки, находить глаголы в тексте и предложении, приводить свои примеры
29	Прилагательное	1		Различать имена прилагательные и знать их отличительные признаки, находить прилагательные в тексте и предложении,
				приводить свои примеры
30	Различение частей речи по вопросу и значению	1		Различать части речи по вопросам и значению, уметь ставить вопросы к словам разных частей речи Словарь: <i>забота</i>

31	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1		Уметь употреблять разные части речи в предложении и тексте, составлять предложения с разными частями речи
32	Имя существительное. Значение существительных в речи	1		Различать имена существительные по значению и вопросам, находить существительные в тексте и предложении, знать о значении существительных в речи
33	Одушевленные и неодушевленные существительные	1		Различать одушевленные и неодушевленные существительные, приводить примеры из жизни и знать их отличия
34	Собственные и нарицательные существительные	1		Различать собственные и нарицательные существительные, приводить примеры, уметь правильно писать собственные имена существительные Словарь: <i>столица</i>
35	Правописание имен собственных	1		Различать собственные и нарицательные существительные, приводить примеры, уметь правильно писать собственные имена существительные Словарь: <i>космос</i>
36	Текст. Тема и основная мысль текста	1		Уметь выделять основную мысль текста и называть тему
37	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		Различать единственное и множественное число существительных, приводить примеры
38	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе Словарь: <i>ботинки</i>

39	Изменение существительных по числам	1		Уметь изменять имена существительные по числам
40	Знакомство с понятием рода	1		Различать род имен существительных, приводить примеры
41	Существительные мужского рода	1		Знать отличительные признаки существительных мужского рода, приводить свои примеры Словарь: <i>герой</i>
42	Существительные женского рода	1		Знать отличительные признаки существительных женского рода, приводить свои примеры
43	Существительные среднего рода	1		Знать отличительные признаки существительных среднего рода, приводить свои примеры
44-45	Различение существительных по родам	2		Различать имена существительные по родам, знать отличительные признаки каждого рода
46	Существительное. Закрепление знаний	1		Закрепить изученное, знать грамматические признаки имени существительного Словарь: <i>адрес, конверт</i>
<i>3 триместр</i>				
1	Контрольный диктант. Существительное	Модуль 1		Уметь применять изученные правила на практике
		1		
2	Деловое письмо. Поздравление	1		Уметь писать текст поздравления, опираясь на схемы частей поздравления, оформить поздравительную открытку

3-4	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2		Развивать связную речь, учиться правильно излагать текст, воспринятый на слух, передавая самые важные моменты. Учиться выделять в тексте основную мысль.
5	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1		Различать имена прилагательные по значению и вопросам, находить их в тексте и предложении, знать о значении прилагательных в речи
6	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1		Различать имена прилагательные по лексическим признакам Словарь: <i>огромный</i>
7	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		Знать грамматические признаки имен прилагательных и об их зависимости от грамматических признаков имен существительных
8	Окончания прилагательных мужского рода	1		Различать окончания прилагательных мужского рода, уметь ставить вопросы к прилагательным мужского рода Словарь: <i>телефон, телевизор</i>
9	Окончания прилагательных женского рода	1		Различать окончания прилагательных женского рода, уметь ставить вопросы к прилагательным женского рода
10	Окончания прилагательных среднего рода	1		Различать окончания прилагательных среднего рода, уметь ставить вопросы к прилагательным среднего рода
11	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		Различать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода, уметь ставить вопросы к прилагательным и приводить примеры
12	Изменение прилагательных по родам	1		Уметь изменять имена прилагательные по родам

13	Прилагательное. Закрепление знаний	1		Закрепить изученное, знать грамматические и лексические признаки имени прилагательного
14	Контрольный диктант. Прилагательное	1		Уметь применять изученные правила на практике
15	Деловое письмо. Записка	1		Познакомиться с запиской, правильно называть и выделять в ней три части. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
16	Глагол. Значение глаголов в речи	1		Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами.
17	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		Различать глаголы по лексическому значению, приводить свои примеры разных действий и составлять предложения
18	Настоящее время глаголов	1		Различать глаголы настоящего времени по значению и вопросам, знать их отличительные признаки, уметь связывать показатель времени с моментом речи
19	Прошедшее время глаголов	1		Различать глаголы прошедшего времени по значению и вопросам, знать их отличительные признаки, уметь связывать показатель времени с моментом речи
20	Будущее время глаголов	1		Различать глаголы будущего времени по значению и вопросам, знать их отличительные признаки, уметь связывать показатель времени с моментом речи
21-23	Различение глаголов по временам	3		Различать глаголы по временам, знать их отличительные признаки (значение, вопросы), уметь связывать показатель времени с моментом речи

24	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		Уметь подбирать примеры и факты из текста для подтверждения основной мысли
25	Глагол. Закрепление знаний	Модуль 2		Закрепить изученное, знать грамматические и лексические признаки глаголов
		1		
26	Контрольный диктант. Глагол	1		Уметь применять изученные правила на практике
27-28	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2		Развивать связную речь, учиться правильно излагать текст, воспринятый на слух, передавая важные моменты. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.
	<i>Предложение. Текст</i>			
29	Главные члены предложения	1		Различать подлежащее и сказуемое, уметь выделять главные члены предложения Словарь: <i>лестница</i>
30	Второстепенные члены предложения	1		Выделять в предложении главные и второстепенные члены
31-33	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	3		Выделять в предложении главные и второстепенные члены, уметь правильно ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным
34	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		Различать нераспространенные и распространенные предложения

35-36	Распространение предложений	2		Различать нераспространенные и распространенные предложения, уметь распространять нераспространенные предложения
				Словарь: <i>победа</i>
37-38	Знакомство с однородными членами предложения	2		Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.
39-40	Дополнение предложения однородными членами	2		Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Словарь: <i>однажды</i>
41	Предложение. Закрепление знаний	1		Закрепить изученное о предложении, уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, распространять предложения
42	Деловое письмо. Записка	1		Познакомиться с разными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок.
	<i>Повторение</i>			
43-44	Состав слова	2		Повторить изученное о составе слова, различать корень, окончание, суффикс и приставку
45	Существительное	1		Повторить изученное о существительном, знать лексические и грамматические признаки существительных
46	Прилагательное	1		Повторить изученное о прилагательном, знать лексические и грамматические признаки прилагательных

47	Глагол	1		Повторить изученное о глаголах, знать лексические и грамматические признаки глаголов
48	Предложение	1		Повторить изученное о предложении, выделять главные и второстепенные члены, различать однородные члены
49	Контрольный диктант. Повторение пройденного	1		Уметь применять на практике изученные правила
50	Текст	1		Различать текст, уметь выделять главную мысль текста, определять тему и озаглавливать
51	Деловое письмо. Письмо	1		Упражняться в составлении текста письма, знать составные части письма.

Приложение №2 к рабочей программе

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 5 класс

Тема: Звуки и буквы

1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
<p>По рога Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули. К зиме рога стали слабые. Задел <i>лось*</i> головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает, вы найдёте рога. За лето у лося новые рога вырастут. <i>* - указать количество букв и звуков</i></p>	<p>По рога Вы ходили летом по грибы. Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули. К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в <i>снег*</i>. А снег стает, вы найдёте рога. <i>* - указать количество букв и звуков</i></p>	<p>По рога Зимой у лося рога слабые. Задел рогом за дерево – рог упал в снег. За лето новые рога вырастут.</p>

Тема: Предложение

1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
Дятел Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю	Дятел Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю	Дятел Стук в окно. Кто там? Молчат. Смотрю
– дятел! <u>Прицепился</u> за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле <u>кто-то</u> сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. <i>А человека увидел дятел первый раз.*</i> Это был молодой дятел. Он еще мало что видел. <i>* - разобрать по членам предложения</i>	– дятел! <u>Прицепился</u> за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле <u>кто-то</u> сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. <i>А человека увидел дятел первый раз.*</i> <i>* - подчеркнуть подлежащее и сказуемое</i>	– дятел! Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. Это был молодой дятел.

Тема: Приставка и предлог

1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
Сказки Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы. У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.	Сказки Все ребята любят сказки. Чтение их – маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре. Добрый молодец спасает красавицу из темницы. У сказки всегда хороший конец.	Сказки Все ребята любят сказки. У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

Тема: Состав слова

1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
-----------	-----------	-------------------------------------

<p>Я шёл на лыжах по <i>лесной</i>* дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро <u>взлетел</u> глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильный мороз глухари спят в сугробах. Там им тепло.</p> <p>* - разобрать слово по составу</p>	<p>Я шёл на лыжах по лесной дорожке. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы. Быстро <u>взлетел</u> глухарь. Крыльями он поднял столб снега.</p> <p><i>В тексте найти и подчеркнуть однокоренные слова</i></p>	<p>Тихо в лесу. Снегом покрыты сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ивы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Существительное

1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
<p>Решили птицы декабрь судить. Устали <u>от него</u>. <i>День</i> он сократил, а <i>ночь</i> удлинил. <i>Филин</i> выступил против. Ночью хорошая охота. Тогда надо судить декабрь за <i>снег</i>. Он хоть и мягкий, а <i>трава</i> глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.</p> <p>Судили, рядили и оставили всё как есть.</p> <p>* У выделенных существительных указать род и число</p>	<p>Решили птицы декабрь судить. Устали <u>от него</u>. <i>День</i> он сократил, а <i>ночь</i> удлинил. <i>Филин</i> выступил против. Ночью хорошая охота. *</p> <p>Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а трава глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.</p> <p>* В первом абзаце найти и подчеркнуть имена существительные</p>	<p>Птицы судили декабрь за длинную ночь. Филин был против. Ночью хорошая охота. Стали судить за глубокий снег. Тетерев выступил против. Он в снегу спит.</p>

Тема: Прилагательное

1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
-----------	-----------	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">Открытие мира</p> <p>Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был <i>интересный</i> и <i>большой</i>. Над головой <i>синее</i> небо. Под ногами <i>мягкая</i> летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки. Вдруг на забор села <u>белобокая</u> птица. Глаза хитрые, а хвост <u>длинный</u>. Она высматривала <i>куриное</i> гнездо.</p> <p><i>* У выделенных прилагательных указать род и число</i></p>	<p style="text-align: center;">Открытие мира</p> <p>Жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами мягкая летняя трава. Маленькие серые птички прыгают у ног Майки. Они ищут зёрнышки. * Вдруг на забор села <u>белобокая</u> птица. Глаза хитрые, а хвост <u>длинный</u>.</p> <p><i>* В первом абзаце найти и подчеркнуть имена прилагательные</i></p>	<p style="text-align: center;">Открытие мира</p> <p>Жеребёнка звали Майка. Майке всё было интересно. Над головой синее небо. Под ногами мягкая трава. Серые птички прыгали у ног Майки.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Глагол

1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
<p>Ботинки</p> <p>Петя надел ботинки и вышел во двор.</p>	<p>Ботинки</p> <p><i>Петя надел ботинки и вышел во двор.*</i></p>	<p>Ботинки</p> <p>Петя надел ботинки и вышел во двор.</p>
<p>Вдруг ботинки потянули Петю <u>к колодцу</u>. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколол дров. К вечеру ноги устанут. А Петя поймёт, что носил ботинки старшего брата.</p> <p><i>* У выделенных глаголов указать время</i></p>	<p>Вдруг ботинки потянули Петю <u>к колодцу</u>. Петя набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова. Взял Петя топор, наколол дров. К вечеру ноги устанут.</p> <p><i>* В выделенном предложении найти и подчеркнуть глаголы</i></p>	<p>Ботинки потянули Петю к колодцу. Петя взял вёдра, набрал воды и принёс домой.</p>

Тема: Повторение пройденного

1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
-----------	-----------	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">Птицы летят</p> <p>В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину грачи.</p> <p>В апреле чернеют <u>проталины</u>. Журчат в оврагах ручьи. Спешат домой стрижи, скворцы, <u>трясогузки</u>.</p> <p>В мае зеленеют луга и сады.** Летят домой гуси, утки, ласточки.</p> <p>У птиц долгий и <i>трудный</i>* путь домой.</p> <p>* - разобрать слово по составу ** - разобрать по членам предложения</p>	<p style="text-align: center;">Птицы летят</p> <p>В марте ещё снег и лёд. Но уже летят на родину <i>грачи</i>*.</p> <p>В апреле чернеют <u>проталины</u>. <i>Журчат</i> в оврагах ручьи.** Спешат домой стрижи, скворцы, <u>трясогузки</u>.</p> <p>В мае зеленеют луга и сады. Летят домой гуси, утки, ласточки.</p> <p>* - разобрать слово по составу ** - подчеркнуть подлежащее и сказуемое</p>	<p style="text-align: center;">Птицы летят</p> <p>В марте летят на родину грачи.</p> <p>В апреле спешат домой скворцы и стрижи.</p> <p>А в мае мчатся домой ласточки.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Словарный диктант		
1 вариант	2 вариант	3 вариант Контрольное списывание
<p>Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.</p>	<p>Адрес, беседа, библиотека, ботинки, герой, граница, забота, каникулы, конверт, космос, облако, однажды, огромный, охрана, победа, север, телефон.</p>	<p>Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.</p>

ЧТЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. №1599).

Рабочая программа по чтению для 5 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебником чтения 5 класса (Малышева З.Ф. Чтение 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019). Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской от 20 мая 2020 год № 254

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Рабочая программа по чтению в 5 классе нацелена на решение следующих задач:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам)
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

2.Общая характеристика предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 5 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В основе расположения произведений в учебнике по чтению лежит тематический принцип. Ученик знакомится с некоторыми литературоведческими понятиями. Это жанры народного творчества: сказка, былина, песня, пословица, загадка; виды сказок (волшебные, бытовые, сказки про животных).

В 5 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки. Обучающиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;

- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). В процессе обучения чтению в 5 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы); текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»); итоговый (в начале и в конце учебного года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

Работа обучающихся на уроках чтения в 5 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. На уроке используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с годовым учебным планом образования и календарным учебным графиком 2023 /2024 учебный год предусматривает изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» в количестве 136 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе:

Личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение осознанно и правильно читать вслух целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием получению ими образования по этому варианту Программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации центральной психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП (вариант 2)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; • находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей ученика); • принимать участие в уроках внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; • выражать свое отношение к героям и событиям; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • выучить наизусть 6-8 стихотворений; • читать внеклассную литературу.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения. **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

приказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название разделов. Темы	Колво часов	Основные виды деятельности
1	Устное народное творчество	19	Чтение произведений устного народного творчества. Заучивание наизусть закличек. Объяснение поговорок. Отгадывание загадок. Чтение народных и литературных сказок. Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение главной мысли. Пересказ текста. Работа с рисунками и иллюстрациями. Просмотр и прослушивание сказок.

2	Картины родной природы	37	Чтение произведений о природе в разные времена года, о красоте родной земли. Выделение главной мысли. Разбор текста по вопросам. Полный или частичный пересказ. Соотнесение прочитанного и собственных наблюдений в природе. Работа с рисунками и иллюстрациями.
3	О друзьях-товарищах	12	Чтение произведений о дружбе. Выделение главной мысли, главных героев. Оценивание поступков и характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов. Разбор текста по вопросам. Полный или частичный пересказ.
4	Спешите делать добро	17	Чтение произведений о добре и добрых поступках, об отношении к старшим, помогающих освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Выделение главной мысли, главных героев. Разбор текста по вопросам. Полный или частичный пересказ.
5	О животных	14	Чтение рассказов и стихотворений о повадках животных, об отношении к ним человека. Выделение главной мысли, главных героев. Описание героев произведения. Разбор текста по вопросам. Полный или частичный пересказ.
6	Из прошлого нашего народа	13	Чтение произведений из прошлого нашего народа, содержащих краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России. Выделение главной мысли. Разбор текста по вопросам. Полный или частичный пересказ.
7	Из произведений зарубежных писателей	15	Чтение произведений зарубежных писателей о жизни в разных странах. Выделение главной мысли. Разбор текста по вопросам. Полный или частичный пересказ. Характеристика главных героев произведения.
8	Внеклассное чтение	8	Самостоятельное чтение художественной литературы. Разбор текста по вопросам. Полный или частичный пересказ. Выделение главной мысли. Характеристика главных героев.
Итого		136	

7.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методические и учебные пособия:

1. Малышева З.Ф. Чтение 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019)

Приложение 1 к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
<i>1 триместр</i>				
1.	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки	Модуль 1 1		Различение таких видов устного народного творчества, как считалки, заклички, потешки. Читать их выразительно, использовать в играх, знать их назначение
2.	Пословицы и поговорки	1		Чтение пословиц и поговорок, различных по тематике, знать и понимать их значение
3.	Загадки	1		Чтение и разгадывание загадок. Знать отличительные признаки загадок
4.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1		Чтение текста сказки, уметь отвечать на вопросы по сказке, понять главную мысль
5.	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1		Чтение текста сказки, уметь отвечать на вопросы по сказке, понять главную мысль произведения и пересказывать
6.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1		Чтение текста сказки, уметь отвечать на вопросы по сказке, понять главную мысль и пересказывать
7-8	Русская народная сказка «Морозко»	2		Чтение текста сказки, уметь отвечать на вопросы по сказке, понять главную мысль и пересказывать
9.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1		Чтение текста сказки, уметь отвечать на вопросы по сказке, понять главную мысль и пересказывать

10.	Татарская сказка «Три дочери»	1		Чтение текста сказки, уметь отвечать на вопросы по сказке, понять главную мысль и пересказывать
11-14.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	4		Выразительное чтение сказки Пушкина, уметь отвечать на вопросы, передавать содержание стихотворного произведения, понять главную мысль
15-19.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка»	5		Чтение текста сказки, уметь отвечать на вопросы по сказке, понять главную мысль и пересказывать
20.	Внеклассное чтение. Сказки	1		Передавать содержание прочитанного произведения, понять главную

	народов Российской Федерации			мысль
21.	Картины родной природы Г. Скребицкий «Июнь»	Модуль 2		Чтение произведений о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни
		1		
22.	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1		Выразительное чтение стихотворения, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни.
23-25.	А. Платонов «Июльская гроза»	3		Чтение произведения о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни, понять главную мысль произведения
26.	А. Прокофьев «Березка»	1		Чтение выразительно произведения о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни.
27.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1		Читая выразительно стихотворение, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни

28.	Г. Скребицкий «Сентябрь»	1		Чтение выразительно произведения о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни
29.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1		Чтение выразительно произведения о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни
30.	К. Бальмонт «Осень»	1		Чтение выразительно произведения о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни
31.	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»	1		Чтение выразительно произведения о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни
32.	Внеклассное чтение. Рассказы о природе	1		Чтение выразительно произведения о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни. Передавать содержание прочитанного произведения, понять главную мысль

	О друзьях-товарищах			
33	В. Астафьев «Осенние грусти»	1		Читая выразительно произведения о природе, уметь видеть красоту природы, ценить ее и бережно относиться к ней, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни. Передавать содержание прочитанного произведения, понять главную мысль
34	И. Бунин «Первый снег»	1		
35	Ю. Яковлев «Колючка»	1		Читая выразительно, называть героев, отвечать на вопросы по тексту, понять главную мысль и уметь объяснять смысл произведения
36	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1		
37-38	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2		Читая текст выразительно, называть главных героев рассказа, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни, пересказывать
39-40	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	2		Читая текст выразительно, называть и характеризовать главных героев рассказа и выражать свое отношение к ним, отвечать на вопросы, приводить примеры из жизни, пересказывать
<i>2 триместр</i>				
1-3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Модуль 1		Анализировать произведение по вопросам учителя, читать выразительно,

		3		уметь озаглавливать части рассказа, выражать отношение к героям и их поступкам, давать нравственную оценку действий персонажей
4	Я. Аким «Твой друг»	1		Читать выразительно, обсуждать профессию учителя, анализировать по вопросам учителя, выделять главную мысль
5-8	Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	4		Анализировать басни по вопросам учителя, читать выразительно, уметь сопоставлять поведение и повадки животных с поступками и поведением людей, объяснять мораль басни
9-10	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2		Анализировать произведение по вопросам учителя, читать выразительно, уметь соотносить содержание рассказа с жизненным опытом учащихся
11	О. Бондарчук «Слепой домик»	1		Читать выразительно, анализировать произведение по вопросам учителя, пересказывать по наводящим вопросам, понимать значение таких понятий, как «доброта», «чувство жалости», «сострадание», уметь составлять характеристику персонажей и выражать свое отношение к персонажам и их поступкам
12-15	В. Осеева «Бабка»	4		
16-18	А. Платонов «Сухой хлеб»	3		Читать выразительно, отвечать на вопросы, давать характеристику персонажам, понимать значение женского труда, знать о тяжелой жизни

				людей в послевоенные годы, выражать отношение к поступкам героев и соотносить с жизненным опытом
19	В. Распутин «Люся»	1		
20	В. Брюсов «Труд»	1		Читать выразительно, понимать значение слов «труд», «труженик», знать пословицы о труде, уметь объяснять их и сопоставлять с прочитанным произведением
21-22	Р. Рождественский «Огромное небо»	2		Читать выразительно, анализировать по вопросам учителя, обсуждать поступки героев, историю, описанную в стихотворении, понимать значение слов «героизм», «подвиг», выражать свое отношение к персонажам и их поступкам
23	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро»	Модуль 2		Уметь рассказывать отрывки из произведений, соотносить пословицы с поступками героев, работать с иллюстративным материалом
		1		

24	Ф. Тютчев «Зима»	1		Читать выразительно стихотворение, анализировать по вопросам учителя, работать со средствами художественной выразительности, уметь видеть красоту природы, развивать творческое воображение в процессе словесного рисования, заучивать наизусть
25	Г. Скребицкий «Декабрь»	1		Совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы, уметь работать с иллюстрацией
26	К. Бальмонт «К зиме»	1		Участвовать в беседе с опорой на иллюстрации, музыку, совершенствовать технику чтения, развивать творческое воображение в процессе словесного рисования
27-28	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2		Совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы, уметь работать над рассказом от 3-его лица
29	С. Есенин «Поет зима...»	1		Читать выразительно стихотворение, анализировать по вопросам учителя, работать со средствами художественной выразительности, уметь видеть красоту природы, развивать творческое воображение в процессе словесного рисования, пополнять словарный запас новыми словами
30	С. Есенин «Береза»	1		
31	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1		Совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы, работать со средствами художественной выразительности, уметь видеть красоту природы, развивать творческое воображение в процессе словесного рисования, пополнять словарный запас, заучивать наизусть
32	Внеклассное чтение. «Картины родной природы. Зима»	1		Развивать навыки чтения, отвечать на вопросы, уметь обсуждать народные приметы и пословицы и соотносить их с прочитанными произведениями,
				делиться своими примерами из жизни
33	Г. Скребицкий «Март»	1		Совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы, уметь работать с иллюстрацией и составлять рассказ о весне на основе собственных наблюдений
34	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1		Совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы, уметь работать с иллюстрацией и составлять рассказ о весне на основе собственных наблюдений, уметь работать со средствами художественной выразительности

35	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»	1		Читать выразительно, анализировать произведение по вопросам учителя, пересказывать по наводящим вопросам, уметь работать со средствами художественной выразительности, видеть красоту природы, работать с иллюстрацией и составлять рассказ о весне на основе собственных наблюдений
36	Г. Скребницкий «Весна-красна»	1		
37	Г. Скребницкий «Грачи прилетели»	1		
38	Г. Скребницкий «Заветный кораблик»	1		
39-40	Г. Скребницкий «В весеннем лесу»	2		Читать выразительно, анализировать произведение по вопросам учителя, пересказывать по наводящим вопросам, уметь работать со средствами художественной выразительности, видеть красоту природы, работать с иллюстрацией и составлять рассказ о весне на основе собственных наблюдений
41	А. Толстой «Весенние ручьи»	1		Совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы, уметь работать с иллюстрацией и составлять рассказ о весне на основе собственных наблюдений, уметь работать со средствами художественной выразительности
42	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1		Совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы, работать со средствами художественной выразительности, уметь видеть красоту природы, развивать творческое воображение в процессе словесного рисования, пополнять словарный запас новыми понятиями
43	А. Блок «Ворона»	1		Совершенствовать навыки чтения, уметь работать с выразительными средствами языка, развивать творческое воображение в процессе словесного рисования
44	Е. Серов «Подснежник»	1		Участвовать в беседе с опорой на иллюстрации, музыку, совершенствовать технику чтения, развивать творческое воображение в процессе словесного рисования
45	И. Соколов-Микитов «Весна»	1		Совершенствовать навыки чтения, отвечать на вопросы, уметь работать с
				иллюстрацией и составлять рассказ о весне на основе собственных наблюдений, уметь работать со средствами художественной выразительности

46	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	1		Читать выразительно стихотворение, анализировать по вопросам учителя, работать со средствами художественной выразительности, уметь видеть красоту природы, развивать творческое воображение в процессе словесного рисования, пополнять словарный запас новыми понятиями
<i>3 триместр</i>				
1	С. Есенин «Черемуха»	Модуль 1		Совершенствовать навыки чтения, отвечать на вопросы, уметь работать с иллюстрацией и составлять рассказ о весне на основе собственных наблюдений, уметь работать со средствами художественной выразительности
		1		
2	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1		Участвовать в беседе с опорой на иллюстрации, музыку, совершенствовать технику чтения, составлять рассказ о весне на основе собственных наблюдений
3	Внеклассное чтение. «Картины родной природы. Весна»	1		Развивать навыки чтения, отвечать на вопросы, уметь обсуждать народные приметы и пословицы и соотносить их с прочитанными произведениями, делиться своими примерами из жизни
4-5	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	2		Развивать навыки чтения, отвечать на вопросы, уметь описывать внешний вид и характер героя, делить текст на части и озаглавливать, пересказывать по плану
6-8	А. Толстой «Желтухин»	3		Анализировать произведение по вопросам учителя, читать выразительно, уметь озаглавливать части рассказа, делиться своими впечатлениями и высказывать свое отношение к животным
9-10	К. Паустовский «Кот Ворюга»	2		Развивать навыки чтения, анализировать произведение по вопросам учителя, описывать внешний вид животных, работать с иллюстрацией, делить текст на части и озаглавливать, пересказывать по плану, уметь составлять рассказ на основе собственных наблюдений
11-13	Б. Житков «Про обезьянку»	3		

14-15	Э. Асадов «Дачники»	2		Читать выразительно, отвечать на вопросы, уметь сравнивать настроение и описание природы в первой и второй части произведения, выражать свое отношение к событиям, поступкам, описанным в стихотворении
16	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Владимировны»	1		Совершенствовать навыки чтения, уметь описывать внешность и характер героини, анализировать произведение, выделять главную мысль, выражать свое отношение к животным
17	С. Михалков «Будь человеком»	1		Читать выразительно, передавая настроение автора, анализировать произведение, выделять главную мысль, давать оценку поступкам персонажа стихотворения, пополнить словарь новым понятием «эгоист»
18	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1		Развивать навыки чтения, анализировать произведение по вопросам учителя, описывать внешний вид животных, работать с иллюстрацией, уметь составлять рассказ на основе собственных наблюдений
1921	О. Тихомиров «На поле Куликовом»	3		Развивать навыки чтения, анализировать произведение по вопросам учителя, работать с описанием русского войска и иллюстрацией, уметь соотносить содержание произведения с фактами из истории страны, делить текст на части и озаглавливать
22-23	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	2		Развивать навыки чтения, анализировать произведение по вопросам учителя, уметь соотносить содержание произведения с фактами из истории страны, соотносить пословицы с текстом, пересказывать
24	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...»	1		Читать выразительно, отвечать на вопросы, анализировать, выделять главную мысль, работать с иллюстрацией
2528	А. Куприн «Белый пудель»	Модуль 2		Развивать навыки чтения, анализировать произведение по вопросам учителя, описывать внешний вид животных, работать с иллюстрацией, делить текст на части и озаглавливать, пересказывать по плану, уметь составлять рассказ на основе собственных наблюдений и выражать свое отношение к описанным событиям
		4		
29-30	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»	2		Развивать навыки чтения, анализировать произведение по вопросам учителя, уметь соотносить события, описанные в рассказе, с реальными историческими событиями, пополнить знания о Великой Отечественной войне, пересказывать
31	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1		Развивать навыки выразительного чтения, анализировать произведение по вопросам учителя, работать с иллюстрацией, выделять главную мысль

32	Внеклассное чтение. Произведения о героическом прошлом нашего народа	1		Совершенствовать навыки чтения, уметь обсуждать рассказы о войне и подвигах народа, делиться впечатлениями и передавать содержание текста
33-36	В. Гюго «Гаврош»	4		Развивать технику чтения, уметь находить незнакомые слова в тексте, работать с иллюстративным материалом, описывать внешний вид и характер главного героя, выражать свое отношение к поступкам персонажей, пересказывать
37-41	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	5		
42-46	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	5		Совершенствовать навыки выразительного и осознанного чтения, отвечать на вопросы и выделять главную мысль произведения, озаглавливать части текста, давать оценку поведения и поступков героя, уметь пересказывать, делиться своим мнением по отношению к событиям, описанным в сказке
47-49	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	3		
50	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей	1		Совершенствовать навыки чтения, уметь обсуждать произведения и выделять главную мысль, передавать содержание текста

Приложение 2 к рабочей программе

Тексты для проверки техники чтения на начало учебного года, 5 класс

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Обучающийся должен читать правильно, бегло и выразительно целыми словами	Обучающийся должен читать правильно целыми словами или по слогам.	Обучающийся должен читать по слогам или побуквенно

<p><i>Начало года</i>Лиса обманула. Выбежала лиса на опушку и повалилась на снег, как мертвая. Ноги вытянула, хвост распушила, глаза закрыла и</p>	<p><i>Начало года</i>Сказка. Ходила по земле зима. Из сил выбилась, а уходить не хочет. Кликнула она верных помощников – стужу лютую да ветер ледяной.</p>	<p><i>Начало года</i>На поляне. Ребята гуляли в лесу. Они пришли на поляну. На поляне красные ягоды. Таня и Катя собирали ягоды. Коля набрал ягоды в банку.</p>
<p>не шелохнется. Летела мимо ворона, увидела добычу и громко закаркала. Услышали крик другие вороны и слетелись на опушку к лисе. Но боятся близко подходить, как бы не вышло обмана. Осмелилась одна ворона. Она осторожно шагнула к лисе, клюнула её в хвост и отскочила. А лиса лежит, какдохлая. Тут запрыгали вороны всё ближе и ближе. Самая храбрая подбирается к морде, норовит глаз выклевать. Лиса вдруг как вскочит – и храбрая ворона оказалась в зубах у плутовки. (92 слова)</p>	<p>- Ты, ветер, сгони тёмные тучи и закрой ими солнце. А ты, стужа, заберись в глубь снега. Передай цветам и травам, чтоб не смели расти и цвести. Не пушу на землю весну. (52 слова)</p>	<p>Дети ели ягоды. - Ой, как вкусно! (28 слов)</p>

Тексты для проверки техники чтения на конец учебного года, 5 класс

<p>1 вариант Обучающийся должен читать правильно, бегло и выразительно целыми словами</p>	<p>2 вариант Обучающийся должен читать правильно целыми словами или по слогам</p>	<p>3 вариант Обучающийся должен читать по слогам или побуквенно</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p><i>Конец года Ёж.</i> Раз поздней осенью Ольга Ивановна принесла в школу ежа. Она положила его посреди класса на пол. Ёж лежал неподвижно, как какой-то колючий шар. Дети отошли от ежа подальше и притаились. Вдруг клубочек чуть-чуть зашевелился, и из него выглянули носик пяточком и два зорких глаза. Вот еж распрямылся, встал на лапки, огляделся и побежал на своих коротеньких лапках под шкаф. На бегу он так</p>	<p><i>Конец года Лентяй и Солнце.</i> В жаркий день пошёл Лентяй в лес и уснул в тени. Пока он спал, Солнце поднялось в самую высокую точку. Лентяй почувствовал, как припекает голову. Говорит Лентяй: - Солнышко, передвинься, пожалуйста, в сторону, мне жарко. Солнце рассмеялось: - Разве это дело, чтобы Солнце передвигалось, куда Лентяю захочется!</p>	<p><i>Конец года Кошка и ёжик.</i> Пришли дети домой из леса и принесли домой ежа. Кошка Мурка цап его лапой. Ёж быстро спрятал голову и выставил свои острые иголки. Уколола кошка лапу и ушла в угол. Мурка стала лизать лапу, а на ежа не смотрела. (39 слов)</p>
<p>забавно сопел и хрюкал, что ребята все принялись хохотать. Прошло несколько дней. Ёж осмелел и стал вылезать из своей норы. Он бегал, нюхал, фырчал и совсем не обращал внимания на людей. Кормили ежа молоком, зеленью, хлебом. Но больше всего он любил яблоки и орехи. Ёжик прожил в школе всю зиму. А как пришли теплые весенние деньки и проснулись первые насекомые, ребята отнесли ежа в лес и выпустили его на волю. (134 слова)</p>	<p>Лентяй рассердился: - Ах так! Тогда я назло тебе буду лежать здесь. (59 слов)</p>	

МАТЕМАТИКА

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в соответствии с ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей (расстройства аутистического спектра). Рабочая программа по математике для 5 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП, составлена в соответствии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учебником математики 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Перова М. Н. Математика. 5 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Г.М. Капустина. 15-е изд., – М.: Просвещение, 2019.-224с. : ил.) Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года за № 254, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки).

Математика является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи. Математика рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Программа по математике для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I¹) и I-IV классов.

Основная цель изучения математики является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи, реализуемые в ходе уроков математики:

-дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по математике направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики. Содержание программы отражено в следующих разделах: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Во всех классах предусмотрено обучение решению математических задач. В каждый из этих разделов включен материал, доступный пониманию детей с легкой умственной отсталостью на каждом этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

При изучении нумерации учащиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

Программа предусматривает обучение четырем арифметическим действиям основным приемам устных и письменных вычислений, изучение названий компонентов и результатов арифметических действий. Действия с многозначными числами вводятся постепенно, с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися. Параллельно изучаются действия с числами, полученными при измерении величин с 1—2 единицами измерения.

В разделе «Единицы измерения и их соотношения», знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Наряду с этим учащиеся 5 класса изучают дроби обыкновенные, получение дробей, основные свойства, сравнение дробей.

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...», задачи на разностное и кратное сравнение), имеющие большое практическое значение.

В разделе «Геометрический материал» включает изучение некоторых геометрических фигур и их свойств — линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел — куба, шара, с измерением и вычислением периметра фигур.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-экскурсия, видеоурок.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучаются на протяжении всех лет обучения.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год на изучение предмета математики в 5 классе отводится 136 часа в год.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения Программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи; Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту Программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации центральной психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец учебного года.

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным знанием числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); Пумение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов; Пзнание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; Пумение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и при измерении в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число. Порядок действий

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Планирование хода задачи

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Углы, виды углов.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, шар

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п / п	Название темы, разделов	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Нумерация (14ч)		Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1 000, выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000. Восстанавливают пропущенные элементы
	Чтение и запись чисел от 0 до 1000	3	

	Классы и разряды	2	в числовой последовательности. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочивать их.
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	5	

	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	4	
2	Единицы измерения и их соотношения (17ч)		
	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).	4	Знакомятся с единицами измерения стоимости, длины, массы (1 км, 1 г, 1 т); и их соотношениями $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$; $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$. Выражают данные величины в различных единицах. Сравнивают величины по их числовым значениям. Оформляют результаты работы.
	Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).	2	Знакомятся с единицами измерения времени и их соотношениями. Выражают данные величины в различных единицах. Сравнивают величины по их числовым значениям. Определяют время по часам. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	6	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины;
	Соотношения между единицами однородных величин	4	упорядочивать их значения. Переводить одни единицы массы в другие.
	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по
3	Арифметические действия (45ч)		
	Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	2	Называют компоненты арифметических действий, знаки действий
	Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете в пределах 100	2	Выполнять все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и с числами полученными при измерении в пределах 100
	Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при измерении в пределах 100	2	

	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	13	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание чисел Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических
--	---------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			действий (сложение, вычитание).
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	4	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по образцу в сходных ситуациях
	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).	6	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполнять проверку всех арифметических действий
	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	16	Отрабатывают вычислительные навыки. Воспроизводят по памяти таблицу умножения. Называют компоненты умножения. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

4	Дроби (10ч)		
	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.	4	Находить одну, несколько долей предмета. Сравнивать доли
	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и	4	Распознавать обыкновенную дробь, правильные, и не правильные дроби. Читать и записывать обыкновенные дроби.

	неправильные дроби.		Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями
	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями	2	
5	Арифметические задачи (9ч)		
	Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	4	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Слушают объяснения учителя. Планируют, анализируют ход решения задачи. Определяют связь между данными и искомым в задачах. Используют вспомогательные модели для решения задач.

	Планирование хода решения задачи. Задачи на разностное и кратное сравнение	3	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Систематизируют учебный материал. Работают с раздаточным материалом. Решают текстовые арифметические задачи разностное и кратное сравнение
	Планирование хода решения задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	2	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Систематизируют учебный материал. Работают с раздаточным материалом.

			Решают текстовые арифметические задачи содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».
6	Геометрический материал (32ч)		
	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая) отрезок, луч	2	Распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире отрезок, прямую, луч. Описывать точку, прямую, отрезок луч. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: прямую, отрезок, луч. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины

Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	Распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире ломаную Измерять длины отрезков, строить ломаную из отрезков
Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	2	Распознавать на чертежах, рисунках многоугольники
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник	5	Распознавать на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
Распознавание и изображение геометрических фигур:	4	Распознавать на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать

прямоугольник, квадрат		свойства прямоугольника, квадрата.
Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг	3	Распознавать на чертежах, рисунках окружность, круг
Использование чертежных инструментов для построений треугольника	6	Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: , треугольники

	Использование чертежных инструментов для построений прямоугольника, квадрата	3	Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, треугольники
	Углы, виды углов.	1	Распознавать на чертежах, рисунках углы. Описывать углы. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: острый угол, прямой угол, тупой угол
	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	4	Находить периметры треугольника, прямоугольника, квадрата. Решать задачи на нахождение периметров треугольника, прямоугольника, квадрата
	Геометрические тела: куб, шар	1	Распознавать на чертежах, рисунках куб, шар и их элементы. Различать куб, шар среди других геометрических тел Приводить примеры различных природных объектов и предметов сделанных руками человека, которые имеют форму куба и
			шара
7	Контрольные работы	3ч	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
8	Самостоятельные и практические работы	6ч	Выполнять задания самостоятельной и практической работы. Оценивать результаты выполненной работы.

	Всего	136ч	
--	--------------	-------------	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1 Методические и учебные пособия

1. Перова М. Н. Математика. 5 класс: учебн. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Г.М. Капустина. 15-е изд., – М.: Просвещение, 2019-224с.: ил.
2. Ф. Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, М. ВАКО 2017
3. М. Н. Перова Методика преподавания математики во вспомогательной школе М., «Просвещение» 2016
4. С.Е. Степурина Коррекционное обучение. Математика Коррекционные- развивающие задания 5-9 кл. Изд. «Учитель», 2016

7.2 Перечень материально-технического обеспечения

Технические средства обучения

- компьютер
- комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.

7.3 Интернет-ресурсы

1. Портал Math.ru: <http://www.math.ru/>
2. Газета "Математика" изд. дома "Первое сентября»
<http://mat.1september.ru/>
3. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»
<http://portfolio.1september.ru/>
4. Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru/>
5. Логические задачи и головоломки
<http://smekalka.pp.ru/>
6. Занимательная математика – школьникам <http://www.math-on-line.com/>
7. Сайт учителя математики <https://nsportal.ru/naduzeva-svetlana-vladimirovna>
8. Приложения

8.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Чтение и запись чисел от 0 до 100.	1		Читают, записывают числа под диктовку в пределах 100, выделяют классы и разряды в числах в пределах 100. Восстанавливают пропущенные элементы в числовой последовательности
2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч.	1		Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч. Изображать с помощью чертежных инструментов геометрические фигуры: отрезок, прямую, луч. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины
3	Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	1		Называют компоненты арифметических действий, знаки действий
4	Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	1		Называют компоненты арифметических действий, знаки действий
5	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по образцу в сходных ситуациях

6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч.	1		Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч. Изображать с помощью чертежных инструментов геометрические фигуры: отрезок, прямую, луч. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины
7-8	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	2		Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по образцу в сходных ситуациях
9	Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают текстовые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого..
10	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1		Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире ломаную. Изображать с помощью чертежных инструментов геометрические фигуры: ломаную. Измерять длины отрезков, строить ломаную
11-12	Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2		Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают текстовые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
13	Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете в пределах 100	1		Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

14	Углы, виды углов.	1		Распознают на чертежах, рисунках углы. Описывают углы. Изображают с помощью чертежных инструментов острый угол, тупой угол и прямой угол
15	Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете в пределах 100	1		Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
16	Самостоятельная работа. Нумерация	1		Оценивание результатов освоения темы. Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые задачи, строить прямоугольники, квадраты по заданным длинам
17	Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 1000.	1		Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000. Выделяют классы и разряды. Восстанавливают пропущенные элементы в числовой последовательности
18	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1		Распознают на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника и квадрата
19	Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 1000.	1		Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000. Выделяют классы и разряды. Восстанавливают
20	Классы и разряды.	1		Различают классы и разряды в числах в пределах 1000 Читая, записывать под диктовку, чертят нумерационную таблицу.

21	Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых	1		Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот
22	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1		Распознают на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника и квадрата
23	Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых	1		Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот
24	Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых	1		Читают многозначные числа. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот
25	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).	1		Читают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, записывают их под диктовку. Называют величины и их единицы измерения. Называют приборы для измерения величин. Пользуются таблицей соотношения мер.
26	Практическая работа « Прямоугольник, квадрат»	1		Находят сходство и различие прямоугольника и квадрата

27	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы	1		Читают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, записывают их под диктовку. Называют величины и их единицы измерения. Называют приборы для измерения величин. Пользуются таблицей соотношения мер.
	измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).			
28-29	Все виды устных с числами, полученных при измерении в пределах 100.	2		Называют величины и их единицы измерения. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
30	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	1		Распознают на чертежах, рисунках окружность, круг. Строят круг по заданному радиусу, диаметру.
31-33	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
34	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1		Распознают на чертежах, рисунках многоугольники и изображают многоугольники
35	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание

36	Контрольная работа №1 « Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		Оценивают результаты освоения темы. Решают задачи и примеры на сложение и вычитание многозначных чисел
37	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	1		Записывают многозначные числа под диктовку.Сравнивают числа.

38	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		Находят периметр треугольника, прямоугольника, квадрата Решают задачи на нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
39-40	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	2		Записывают многозначные числа под диктовку.Сравнивают числа.
	II триместр (46ч)			
41	Планирование хода решения задачи. Задачи на разностное кратное сравнение.	1		Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическом способом. Составляют краткую запись задачи. Решают задача на разностное кратное сравнение.
42	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		Находят периметр треугольника, прямоугольника, квадрата Решают задачи на нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
43-44	Планирование хода решения задачи. Задачи на разностное кратное сравнение.	2		Составляют краткую запись задачи. Решают задача на разностное кратное сравнение.

45	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
46	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		Находят периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Решают задачи на нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
47-49	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	3		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание

50	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	1		Распознавать на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
51-52	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
53	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		Отрабатывают вычислительные навыки. Выполнять проверку всех арифметических действий
54	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	1		Распознавать на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы

55	Самостоятельная работа Сложение и вычитание многозначных чисел	1		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
56-57	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	2		Отрабатывают вычислительные навыки. Выполнять проверку всех арифметических действий
58	Распознавание изображение геометрических фигур: треугольник	1		Распознают на чертежах, рисунках треугольника, виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
59	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности	1		Отрабатывают вычислительные навыки. Выполнять проверку всех арифметических действий

	результата)			
60-61	Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей	2		Находят одну, несколько долей предмета, числа.
62	Распознавание изображение геометрических фигур: треугольник	1		Распознают на чертежах, рисунках треугольника, виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
63-64	Сравнение долей	2		Сравнивают одну, несколько долей предмета, числа.

65	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.	1		Распознают обыкновенную дробь. Читают и записывают обыкновенную дробь
66	Практическая работа: «Треугольник	1		Распознавать на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
67	Числитель, знаменатель дроби.	1		Распознают обыкновенную дробь. Читают и записывают обыкновенную дробь Знакомятся с понятием «числитель», «знаменатель».
68-69	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	2		Читают, записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями
70	Использование чертежных инструментов для выполнения построений треугольника	1		Выполняют построение треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
71-72	Правильные и неправильные дроби.	2		Читают, записывают обыкновенные дроби. Распознают Правильные и неправильные дроби.

73	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).	1		Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины ,массы. Переводят одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие). Измерять и сравнивать длины. Переводить одни единицы массы в другие.
74	Использование чертежных инструментов для построения треугольника	1		Выполняют построение треугольников равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
75	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).	1		Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины ,массы. Переводят одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие). Измерять и сравнивать длины. Переводить одни единицы массы в другие.
76-77	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	2		Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины ,массы, заменяют крупные меры мелкими
78	Использование чертежных инструментов для построения треугольника	1		Выполняют построение треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные

79	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1		Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины ,массы, заменяют крупные меры мелкими
80-81	Соотношения между единицами измерения однородных величин	2		Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины ,массы, заменять крупные меры мелкими
82	Использование чертежных инструментов для построения треугольника	1		Выполняют построение треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
83	Контрольная работа №2. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»			Выполнять преобразовывать числа полученных при измерении мерами стоимости, длины ,массы, заменять крупные меры мелкими
84-85	Единицы измерения времени: секунда(1с), минута(1мин), час (1ч), сутки (1сут.), неделя (1 нед.), месяц (1мес.), год (1 год), 1 век(1 в)	2		Пользоваться таблицей соотношений мер времени. Выразить числа, полученные при измерении в более крупных мерах
86	Использование чертежных инструментов для построения	1		Выполняют построение треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные,
	треугольника			остроугольные, тупоугольные
	III триместр (50ч)			

87-88	Умножение целых чисел, полученных при счете на однозначное число	2		Отрабатывают вычислительные навыки .Воспроизводят таблицу умножения по памяти. Письменно выполняют умножение на однозначное число без перехода через разряд.
89	Деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	1		Отрабатывают вычислительные навыки. Воспроизводят таблицу умножения по памяти. Письменно выполняют деление на однозначное число без перехода через разряд.
90	Распознавание изображение геометрических фигур: круг, окружность	1		Изображать круг, окружность, различать линии в круге радиус, диаметр, хорда
91-93	Деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	3		Отрабатывают вычислительные навыки ..Воспроизводят таблицу умножения по памяти. Письменно выполняют деление на однозначное число без перехода через разряд.
94	Распознавание изображение геометрических фигур: круг, окружность	1		Изображать круг, окружность, различать линии в круге радиус, диаметр, хорда
95-96	Задачи содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	2		Планируют ход решения задачи и решают задачи содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».
97	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		Отрабатывают вычислительные навыки. Выполняют проверку всех арифметических действий

98	Практическая работа «Окружность»	1		Изображать круг, окружность, различать линии в круге радиус, диаметр, хорда
99	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1		Отрабатывают вычислительные навыки. Выполняют проверку всех арифметических действий
100-101	Умножение целых чисел, полученных при счете на однозначное число	2		Отрабатывают вычислительные навыки. Выполняют письменно умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
102	Распознавание изображение геометрических фигур: многоугольник	1		Распознавать и изображать многоугольники
103-105	Деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	3		Отрабатывают вычислительные навыки Выполняют письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
106	Распознавание изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1		Находят сходство и различие прямоугольников (квадратов). Строят диагонали прямоугольника (квадрата)
107	Самостоятельная работа Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	1		Отрабатывают вычислительные навыки Выполняют письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
108	Классы и разряды	1		Выделяют классы и разряды в числах в пределах 1 000 . Читают и записывают под диктовку, чертить нумерационную

				таблицу.
109	Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1		Записывают многозначные числа под диктовку.Сравнивают числа
110	Распознавание изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1		Находить сходство и различие прямоугольников квадратов). Строить диагонали прямоугольника (квадрата)
111	Задачи на разностное и кратное сравнение	1		Составляют краткую запись задачи. Решают задачи на разностное и кратное сравнение
112-113	Соотношение между единицами измерения однородных величин	2		Записывают числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, массы, стоимости
114	Использование чертежных инструментов для выполнения построений прямоугольника (квадрата)	1		Распознают на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника и квадрата. Строят прямоугольники и квадраты по заданным длинам сторон
115	Сравнение и упорядочение однородных величин	1		Сравнение и упорядочение однородных величин
116-117	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	2		Представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в более мелкие или в более крупные меры

118	Использование чертежных инструментов для выполнения построений прямоугольника (квадрата)	1		Распознают на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника и квадрата Строят прямоугольники и квадраты по заданным длинам сторон
119	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	1		Представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в более мелкие или в более крупные меры
120-121	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	2		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
122	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	1		Вычисляют периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Решают задачи на нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
123	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	1		Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
124	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по образцу в сходных ситуациях
125	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого

126	Распознавание изображение геометрических фигур: треугольник	1		Распознают на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
127-129	Умножение целых чисел, полученных при счете на однозначное число	3		Отрабатывают вычислительные навыки Выполняют письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.
130	Геометрические тела: куб, шар	1		Распознают на чертежах, рисунках куб, шар и их элементы.
				Различают куб, шар среди других геометрических тел Приводить примеры различных природных объектов и предметов сделанных руками человека, которые имеют форму куба и шара
131-132	Деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	2		Отрабатывают вычислительные навыки Выполняют письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.
133	Контрольная работа №3 итоговая	1		Выполняют задание контрольной работы, письменное сложение и вычитание чисел и умножение и деление на однозначное число
134	Практическая работа «Куб»	1		Распознают на чертежах, рисунках куб, шар и их элементы. Различают куб, шар среди других геометрических тел. Приводить примеры различных природных объектов и предметов сделанных руками
135-136	Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых	2		Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот

Контрольно- измерительные материалы
Самостоятельная работа Нумерация

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>1.На выставке было 56 картин. Из них 38 картин продали. Сколько картин осталось на выставке ?</p> <p>2.Выполните вычисления.</p>	<p>1. У причала стояло 29 катеров, 9 катеров отошло. Сколько катеров осталось у причала?</p> <p>2.Выполните вычисления</p> <p>12+64</p>	<p>1. У причала стояло 15 катеров, 5 катеров отошло. Сколько катеров осталось у причала?</p> <p>2.Выполните вычисления.</p> <p>12+34 23-12</p>
<p>52-15 26+17 19+64 91- 65 6х3:2 (80-72)х5</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки >, < .</p> <p>32...320 650...65 104...103 72...172 13...130 906...803</p> <p>4. Найдите неизвестное число. X+32=64</p> <p>5.Постройте отрезок АВ длиной 5см</p>	<p>42-21 42+25-4 3X6:3 (67-60)х5</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки >, < .</p> <p>22...42 14...13 19...10 65...75 202...205 465...234</p> <p>4. Найдите неизвестное число X+12=45</p> <p>5.Постройте отрезок АВ длиной 4см</p>	<p>11+17 32-21 75+14 68-15 12X0+24 3X4:3</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки >, < .</p> <p>22...41 45...65 14...10 98...75 13...16 102...106</p> <p>4.Постройте отрезок АВ длиной 3см</p>

Контрольная работа №1 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000(без перехода через разряд)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3

<p>1. В саду посадили 348 кустов малины, а смородины на 127 кустов меньше. Сколько кустов малины и смородины посадили в саду?</p> <p>2.Выполните вычисления</p> <p>512+286-198 845км-603км 346+400-724 307м-106м 280+405-573 458см-203см</p> <p>3.Найдите неизвестное число</p> <p>$X+465=798$ $X-246=423$</p>	<p>1. В саду посадили 170 кустов малины, а смородины на 50кустов меньше. Сколько кустов смородины посадили в саду?</p> <p>2.Решите примеры.</p> <p>245+132 106км+351км 675-454 826м-505м 321+234 634р.-120р.</p> <p>3. Найдите неизвестное число</p> <p>$X+72=198$</p> <p>4 Постройте квадрат со стороной 4см. Вычисли периметр</p>	<p>1. В саду посадили 65 кустов малины, а смородины на 20 кустов больше. Сколько кустов смородины посадили в саду?</p> <p>2.Решите примеры</p> <p>134+20 64+24 372-2 236-6</p> <p>3. Найдите неизвестное число $X-35=25$</p> <p>4.Постройте квадрат со стороной 4см.</p>
<p>4. Постройте прямоугольник со сторонами 4см и 2см .Вычисли периметр</p>		<p>Вычисли периметр</p>

Самостоятельная работа Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с переходом через разряд)

1 вариант	2вариант	3вариант
-----------	----------	----------

<p>1.На мебельной фабрике изготовили 136 шкафов, а столов на 248 штук больше. Сколько шкафов и столов изготовила фабрика?</p> <p>2.Решите примеры. 463+127 256-108 486+157 348-164 752+188 804-352 249+151 234-192</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки $>$, $<$. 380....260-130 214+125...145 584.....460+240 543-143...543</p> <p>4.Начертите любой тупоугольный треугольник. Обозначьте буквами.</p>	<p>1.На мебельной фабрике изготовили 123 шкафов, а столов на 234 штук больше. Сколько столов изготовила фабрика?</p> <p>2.Решите примеры. 324+125 253-132 435+242 345-224 543+325 704-202</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки $>$, $<$. 380....260 625...145 284.....460 343...543</p> <p>4.Начертите любой прямоугольный треугольник. Обозначьте буквами.</p>	<p>1.На мебельной фабрике изготовили 53 шкафа, а столов на 34 штук больше. Сколько столов изготовила фабрика?</p> <p>2.Решите примеры. 32+12 25-13 43+24 34-22 143+325 304-102 213+122 221-120</p> <p>3. Начертите любой прямоугольный треугольник. Обозначьте буквами.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольная работа №2 Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>1. В магазин привезли 454кг яблок, а лимонов на 142 кг меньше. Сколько килограммов яблок и лимонов привезли в магазин?</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах</p>	<p>1. В магазин привезли 654кг яблок, а лимонов на 142 кг меньше. Сколько килограммов лимонов привезли в магазин?</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах 3дм 1см=.....см</p>	<p>1. В магазин привезли 65 кг яблок, а лимонов на 14 кг меньше. Сколько килограммов лимонов привезли в магазин?</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах 3дм =.....см</p>

<p>7дм 5см=.....см 4м51см=.....см 7р. 3к.=.....к. 8ц 5кг=.....кг 3. Выразите в более крупных мерах 78дм=...м.....дм 765к.=...р.....к. 4. Решите примеры.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">10x8</td> <td style="width: 50%;">37:10</td> </tr> <tr> <td>100x9</td> <td>800:100</td> </tr> <tr> <td>60:10</td> <td>968:100</td> </tr> </table>	10x8	37:10	100x9	800:100	60:10	968:100	<p>5т=...ц 3м18см=.....см 4р.23к.=.....к. 6ц12кг=.....кг 3. Выразите в более крупных мерах 54дм=...м.....дм 365к.=...р.....к. 4. Решите примеры.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">10x527:10</td> <td style="width: 33%;">100x6</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>700:100 40:10</td> <td>782:100</td> <td></td> </tr> </table>	10x527:10	100x6		700:100 40:10	782:100		<p>2т=...ц 2м18см=.....см 3р.23к.=.....к. 4ц12кг=.....кг 3. Выразите в более крупных мерах 24дм=...м.....дм 412см=...м....см 4. Решите примеры.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">10x527:10</td> <td style="width: 33%;">100x6</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>700:100 40:10</td> <td>782:100</td> <td></td> </tr> </table>	10x527:10	100x6		700:100 40:10	782:100	
10x8	37:10																			
100x9	800:100																			
60:10	968:100																			
10x527:10	100x6																			
700:100 40:10	782:100																			
10x527:10	100x6																			
700:100 40:10	782:100																			

Самостоятельная работа Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число»

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
------------------	------------------	------------------

<p>1. В магазин « Детский мир» привезли 134 ранцев, а портфелей в 2 раза больше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин «Детский мир»</p> <p>2. Решите примеры</p> <p>21X4 130X3 93:3 840:4 304X2</p> <p>969:3</p> <p>123X3 460:2</p> <p>3. Решите примеры 636:3 +178 212 x 4-579</p> <p>4. Построй окружность радиусом 3см</p>	<p>1.В магазин « Детский мир» привезли 123 ранцев, а портфелей в 2 раза больше. Сколько портфелей привезли в магазин «Детский мир»</p> <p>2. Решите примеры.</p> <p>12 X 3 140 x 2 68 : 2 214 x 2 20X 4 840:2</p> <p>3. Решите примеры.</p> <p>123 x3 +417 132 x3 - 162</p> <p>4. Построй окружность радиусом 2см (R=2 см), обозначь радиус окружности и</p>	<p>1. В саду посадили 64кустов малины, а смородины в 2 раза больше Сколько кустов смородины посадили в саду?</p> <p>2. Решите примеры</p> <p>11X2 110X2 32X3 44:2</p> <p>3. Сравните числа поставьте < ,></p> <p>121...120 820...720 30..300 124...125</p> <p>4. Построй окружность радиусом 3см (R=3 см)</p>
<p>(R=3 см), обозначь радиус окружности и диаметр (d).</p>	<p>диаметр (d).</p>	

Итоговая контрольная работа № 3

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
------------------	------------------	------------------

<p>1. В кружке вязания занимаются 164 ученика, а в кукольном в 3 раза больше. Сколько учеников занимаются в обоих кружках?</p> <p>2. Выполните вычисления $398+102$ $346+372$ $924-$ 905 $842-358$ $586 \text{ км}+351\text{км}$ $634\text{р.} -120\text{р.}$ $7 \times 100+236$</p> <p>3. Сравните числа поставьте знаки $<$, $>$ $642 \dots 302$ $700 \dots 7000$ $450 \dots 540$ $987 \dots 986$</p> <p>4. Постройте прямоугольник ABCD со сторонами 4см и 2см Вычисли периметр прямоугольника</p>	<p>1. В кружке вязания занимаются 32 ученика, а в кукольном кружке – в 3 раза больше. Сколько учеников занимается в кукольном кружке?</p> <p>2. Решите примеры. $234+132$ $623+ 150$ $128\text{км}+ 131\text{км}$ $375\text{р.} - 123\text{р.}$ $744-213$ $460-$ 250 $2 \times 10+30$</p> <p>3. Сравните числа поставьте $<$, $>$ $123 \dots 12$ $905 \dots 720$ $35 \dots 400$ $44 \dots 440$</p> <p>4. Постройте квадрат со стороной 3 см Вычисли периметр квадрата</p>	<p>1. В саду посадили 45 кустов малины, а смородины на 21 кустов больше Сколько кустов смородины посадили в саду?</p> <p>2. Решите примеры $134+20$ $64+24$ $372-121$ $276-136$</p> <p>3. Сравните числа поставьте $<$, $>$ $321 \dots 120$ $30 \dots 300$ $820 \dots 720$ $124 \dots 125$</p> <p>4. Постройте квадрат со стороной 3см</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии следующих *нормативных документов*:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Рабочая программа по природоведению для 5 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками природоведения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019; Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018).

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Изучение природоведения в 5 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарногигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Вселенная
3. Наш дом-Земля
4. Есть на земле страна Россия.

Раздел *«Введение»* в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела *«Вселенная»* учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе *«Наш дом - Земля»* изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел *«Есть на Земле страна Россия»* завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Во всех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики проводят самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

Основные методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядные (демонстрация, наблюдения); практические (тесты, практические работы);

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок -игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5 классах.

Всоответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком 2023/2024учебный год на изучение природоведения в 5 классах отводится по 68 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Вструктуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

5 класс

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.□
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.□

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного поведения в природе и в быту (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремлений поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны.□
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).□

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Неживая природа (68ч) «Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек. **Раздел 2. «Вселенная» (6 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория.

Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев - советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют.

Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова - первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции.

Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

Практические работы.

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия.

Планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдения за звездным небом. ***Межпредметные связи.***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Раздел 3. Наш дом - Земля (44 ч.) Воздух (9 ч.)

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом.

Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком.

Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий.

Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра.

Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. **Полезные ископаемые (14 ч.)**

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение.

Геологи. Россия - богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (2 ч.)**

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной.

Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

Горючие полезные ископаемые (6 ч.)

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках.

Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа.

Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля.

Нефть - самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля.

Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте.

Крупные месторождения нефти в России.

Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая - место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы.

Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют «черным золотом». Продукты переработки нефти.

Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти.

Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик.

Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на карте месторождения газа.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (6 ч.)

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь,

внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется.

Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность.

Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость,

пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид,

свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди.

Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок.

Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах.

Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

Вода (14 ч.)

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде.

Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете.

Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода.

Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту.

Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты.

Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал - самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото.

Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека.

Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов. **Поверхность суши.**

Почва (6 ч.)

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина - благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов.

Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравится отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор. Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве.

Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы.

Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы - задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»).

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы.

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы». **Экскурсии**

(1ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы). **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

Раздел 4. Есть на земле страна Россия (14 ч.)

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия - самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России (сухопутные и морские). Пограничники.

Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами.

Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. ЗападноСибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал - страна малахита.

Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур.

Москва - столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва - промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице.

Санкт - Петербург. Река Нева. История основания Санкт - Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты.

Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности.

Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения.

Достопримечательности.

Обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия» (2 ч.) Практические работы.

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня).

Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня».

Экскурсии.

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи.

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/ п	Название темы, разделов	Количество часов	Время прохождения темы, раздела			Основные виды деятельности обучающихся
			1 триместр	2 триместр	3 триместр	
1	Введение	2	2			Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слов «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
2	Вселенная	6	6			Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты – небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей
3	Наш дом - Земля	1	1			Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг

						Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек – вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух).
4	Воздух	9	9			Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). С
5	Полезные ископаемые	14	2	12		Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока. Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа в тетради.

6	Вода	14		10	4	Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных».
						Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
7	Поверхность суши. Почва	6			6	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
8	Есть на земле страна Россия	16			16	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России - определение положения страны России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
	ИТОГО	68	20	22	26	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

1. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019;
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – М.: Просвещение, 2014.
4. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2018 г.
5. Вавилина Е.М.. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2017 г.
6. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2019 г.

Интернет-ресурсы

- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Клуб учителей биологии коррекционных школ 8 вида <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list>

8. Приложения

8.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 триместр 20ч				
	Введение	2		

1.	Что такое природоведение?	1		Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
2.	Живая и неживая природа	1		Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в

				парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия
	Вселенная	6		
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1		Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты – небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия

4.	Солнце. Солнечная система. Солнце	1		<p>Слушание объяснений учителя. Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей. Самооценка.</p> <p>Рефлексия</p>
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		<p>Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадью.</p> <p>Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Самооценка.</p> <p>Рефлексия</p>
6.	Полеты в космос	1		<p>Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений учителя о</p>
				космическом туризме. Самооценка. Рефлексия
7.	Смена дня и ночи	1		<p>Анализ о временных единицах: сутки-день –ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия</p>

8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1		Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
	Наш дом-Земля	1		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1		Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек – вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
	Воздух	9		
10.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха	1		Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в
				тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия

11.	Свойства воздуха	1		<p>Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.</p> <p>Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»). Самооценка. Рефлексия</p>
12.	Давление и движение воздуха	1		<p>Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия</p>
13.	Температура воздуха. Термометр	1		<p>Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров.</p> <p>Определение воздуха в классе, за окном.</p> <p>Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия</p>
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1		<p>Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об</p>

				использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1		Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1		Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем)). Самооценка. Рефлексия

17.	Значение и охрана воздуха	1		<p>Размышление выражения: «Нужен как воздух».</p> <p>Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия</p>
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Обобщение	1		<p>Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>
	Полезные ископаемые	2		
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1		<p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока.</p> <p>Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>

20.	Гранит, известняк	1		Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: «где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
2 триместр 22ч				
	Полезные ископаемые	12		
1.	Песок, глина	1		Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником,
				анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия.
2.	Горючие ископаемые. Торф	1		Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Демонстрация коллекции «Топливо», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
3.	Каменный уголь. Свойства	1		Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об

4.	Добыча и использование каменного угля	1		угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: «почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
5.	Нефть: внешний вид и свойства	1		Размышление: «что общего между торфом и углем?». Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
6.	Добыча и использование нефти	1		Понятие «Полезные ископаемые». Анализ горючих полезных ископаемых: общие свойства и их отличие. Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах». Анализ образцов продуктов переработки нефти.
7.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту	1		Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным
				газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Демонстрация продуктов получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

8.	Черные металлы. Сталь. Чугун	1		<p>Понятие: «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции «Чугун и сталь». Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна.</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>
9.	Цветные металлы	1		<p>Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>
10.	Благородные (драгоценные) металлы	1		<p>Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах.</p> <p>Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>
11.	Охрана полезных ископаемых	1		<p>Понятие: «Полезные ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
12.	Полезные ископаемые. Обобщение	1		<p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы.</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для</p>

				повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
	Вода	10		
13.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
14.	Свойства воды	1		Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия.
15.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1		Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
16.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1		Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе - чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

17.	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1		Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
18.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды	1		Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая - вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
19.	Свойства воды. Лабораторная работа	1		Выполнение лабораторной работы. 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запаха, б\формы, может капать, растворяться, испаряться). 6. Вывод о свойствах воды. Самооценка и взаимооценка. Рефлексия.

20.	Работа воды в природе.	1		Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
21.	Использование и охрана воды	1		Анализ иллюстраций о свойствах воды. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
22.	Вода в природе	1		Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном

				движении». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

3 триместр 26ч

	Вода	4		
1.	Воды суши: родники, ручьи, реки	1		Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?». Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

2.	Озера, болота, пруды	1		<p>Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно - следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>
3.	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1		<p>Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше- океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (моречать океана Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и</p>
				<p>океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>
4.	Охрана воды	1		<p>Анализ иллюстраций о свойствах воды. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.</p>
	Поверхность суши. Почва	6		

5.	Равнины, холмы, овраги.	1		<p>Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг).</p> <p>Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги».</p> <p>Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о ЗападноСибирской равнине.</p> <p>Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>
6.	Горы.	1		<p>Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов.</p> <p>Определение на карте, глобусе, как обозначены горы.</p> <p>Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>
7.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1		<p>Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных).</p>
				Самооценка. Рефлексия.

8.	Разнообразие почв	1		Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Омской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.
9.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1		Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия.
10.	Охрана почвы	1		Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
	Есть на Земле страна Россия	16		
11.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1		Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России -

				определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
12.	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
13.	Горы и равнины на территории нашей страны	1		Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
14.	Реки и озера России	1		Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
15.	Москва – столица России	1		Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

16.	Санкт-Петербург	1		Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт - Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт -Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
17.	Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца	1		Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение
				(флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
18.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		Слушание объяснений учителя с показом: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Обозначение (флажками) на физической карте городов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
19.	Новосибирск, Владивосток	1		Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов - Новосибирск, Тюмень, Омск; Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

20.	Население и народы России	1		Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
21-22.	Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	2		Составление описательного плана: поверхность, водоемы, растительный и животный мир, занятия населения. Экскурсия по городу с посещением достопримечательностей своей местности.
23-24.	Экскурсия	2		
25.	Повторение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия»	1		Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия.
26.	Экскурсия «неживая и живая природа»	1		Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Рассуждают о взаимосвязи неживой и живой природы. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. После экскурсии беседуют с учителем об объектах неживой и живой природы, их взаимосвязи. Делятся впечатлениями о природе родного края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам социальной жизни для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком БОУ

Основой для разработки послужила Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); — развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы отражено в семи разделах: «Личная гигиена и здоровье», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Семья».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи

Цель предмета - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, развитие общетрудовых навыков, коммуникативных умений, а также практические навыки по шитью. Уроки по предмету «Основы социальной жизни» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок, урок-деловая игра.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета Основы социальной жизни в 5 классе в количестве 34 часов. Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком предусматривает изучение предмета Основы социальной жизни в количестве - 34 часов (1 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоения учебного предмета оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися рабочей программы по основам социальной жизни, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования рабочей программы по физической культуре включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

Метапредметные результаты включают в себя коммуникативные учебные действия, регулятивные учебные действия и познавательные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- дифференцировать (вопросы, ответы, приветствие, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и др.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- 2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- 3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов. Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
Познание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Личная гигиена и здоровье *Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету «Основы социальной жизни» на 2022/2023 учебный год, 5 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности			
			1трим.	2трим.	3трим.	
1	Личная гигиена и здоровье	5	5			Знакомство, ознакомление с планом работы Правила безопасности в кабинете социальнобытовая ориентировка. Соблюдение санитарногигиенических требований на занятиях. Знакомство с гигиеной зрения и слуха. Гигиеной чтения. Правила просмотра телевизора, ухода за ушами. Установка настольной лампы.

2	Одежда и обувь	5	5		<p>Посещение магазина одежды.</p> <p>Знакомство с правилами выбора одежды.</p> <p>Уход за одеждой, обувью.</p> <p>Знакомство с правилами выбора обуви.</p> <p>Уход за обувью (чистка, смазка).</p> <p>Изучение правил безопасности при работе с моющими средствами, электроприборами.</p>
4	Жилище	9		9	<p>Сравнение городских и сельских домов.</p> <p>Повторение правил пользования лифтом, мусоропроводом, почтовым ящиком.</p> <p>Изучение правил безопасного пользования с эл.плитой, микроволновой печи, пылесосом, утюгом, электрочайником</p> <p>Знакомство с разновидностями мебели.</p> <p>Проведение сухой и влажной уборки мебели, ковровых изделий Уборка помещения (кабинета).</p> <p>Уход за полом в зависимости от видов покрытия,</p>
					<p>используя безопасные чистящие (моющие) средства.</p> <p>Освоение правил безопасного ухода за жилищем.</p> <p>Знакомство с правилами безопасных способов профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами.</p> <p>Знакомство с видами домашних животных (кошка, собака, птицы)</p> <p>Изучение правил ухода за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований.</p>

5	Питание	11		2	9	Знакомство с технологией приготовления блюд Правилами обращения с кухонными приборами, электроприборами. Знакомство с санитарногигиеническими правилами.
6	Средства связи	1			1	Знакомство с основными средствами связи
7	Семья	1			1	Знакомство с понятием «семья», родственные отношения.
8	Транспорт	2			2	Знакомство с правилами дорожного движения, правилами поведения в общественном транспорте. Составление безопасного маршрута из дома в школу.
	Итого	34	10	11	13	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Основы социальной жизни»

7.1 Методические и учебные пособия

1. Девяткова Г.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида./Под ред. А.М. Щербаковой. М., 2003.
2. Жиленкова В.Е. Изучение темы «Культуры поведения» на занятиях по социально-бытовой ориентировке с учащимися специальной школы VIII вида // Дефектология, № 4, 2000.
3. Келин А.Н. Домашняя кулинария –М. АВЕОНТ, 2010. 680 с.

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 247 с.
5. Межуева Ю.В. Технология. 5 класс. Вариант для девочек: В 2ч. –Саратов: Лицей, 2010. –Ч.1.-64 с.
6. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.-192с.: ил.
7. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекц.)шк./З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина – М.: Гуманитарный изд. центр Владоч, 2016.-40с., ил.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса 2023/2024 уч.год, 1ч в неделю

№п/п	Наименование разделов и тем. Элементы содержания	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
			5а	
1 триместр-10 ч.				
1 модуль-5 ч.				
Личная гигиена и здоровье -5 ч				
1	Инструктаж по технике безопасности ИОТ-003-2017 Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1		Беседа о цели, содержании и значении предмета основы социальной жизни. Знакомство с кабинетом, правилами безопасности в кабинете социально-бытовая ориентировка. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. Знакомство с понятием личная гигиена, значением личной гигиены для здоровья человека, правилами и приемами выполнения утреннего и вечернего туалета.

2	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.	1		Знакомство с предметами и средствами личной гигиены. Личные вещи: носовой платок, зубная щетка, расческа, мочалка, полотенца, носки, трусики – только для индивидуального пользования. правилами содержания личных вещей. Упражнения в выполнении утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица,
				ушей, чистка зубов, чистка ушей.
3	Уход за волосами Средства уход за волосами	1		Знакомство с правилами ухода за волосами, типами волос и использованием шампуня в соответствии с типом волос. Подбор моющего средства в соответствии с типом волос. Подбор расчески, прически причесывание волос.
4	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	1		Знакомство с гигиеной зрения и слуха, гигиеной чтения. Правилами просмотра телевизора, ухода за ушами. Знакомство с правилами освещения помещения Измерение расстояния от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Установка настольной лампы. Чистка ушей.
5	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1		Беседа о вреде курения, алкоголя и наркотиков. Рассказ о значении физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Показ и выполнение физических упражнений.
2 модуль-5ч.				

Одежда -5 ч

6	<p>Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Особенности разных видов одежды. <i>Одежда</i>. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения. Деловая, праздничная, спортивная и т.д.</p>	1		<p>Беседа о значении одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Определение видов одежды, обуви и головных уборов. Определение видов одежды. Классификация одежды в зависимости от пола и возраста, назначения. Классификация одежды на повседневную, праздничную, спортивную. Заполнение таблицы «Виды одежды».</p>
7	<p>Виды одежды в зависимости от способа ношения (верхняя, нижняя) Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей . Головные уборы: виды и назначение. Магазины по продаже различных видов одежды.</p>	1		<p>Определение видов одежды. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье). Различение одежды в зависимости от способа ношения. Знакомство со специализированными магазинами, ассортиментом, стоимостью товаров. Беседа о культуре поведения в магазине. Знакомство с видами головных уборов в зависимости от времени года, их назначение. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Практическое задание: подобрать головной убор в зависимости от сезона.</p>
8	<p><i>Уход за одеждой</i>. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).</p>	1		<p>Знакомство с правилами и приёмами повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды. Беседа о правилах ухода за одеждой. Предметы для чистки. Подготовка одежды к хранению. Запись в тетрадь. Беседа о средствах для предупреждения появления вредителей на одежде; технике безопасности при работе со средствами по предупреждению пятен от моли.</p>

9	<i>Обувь.</i> Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.)	1		Называть виды обуви в зависимости от времени года. Знакомство с правилами, приёмами и средствами ухода за обувью; правилами и приёмами сушки мокрой обуви. Чистка и сушка кожаной обуви.
10	<i>Уход за обувью.</i> Хранение обуви: способы и правила. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение.	1		Знакомство с правилами и приёмами сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению одежды и обуви. Знакомство с видами кремов их назначением. Заполнение таблицы «Уход за обувью в зависимости от материалов» (кожа, замша). Называние правил чистки обуви.
2 триместр-11ч.				
3 модуль-5 ч				
Жилище -9 ч.				
11	Виды жилья: собственное и государственное	1		Знакомство с видами жилых помещений в городе и деревне. Зарисовка в тетради городской многоэтажки и сельской усадьбы
12	Коммунальные удобства в городе Коммунальные удобства в сельской местности	1		Беседа о вариантах квартир и подсобных помещений, видах отопления, коммунальных удобств и их назначение.
13	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, домофон) Правила пользования почтовым ящиком, кодовым замком	1		Беседа о правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном; кодовым замком; пользования лифтом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.

14	Домашний почтовый адрес	1		Называние почтового адреса дома и школы. Заполнение почтового адреса на открытке, почтовый адрес своего дома; почтовый адрес школы.
15	Планировка жилища Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната Назначение жилых комнат Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	1		Беседа о видах комнат, назначение комнат, их названия. Нарисовать свою комнату. Беседа о назначении подсобных помещений, их названия
4 модуль-5 ч.				
16	<i>Кухня.</i> Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1		Беседа о санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Беседа о видах плит в городской квартире. Беседа о правилах пользования электрической плитой Составление устного рассказа о правилах пользования с микроволновой печью.
17	<i>Домашние животные.</i> Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца	1		Беседа о домашних животных, птицах. Называние их отличия от диких животными. Составление устного рассказа «Домашние животные в городской квартире».

18	<p>Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.</p> <p>Ветеринарная служба.</p>	1		<p>Беседа о домашних животных, птицах в сельской местности.</p> <p>Рисование домашних животных в сельской местности.</p>
19	<p>Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.</p>	1		<p>Беседа о возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи .</p> <p>Называние электробытовых приборов на кухне. Просмотр презентации по теме.</p>

Питание - 12ч.

20	<i>. Организация питания семьи.</i> Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1		Беседа о значении продуктов питания для здоровья человека; составление режима питания. Классификация продуктов питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.).
21	<i>Приготовление пищи.</i> Санитарно - гигиенические требования и правила безопасности работы на кухне при приготовлении пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.			Беседа о месте и условиях приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Экскурсия по кухне и кухонным шкафам. Подготовка места для приготовления пищи. Знакомство с кухонными принадлежностями и приборами, посудой, правилами пользования уходом за ними. Химические средства по уходу за посудой. Чистка мытьё кухонных принадлежностей и посуды.
3 триместр-13ч				
5 модуль- 6 ч.				
22	Завтрак Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1		Приготовление завтрака. Различные меню завтрака. Секреты заваривания настоящего чая. Инструктаж по технике безопасности при работе с кипятком, электрочайником. Заваривание чая.
23	Посуда для завтрака. Сервировка стола.	1		Знакомство с правилами сервировки стола к завтраку. Назначение Составление устного рассказа « Кухонная посуда и принадлежности для завтрака»
24	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1		Составление под руководством преподавателя меню для завтрака. Упражнение в выборе продуктов для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

25	Приготовление некоторых блюд для завтрака Бутерброды.	1		Различение простых и комбинированных, горячих и холодных бутербродов. Правила пользования ножом, плитой. Приготовление бутербродов.
26	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	1		Знакомство с способами приготовления яиц (яйца отварные, яичница и омлет). Работа с технологическими картами Инструктаж по технике безопасности работа с электроприборами. Упражнение в приготовление отварных яиц.
27	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе.	1		Работа по технологической карте. Способы заварки чая. Инструктаж по технике безопасности работа с электроприборами. Упражнение в заваривании чая.
6 модуль-7ч				
28-29	Овощные салаты: виды, способы приготовления	2		Знакомство с общими правилами приготовления салатов. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножом. Упражнение в нарезке овощей соломкой. Приготовление салата.
30	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	1		Знакомство с основными видами магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них. Сравнение видов торговых предприятий: продовольственные и Промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты специализированные магазины. Их значение для жизни людей Экскурсия в магазин.
Средства связи -1 ч.				
31	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер	1		Знакомство с основными средствами связи; стоимостью услуг связи. Просмотр презентации по теме.

Семья – 1 ч.				
32	<i>Родственные отношения в семье.</i> Состав семьи Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1		Составление устного рассказа «Моя семья» Называние: имена, отчества, возраст, место, работы членов семьи, дни рождения.
Транспорт – 2 ч.				
33	<i>Городской транспорт.</i> Виды городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Расчет стоимости проезда.	1		Беседа о наземном городском транспорте, поведении в транспорте, поведении на улице (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне при выходе на улицу. Сюжетно-ролевые игры: посадка в автобус, покупка билета, выход из автобуса. Беседа о проезде в школу (маршрут, виды транспорта, стоимость оплаты проезда на всех виды транспорта). Беседа о правилах поведения в транспорте.
34	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	1		Составление наиболее рациональный маршрут проезда из дома до школы. Беседа о правилах дорожного движения.

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету

«Основы социальной жизни»

Контрольно-измерительные материалы по основам социальной жизни в 5 классе

Задание: прочитай вопрос и расставь стрелки.		
Предметы личной гигиены		Средства личной гигиены
	Полотенце для рук	

	Расческа	
	Крем для рук	
	Носовой платок	
	Полотенце для ног	
	Туалетное мыло	
	Зубная паста	
	Шампунь	
	Крем для лица	
	Мочалка	
	Туалетная бумага	
	Зубная щетка	

Исключи лишнее слово.	Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.
При встрече, кто приветствует первым?	Младший. Старший. Не имеет значения.

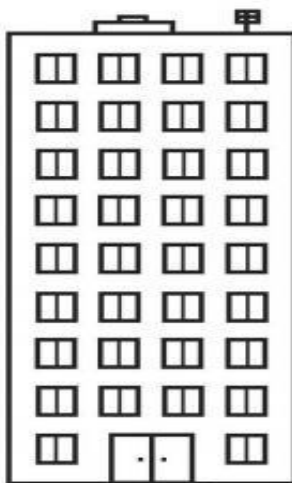
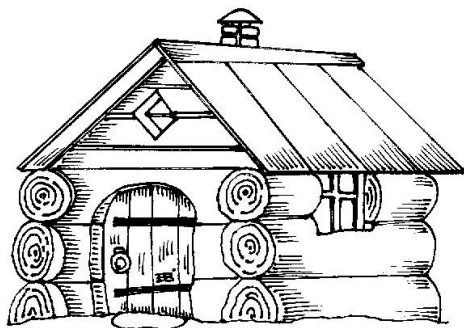
<p>Определи последовательность написания почтового адреса:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Название улицы. ▪ Индекс населённого пункта. ▪ Название населённого пункта. ▪ Номер квартиры. ▪ Номер дома.
<p>Назови комнату, предназначенную для детей.</p>	
<p>Почтовый адрес включает в себя:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Название улицы. ▪ Индекс населённого пункта. ▪ Название населённого пункта. ▪ Номер дома. ▪ Номер квартиры. ▪ Этаж.
<p>Зачеркни лишнее. Семья – это</p>	<p>мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.</p>

Жилище

Практическая работа.

1-й уровень. Нарисовать городское и сельское жилище

2-й уровень. Определить городское и сельское жилище. Раскрасить



Итоговые занятия

Составить рассказ о своём жилище по вопросам:

- 1) ты живешь в городе или в деревне?
- 2) с кем ты живешь?
- 3) назови членов твоей семьи и как их зовут; 4) сколько комнат в твоём жилище?
- 5) у тебя есть своя комната? 6) в твоём доме есть животные?

Выберите правильные ответы:

1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;
- В) спички;

- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник.

3. Где можно сушить бельё?

- А) над газовой плитой; Б) рядом с газовой плитой;
- В) на балконе.

4. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

5. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:

- А) как тебе страшно;
- Б) как начался пожар;
- В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.

Уход за жилищем

Слова для выбора:

ВЕДРО ДЛЯ МЫТЬЯ ПОЛА,
ВЕНИК
САЛФЕТКАВЛАЖНАЯ ИЛИ СУХАЯ
ВЕДРО ДЛЯ МУСОРА
ТРЯПКА ДЛЯ ПОЛА
СОВОК
ЩЕТКА ДЛЯ РАДИАТОРОВ

Расставить слова по порядку

1. Сначала возьми..... и подмети пол.
2. Собери мусор в
3. Положи его в..... 4.Возьмии протри пыль.
5. Вымой батареи с помощью.....
6. Для мытья полов налей воду в.....
7. Протри пол.....

Практическая работа. Уборка помещения.

Самостоятельная работа обучающихся под контролем учителя.

Помощники в доме

1. Практическая работа. Правила работы с электрической плитой. Выполнение работы после показа трудовых приемов.
2. Практическая работа. Правила работы с микроволновой печью. Выполнение работы после показа трудовых приемов.
3. Практическая работа. Правила работы с пылесосом. Выполнение работы после показа трудовых приемов. 4. Практическая работа. Правила работы с утюгом.

Выполнение работы после показа трудовых приемов. 5.

Практическая работа. Правила работы с утюгом.

Выполнение работы после показа трудовых приемов.

Мебель. Окна, стекла, зеркала Обозначить

«+» правильный вариант.

Уход	Пылесос	Мыть, чистить	Мыть, красить	Протирать мягкой тряпкой
Полированная				
Мягкая				
Пластиковая				
Окрашенная				

Мягкая мебель, это-	Стол, стул Шкаф, комод Кресло, диван
Как нужно ухаживать за мягкой мебелью?	Стирать горячей водой с порошком Мыть с мылом Чистить пылесосом, выбивать
Как нужно ухаживать за зеркалом?	Мыть горячей водой Протирать влажной тряпкой Чистить специальным средством

Животные в городской квартире. Домашние животные.

<p>Какие животные не могут жить в городской квартире?</p>	
<p>Для перевозки тяжестей используют</p>	<p>1) свиней; 2) лошадей; 3) коров.</p>
<p>Чем питаются кошки?</p>	<p>1) трава; 2) мясо; 3) молоко; 4) косточки.</p>
<p>Чем питаются собаки?</p>	<p>1) трава; 2) мясо; 3) молоко;</p>
	<p>4) косточки.</p>

Чем питается лошадь?	1) трава; 2) мясо; 3) молоко; 4) косточки.
Чем питается корова?	1) трава; 2) мясо; 3) молоко; 4) косточки.

Одежда, обувь, белье

Практическая работа. Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе», «Собираем вещи к морю», «На зимние каникулы». Выбрать из предложенных картинок с вещами необходимые для каждого отдельного случая. Контроль за действиями.

Практическая работа. Уход за обувью.

Выполнение работы после показа трудовых приемов.

1. Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его V.

Виды одежды	По времени года 1. _____ 2. _____ 3. _____	
Выбор одежды, обуви при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадет Покупать необходимую вещь	
Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек	
Уход за одеждой	1. _____ 2. _____	

	3. _____	
Что делают с грязной резиновой обувью?	4.5. Моют Сушат 6. Чистят	
Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?	1.2. Осенняя 3. Весенняя Осенне-весенняя 4. Демисезонная	
Что нужно для стирки белья	1. Таз 2. Крем 3. Холодная вода 4. Теплая вода 5. Мыло туалетное 6. Мыло хозяйственное	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета “Изобразительное искусство” для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. n 1599), на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов // Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013 (автор И А.Грошенко).

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года за № 254, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

“Изобразительное искусство” является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи. Обучение изобразительному искусству в общеобразовательной школе для обучающихся с нарушением интеллекта имеет свою специфику, так как особенности таких детей характеризуются отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении

курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Цель предмета - создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач посредством изобразительного искусства, формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами, содействовать развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала.

Поэтому важен не только системно-деятельностный, но и дифференцированный подход в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала.

Учебный предмет “Изобразительное искусство” решает **следующие задачи:**

-формирование у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;

-формирование набора предметных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использование процесса обучения изобразительному искусству для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого обучающегося;

-развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое; оценочных суждений о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционные задачи, направленные развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; – коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-диалог, урок-экскурсия и др.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы отражено в четырех разделах:

1. “Обучение композиционной деятельности”.
2. “Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов”.
3. “Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи”.
4. “Обучение восприятию произведений искусства”. Каждому из разделов соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением.

Обучение композиционной деятельности

Знакомство обучающихся с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении: величинный и светлостный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении. Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умения размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2-3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлостного контраста в композиции). Формирование умения использовать увеличенный формат изобразительной плоскости при разработке тематической композиции.

Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов

Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение); развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции).

Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом.

Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы.

Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы.

Использование светотени для передачи объемности. Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета округлая или прямоугольная).

Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека.

Формирование умения передавать графическими и живописными средствами особенности модели (форму головы, прическу, цвет волос).

Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов). Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиля). Детализация в рисунке.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: синезеленых, желто-зеленых и т. п.). Закрепление представлений обучающихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов.

Формирование приема работы акварелью “По- сухому”. Закрепление умения использовать прием работы “По -мокрому”. Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение композиции на листе увеличенного формата.

Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона. Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (цвет лица, волос, одежды и др. при изображении человека).

Обучение восприятию произведений искусства

Знакомство обучающихся с произведениями изобразительного (живописью, скульптурой, графикой) и декоративно-прикладного искусства. Отличительные черты видов искусства.

Живопись. Расширение представлений обучающихся о работе художника-живописца. Закрепление знаний учащихся об отличительных чертах жанров живописи (различия портрета, пейзажа, натюрморта и сюжетного изображения).

Скульптура. Отличие скульптуры от произведений живописи и графики (рисунка): объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Материал и инструменты скульптора (сообщение сведений учащимся в доступной их пониманию форме). Народная скульптура (игрушка), ее выразительность, красота.

Декоративно-прикладное искусство. Игрушка – произведение народного искусства (дымковская, городецкая, богородская, каргопольская игрушка; загорская, семеновская, полхов- майданская матрешка); посуда Гжели, Хохломы, мебель из Городца или другие произведения народного декоративно- прикладного творчества (предметы, открытки, иллюстрации и др. с изображением произведений).

Графика. Знакомство обучающихся с книжной графикой (иллюстрацией). Как художники с помощью сделанных ими иллюстраций помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка, композиция книжной страницы (расположение изображения и текста на странице, их связь, сочетание). Плакат. Особенности плаката.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета” Изобразительное искусство” в 5 классе в количестве 68 часов в год. Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком предусматривает изучение предмета” Изобразительное искусство” в

количестве 68 ч в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и включен в предметную область.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоения учебного предмета оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися рабочей программы “Изобразительное искусство”, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования рабочей программы “Изобразительное искусство” включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами освоения обучающимися программы ”Изобразительное искусство” являются:

1) Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся.

2) Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

3) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

4) формирование ответственного отношения к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду.

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты включают в себя коммуникативные учебные действия, регулятивные учебные действия и познавательные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные

учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по Изобразительному искусству являются: 1) умение композиционно правильно размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2-3 предметов

2) умение передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом.

3) умение передавать с помощью цвета радостное настроение композиции на листе увеличенного формата.

- 4) умение передавать графическими и живописными средствами особенности модели (головы, прически, цвет волос).
- 5) умение выделять форму предмета с помощью фона.
- 6) умение самостоятельно составлять из частей целое изображение(например, человек, дом и др). 7)закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов.
- 8)умение передавать образ человека живописными средствами (цвет лица, волос, одежды и др).

Предметные результаты освоения программы по Изобразительному искусству с учетом специфики содержания образовательных областей должны отражать:

- 1)владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2)знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3)знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4)знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Предметными результатами освоения обучающимися по Изобразительному искусству являются:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах ;
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнопространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов; их применение при выполнении художественно-декоративных работ;
- представления об основных свойствах художественных материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- представления о разных видах ДПИ;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; Достаточный уровень;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание этапов выполнения работы при выполнении росписей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса (68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

Обучение композиционной деятельности (18 ч.)

Знакомство обучающихся с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении: величинный и светлотный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении. Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умения размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2-3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста в композиции). Формирование умения использовать увеличенный формат изобразительной плоскости при разработке тематической композиции.

Примерные задания Лепка по представлению.

Аппликация: “Кувшины разной формы”; “Улицы города” (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных учащимися); натюрморт “Кофейник, чашка, яблоко” (фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из вырезанных заранее учителем силуэтов изображений).

Рисование с натуры: натюрморт “Кринка и стакан”, или “Кувшин и яблоко”, или “Букет в вазе и оранжевый апельсин” (простой карандаш: М, 2М, 3М).

Рисование на тему “Праздничная иллюминация” или “Праздник в городе. Салют” (композиция на листе увеличенного формата, тонированном гуашью темного цвета).

Декоративное рисование: составление декоративной композиции с соблюдением центральной симметрии (узора) на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы

Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов (26 ч.)

Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение); развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции).

Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом.

Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы.

Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы.

Использование светотени для передачи объемности. Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета округлая или прямоугольная).

Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека.

Формирование умения передавать графическими и живописными средствами особенности модели (форму головы, прическу, цвет волос).

Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов).

Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиля). Детализация в рисунке.

Примерные задания Лепка с натуры: “Кувшин”, “Настольная лампа”; игрушки машина, самолет.

Аппликация с дорисовыванием: “Дома в городе” (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами – коллективная работа на листе большого формата).

Рисунок с натуры: “Портрет моего товарища”, “Портрет мамы “(папы) - по выбору учащихся; “Листья дуба (осины, березы, рябины, акации) осенней окраски”; ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски.

Рисунок по представлению: сказочные персонажи - жар-птица, медведь, золотой петушок.

Рисование после наблюдения: упражнение в превращении круга в овал и прямую линию в условиях перспективы.

Рисование с натуры: “Кружка”, “Кастрюля” и другая посуда (в положении ниже или на уровне зрения наблюдателя).

Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи (14 ч.)

Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: синезеленых, желто-зеленых и т. п.). Закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов.

Формирование приема работы акварелью “По- сухому”. Закрепление умения использовать прием работы “По- мокрому”. Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение композиции на листе увеличенного формата.

Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона.

Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (цвет лица, волос, одежды и др. при изображении человека).
Примерные задания

Работа в цвете над рисунками с натуры: “Осенние листья деревьев и кустарников” (листья дуба, осины, веточки рябины, акации и т. п., имеющие красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т. п. оттенки); “Ветка мимозы” (работа акварелью “По- мокрому” сразу кистью); “Красивая ваза” (ваза имеет сине-зеленый или сине-фиолетовый оттенок цвета; работа акварелью “По- мокрому”); “Портрет моего товарища”; “Портрет мамы (папы)”- по выбору учащихся.

Работа в цвете над рисунками по теме: “Праздничная иллюминация” или “Праздник в городе. Салют” (на темном фоне; белила для получения осветленных цветов); “Белые лебеди плавают в пруду зоопарка” (работа по тонированной бумаге сразу кистью от пятна). “Новогодний фейерверк”, “Ветка елки с елочными игрушками и свечами”, “Осенний лес”, “Военные корабли на море”

(с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа “По- сухому” и “По- мокрому”); “Зимние развлечения” (ребята строят снежную крепость, лепят снежную бабу, катаются на коньках и т. д.- по выбору учащихся)- работа красками с использованием изученных приемов. **Обучение восприятию произведений искусства (10 ч.)**

Знакомство обучающихся с произведениями изобразительного (живописью, скульптурой, графикой) и декоративно-прикладного искусства. Отличительные черты видов искусства.

Живопись. Расширение представлений обучающихся о работе художника-живописца. Закрепление знаний обучающихся об отличительных чертах жанров живописи (различия портрета, пейзажа, натюрморта и сюжетного изображения).

Материал к уроку. И. Шишкин “Рожь”, “Сосновый бор”; А. Саврасов “Грачи прилетели”; А. Куинджи “Березовая роща”; О. Кипренский “Портрет А. С. Пушкина”; Ф. Решетников “Опять двойка”; В. Васнецов “Богатыри”; иллюстрации И. Билибина, В. Васнецова и др. к сказкам- по выбору учителя, доступные пониманию учащихся по содержанию.

Скульптура. Отличие скульптуры от произведений живописи и графики (рисунка): объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Материал и инструменты скульптора (сообщение сведений учащимся в доступной их пониманию форме).

Народная скульптура (игрушка), ее выразительность, красота.

Материал к уроку: Э. Фальконе “Медный всадник”; В. Мухина “Рабочий и колхозница”; С. Коненков “Паганини” (скульптура из дерева); Е.

Вучетич “Советский воин-освободитель в Трептовпарке в Берлине”; народные игрушки из глины, дерева.

Декоративно-прикладное искусство. Игрушка – произведение народного искусства (дымковская, городецкая, богородская, каргопольская игрушка; загорская, семеновская, полхов- майданская матрешка); посуда Гжели, Хохломы, мебель из Городца или другие произведения народного декоративно- прикладного творчества (предметы, открытки, иллюстрации и др. с изображением произведений).

Графика. Знакомство обучающихся с книжной графикой (иллюстрацией). Как художники с помощью сделанных ими иллюстраций помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка, композиция книжной страницы (расположение изображения и текста на странице, их связь, сочетание). Плакат. Особенности плаката.

Материал к уроку. Иллюстрации В. Васнецова к сказке “Волк и семеро козлят”; иллюстрации И. Билибина, В. Васнецова, В. Конашевича к сказкам; иллюстрации к рассказам Е. Чарушина и др. - по выбору учителя. Плакаты в защиту окружающей среды или на другие темы - по выбору учителя.

Речевой материал

Природа, натура; украшение, обложка (книги), плакат; писать (картину), изображать; краски (масляные, акварельные, гуашь); теплый (холодный) цвет; форма предмета; работать по мокрой (сухой) бумаге; скульптура из дерева (мрамора, гранита, стали); части узора, чередуются, повторяются; человек стоит спокойно; человек идет, бежит (движется, в движении); исправь рисунок, найди ошибку в рисунке; нарисовал с натуры, нарисовал по памяти (как запомнил); картина веселая, радостная, радость (грусть), радостно (грустно), настроение (радостное, грустное).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Количество часов по триместрам			Основные виды деятельности обучающихся
			1 триместр	2 триместр	3 триместр	
1	Обучение композиционной деятельности	18	4	7	7	Знание и применение выразительных средства композиции при рисовании с натуры, декоративном, сюжетном рисунке. Формирование умения размещать предметы на листе бумаги. Знать основные закономерности композиции.

2	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	26	8	11	7	Умение проводить анализ предмета, с целью передачи пропорций, понимания конструкции. Уметь передавать сходство с натурой, изображать предметы цилиндрической формы, передавать с помощью светотени объем предметов. Совершенствование навыков передачи пропорций человека, умение изображать сказочных животных, транспорт и т.д.
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	14	5	4	5	Применение при работе красками разных живописных приемов (по-сырому, по-сухому), совершенствование знаний о цветоведении (знание основных цветов, умение составлять составные цвета, составление теплых и холодных цветов). Умение передавать настроение, образ человека живописными средствами.
4	Обучение восприятию произведений искусства	10	3	2	5	Знакомство с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства, мастерами искусства. Ознакомление с жанрами художественного искусства.
Итого		68ч	20	24	24	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1 Методические и учебные пособия

1. Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов // Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2016 (автор И.А.Грошенков) 2. Грошенков И. А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. – Москва: Просвещение, 2017
3. Гаврилина С., Кутявина Н. Рисуй и запоминай. – Москва: Академия развития, 16.
4. 1000 игр. Игры с карандашом. Москва: Росмэн, 2017 .

7.2. Материально-техническое обеспечение и оборудование

Компьютер.

Художественный материал краски: акварель, гуашь; кисти (беличья, колонок, пони, синтетика, щетина), альбом и папка для рисования, восковые мелки, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Методическое пособие (образцы, муляжи).

8. Приложение №1 к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по предмету Изобразительное искусство 5а класс

2023/2024 уч. год, 2 часа в неделю I триместр -20ч

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Дата
---	--------------	------------------	------------	------

1	Рисунок с натуры. «Осенние листья деревьев и кустарников».	1	Изображение осенних листьев с натуры.	
2	«Осенний лес». Создание композиции путем отпечатывания листьев.	1	Создание пейзажа путем отпечатывания осеннего листа на лист.	
3	Знакомство с цветом. Составные, теплые и холодные цвета.	1	Знакомство с цветом. Составление смешанных цветов, знакомство с теплыми и холодными цветами.	
4	Аппликация с дорисовыванием. «Сказочный город».	1	Создание композиции из геометрических форм, дорисовывание элементов.	
5	«Рисуем медведя».	1	Изображение медведя при помощи вспомогательных форм.	
6	Творческая работа. «Рисуем бабочку».	1	Выполнение рисунка бабочки в смешанной технике.	
7	Рисование с натуры. «Стакан и яблоко».	1	Рисование с натуры.	
8	«Цветочная поляна». Выполнение работы в технике «по- мокрому»	1	Выполнение работы по сырой бумаге сразу кистью.	
9	Декоративно-прикладное искусство. «Дымковская игрушка».	1	Изображение эскиза дымковской игрушки и раскрашивание характерным для этой игрушки орнаментом.	
10	Беседа. Знакомство с видами	1	Знакомство с видами изобразительного искусства (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-	

	изобразительного искусства.		прикладное искусство).	
11	Рисунок по представлению. «Жар-птица».	1	Изображение сказочного персонажа графическими и живописными средствами.	
12	Творческая работа. «Салют в городе».	1	Выполнение творческой работы, применяя различные способы работы акварелью	
13	Лепка с натуры. «Самолет»	1	Создание макет самолета путем лепки из пластилина.	
14	Рисование с натуры. «Сине - зеленая ваза».	1	Изображение вазы акварелью, применяя способы составления различных оттенков холодных цветов.	
15	Беседа. Живопись. Расширение представлений обучающихся о работе художника – живописца	1	Расширение представлений о живописцах Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»).	
16	Рисование с натуры. «Портрет моего товарища».	1	Выполнение работы с натуры с соблюдением пропорций.	
17	Рисование с натуры. «Красивая ваза».	1	Изображение вазы с натуры. Передача пропорций и сходства с изображаемым предметом.	
18	Беседа. «Скульптура»»	1	Беседа о скульптуре и ее особенностях.	

19	Аппликация. «Закладка». Геометрический орнамент.		Выполнение закладки из вырезанных геометрических форм.	
20	Лепка с натуры. «Машинка».		Создание макета машины из пластилина.	

II триместр-24ч

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Дата
1	Рисунок по представлению. «Портрет бабушки».	1	Изображение портрета с соблюдением пропорций и передачи характерных особенностей натуры.	
2	Аппликация с дорисовыванием. «Дома в городе».	1	Создание аппликации из геометрических фигур, вырезанных по шаблону.	
3	Рисование с натуры. «Кастрюля».	1	Выполнение графического рисунка с натуры	
4	Рисование по представлению. «Следы на снегу».	1	Выполнение творческой работы с использованием теплой и холодной цветовой гаммы.	
5	Рисунок с натуры. «Цветочный горшок с цветком».	1	Выполнение рисунка с натуры живописными средствами.	
6	Рисование с натуры. «Шкатулка».	1	Выполнение шкатулки с натуры с передачей объема.	
7	Беседа. Декоративно-прикладное искусство. Игрушка-произведение народного искусства.	1	Ознакомление обучающихся с миром народной игрушки, как одним из видов народного искусства;	
8	Составление композиции крышки шкатулки цилиндрической формы (с соблюдением	1	Композиция крышки шкатулки несложным узором с помощью шаблонов.	

	центральной симметрии).			
9	Рисование на тему: «Зимние развлечения».	1	Выполнение сюжетной композиции(дома, деревья, снежна горка, крепость, играющие дети).	
10	Творческая работа. «Зимний лес».	1	Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши(на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев).	
11	Рисование. «Ветка елки с елочными игрушками».	1	Изображение ветки ели, украшенной игрушками , гирляндами.	
12	Творческая работа.« Новогодняя открытка».	1	Выполнение творческой работы с применением различных техник	
13	Творческая работа. «Праздничная иллюминация».	1	Выполнение творческой работы, применяя различные способы работы акварелью.	
14	Рисование с натуры. «Кувшин и яблоко».	1	Выполнение натюрморта с соблюдением пропорций предметов и передачей цветовых соотношений.	
15	Лепка с натуры. «Натюрморт из яблока и груши».	1	Выполнение объемной композиции с учетом пропорциональных соотношений и форм предметов.	
16	Беседа. «Графика. Знакомство с книжной графикой».	1	Знакомство обучающихся с книжной графикой (иллюстрацией). Как художники с помощью сделанных ими иллюстраций помогают читать книги. Оформление книг для детей.	

17	Аппликация. «Сказочное дерево».	1	Создание композиции из вырезанных по шаблону деревьев .	
18	Составление эскиза салфетки растительным орнаментом.	1	Составление композиции салфетки растительным орнаментом ;развитие художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; совершенствование умения соблюдать последовательность при составлении орнамента.	
19	Рисунок по представлению. «Портрет папы».	1	Изображение портрета с соблюдением пропорций и передачи характерных особенностей натуры.	
20	Рисунок с натуры. «Букет в вазе и оранжевый апельсин».	1	Выполнение натюрморта с соблюдением форм предметов, пропорций и передачей цветовых отношений.	
21	Плакат. «Защитим природу».	1	Выполнение плаката о защите природы с применением выразительных средств(призыв, стилизация, яркость красок надписи).	
22	Аппликация .«Кофейник, чашка».	1	Составление композиции из вырезанных по шаблону форм. Компановка предметов на листе бумаги.	
23	Лепка. «Настольная лампа».	1	Выполнение из пластилина настольной лампы с соблюдением пропорций и формы.	
24	Творческая работа. «Военные корабли на море».	1	Выполнение творческой работы с передачей настроения живописными средствами.	

III триместр-26ч

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Дата
1	Беседа. «Плакат. Особенности плаката».	1	Ознакомительная беседа.	
2	Аппликация. «Портрет».	1	Выполнение портрета в технике аппликации с соблюдением пропорций и передачи характерных особенностей натуры.	
3	Творческая работа. «Ветка мимозы».	1	Выполнение живописными средствами натюрморта с веточкой мимозы	
4	Рисунок по представлению. «Портрет мамы».	1	Изображение портрета с соблюдением пропорций и передачи характерных особенностей натуры.	
5	Работа в технике «по -мокрому». «Букет для мамы».	1	Творческое выполнение работы средствами живописи.	
6	Рисунок по представлению. «Лиса Патрикеевна».	1	Изображение сказочного персонажа графическими и живописными средствами.	
7	Рисование с натуры. «Чайник и стакан».	1	Выполнение натюрморта с соблюдением форм, пропорций и цветовых отношений предметов.	
8	Лепка. «Дымковская игрушка».	1	Выполнение натюрморта с соблюдением форм, пропорций и цветовых отношений предметов.	

9	Рисование с натуры. «Скворечник».	1	Изображение предмета прямоугольной формы с передачей объема с помощью светотеневой проработки.	
10	Беседа. «Художники Чувашии».	1	Ознакомительная беседа о художниках родного края с целью художественного и эстетического воспитания.	
11	Творческая работа. «Весенняя капель».	1	Выполнение творческой композиции с передачей настроения живописными средствами.	
12	Узор в полосе.» Весенние цветы».	1	Составить растительный орнамент в полосе, ритмически чередуя элементы.	
13	Рисование с натуры. «Цилиндр».	1	Рисование цилиндра с натуры с соблюдением пропорций и светотеневой проработки.	
14	Беседа. «Посуда Гжели, Хохломы. Мебель из Городца».	1	Ознакомительная беседа о предметах декоративноприкладного творчества, украшенных художественной росписью.	
15	Рисунок с натуры. «Веточка вербы».	1	Изображение с натуры натюрморта .	
16	Бумажная пластика. «Весенняя открытка». Коллективная работа.	1	Изображение с натуры натюрморта .	
17	Декоративно-прикладное искусство. «Салфетка с геометрическим орнаментом».	1	Составление композиции салфетки геометрическим орнаментом; развитие художественного вкуса; совершенствование умения соблюдать последовательность при составлении орнамента	

18	Беседа. «Об искусстве строить(Архитектура)».	1	Ознакомительная беседа. Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура Чебоксар.	
19	Декоративно-прикладное искусство. «Городецкая игрушка».	1	Роспись эскиза игрушки с учетом орнамента, цветовых соотношений, характерных городецкой росписи.	
20	Рисование весенних цветов несложной формы.	1	Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов;	
21	Рисование с натуры. «Куб».	1	Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов;	
22	Декоративно-прикладное искусство. «Семеновская матрешка».	1	Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов;	

23	Творческая работа. «Белые лебеди плавают в пруду».	1	Выполнение творческой работы на тонированной бумаге от пятна.	
24	Беседа. «Музеи мира».	1	Ознакомительная беседа о музеях мира, с целью эстетического воспитания обучающихся.	

Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

I триместр	II триместр	III триместр
Тема: Лепка с натуры. «Машинка».	Тема: Аппликация. «Кофейник, чашка».	Тема: Творческая работа. «Белые лебеди плавают в пруду».
<p>Тесты.</p> <p>1. Портрет-это изображение... -природы -человека -архитектуры</p> <p>2. «Карандаши» в переводе с тюркского языка означает... -пишущий камень -черный камень -рисующий камень</p>	<p>Тесты.</p> <p>1. На картине под названием «Пейзаж» мы обычно видим... - изображение природы -группу людей -животных</p> <p>2. Акварель -от латинского слова, что означает... -вода -свет - масло</p>	<p>Тесты.</p> <p>1. Какие цвета радуги ты знаешь? 2. Натюрморт изображает... -лицо человека -композицию из неодушевленных предметов -красивые виды природы</p>

МУЗЫКА

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке для 5 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. n 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Музыка / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2018. - 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение музыки в 5 классе имеет своей *целью* формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- Формировать у детей интерес к музыкальной культуре.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные звуки и мелодии.
- Развивать умение прислушиваться к мелодии и словам песен.
- Учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.
- Формировать практические навыки сотрудничества со сверстниками. -Развивать положительные качества и свойства личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков музыки предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокальнохорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся пятых классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества,

используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в пятых классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить любимые песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки должны проводиться в специально оборудованных музыкальных кабинетах.

Оценка по предмету «Музыка» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера: рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Музыка» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Музыка» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках музыки будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Музыка», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. Выразительно петь с выполнением динамических оттенков, ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль.
2. Различать знакомые танцы по их мелодии, ритмическому рисунку, уметь различать мелодии и сопровождение в песне.

3. Участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах, переходить от быстрого к медленному темпу, отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках.
4. Эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений, выполнять движения различного характера с предметами и без них.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- Узнавать прослушанное произведение;
- Вспомнить примерное название и композитора написавшего прослушанную музыку;
- Участвовать в обсуждении темы;
- Подбирать нужные слова для описания прослушанного произведения или песни (с помощью учителя);
- Прохлопать (простучать) прослушанный ритмический рисунок (с помощью учителя);
- Уметь пользоваться рабочей тетрадью под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- Узнавать прослушанное ранее музыкальное произведение;
- Вспоминать название и композитора написавшего прослушанное произведение;
- Участвовать в обсуждении темы, в выделении основной мысли прослушанного музыкального произведения или песни;
- При анализе прослушанного произведения или песни четко и правильно подбирать слова (предложения);
- Прохлопать (простучать) прослушанный ритмический рисунок;
- Различать части музыкального произведения (песни), с опорой на таблицу;
- Уметь пользоваться рабочей тетрадью.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Раздел 1. «Пение»

Тема: Песни из мультипликационных фильмов.

Вспомнить мультипликационный фильм. Выучить текст песни (правильно произнося все буквы, слова). Правильно передать характер

песни, соблюдая ритм, темп, настроение.

Тема: Песни из кинофильмов.

Вспомнить содержание фильма, характер героя исполнявшего эту песню. Выучить текст песни (правильно произнося все буквы, слова).
Правильно передать характер песни, соблюдая ритм, темп, настроение.

Тема: Исторические песни.

Внимательное прослушивание песни. Обсуждение характера и настроения, исторических событий связанных с написанием песни. Выучить текст песни (правильно произнося все буквы, слова). Правильно передать характер песни, соблюдая ритм, темп, настроение.

Тема: Песни о школьной поре.

Внимательное прослушивание песни. Обсуждение характера и настроения, событий связанных с написанием песни. Выучить текст песни (правильно произнося все буквы, слова). Правильно передать характер песни, соблюдая ритм, темп, настроение.

Раздел 2. «Слушание музыки»

Тема: Великие русские композиторы.

Учить детей слушать классическую музыку. Уметь анализировать прослушанное произведение. Находить самостоятельно дополнительный материал по заданной теме.

Тема: Великие зарубежные композиторы. Учить детей слушать классическую музыку. Уметь анализировать

прослушанное произведение. Находить самостоятельно дополнительный материал по заданной теме.

Тема: Великие композиторы мира Учить детей слушать классическую музыку. Уметь анализировать

прослушанное произведение. Находить самостоятельно дополнительный материал по заданной теме. Закреплять умение работы с тетрадью (т.к. с некоторыми композиторами они уже знакомы).

Раздел 3. «Элементы музыкальной грамоты»

Тема: Связь музыкального искусства с жизнью.

При прослушивании музыки (песни) дети могут провести параллель с окружающей их действительностью. Дети могут сами объяснить многие происходящие события в прослушанном музыкальном материале.

Тема: Жанры музыкального искусства.

Дети узнают названия и особенности стиля в музыкальном искусстве. Впоследствии самостоятельно (с помощью учителя) могут определить определенный жанр и стиль музыкального произведения. Обосновав свой выбор в названии жанра или стиля.

Тема: Народное творчество России.

Так как в мире существует не только классическая музыка, но и народная необходимо детей познакомить с ней. С её особенностями, манерой исполнения. Дети могут проанализировать музыку, отличить её от классической, связать с определенными праздниками.

Тема: Музыка разных стилей и эпох.

В разное время музыка отличалась своими красками, стилями, колоритом. Дети прослушивают музыку, находят в ней определенные жанры, стили и направления. Они учатся её анализировать.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела			Основные виды деятельности учащихся
			1 трим.	2 трим.	3 трим.	
1	Слушание	9	3	3	3	Выражать своё эмоциональное отношение к звучанию. Сравнить звучание знакомых мелодий
2	Пение	9	3	3	3	Выражать своё эмоциональное отношение к звучанию
3	Движение под музыку	10	4	3	4	Участвовать в коллективных танцах
4	Игра на музыкальных инструментах	6		3	2	Научиться играть на ложках, бубне, барабане, треугольнике
Итого		34	10	12	12	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература

1. Абдулин Э.Б. Теория музыкального образования. - М.: Академия.2016.
2. Алеев В.В. Музыкальный словарь для учителя. - СПб., 2016.
3. Бромькова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. СПб, 2017.
4. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М., Методика музыкального воспитания в школе. - М., Асэйш А 2018
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика - под редакцией Е.А.Медведевой - М., Асэйш А 2017.

6. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. - Ярославль., 2017.

7. Пчелкина Т. Диагностика и развитие музыкальных способностей. - М., Чистые пруды. 2016. **Музыкально-дидактические пособия:**

мультимедийные презентации (тексты с рисунками, фотографиями);

портреты чувашских композиторов портреты русских и советских

композиторов

Шумовые инструменты:

Деревянные ложки

погремушки звучащие

игрушки, бубенчики

колокольчики свистульки,

деревянные палочки

Техническое оснащение:

Компьютер

8. Приложения

8.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 триместр – 10 часов				
1	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в 4 классе	1		Закрепление: - певческой установки, правильного дыхания во время пения; - песен, разученных в 4 классе, - муз. произведений, прослушанных в 4 классе. Распознавать плавность в звучании песен. Распознавать танцевальный жанр

2	Национальный фольклор	1	Главные признаки русской музыки «Вниз по матушке по Волге» - рус. нар. песня - слушание «Моя Россия» м. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой - разучивание Ориентироваться в нотном письме
3	Характерные особенности русской песни	1	Работа над напевностью мелодии, звуковедением. Закреплять умение петь естественным звуком. Работа над пением в унисон. Различать маршевость в исполнении. Распознавать жанр марш
4	Многожанровость русской песни - былины	1	Работа над формированием правильного звука. Работа над артикуляцией. Определять сильную долю в песнях энергичного характера. Различать динамические оттенки форте и пиано
5	Календарные обрядовые песни, частушки	1	Исполнение колядок «Виноград в саду цветет» - слушание (свадебная обрядовая), частушки – исполнение «Пойду ль я, выйду ль я» - исполнение без сопровождения Различать динамические оттенки меццо-форте и меццо-пиано. Петь гамму до мажор правильно распределяя дыхание
6	Связь музыки с жизнью людей	1	Различать динамические оттенки меццо-форте и меццо-пиано. Петь гамму до мажор правильно распределяя дыхание. Калинка» - р. н. п., «Во кузнице» - р. н. п., «Уж, вы, мои ветры» - р. н. п. – слушание «Расти, колосок» м. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского разучивание
7	Роль музыки в труде людей	1	Исполнять выученную песню без аккомпанемента. Различать ведение мелодии по графической записи Во кузнице» - р. н. п., «Дуня – тонкопряха» - слушание «Расти, колосок» - выразительное исполнение «Пойду ль я, выйду ль я» - исполнение в рус. нар. игре «Ручеек»
8	Роль музыки в отдыхе людей	1	Тонкая рябина» р. н. п., «Светит месяц» - слушание «Из чего наш мир состоит?» м. С. Савельева, сл. М. Танича – разучивание «Расти, колосок» - исполнение

9	Обобщение темы «Русская народная музыка»	1		Распознавать по графической записи ноты до ,ре, ми Кроссворд по пройденной теме
10	Элементарное понятие о нотах	1		Воспроизводить мелодии с ориентацией записей Работа в тетрадах – понятие и запись нотного стана, нот
2 триместр 12 часов				
1	Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота	1		Понятия «звук», «звукоряд», запись звукоряда в тетради; Л. Бетховен «К Элизе» - слушание Узнавать динамические оттенки -тихое звучание
2	Пауза в музыке (длинная, короткая)	1		Узнавать динамические оттенки -тихое звучание Понятие «пауза», графическая запись в тетради; «Наш учитель самый лучший» - исполнение
3	Развитие навыков концертного исполнения	1		Муз. игра «На концерте» «Сурок» Л. Бетховен – слушание Узнавать певческие голоса детские
4	Развитие уверенности в своих силах, общительности	1		Участвовать в хоровом исполнении песен Муз. игра «На концерте»
5	Повторение репертуара за четверть	1		Музыкальная викторина
6	Урок - повторение	1		Исполнение разученных песен и танцев
7	Знакомство с музыкальными нотами и с нотным станом	1		Долгий звук — целая нота, половинный звук — половина звука (графическая запись); «Зарядка» - исполнение без музыкального сопровождения Долгий звук — целая нота, половинный звук — половина звука (графическая запись); Воспроизводить звукоряд
8	Длительности нот и их обозначение	1	1	Графическая запись длительностей - четвертная нота, восьмая нота. «Зарядка» - исполнение без музыкального сопровождения Узнавать динамические оттенки
9-10	Игра по нотам на инструменте фортепиано	2		Утро», «Танец Анитры» Э. Григ – слушание «Прекрасное далеко» м. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина - разучивание

11	Оркестр народных инструментов	1		Игра на знакомых русских народных инструментах под аккомпанемент фортепиано (ударно - шумовые); «Прекрасное далеко» - исполнение Узнавать динамические оттенки
12	Народный инструмент – домра	1		народным инструментом – домрой (рассказ о домре, прослушивание звучания в записи); «Большой хоровод» м. Б. Савельева, сл. Л. Жигалкиной и А. Хайта – разучивание «Прекрасное далеко» - исполнение легким, подвижным звуком
3 триместр 12 часов				
1	Народный инструмент - балалайка	1		Знакомство с народным инструментом – бас-балалайкой (рассказ об инструменте, прослушивание звучания в записи); «Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора – разучивание «Слон и скрипочка» - исполнение по ролям Развивать умение играть на музыкальных инструментах
2	Народный инструмент – свирель	1		Научить играть на детских инструментах. Развивать умение играть на музыкальных инструментах
3	Народный инструмент - гармонь	1		Сравнивать особенности музыкальных произведений
4-6	Народные шумовые инструменты	3		Знакомство с народным инструментом – ложки, трещетки, бубны, маракасы и т.д. (рассказ об инструменте, прослушивание звучания в записи); «Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора –разучивание «Слон и скрипочка» - исполнение по ролям Различать мелодию и аккомпанемент
7-9	Обобщающий урок по теме народные инструменты	3		Заполнение кроссворда «Оркестр народных инструментов»
10-11	Повторение пройденных тем в четверти	2		Повторение понятий: мелодия, сопровождение, различение их в муз. произведении «Дорога добра» м. М. Минникова, сл. Ю. Энтина – слушание «Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора

12	Урок - концерт	1	Концертное исполнение разученных песен и танцев.
----	----------------	---	--------------------------------------------------

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» для 5 класса разработана на основе и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

-воспитание интереса к физической культуре и спорту;

-овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

-коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и учебной деятельности;

-воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический

материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: тренировочный урок, направленный на закрепление определённых видов движений; круговая тренировка, используемая преимущественно для развития физических качеств урок-игра, урок-соревнование.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» в 5 классе рассчитан на 102 ч (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- умение не создавать конфликты;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- готовность и способность к саморазвитию.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец учебного года:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	<ul style="list-style-type: none">- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и

<ul style="list-style-type: none"> - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; - подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; - знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой; - выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; - знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - представление о закаливании организма; - знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; - выполнение строевых действий в шеренге и колонне; - выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на организм; - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; - выполнение основных технических действий и приемов игры в 	<ul style="list-style-type: none"> эстафетах; - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями; - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств; - подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполнение основных технических действий и приемов игры в баскетбол и волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; - выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; - адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной, игровой деятельности;

- использование разметки зала, площадки при выполнении физических упражнений;

- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Гимнастика Теоретические сведения.

Элементарны сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Практический материал

Ходьба. Ходьба в разном темпе; ходьба с изменением направления; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Бег на короткие, средние дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. *Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.* Прыжки в длину (способом «согнув ноги»). Прыжки в длину способом «перешагивание».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Санитарногигиенические требования к занятиям на лыжах.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двушажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис Теоретические сведения. Правила соревнований. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Адаптивная физическая культура» на 2022/2023 учебный год, 5 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела			Основные виды учебной деятельности
			1 триместр	II триместр	III триместр	

1.	Теоретические сведения		-			Повторяют и выполняют правила поведения на уроках физической культуры. Соблюдают правила техники безопасности. Характеризуют значение физических упражнений для здоровья человека. Характеризуют факторы ЗОЖ
----	------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	<p>Гимнастика</p> <p>1.Правила поведения на занятиях по гимнастике.</p> <p>2.Практический материал:</p> <p>-построения и перестроения</p> <p>-упражнения без предметов;</p> <p>--упражнения с предметами;</p> <p>-лазанье и перелазание;</p> <p>-опорный прыжок;</p> <p>-равновесие;</p> <p>- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;</p> <p>-переноска грузов и передача</p>	24		<p>24</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>в процессе урока</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>		<p>Соблюдают требования безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой.</p> <p>Выполняют построения по команде учителя и перестроения на месте и в движении. Выполняют общеразвивающие упражнения без предметов; Составляют комплекс упражнений с предметами и демонстрируют его на уроке.</p> <p>Выполняют уверенно и эстетически выразительно упражнения в равновесии на низкой скамейке, гимнастической перекладине (упражнения в висе).</p> <p>Применяют изученные гимнастические упражнения в повседневной жизни для оздоровления, коррекции фигуры и формирования осанки.</p>
	предметов			2		

3.	<p>Легкая атлетика:</p> <p>1.Теоретические сведения: техника безопасности при прыжках в длину и в высоту; при передаче эстафетной палочки</p> <p>2.Практический материал:</p> <p>-ходьба</p> <p>-бег;</p> <p>-прыжки;</p> <p>-метание</p>	18	12		<p>6</p> <p>Определяют и характеризуют легкоатлетические понятия (темп, скорость, объем и т.д.); Знают и соблюдают требования безопасности, правила, уважительно относятся к сопернику и умеют управлять своими эмоциями.</p> <p>2 2 2</p> <p>Умеют использовать тактические приёмы в беге на короткие и средние дистанции, эстафете. Демонстрируют технику бега на различные дистанции. Знают технические особенности выполнения прыжка в высоту и прыжковых заданий. Демонстрируют технику метания мяча с места и разбега. Взаимодействуют в парах при выполнении упражнений и заданий с набивными мячами. Знают правила проведения подвижных игр с элементами легкой атлетики.</p>
4.	<p>Лыжная подготовка</p> <p>1.Теоретические сведения: санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах</p> <p>2.Практический материал:</p> <p>-стойка лыжника;</p>	18		10	<p>8</p> <p>Применяют требования техники безопасности к занятиям по лыжной подготовке. Осуществляют индивидуальный подбор лыжного снаряжения и экипировки. Осуществляют подготовку инвентаря к занятиям лыжной подготовкой. Характеризуют и демонстрируют технику классических ходов. Передвигаются по дистанции с различной интенсивностью, соблюдая правильную технику ходов, подъёмов и спусков.</p> <p>1 1 2 3</p>

	-попеременный двухшажный ход; -одновременный бесшажный ход; одновременный одношажный ход; -подъемы и спуски; -повороты.			3	1 1 3 3	
	Подвижные игры -коррекционные игры; -игры с элементами общеразвивающих упражнений:	6	4 2 2		2 2	
5.	Спортивные игры Баскетбол 1.Теоретические сведения. 2.Практический материал.	14	14 1 13			Демонстрируют основные стойки баскетболиста в сочетании с передвижениями; остановку по свистку; применяют в игре технические приёмы и тактические действия; называют способы передвижения и основы технических приёмов; Выполню игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола, в том числе в повседневной жизни.

6.	Волейбол 1.Теоретические сведения. 2.Практический материал.	16			16 1 15	<p>Демонстрируют основные стойки волейболиста в сочетании с передвижениями.</p> <p>Демонстрируют и применяют в игре технические приёмы: прием и передача мяча снизу и сверху, отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, влево, вправо,</p>
						<p>верхняя прямая подача.</p> <p>Участвуют в учебных играх на основе волейбола; в играх (эстафеты) с мячами.</p> <p>Выполняют игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола, в том числе в повседневной жизни.</p>
7	Настольный теннис 1.Теоретические сведения. 2.Практический материал.	6			6 1 5	<p>Выполняют и демонстрируют упражнения на развитие ловкости и координации движений; Описывают технику выполнения подачи мяча слева и справа. Осваивают ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок. Описывают технику выполнения ударов слева, справа, прямых с вращением мяча. Соблюдают правила техники безопасности.</p> <p>Моделируют технику игровых действий в зависимости от игровых ситуаций. Соблюдают правила игры, уважительно относиться к сопернику и управляют своими эмоциями. Умеют организовывать игру и судейство на открытом воздухе во внеурочной деятельности.</p>

	Итого	102	30	34	38	
--	-------	-----	----	----	----	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения

- компьютер

Оборудование и инвентарь

1. Мяч волейбольный
2. Мяч баскетбольный
3. Мяч футбольный
4. Мяч для настольного тенниса
5. Ракетка для настольного тенниса
6. Ракетка для бадминтона

Приложение к рабочей программе **Календарно-тематическое планирование по адаптивной физической культуре для 5 класса**

2023/2024 уч. год, 3 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
I триместр– 30 ч ас				
Легкая атлетика-12 час				

1	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.	1		Ознакомление с правилами ТБ и программой по физической культуре на учебный год. Инструктаж по ТБ. ИОТ-010-2017. Отвечают на вопросы о физической культуре и роли физической культуры в жизни ребенка.
2	Ходьба в разном темпе	1		Ознакомливаются с различными видами ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед). Выполняют ходьбы с высоким подниманием бедра. Выполняют ходьбу с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение), приставным шагом левым правым боком. Соблюдают правил по ТБ при выполнении упражнений.
3	Ходьба с изменением направления	1		Соблюдают правила техники безопасности. Выполняют комплекс ОРУ под руководством учителя. Выполняют ходьбу в разном темпе. Соблюдают правил по ТБ при выполнении ходьбы.
4	Медленный бег с равномерной скоростью	1		Выполняют бег в равномерном темпе до 4 минут, широким шагом на носках по прямой (коридор 20-30 м.), учатся следить за дыханием во время бега.
5	Бег с варьированием скорости. Скоростной бег	1		Выполняют бег на дистанции 30,60м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной к направлению бега ит.д.). с максимальной скоростью заданную дистанцию. Пробегают 100м с варьированием скорости.
6	Бег на короткие дистанции	1		Выполняют бег с максимальной скоростью: дистанция 30 м и 60м.

7	Бег на средние дистанции	1		Выполняют бег на средние дистанции, проявляют выносливость.
8	Кроссовый бег по слабопересеченной местности	1		Соблюдают правила техники безопасности. Выполняют беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег по слабопересеченной местности
9-10	Техника безопасности при прыжках в длину. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2		Осваивают технику выполнения прыжковых упражнений. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Мягко приземляются в прыжках. Взаимодействуют со сверстниками и учителем в процессе совместного освоения упражнений. Осваивают технику выполнения прыжка в длину способом «согнув ноги»
11-12	Метание мяча в вертикальную цель	2		Ознакомливаются с правилами метания. Соблюдение правил по ТБ. Выполняют метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2 — 3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений.
Подвижные игры – 4 час				
13-14	Коррекционные игры	2		Ознакомливаются с правилами игр. Соблюдают правила по ТБ при выполнении игр. Выполняют коррекционные игры: «Краски», «Горелки», «Кот и мышь», «Пятнашки».
15-16	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений	2		Ознакомливаются с правилами игры. Выполняют игры с общеразвивающими упражнениями: «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу». Соблюдение правил по ТБ.
Спортивные игры (баскетбол) -14 час				

17	Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Стойка баскетболиста	1		Просмотр презентации «Баскетбол». Ознакомление с правилами игры в баскетбол. Выполняют стойку баскетболиста без мяча, с мячом.
18-19	Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад	2		Соблюдают правила техники безопасности. Принимают стойку баскетболиста. Выполняют передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад
20-21	Ведение мяча на месте и в движении	2		Соблюдают правила техники безопасности. Выполняют упражнения на месте с мячами: - ведение мяча в полном приседе; - ведение мяча на месте правой, левой рукой; - перевод мяча перед собой. Выполняют упражнения в движении: - ведение мяча в движении по прямой; - ведение мяча с изменением направления, обводя фишки
22-23	Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди	2		Соблюдают правила техники безопасности. Выполняют передвижения в стойке. Выполняют ведение мяча шагом: 1) правой рукой- перевод мяча перед собой- ведение мяча левой рукой- перевод мяча перед собой- ведение мяча перед собой правой, левой рукой. Выполняют правильное исходное положение, следят за устойчивым положением ног, согласовывают работу рук и ног. Выполняют ловлю мяча двумя руками на месте на уровне груди.

24-25	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу от груди с места	2	01.11 03.11	Соблюдают правила техники безопасности. Смотрят, как выполняется бросок мяча от груди. Выполняют бросок мяча от груди по корзине
26-28	Подвижные игры на основе баскетбола	3	08.11 08.11 10.11	Соблюдают правила ТБ при выполнении игр
29-30	Эстафеты с ведением мяча	2	15.11 15.11	Соблюдают правила безопасности. Выполняют эстафеты с баскетбольным мячом: «Передал- садись!», «Быстрая передача», «Эстафета с ведением мяча». Взаимодействуют в команде

2 триместр– 34 час

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Гимнастика-24 час				
1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Элементарны сведения о передвижениях по ориентирам	1		Инструктаж по ТБ. ИОТ-009-2017. Соблюдают требования безопасности и гигиенические правила во время занятий физической культурой. Выполняют комплекс УГГ.
2	Построения и перестроения	1		Выполняют строевые действия в шеренге и колонне; умеют перестраиваться по команде учителя из колонны по одному в колонну по два (по три) последовательными поворотами налево (направо); ходьбу по ориентирам; повороты кругом переступанием; ходьбу по диагонали и противоходом налево, направо.

3-4	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками	2		Выполняют ОРУ с гимнастической палкой (по показу учителя): Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед,
				назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различных положениях. Соблюдают правил по ТБ при выполнении упражнений.
5-6	Лазанье и перелезание	2		Ознакомливаются с различными способами лазанья и перелезания по гимнастической стенке с чередованием различных способов; выполняют лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя; лазание по гимнастической скамейке под углом 45°; подлезание под несколько препятствий высотой 40 см.; перелезание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1м); вис на канате вис хватом его ногами скрестно; лазание по гимн. стенке по диагонали.
7-8	Лазанье и перелезание	2		Выполняют перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Соблюдают правил по ТБ при выполнении упражнений.

9	Упражнения с предметами: с большими обручами	1		<p>Выполняют комплекс упражнений с большими обручами: приседание с обручами в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч наместе, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутых руке, вокруг талии; передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге).</p> <p>Подбрасывание и ловля обруча.</p> <p>Соблюдают правил по ТБ при выполнении упражнений.</p>
10-11	Упражнения с предметами: с набивными мячами	2		<p>Выполняют комплекс упражнений с набивными мячами: передача мяча слева на право и справа на лево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбрасывают мяч вверх, ловят его. Изседа мяч удерживают голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад. Соблюдают правил по ТБ при выполнении упражнений.</p>

12	Упражнения с предметами: с малым мячом	1		Выполняют комплекс упражнений с малыми мячами: подбрасывание мяча правой(левой)рукой,под правой(левой)рукой и ловля его.Удары мяча о пол правой и левойрукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Перемеренные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Соблюдают правил по ТБ при выполнении упражнений.
13-16	Опорный прыжок	4		Учатся подбирать разбег, наскок на мостик, отталкиваться с мостика, преодолевать препятствия. Выполняют прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Соблюдают правил по ТБ при выполнении упражнений.
17-18	Переноска груза и передача предметов.	2		Выполняют передачи набивного мяча весом2кг в колонне и шеренге.Эстафеты с переноской и передачей2-3набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), гимнастического мата (четырьмя учениками).
19-21	Упражнения на равновесие	3		Выполняют упражнения на равновесие (для развития координации): ходьба по гимн.скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей.Повороты на гимн. скамейке направо, налево. Ходьба по гимн. скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на правой и на левой ноге на полу без поддержки. Соблюдают правил по ТБ при выполнении упражнений.

22-23	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	2		Выполняют ходьбу «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Повороты кругом без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем и без контроля зрения. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Соблюдение правил по ТБ при выполнении упражнений.
24	Построения и перестроения	1		Выполняют строевые действия в шеренге и колонне. Играют в малоподвижные игры.
Лыжная подготовка- 10 час				
25	Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма	1		Ознакомливаются с ТБ по лыжной подготовке и с сведениями о применении лыж в быту. ИОТ -013-2017
26	Лыжная подготовка: стойка лыжника; прокладка учебной лыжни	1		Соблюдают правила ТБ. Принимают стойку лыжника. Ознакомляются с видами лыжных ходов. Прокладывают учебную лыжню под руководством учителя
27-28	Лыжная подготовка: попеременный двухшажный ход	2		Принимают стойку лыжника. Ознакомливаются с видами лыжных ходов. Выполняют передвижения попеременным двухшажным ходом.

29-31	Лыжная подготовка: одновременный бесшажный ход	3		Ознакомливаются с одновременным бесшажным ходом. Выполнение: координация движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м. Соблюдают правила по ТБ при выполнении упражнений.
32-34	Лыжная подготовка: одновременный одношажный ход	3		Соблюдают правил по ТБ. Осваивают технику одновременного одношажного хода.

3 триместр– 38 час

Лыжная подготовка- 8 час

1	Лыжная подготовка: попеременный двухшажный ход	1		Ознакомливаются с ТБ по лыжной подготовке и сведениям о лыжах как средство закаливания организма. Инструктаж по ТБ. ИОТ-013-2017
2	Лыжная подготовка: попеременный двухшажный ход	1		Осваивают технику одновременного одношажного хода. Соблюдают правил по ТБ.
3-6	Совершенствование разных видов подъемов и спусков	4		Совершенствуют виды подъемов и спусков на лыжах. Соблюдают правила ТБ при выполнении упражнений. Выполняют подъем «полуелочкой», «полулесенкой».
7,	Лыжная подготовка: повороты	2		Совершенствуют повороты на лыжах: поворот с помощью переступания, поворот махом. Соблюдение правил по ТБ при

8				выполнении поворотов.
---	--	--	--	-----------------------

Спортивные игры (волейбол) - 16 час

9-10	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Предупреждение травматизма при игре в волейбол	2		Просмотр презентации «Волейбол». Ознакомление с правилами игры в волейбол, расстановкой и перемещением игроков на площадке. ИОТ-014-2017. Выполняют стойку волейболиста.
11-12	Прием и передача мяча снизу и сверху	2		Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху. Соблюдают правила техники безопасности
13-14	Верхняя прямая подача	2		Соблюдают правила техники безопасности. Выполняют верхнюю прямую подачу. Учатся выполнять согласованные движениям рук и ног во время подачи. Развивают физические качества ловкость, быстрота, скорость, силу.
15-16	Верхняя прямая передача в прыжке	2		Соблюдают правила техники безопасности. Выполняют верхнюю прямую подачу в прыжке.
17-18	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении	2		Выполняют отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Соблюдают правила по ТБ при выполнении упражнений.
19-20	Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево	2		Выполняют верхнюю прямую передачу после перемещения. Соблюдают правила по ТБ при выполнении упражнений.
21-22	Учебные игры на основе волейбола	2		Выполняют элементарные игровые взаимодействия с партнером, командой, соперником. Соблюдают правила по ТБ при выполнении игр. Осваивают двигательные действия,
				составляющие содержание подвижных игр.

23-24	Игры (эстафеты) с мячами	2		Соблюдают правила по ТБ при выполнении упражнений. Выполняют игры (эстафеты) с мячом. Развивают координацию движений. Развивают внимание, ловкость, выдержку. Выполняют согласованные действия в команде.
Игры с элементами общеразвивающих упражнений- 2 час				
25-26	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2		Ознакамливаюсь с правилами игры. Выполняют игры с общеразвивающими упражнениями: «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу». Соблюдение правил по ТБ.
Спортивные игры (настольный теннис) – 6 час				
27	Правила соревнований. Подача мяча слева и справа	1		Ознакамливаюсь с правилами подачи теннисного мяча. Выполняют подачи теннисного мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Соблюдают правила ТБ.
28-29	Удары слева, справа, прямые с вращением мяча	2		Учатся выполнять удары слева, справа прямые с вращением мяча
30	Удары прямые, с вращением мяча	1		Выполняют прямые удары с вращением мяча
31-32	Одиночные игры	2		Учатся играть в настольный теннис, выполнять правильно технические действия
Легкая атлетика -6 час				
33-34	Техника безопасности при передаче эстафетной палочки Эстафетный бег	2		Соблюдают правила техники безопасности. Повторяют правила держания и способы передачи эстафетной палочки. Тренируются

				в эстафетном беге 6 человек по 50 м.
35-36	Техника безопасности при прыжках в высоту. Прыжки в длину способом «перешагивание»	2		Учатся выполнять подбор разбега под толчковую ногу; приземляться правильно. Выполняют контрольный норматив. Соблюдают требования безопасности.
37-38	Метание малого мяча на дальность	2		Соблюдают правила техники безопасности при метании. Смотрят презентацию. Обучаются правильному держанию мяча в руке, технике отведения малого мяча «прямо- назад». Совершенствуют технику метания малого мяча на дальность.

«Профильный труд»

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;

- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) для 5 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.

- Приказа ДОН от 23.10.2009 года №3302 « Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Учебный план ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани на 2020-2021 учебный год;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Устав ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной целью курса является подготовка к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к осознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школьных;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по профессионально-трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях прироdoведения, естествознания и математики.

Занятия по профильному труду для школьников с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам учеников с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы уборочным инвентарем. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность уроков профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание учащихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

П.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Ученик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Ухаживать за комнатными растениями с учетом их особенностей.
3. Убирать дорожки с разным покрытием.

4. Собирать мусор, выносить или утилизировать его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Ученик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации инвентаря и оборудования.

В дальнейшем школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу следует внести соответствующие изменения.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников добродетельности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол.

Практическое обучение учащихся 5 классов осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся школы. Однако при определении их специализации в дальнейшем необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной и общей моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- 95% и более – отлично
- 70 – 94% – хорошо
- 50 – 69% – удовлетворительно
- менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«Устный опрос» осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения

должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка теоретических знаний (что знает) и практических умений (что умеет).

Используются два вида оценивания: текущее и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда» (подготовка младшего обслуживающего персонала). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых практических и творческих работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

П.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 классе на 2020 -2021 учебный год предусмотрено 204 часа, 6 часов в неделю.

П.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении профильного труда в коррекционной школе обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Минимальный уровень:

- знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;
- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения в 9 классе.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения учащихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профессионально – трудового обучения.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично – ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог),
- практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за цветковыми растениями, кустарниками, деревьями,
- самостоятельная работа,

- работа по карточкам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

- беседа
- словесные
- практические
- наглядные

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,

- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, проектные, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Результаты обучения в 5 классе предполагают освоение учащимися теоретических знаний и практических навыков основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовке младшего обслуживающего персонала):

- назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- безопасное пользование инвентарем;

- виды спецодежды;
- виды полов;
- средства для мытья полов;
- хранение и уход за рабочей одеждой;
- назначение уборочного инвентаря;
- правильное пользование уборочным инвентарем;
- порядок хранения уборочного инвентаря;
- правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- инструменты для уборки территории зимой;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- названия комнатных растений;
- требования к размещению, к температуре и качеству воды для полива цветов;
- периодичность и приемы полива;
- приспособления для опрыскивания;
- строение электроутюга и правила техники безопасности при работе с ним.
- обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- работать щеткой, шваброй;
- ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- коллективно обсуждать последовательность действий;
- работать скребком, ломом;
- выполнять утюжку изделий простой формы.

П.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

Раздел 1 «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Раздел 3 «Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений

Уход за комнатными растениями.

Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Сохранение и поддержание здоровья. 1. Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом. 2. Знакомство с кабинетом и объектами труда.	26 2 2 2 4 4	Инструкции по ТБ при использовании уборочного инвентаря, чистящих и моющих средств. Инструкционно-технологические карты основных видов работ Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры.	Знакомство с предметом, задачами на новый учебный год и четверть, изучение правил поведения на уроках профильного труда, правил поведения во время практических работ, прохождения вводного инструктажа по ТБ работы при выполнении практических работ. Проблемная беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены, работа с учебником, работа в

	<p>3.Личная гигиена.</p> <p>4.Правила личной гигиены.</p> <p>5.Гигиена рук.</p> <p>6.Соблюдение гигиены в течение дня.</p> <p>7.Уход за руками.</p> <p>8.Предметы и средства личной гигиены.</p> <p>9. Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук.</p> <p>10.Самостоятельная работа. Выполнение процедур личной гигиены.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.</p> <p>Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.</p> <p>Предметы и средства личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.</p>	<p>тетрадах, словарная работа.</p> <p>Изучение правил здорового образа жизни.</p> <p>Практические упражнения по изучению и выполнению алгоритма гигиены рук. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при использовании средств личной гигиены. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>
2.	<p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>1.Специальная одежда.</p> <p>2.Защита рук и головы во время работы.</p> <p>3.Правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p>4.Ручная стирка одежды.</p> <p>5.Средства для ручной стирки одежды.</p> <p>6.Подготовка к стирке носков.</p> <p>7.Стирка носков.</p>	<p>34</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Назначение одежды, хранение и уход</p> <p>Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.</p> <p>Обувь: назначение, хранение и уход</p> <p>Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка</p>	<p>Знакомство с назначением одежды и обуви, условиями хранения и ухода, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа.</p> <p>Практические упражнения по содержанию и уходу за одеждой и обувью. Практические упражнения в выполнении ручной стирки белья и одежды. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уходе за одеждой, обувью и ручной стирки. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>

	8.Ежедневный уход за обувью. 9.Сушка мокрой обуви. 10.Хранение одежды. 11.Хранение спецодежды и обуви. 12.Практическое повторение. Ручная стирка одежды. 13.Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью.	2 2 6 2	мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.	
3.	Работа на пришкольной территории. 1.Вводное занятие. Знакомство с основными видами работ на уроках. Повторение правил безопасности. 2.Устройство пришкольного участка. 3.Территория школьного участка в разные сезоны. 4.Режимы работы на территории. 5.Отходы природы и человека. 6. Контрольное тестирование за I полугодие. 7.Подготовка бытовых отходов к переработке.	78 2 4 4 4 2 2 2 2 4 2 2 4 2	Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Утилизация твердых бытовых и природных отходов Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких	Знакомство со строением пришкольного участка, его особенностями в разные сезоны. Практические упражнения в использовании инвентаря для уборки территории; уходе за газоном, дорожками, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уборке газонов, дорожек; при использовании антигололедных средств. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания

8.Сортировка бытовых отходов.	2	дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.	
9.Дидактическая игра «Сортировка мусора».	2		
10.Инвентарь для уборки территории.	4		
11.Утилизация природных отходов.	6		
12.Знакомство с основными видами работ на уроках в III четверти.	2		
	2		
	4		
13.Уличный смет.	4		
14.Уход за газоном.	2		
15.Дорожки с твердым покрытием.	2		
16.Дорожки и сыпучим и сборным покрытием.	4		
17.Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	4		
18.Скол льда и устранение скользкости дорожек.	2		
19.Работа на территории в зависимости от сезона и погоды.	2		
20.Работа по уборке территории.			
21. Практическое повторение. Подготовка инвентаря для			

	<p>уборки к использованию.</p> <p>22. Практическое повторение. Отработка приемов работы хозинвентарем.</p> <p>23. Практическое повторение. Уборка пришкольной территории.</p> <p>24. Практическое повторение. Сортировка и утилизация бытовых отходов.</p> <p>25. Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием.</p> <p>26. Практическое повторение. Уборка дорожек со сборным покрытием</p> <p>27. Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период.</p> <p>28. Самостоятельная работа. Уборка дорожек в школьном дворе.</p>			
4.	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>1. Условия жизни комнатных растений.</p> <p>2. Особенности листьев комнатных растений.</p> <p>3. Ёмкости и инвентарь для</p>	<p>26</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Условия, необходимые для жизни и роста растений.</p> <p>Особенности листьев комнатных растений.</p> <p>Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемная беседа с использованием презентации, видеоматериала о видах комнатных растений, об условиях выращивания, практическая работа – уход за комнатными растениями, работа с</p>

	<p>комнатных растений.</p> <p>4. Уход за комнатными растениями.</p> <p>5. Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.</p> <p>6. Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями в помещениях школы.</p>	4		<p>учебником, работа в тетрадях, словарная работа.</p> <p>Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
5.	<p>Уборка помещений. Мытьё полов.</p> <p>1. Знакомство с основными видами работ на уроках в IV четверти.</p> <p>2. Помещения школы.</p> <p>3. Уборочный инвентарь для мытья полов.</p> <p>4. Контрольное тестирование за учебный год.</p> <p>3. Влияние моющих средств на здоровье.</p> <p>4. Виды полов.</p> <p>5. Мытьё полов.</p> <p>6. Средства защиты при мытье полов.</p> <p>7. Способы предотвращения загрязнения помещений.</p>	<p>40</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений.</p> <p>Правила пользования мусорными контейнерами.</p> <p>Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению, уборка</p> <p>Уборочный инвентарь: содержание, хранение.</p> <p>Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов.</p> <p>Порядок мытья полов.</p>	<p>Знакомство с общими сведениями о помещении, гигиеническими требованиями к жилому помещению; с видами полов, с особенностями мытья полов из разных материалов. Практические упражнения в использовании инвентаря и моющих средств для уборки помещения. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при мытье полов. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>

	8. Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем. 9. Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы.			
	Итого	204 ч.		

П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

Дополнительная литература:

1. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2014.
2. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

Технические средства

1. Компьютер
2. Проектор
3. Уборочный инвентарь
4. Парогенератор

5. Пылесос
6. Электрический утюг, гладильная доска
7. Швейные машины с электрическим приводом