

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации
Красночетайского муниципального округа
МБОУ "Атнарская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
Совете МБОУ
«Атнарская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
Канцелярова А.И.
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Атнарская СОШ»
Кудряшов С.И.
Приказ № 79 от 30.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 078с60аа3ефс1са7fb3952с438а025а6
Владелец: Кудряшов Сергей Иванович
Действителен: с 10.02.2023 до 05.05.2024

С. Атнары

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013г., рег. № 26993)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2015г № 507 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
9. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. № 81, ред. № 5 от 22.05.2019г);
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
11. Примерная АООП НОО обучающихся с ОВЗ (протокол от 22.12.2015г.);
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155–р;
15. Авторская программа Данилюка А.Я. "Основы религиозных культур и светской этики"

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно

осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (102 часа): 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
<p>« Основы читательской грамотности». (9 ч)</p>	<p>Михаил Пришвин. Беличья память.</p> <p>И. Соколов-Микитов. В берлоге.</p> <p>Лев Толстой. Зайцы.</p> <p>Николай Сладков. Веселая игра.</p> <p>Обыкновенные кроты.</p> <p>Эдуард Шим. Тяжкий труд.</p> <p>Полевой хомяк.</p> <p>Про бобров.</p> <p>Позвоночные</p>	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении.</p> <p>Определение авторской позиции в художественном тексте.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Духовно-нравственное : содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании.</p>

	животные.			
«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)	<p>Про белочку и погоду.</p> <p>Лесные сладкоежки.</p> <p>Про зайчишку и овощи.</p> <p>Лисьи норы.</p> <p>Корень часть растения.</p> <p>Занимательные особенности яблока.</p> <p>Про хомяка и его запасы.</p> <p>Материал для плотин.</p> <p>Позвоночные животные.</p>	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выяснить, что такое экология.	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Экологическое:</p> <p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе</p> <p>или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность</p>

				ность, ценить знания;
«Основы математической грамотности». (8 ч)	<p>Про беличьи запасы.</p> <p>Медвежье, потомство.</p> <p>Про зайчат и зайчиху.</p> <p>Лисьи забавы.</p> <p>Про крота.</p> <p>Про ежа.</p> <p>Про полевого хомяка.</p> <p>Бобры строители.</p> <p>Встреча друзей</p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.</p> <p>Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Духовно-нравственное :</p> <p>воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;</p> <p>Нравственное:</p> <p>ознакомление с историческими материалами.</p>
«Основы финансовой грамотности». (9 ч)	<p>Беличьи деньги.</p> <p>Поврежденные и фальшивые деньги.</p> <p>Банковская карта.</p> <p>Безопасность денег на банковской карте.</p> <p>Про кредиты.</p> <p>Про</p>	<p>Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.</p> <p>Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «свое дело».</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>	<p>Духовно-нравственное :</p> <p>понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения.</p> <p>учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи.</p>

	<p>вклады.</p> <p>Ловушки для денег.</p> <p>Такие разные деньги.</p> <p>Встреча друзей.</p>		<p>4. Инфоурок-</p> <p>https://infourok.ru/</p>	
--	---	--	--	--

3 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
<p>« Основы читательской грамотности».</p> <p>(9 ч)</p>	<p>Про дождевого червяка.</p> <p>Кальций.</p> <p>Сколько весит облако?</p> <p>Хлеб, всему голове.</p> <p>Про мел.</p> <p>Про мыло.</p> <p>История свечи.</p>	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>	<p>Гражданско - патриотическое:</p> <p>любить свой народ, свой край и свою Родину;</p> <p>уважать и принимать ценности семьи и общества.</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <p>Развивать</p>

	Магнит.		4. Инфоурок- https://infourok.ru/	умение работать с текстом.
«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Трудовое: Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Духовно-нравственное: Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
«Основы математической грамотности». (9 ч)	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные)	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными и данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Нравственное: ознакомление с историческими материалами. Духовно-нравственное: Рассматривать содержание математических задач, которые дают

	<p>доходы.</p> <p>Подсчитываем расходы.</p> <p>Расходы на обязательные платежи.</p> <p>Подсчитываем сэкономленные деньги.</p>	<p>понятиями «все», «некоторые», «отдельные».</p>	<p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности». (8 ч)</p>	<p>Что такое «бюджет»?</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.</p> <p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.</p> <p>На что</p>	<p>Беседа «Откуда в семье деньги?».</p> <p>». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Духовно-нравственное:</p> <p>понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения.</p> <p>учатся составлять личный финансовый план.</p>

	<p>тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.</p> <p>Как сэкономить семейные деньги?</p>	<p>обманом отбирают у людей деньги.</p>		
--	---	---	--	--

4 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
<p>« Основы читательской грамотности». (9 ч)</p>	<p>Старинная женская одежда.</p> <p>Старинные женские головные уборы.</p> <p>Старинная мужская одежда и головные уборы.</p> <p>Жилище крестьянской семьи на Руси.</p> <p>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.</p> <p>История посуды на</p>	<p>Составление плана на основе исходного текста.</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование»</p>	<p>Гражданско-патриотическое: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Духовно-нравственное: развитие этических чувств,</p>

	<p>Руси.</p> <p>Какие деньги были раньше в России</p>		<p>http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>доброжелательно сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
<p>«Основы естественн онаучной грамотнос ти». (8 ч)</p>	<p>Томат.</p> <p>Болгарский перец.</p> <p>Картофель.</p> <p>Баклажан.</p> <p>Семейство Паслёновые.</p> <p>Лук.</p> <p>Капуста.</p> <p>Горох.</p> <p>Грибы.</p>	<p>Находит и извлекает информаци ю о естественн онаучных явлениях из различных текстов</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Духовно-нравственное: последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;</p>
<p>«Основы математич еской грамотнос ти». (9 ч)</p>	<p>В бассейне.</p> <p>Делаем ремонт.</p> <p>Праздничный торт.</p> <p>Обустроиваем участок.</p> <p>Поход в кино.</p> <p>Отправляемся в путешествие.</p>	<p>Анализируют данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления.</p> <p>Пользовать</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,</p>	<p>Нравственное: ознакомление с историческими материалами.</p> <p>Формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических</p>

		ся калькулято ром.	http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.
«Основы финансовой грамотности». (8 ч)	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность, страхование.	Беседа «Что такое потребительская корзина?» Выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ. Уметь слушать и слышать собеседника.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Духовно-нравственное: понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения. Знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов.

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
1.		Михаил Пришвин. Беличья память	1	– учатся определять жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;

				<ul style="list-style-type: none"> – озаглавливают прочитанный текст; – находят необходимую информацию в прочитанном тексте; – задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – дают характеристику герою произведения; – различают научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.		Про беличьи запасы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Работают с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объясняют графические модели при решении задач; – анализируют представленные данные, устанавливать закономерности; – строят ломаную линию.
3.		Беличьи деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубли» и «копейки»; – находят у монеты аверс и реверс; – выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовят небольшое сообщение на заданную тему.
4		Про белочку и погоду	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объясняют, что такое «оттепель», «наст»; – работают с таблицами наблюдений за погодой; – высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работают в парах.
5		И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют жанр, тему, героев произведения; – объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывают ребусы; – устанавливают логические связи.
6		Медвежье потомство	1	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополняют недостающие на диаграмме данные; – отвечают на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; – анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;

			<ul style="list-style-type: none"> – выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решают логические задачи на практическое деление; – находят периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – учатся правилам использования поврежденных денег; – находят и показывают средства защиты на российских банкнотах; – находят необходимую информацию в тексте; – отвечают на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	1	<ul style="list-style-type: none"> – Проводят несложные опыты с мёдом; – определяют последовательность действий при проведении опытов; – делают выводы по результатам опытов; – различают свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализируют данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – имеют представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста; – определяют лексического значения слова; – находят необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному

				<p>условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять элементарную диаграмму.
11		Банковская карта	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12		Про Зайчишку и овощи	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13		Николай Сладков. Весёлая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14		Лисьи забавы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15		Безопасность денег на банковской карте	1	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;

				<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16		Лисьи норы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17		Обыкновенные кроты	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18		Про крота	1	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19		Про кредиты	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20		Корень – часть растения	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21		Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;

				<ul style="list-style-type: none"> – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22		Про ежа	1	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23		Про вклады	1	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24		Занимательные особенности яблока	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25		Полевой хомяк	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение

				<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.
26		Про полевого хомяка	1	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27		Ловушки для денег	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28		Про хомяка и его запасы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29		Про бобров	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.

30		Бобры-строители	1	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31		Такие разные деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливают принадлежность денежной единицы стране; – имеют представление о банковской операции «обмен валюты».
32		Материал для плотин	1	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33		Позвоночные животные	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34		Встреча друзей	1	<ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
Итого:34				