

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации
Красночетайского муниципального округа
МБОУ "Атнарская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
Совете МБОУ
«Атнарская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
Канцелярова А.И.
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Атнарская СОШ»
Кудряшов С.И.
Приказ № 79 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся с нарушениями
устной и письменной речи
1-4 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 078c60aa3efc1ca7fb3952c438a025a6
Владелец: Кудряшов Сергей Иванович
Действителен: с 10.02.2023 до 05.05.2024

Составитель учитель-логопед : _____ / Волкова Е.Н. /

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающегося;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать написанное, чтобы избежать орфографических ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- корректировать тексты, в которых допущены орфографические ошибки и нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (33 часа).

Первичная диагностика. Обследование устной речи. (1ч.)

Речь. Звуки речи. Способы образования звуков. (1ч.)

Гласные звуки. (5ч.)

Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О;

Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И. Звуки [й, э]. Буква Е. Звуки [й, а]. Буква Я. Звуки [й, о]. Буква Ё. Звуки [й, у]. Буква Ю.

Звонкие и глухие согласные звуки (20 ч.)

Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Звук [ж] и буква Ж. Звук [ш]и буква Ш. Звуки [в]-[в'] и буква В; Звуки[ф]-[ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т]-[т']. Буква Т; Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звуки [н]-[н']. Буква Н. Звуки [м]-[м']. Буква М. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [х]-[х']. Буква Х. Звук [ч] и буква Ч. Звук [щ] и буква Щ. Звук [ц] и буква Ц. Звук [й] и буква Й.

Буквы (1ч.) Буквы Ъ и Ь.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи (4ч.) Лексические темы: «Времена года»; «Овощи, фрукты, ягоды»; «Транспорт», «Насекомые», «Дикие и домашние животные»; «Деревья»; «Зимующие и перелетные птицы»; «Профессии».

Повторная диагностика. Обследование устной речи. (1ч.)

Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (34 часа).

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи(1ч.)

Речь. Предложение. Слово (8ч.)

Речь. Звуки Речи. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ предложения. Имена собственные и нарицательные. Согласование слов. Согласование глаголов с именами существительными. Согласование существительных с именами прилагательными. Антонимы. Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение. (20ч.)

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. Разделительный Ь. Мягкий знак в середине слова. Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие связной речи (4ч.) Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи. (1ч.)

Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (34 часа).

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи. (1ч.)

Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Безударная гласная. (2ч.)

Звуки и буквы (10ч.) Дифференциация гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация [р]-[л]. Буквы Ъ и Ь.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (16ч.)

Дифференциация понятий: «слово» – «словосочетание» – «предложение» – «текст». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Сложные слова. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным схемам и картинкам, из отдельных слов. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Работа над трансформированным текстом. Изменение слов по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Развитие связной речи (4ч.) Повествовательный рассказ. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи. (1 ч.)

Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (34 часа).

Первичная диагностика (1ч.) Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов (2ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

Слово. Предложение. Текст (10ч.)

Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. Пересказ текста по плану. Работа над трансформированным текстом.

Части речи (18ч.)

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ;

С-СО; В-У. Имя существительное. Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. Имя прилагательное. Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Словоизменение прилагательных. Глагол. Слова обозначающие действия предметов. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной письменной речи (2ч.)

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.

Повторная диагностика (1ч.) Обследование устной и письменной речи.

Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование для 1 класса (33 часа)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	1	Речь. Звуки речи.	Знакомство со звуками окружающей среды, их анализ. Развитие умения различать на слух различные звуки. Анализ звуков речи и способов их образования. Различие гласных и согласных звуков.
3	5	Звуки и буквы.	Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
4	20	Звонкие и глухие согласные звуки.	Уточнение артикуляции, характеристики звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слога, слова; определение места звука в слове.
5	1	Буквы	Знакомство с буквами: Ъ и ъ. Понимание роли мягкого и твёрдого знаков.
6	5	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	Называние предметов по картинкам. Использование обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Использование понятий единственного и множественного числа. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательным и местоимениями, числительными.
7	1	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи.

Тематическое планирование для 2 класса (34 часа)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	8	Речь. Предложение. Слово.	Анализ звуков речи и способов их образования. Анализ речевых и неречевых звуков. Формирование понятия – слово как часть предложения. Знакомство с лексическим значением слова. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов. Согласование слов в предложении. Анализ предложения.
3	20	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение слога-ритмической схемы слова, деление слова на слоги. Анализ смысловозначительной и фонетической роли ударения. Соотнесение слова со схемой. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
4	4	Развитие связной речи.	Систематизация знаний о предложении. Развитие умения и навыка в составлении предложений, связных рассказов по картине, по серии сюжетных картинок.
5	1	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	2	Слоговой анализ и синтез слов.	Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов). Анализ видов слогов. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.

3	10	Звуки и буквы.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
4	16	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Расширение и обогащение словарного запаса путём введения в речь антонимов, синонимов, омонимов. Совершенствование грамматического строя речи. Систематизация знаний о слове, предложении и тексте. Нахождение и выделение частей слова, изменение слов по падежам. Развитие умения и навыка в составлении предложений. Работа с деформированным текстом.
5	4	Развитие связной речи.	Развитие умения и навыка в составлении связных рассказов по картине, по серии сюжетных картинок.
6	1	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	2	Слоговой анализ и синтез слов.	Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов). Анализ видов слогов. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.
3	10	Слово. Предложение. Текст.	Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Систематизация знаний о слове, предложении и тексте. Нахождение и выделение частей слова, изменение слов по падежам. Графическое обозначение приставок, суффиксов. Анализ суффиксального способа словообразования. Развитие умения и навыка в составлении словосочетаний и предложений. Анализ предложения. Определение темы и главной мысли текста. Составление плана текста. Пересказ текста по плану.

4	18	Части речи.	Закрепление понятия о предлогах как о целом слове, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях. Знакомство со словоизменением существительных. Практическое употребление существительных разного рода. Закрепление знания о падежах, практическое употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление понятий об имени прилагательном. Подбор предметов к признакам и наоборот. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закрепление знаний о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам. Дифференциация частей речи. Согласование количественных числительных с существительными мужского и женского рода.
5	2	Развитие связной письменной речи.	Письменные ответы на вопросы. Составление рассказов по серии сюжетных картинок, опорным словам.
6	1	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	Подготовка речевого аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
3	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
4	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
5	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
6	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

