

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации
Красночетайского муниципального округа
МБОУ "Атнарская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
Совете МБОУ
«Атнарская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
Канцелярова А.И.
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Атнарская СОШ»
Кудряшов С.И.
Приказ № 79 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих

логопедических занятий

для учащихся 5 – 9 классов

(Нарушение чтения и письма, обусловленное СНР у учащихся с ЗПР)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 078c60aa3efc1ca7fb3952c438a025a6
Владелец: Кудряшов Сергей Иванович
Действителен: с 10.02.2023 до 05.05.2024

Составитель учитель-логопед : _____ / Волкова Е.Н. /

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать: структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. Списывание.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		
2	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3	Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звуки и буквы		
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
6	Разделительный мягкий знак.	1
7	Непроизносимые согласные.	1
8	Удвоенные согласные.	1
Морфемика и словообразование		
9	Основа слова и окончание.	1
10	Корень слова. Однокоренные слова.	1
11	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
12	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
13	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
14	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1

Имя существительное		
15	Изменение существительных по числам.	1
16	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
17	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
Имя прилагательное		
18	Род имён прилагательных.	1
19	Изменение прилагательных по числам.	1
20	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
21	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
22	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
Глагол		
23	Изменение глаголов по временам.	1
24	Изменение глаголов по числам.	1
25	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
26	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
27	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
28	Закрепление пройденного. Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложения		
29	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	1
30	Однородные члены предложения.	1
31	Обращение.	1
32	Прямая и косвенная речь.	1
33	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
34	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
	Всего:	34 часа

Тематическое планирование

6 класс (34 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	1
Согласные звуки и буквы		
6-7	Правописание согласных в приставках.	2

Твёрдые и мягкие согласные		
8-9	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		
10	Правописание сложных слов.	1
Словообразование		
11	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
Словоизменение		
Имя существительное		
12-14	Несклоняемые имена существительные.	3
Имя прилагательное		
15-16	Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное		
17-18	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
19-21	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
22-28	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
Развитие анализа структуры предложения		
29	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
30-31	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2
32-33	Составление текста из деформированных предложений.	2
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

Тематическое планирование

7 класс (34 часа)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
2	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
Согласные звуки и буквы		
7	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
8	Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.	1
Развитие анализа структуры предложений		
9	Причастие как особая форма глагола.	1
10	Причастный оборот.	1

11	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
12	Деепричастие как особая форма глагола.	1
13	Деепричастный оборот.	1
14	Наречие как часть речи.	1
15-16	Анализ предложений с наречиями.	2
17-19	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	3
20-21	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	2
22-23	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
24	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
25	Распространение предложений.	1
26	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
27	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
28	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
29	Составление текста из деформированных предложений.	1
30	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
31	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
32	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
33	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Всего:	34 часа

Тематическое планирование

8 класс (34 часа)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
2	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
4	Состав слова	1
5	Удвоенные согласные	1
6	Приставки и предлоги	1
Работа над предложением		
7	Типы предложений по цели высказывания.	1
8	Главные и второстепенные члены предложений.	1
9	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
10	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
11	Конструирование предложений с однородными членами.	1
12	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1

13	Прямая и косвенная речь.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
20	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
21	Пересказ по сюжетной картинке.	1
22	Что такое план.	1
23	Виды планов.	1
24	Пересказ по плану.	1
25	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
29	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
30	Текст – описание. Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
32	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
33	Замена в тексте лица рассказчика.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Всего:	34 часа

Тематическое планирование

9 класс (34 урока)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
2	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
4	Непроизносимые согласные.	1
5	Состав слова	1
6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
8	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
Работа над предложением		
9	Типы предложений по цели высказывания.	1
10	Главные и второстепенные члены предложений.	1
11	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
12	Конструирование сложных предложений с сочинительными	1

	союзами.	
13	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
14	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
21	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
22	Типы текстов.	1
23	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
24	План. Виды плана. Составление планов разных видов	1
25	Изложение с языковым разбором текста по составленному плану.	1
26	Редактирование изложения.	1
27	Типы текста. Сравнительное описание.	1
28	Сочинение – сравнительное описание.	1
29	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
30	Типы текста. Повествование.	1
31	Типы текста. Рассуждение.	1
32	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
33	Редактирование сочинения.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Всего:	34 часа