

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Администрация Батыревского муниципального округа
МБОУ «Алманчиковская ООШ» Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Хадарова Л.В.

Приказ № 72-ОД

от «31» августа 2023 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«По материкам и странам»
для 7-8 классов

с. Алманчиково

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «По материкам и странам» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 7 и 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения материков и стран по программе 7 класса.

Цель изучения курса «По материкам и странам» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география;
- формирование умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
- обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Курс «По материкам и странам» рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, **личностными результатами** обучения внеурочной деятельности «По материкам и странам» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «По материкам и странам» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «По материкам и странам» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

№п/п	Краткая характеристика содержания	Формы организации и виды деятельности
1.	<p>Мы открываем Африку. Континент, расправляющий плечи. Путешествие по самым удивительным и загадочным местам материка, знакомство с жителями континента, бытом редких племен, их особенностями. Совершить виртуальные экскурсии к водопаду Виктория, побывать в пустынях Намиб и Калахари, преодолеть пески пустыни Сахары,</p>	<p>Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных</p>

	побывать в зеленых дебрях Мадагаскара.	мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
2.	<p>Из истории Австралии.</p> <p>Как открывали материк. Кто такие аборигены и как они охотятся с помощью бумеранга. Что или кто является удивительным символом материка, и кто является верхолазом самых высоких деревьев – эвкалиптов. Как изменился берег, на котором 150 лет назад высадился Миклухо Маклай.</p>	<p>Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная.</p> <p>Виды деятельности: беседа, создание памяток, выполнение аналитических, практических заданий, индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия .</p>
3.	<p>Южная Америка: второе открытие.</p> <p>Эльдорадо нового света. Затерянный мир нашей планеты – Амазония; почему ее называют зеленым адом и что ждет эту территорию в будущем. Удивительный мир Патагонии. Жизнь на уровне каменного века. Бразилия с карнавалом и без карнавала. Исполинский горный барьер и удивительное озеро Титикака.</p>	<p>Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная.</p> <p>Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.</p>
4.	<p>Путешествие по Северной Америке.</p> <p>Как открывали Америку. Индейцы США – отверженные, но не сломленные. Удивительные места материка: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо, огненное дыхание Эль-Чичона, озерный край Канады.</p>	<p>Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная.</p> <p>Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.</p>
5.	Ледяной континент.	Формы организации

	Открытие материка, роль в этом русских мореплавателей – исследователей. Открытие южного полюса. Сколько на самом деле полюсов на Антарктиде и как они называются. Стоковые ветры. Лето в Антарктиде. Пингвины. Оазисы Антарктиды.	деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
6.	Евразия – материк контрастов. Вода и камень – лед и пламень. Великие исследователи Евразии. Имена русских исследователей на карте Евразии. Составление маршрутов путешествий по уникальным местам материка. Посещение пустыни Гоби, пройти горной дорогой Гималаев, посетить Великую Китайскую равнину и пройти по Великой Китайской стене	Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
7.	Защита проектов.	Виды деятельности: защита творческого проекта. Подведение итогов работы за год.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Мы открываем Африку	8
2.	Из истории Австралии	5
3.	Южная Америка: второе открытие	5
4.	Путешествие по Северной Америке	5
5.	Ледяной континент	2
6.	Евразия – материк контрастов	8
7.	Защита проектов	1

5. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Кол-во часов
Мы открываем Африку		8
1	Джины не в духе.	1
2	Между песками и океаном.	1
3	Среди пигмеев бамбуки	1
4	«Ковер дьявола»	1
5	Нефритовое море	1
6	Последнее прибежище горных горилл	1
7	Калахари – вечная обитель бушменов	1
8	В зеленых дебрях Мадагаскара	1
Из истории Австралии		5
9	Аборигены Австралии	1
10	Удивительный символ Австралии	1
11	Верхолазы эвкалиптовых крон	1
12	Съеденный остров	1
13	На берегу Маклая через 150 лет	1
Южная Америка: второе открытие		5
14	Затерянный мир нашей планеты: Амазония – зеленый ад. Что ждет его?	1
15	Живущие в каменном веке	1
16	«Карманные динозавры»	1
17	Патагония	1
18	Пампа. Сыны пампы.	1
Путешествие по Северной Америке		5
19	Озерный край Канады. Судьба Великих Американских озер	1
20	Ниагарский водопад	1
21	Йеллоустонский национальный парк	1
22	По пустыням Америки. Долина Смерти	1
23	Царство кактусов	1
Ледяной континент		2
24	Открытие Южного полюса	1
25	Все полюса Антарктиды, сколько их?	1
Евразия – материк контрастов		8
26	Пересекая тысячи озер	1
27	Через Альпы и Карпаты	1
28	Бурная история Везувия	1
29	В краю фиников	1
30	Почти на экваторе	1
31	В лесах Калимантана	1
32	Поездка на Кракатау	1

33	Великая Китайская стена	1
Защита проектов		1
34	Защита выбранных проектов	1