

Утверждено:

Директор МБОУ «Абызовская СОШ»

О. В. Жебелевская

Приказ от 30.08.2023 № 42-о

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
начального общего образования  
**« Я в мире ...Мир во мне»**  
3 – 4 классы

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название	«Я в мире..Мир во мне...»
Классы	3 – 4 классы
Направление	Социальное
Нормативно-правовая база	Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Я в мире... Мир во мне..» разработана в соответствии: - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - на основе ООП НОО «Абызовской СОШ»
Срок реализации	1 год
Общая характеристика	Программа внеурочной деятельности «Я в мире... Мир во мне» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.
Цель	Основная цель программы: создание условий для совершенствования личности обучающихся через изучение окружающего мира
Место в плане внеурочной деятельности	Всего за учебный год проводится 34 занятия. Занятие проводится 1 раз в неделю.
Учебно-методическое обеспечение	Е.А.Сорокоумова, Е.С.Николаева. Хочу все знать, Москва, 2008 Электронно-цифровые ресурсы

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Я в мире ... Мир во мне»

**Личностными результатами** изучения внеурочной деятельности «Я в мире ... мир во мне» в первый год будут формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Оценивать в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения внеурочной деятельности «Я в мире ... мир во мне» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

Знакомятся с миром живой и неживой природы.

Получают знания, что вещи состоят из веществ.

Получают необходимую информацию о планетах Солнечной системы.  
Учатся ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.

Узнают о влиянии притяжения Земли на земные явления .

Учатся сравнивать и различать день и ночь, почему бывает ночь и день.

Узнают о движении Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.

Узнают о жизни животных холодных и жарких поясов.

Учатся наблюдать за погодой и описывать её состояние.

Измеряют температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Сравнивают погоду и климат.

Совершают заочное путешествие по карте России, изучая её земную поверхность.

Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина .

Знакомятся с материками и океанами.

Сравнивают и различают разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.

Находят на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.

Знакомятся с обитателями морей.

## **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ**

Характеризуют экосистему природы.

Описывают климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.

Объясняют влияние человека на природу изучаемых природных зон

Находят на карте изученные природные зоны

Обсуждают особенности стран мира

Находят и показывают изученные страны мира на глобусе и политической карте .

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Я в мире... Мир во мне» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает

различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

### **Наша планета Земля**

Знакомятся с миром живой и неживой природы. Узнают, что вещи состоят из веществ. Получают необходимую информацию о планетах Солнечной системы.

Учатся ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. Узнают о влиянии притяжения Земли на земные явления. Учатся сравнивать и различать день и ночь, почему бывает ночь и день. Узнают о движении Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.

Узнают о жизни животных холодных и жарких поясов. Учатся наблюдать за погодой и описывать её состояние.

Измеряют температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Сравнивают погоду и климат. Совершают заочное путешествие по карте России, изучая её земную поверхность.

Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина.

Знакомятся с материками и океанами. Сравнивают и различают разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.

Находят на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Знакомятся с обитателями морей. Готовят проект.

### **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ**

Характеризуют экосистему природы. Описывают климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.

Объясняют влияние человека на природу изучаемых природных зон

Находят на карте изученные природные зоны

Обсуждают особенности 2-3 стран мира

Находят и показывают изученные страны мира на глобусе и политической карте.

№ п/п	Тема	Форма	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Мир живой и неживой природы.	беседа	Знакомятся с миром живой и неживой природы. Узнают, что вещи состоят из веществ.	1
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	беседа практическая работа		1
3.	Как без часов определить время суток?	беседа практическая работа	Учатся ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.  Получают необходимую информацию о планетах Солнечной системы.	1
4.	Форма Земли.	беседа		1
5.	О чём рассказывает Глобус.	беседа		1
6.	Викторина «Занимательная география»	викторина		1
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	беседа		1
8.	Земное притяжение.	беседа		Узнают о влиянии притяжения Земли на земные явления .
9.	Почему день сменяется ночью?	беседа практическая работа	Учатся сравнить и различать день и ночь, почему бывает ночь и день.	1
10.	Почему бывает лето?	беседа практическая работа	Узнают о движении Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	1
11.	Где живут белые медведи и слоны?	беседа практическая работа	Узнают о жизни животных холодных и жарких поясов.	1
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	беседа наблюдения	Учатся наблюдать за погодой и описывать её состояние.	1
13.	Создание проекта «Солнечная система»	проект	Измеряют температуру воздуха, воды с помощью термометра  Сравнивают погоду и климат	1
14.	Путешествие по карте России.	беседа практическая работа	Совершают заочное путешествие по карте России, изучая её земную поверхность.	1

15.	Адрес на глобусе и карте.	беседа практическая работа	Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина .	1
16.	Что обозначают различные цвета на карте.	беседа практическая работа	Знакомятся с материками и океанами.	1
17.	Путешествие по материкам и океанам.	беседа практическая работа		1
18.	Куда текут реки?	беседа		1
19.	Как рождаются горы?	беседа	Сравнивают и различают разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.  Находят на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	1
20.	Моря и острова.	беседа практическая работа		1
21.	Обитатели морей.	беседа		1
22.	Проект «Моя страна»	проект	Знакомятся с обитателями морей. Готовят проект.	1
23.	Великий круговорот жизни.	беседа	Характеризуют экосистему природы.	1
24.	Путешествие по природным зонам.	беседа практическая работа	Описывают климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Объясняют влияние человека на природу изучаемых природных зон	1
25,26	Красная книга.	беседа практическая работа		1
27	Жизнь леса.	экскурсия		1
28	Хрупкая природа степей и пустынь.	беседа	Находят_ на карте изученные природные зоны	1
29	Где растут тропические леса.	беседа	Обсуждают особенности 2-3 стран мира	1
30	Жизнь в горах.	беседа	Находят и показывают изученные страны мира на глобусе и политической карте .	1
31-33	Путешествуем по Европе.	беседа		3
34	Подведение итогов	Викторина	Повторяют и закрепляют изученное	1

## Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	<b>Наша планета</b>	22
	1. Мир живой и неживой природы.	1
	2. Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1
	3. Как без часов определить время суток?	1
	4. Форма Земли.	1
	5. О чём рассказывает Глобус.	1
	6. Викторина «Занимательная география»	1
	7. Звёзды, созвездия, планеты.	1
	8. Земное притяжение.	1
	9. Почему день сменяется ночью?	1
	10. Почему бывает лето?	1
	11. Где живут белые медведи и слоны?	1
	12. Прозрачный невидимка (воздух)	1
	13. Создание проекта «Солнечная система»	1
	14. Путешествие по карте России.	1
	15. Адрес на глобусе и карте.	1
	16. Что обозначают различные цвета на карте.	1
	17. Путешествие по материкам и океанам.	1
	18. Куда текут реки?	1
	19. Как рождаются горы?	1
	20. Моря и острова.	1
	21. Обитатели морей.	1
22. Проект «Моя страна»	1	
2.	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>12</b>
	1. Великий круговорот жизни.	1
	2. Путешествие по природным зонам.	1
	3. Красная книга.	1
	4. Жизнь леса.	1
	5. Хрупкая природа степей и пустынь.	1
	6. Где растут тропические леса.	1
	7. Жизнь в горах.	1
	8. Путешествуем по Европе.	3
	9. Подведение итогов	1



	Итого:	34
--	--------	----