

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Вурнарский муниципальный округ

МБОУ "Абызовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
начальных классов**

Сюмайкина Н.В.
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

Косарева Л.Г.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Жебелевская О.В.
Приказ №41-о от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Абызово 2023

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Обучающийся получит возможность научиться:

–представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Обучающийся получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного

языка и русского языка на следующем уровне образования.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Обучающийся научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;
– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
– выражать суждение относительно поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *начать, продолжить и завершить разговор;*
– *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*
– *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*
– *пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*
– *кратко охарактеризовать персонаж.*

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;
– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
– извлекать конкретную информацию из прочитанного;
– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*
– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
– *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно писать на родном языке с учетом изученных правил;
выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;
правильно писать на родном языке;
уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- *характеризовать звуки родного языка;*
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов родного языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *произносить слова с правильной постановкой ударения;*
- *правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться общими словами для родного и русского языков, интернациональными словами в общении;
- понимать и знать элементарные способы словообразования в родном языке;
- узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- пользоваться распространенными способами словообразования в родном языке.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– применять на практике следующие знания о грамматике родного языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячӑ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мӑн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Палӑ ячӑ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисеп ячӑ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпӑ, эсӑ, вӑл, эфир, эфир, вӑсем*), указательные (*ку, ӗак, акӑ, авӑ*), вопросительные (*кам, мӑн, мӑнле, миҫе, мӑн чухлӑ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёҫ-хӗл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нӑ(-нӗ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

Служебные части речи. Пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӑсем.

Послелого. Хыҫ сӑмах. Широко употребительные в речи частицы (*татак*), сочинительные и подчинительные союзы (*пӗтӗстерӗ*).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (*сӑмах майлашӑвӗ*). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тӗп членӗсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (*ҫирӗплетекен тата хирӗҫлекен предложенисем*). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (*ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем*). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (*пӗр йышши членсем*). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (*хутсӑр тата хутлӑ предложенисем*).

Обучающийся получит возможность научиться:

строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

строить и использовать в речи безличные предложения;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;

использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;

- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

– пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (*тăри – тăрипе, сунăнь – сунăньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, сѳна – сѳуни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сѳырла; йывăс, чечек, курăк, кăмпа – ѳсен-тăран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффиксем*).

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тăвакан аффиксем*)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçси (улма йывăсси)*;

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т.ыг. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, çумӑр çават, сурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень*)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелогии и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1 класс

Букварь умёнхи уроксем .

Шкула. Тăван кил-йыш. Сыхăнулла пуплев Шкул ачин кун йёрки. Вёрену хатёрёсем. Сыхăнулла пуплев Шкул ачин кун йёрки. Сыхăнулла пуплев.
 Кёрхи садра. Улма-сырла. Предложени. Пахча. Пахча сѳмёс. Предложени.
 «Йăва» юмах. Предложени. Сăмах. Сыпăк Килти выльăх-чёрлех: кайăк-кёшёк. Уçă(хупă) сасă. «Çарăк» юмах. Вăрманти йывăçсем: тискер кайăксем. Уçă (хупă) сасăсем терминсем Килти кайăк-кёшёк. Вёсен кайăксем. Пусăм. Ялти ёçсем. Тырă вырни. Утарта.

Букварь тапхăрёнчи уроксем .

[у] сасă* У: у сас паллисем. [а] сасă* А: а сас паллисем [а]: [у] сасăсем* А: а У: у сас паллисем. [ă] сасă * Ă: ă сас паллисем. [н] сасă* Н: н сас паллисем [л] сасă* Л: л сас паллисем. [м] сасă* М: м сас паллисем. [т] сасă* Т: т сас паллисем. [п] сасă* П: п сас паллисем? [ш] сасă* Ш: ш сас паллисем. [р] сасă* Р: р сас паллисем. [ы] сасă* Ы: ы сас паллисем? [в] сасă* В: в сас паллисем? [х] сасă* Х: х сас паллисем
 [и] сасă* И: и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем: сыпăксем: сăмах-сем. Хутăш сăмах [э] сасă* Э: э сас пали [ё] сасă* ,: ё сас паллисем. [к] [к'] сасăсем; К, к саспаллисем [с] сасă; С, с саспаллисем [к] [к'] сасăсем; К, к саспаллисем [у] сасă; У, у саспаллисем [ç] сасă; Ç, ç саспаллисем [ч] сасă; Ч, ч саспаллисем Ч, ч саспаллисем
 Çемселёх палли(ь)[Й] сасă; Й, й саспаллисем [Йу] сыпăк, Ю, ю саспаллисем [Йу] сыпăк, Ю саспаллисем иккёмёш пёлтерёш [Йа] сыпăк, Я, я саспаллисем Я, я саспаллисем
 Я саспаллисем иккёмёш пёлтерёш Е, е саспаллисем [йэ] сыпăка пёлтерни «Анне» савă «Маринепе Энтип» [о] сасă, О, о саспаллисем О, о саспаллисем Ё (о) саспалли
 Кун ячёсем (вулав хăнăхёвёсене çирёплетесси) [б] [б] сасăсем, Б ,б сас паллисем (г), (г*) сасă; Г, г сас паллисем (д), (д*) сасă; Д, д сас паллисем [з], [з'] сасăсем* З: з сас паллисем [ф], [ф'] сасăсем* Ф: ф сас паллисем [ж] сасă* Ж: ж сас паллисем [ц] сасă* Ц: ц сас паллисем [щ] сасă* Щ: щ сас паллисем Уйăракан хытăлăх (Б) тата çемселёх (Б) паллисем.

Букварь хыççанхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр.

Талăк. «Тул çуталать» савă. Вăхăт. «Каç пулатъ» савă .Тăван çёр-шыв. Тăван ен – Чăваш Республики. Тăван ялăм. «Мучи пёви» калав. «Карăшпа каюра» юмах. И.Я.Яковлев. Чăваш халăх савăси. «Сентти» савă. «Чёкеç» савă. Виççёмёш космонавт-летчик. Аслă çёнтерё кунё. «Пёртăван паттăрсем» калав. «Пёрчё» калав. «Пулёмре» савă. «Пёрремёш пан улми» калав. «Хама çеç тен хăналас» савă. «Хайсемех» калав «Натали кёпе тёрлет»

сăвă. «Ырпи» сăвă «Улине тĕлĕнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. «Уçланкăра» калав.«Пăрчăкан» сăвă. «Арçури» калав. Чăваш халăх юрри-сăвви. Чăваш халăх юмах-халап.. «Сĕвĕç» юмах. Тĕрĕслев ĕçĕ. «Кушак аçипе çерçi» юмах. «Хресченпе упа» юмах «Икĕ шапа» юмах.

2 класс

2-мĕш класра вĕреннине аса илни.Сасă тата сас палли

Предложени, сăмах, сасă, сас палли. Алфавит. Уçă сасăсемпе, хупă сасăсем. Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем. Хытă уçă сăмахсенче çемçелĕх пали çырасси. Уйăракан çемçелĕх пали çырасси. Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас паллипе çырса палăртни. Вырăс чĕлхинчен кĕнĕ хăш-пĕр сăмахсене çырасси. Орфографи словарĕ. Сăмах сыпăкĕ. Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси.

Сăмах. Япала ячĕ

Кам? Мĕн? Ыйтуллă сăмахсем. Пĕр япалана пĕлтĕрекен сăмахсем. Япала нумайинне пĕлтĕрекен сăмахсем. Çын ячĕсене.

Ĕсе пĕлтĕрекен сăмахсем

Мĕн тавать? Мĕн тавасçĕ? ыйтусенчи глаголсем. Мĕн турĕе? Мĕн турĕç? Ыйтусенчи глаголсем. Хирĕçле пĕлтĕрĕшлĕ глаголсем. Çывах пĕлтĕрĕшлĕ глаголсем.

Япала паллине пĕлтĕрекен сăмахсем

Япала паллине пĕлтĕрекен сăмахсене мĕнле ыйту лартса тупасси. Тĕсе пĕлтĕрекен сăмахсем. Çынна сăнлакан сăмахсем. Хирĕçле пĕлтĕрĕшлĕ сăмахсем (антонимсем). Пĕрешкел пĕлтĕрĕшлĕ сăмахсем (синонимсем).

Предложени

Пуплеве предложенисем çине уйăрасси. Предложенин тĕп членĕсем тата кĕçĕн членĕсем. Предложени членĕсем хушшинчи çыхăну. Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкаруллă предложенисем.

2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас паллисем. Алфавит. Япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетесси. Орфографи словарĕ. Синонимсен словарĕ.

3 класс

2-мĕш класра вĕреннине аса илни

Текст. Предложени. Сасăсемпе сас паллисем.

Сасă тата саспалли

Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси. Ч саса умĕнчи *л, н* хупа сасăсен çемселĕхне ятарласа палартманни. Сăпайлăх сăмахĕсем *Е, ч* саспаллисем хыççăн *ы е и* çырасси. Вырăс чĕлхинчен çыру урлă йышăннă сăмахсенче *б, г, д, ж, з, э, ф* саспаллисем çырасси. Телефонпа калаçасси. *Э, е, ё, ю, я* сас паллисемпе усă курма пĕлесси.

Предложени

Библиотекаран илнĕ кĕнекесен списокне тавасси. Предложени çинчен мĕн пĕлнине аса илесси.

Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлĕ предложенисем. Текст тата предложени. Кăшкаруллă предложенисем. Предложенин тĕп членĕсем. Предложенин кĕçĕн членĕсем. Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ. Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх сăмахĕсем.

Сăмах

Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Çĕнĕ сăмахсем-çă(çĕ),-лăх(лĕх) аффиксем хушăнса пулна çĕнĕ сăмахсем-у(ÿ),-

лă(лĕ) аффиксем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс сырасси. Заметка сырасси.

Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Ш,с,ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс сырасси.

Ĕçе пĕлтерекен сăмахсем

Ĕç-хĕл пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ иртнĕ вăхăтри ĕç-хĕлсем (антонимсем). Çывăх пĕлтерĕшлĕ ĕç-хĕлсем (синонимсем). Ĕç-хĕл улшăнавĕ. Хальхи вăхăт. Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт.

Япала паллине пĕлтерекен сăмахсем

Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Çулĕпе аслăрах сынна хисеплесе чĕнесси. Паллă ячĕ улшăнманни. Паллă ячĕ япала ячĕпе тата ĕç-хĕлпе сыхăнни. Çываах пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем(антонимсем).

3-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас паллисем. Предложени. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.

4 класс

Вĕреннине аса илесси

Çĕрĕм-шивăм, Чăваш çĕр-шивĕ. Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас паллисем.Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ

Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăрсăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытăмĕ

Предложенин пĕр йышши членĕсем

Пĕр йышши членсем çинчен аңлантарни. Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем.

Пуплев пайĕсем

Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ.

Япала ячĕ

Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Саламламалли правилăсем

Паллă ячĕ

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Паллăячĕсен вайлă степенĕ.

Хисеп ячĕ

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ĕç хучĕсем. Пĕлтерÿ сырасси

Местоимени

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласси

Глагол

Глаголăн пурлă тата çуклă формисем Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене сырасси. Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.

Вĕренĕ çулĕнче яса хывнине аса илесси

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. Предложени. Пуплев пайĕсем

1 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	
1.	Шкула. Пуплев.Ача-пӑча вӑййисем. Тетгесем. Хутшӑну.Урокра. Шкул ачин кун йӑрки. Калу тата ҫыру . Тӑван кил-йыш. Ҫыхӑнулӑ пуплев.	1	Вӑренӑ порталӑ //https://portal.shkul.
2.	Тӑван ен. Кӑрхи садра. Улма-ҫырла. Пахча. Пахча ҫимӑҫ. Предложени. Сӑмах. «Ҫарӑк» юмах. Сыпӑк, пусӑм.Килти выльӑх-чӑрлӑх, кайӑк-кӑшӑк. Пуплеври сасӑсемпе таврари сасӑсем. Сасӑ Тӑван тавралӑх. Вӑрман. Тискер кайӑксем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем.	1	Вӑренӑ порталӑ //https://portal.shkul.
3.	Тӑван тавралӑх. Вӑрманти йывӑҫсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. Ялти еҫсем. Тырӑ вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем.Ялти еҫсем. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. [а] сасӑ. А, а сас палисем.	1	Вӑренӑ порталӑ //https://portal.shkul.
4.	[у] сасӑ. У, у сас палисем. [а], [у] сасӑсем. А, а, У, у сас палисем.[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӑ сас палисем. [н] сасӑ. Н, н сас палисем. «Анна, ан!» текст.	1	Вӑренӑ порталӑ //https://portal.shkul.
5.	[л] сасӑ. Л, л сас палисем. «Ула уланӑ» текст. [м] сасӑ. М, м сас палисем. «Ула аманӑ» текст. [т] сасӑ. Т, т сас палисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем. [т] сасӑ. Т, т сас палисем. «Анна, тумлан!» текст	1	Вӑренӑ порталӑ //https://portal.shkul.
6.	[п] сасӑ. П, п сас палисем. «Аппа, пӑтӑ!», «Антун пулла анӑ» текстсем.[ш] сасӑ. Ш, ш сас палисем. «Шӑлан татӑ», «Антун ташланӑ» текстсем.[р] сасӑ. Р, р сас палисем. «Урамра ӑшӑ» текст.[р] сасӑ. Р, р сас палисем. «Антун арман тунӑ» текст	1	Вӑренӑ порталӑ //https://portal.shkul.
7.	[ы] сасӑ. Ы, ы сас палисем. «Утарта», «Бӑраш» текстсем.[в] сасӑ. В, в сас палисем. «Ан шавла!» текст.[в] сасӑ. В, в сас палисем. «Шывра» текст.[х] сасӑ. Х, х сас палисем. «Улӑхра» текст	1	Вӑренӑ порталӑ //https://portal.shkul.
8.	[х] сасӑ. Х, х сас палисем. «Вӑрманта» текст. [и] сасӑ. И, и сас палисем. Хытӑ (ҫемҫе) сасӑсем, сыпӑксем, сӑмахсем. Хутӑш сӑмах. «Пан улми» текст.[и] сасӑ. И, и сас палисем. Хытӑ (ҫемҫе) сасӑсем, сыпӑксем, сӑмахсем.	1	Вӑренӑ порталӑ //https://portal.shkul.

	Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст.[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст		
9.	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст [ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст[ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст [с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
10.	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст [ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст [ӗ] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст [с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
11.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Гуссем» текст [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст [у] сасă; У, у сас паллисем. «Кӳлӗ» текст	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
12.	[у] сасă; У, у сас паллисем. «Ӹссен эсӗ кам пуласшăн?» текст [ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Суллахи çумăр» текстсем [ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукӗсем» текст [ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чӗппи» текст	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
13.	[ч] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха сыхни» текст Çемселӗх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсемÇемселӗх палли (ь). «Чи тутли» текст [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
14.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем [йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икӗ юлташ» текст [йу]сыпăк. Ю сас паллин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. «Юр кӗлетке» текст [йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирӗн ял» текст	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
15.	Я сас паллин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. М. Ваçлейӗн «Йӗлтӗрпе» сăвви, Ю. Силӗмӗн «Кăвак сурăх» калавӗ. Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пӗлтерни. «Пӗчӗк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем. Е, е сас паллисем. А. Ёçхӗлӗн «Анне» сăвви [о] сасă. О, о сас паллисем. А. Çулӗçӗн «Конькипе» сăвви.	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
16.	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чӗр чун кӗтесӗ» текст (о) сасă, ӗ сас палли. «Мӗнле сăмах çырнă» текст. Вулав хăнăхăвӗсене çирӗплетесси. «Кун ячӗсем» текст [б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.
17.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пӗрремеш космонавт» текст [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла	1	Вёренӳ порталӗ //https://portal.shkul.

	выляни» текст [д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сәвви		
18.	[д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермьякән «Алă мён тума кирлĕ» калавĕ [з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст [з] [з'] сасәсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойән «Арăсланпа йытă ҫури» калавĕ [ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
19.	[ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ ҫынсем» текст [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковскийн «Лайăх тени мён тени...» сәвви	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
20.	Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновән «Ҫил ачи» сәвви .Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровән «Кĕнеке» сәвви.Ҫулталăк хушши. К. Ивановән «Ку хăсан пулать-ши?» сәвви. Ҫитрĕ ырă ҫуркунне. К. Ивановән «Ҫуркунне» сәвви.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
21.	Вăхăт. Талăк. И. Ивникән «Тул ҫутăлать» сәвви.Вăхăт. Кун вĕҫленет, каҫ пулать. Н. Шупуҫсыннин «Каҫ пулать» сәвви. Тăван Ҫĕршыв. К. Ушинскийн «Тăван ҫĕршыв» калавĕ.Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
22.	Тăван кĕтес. П. Егоровән «Тăван ялăм» калавĕ Пирĕн ял ҫыннисем. Н. Карайән «Мучи пĕви» калавĕ.Тăван ҫĕршыв чĕнет. В. Сухомлинскийн «Карăшпа каюра» юмахĕ .И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта каларакан	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
23.	И. Я. Яковлевән букварĕнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем .Чăваш халăх чаплă савăҫи. «Чăваш халăх савăҫи» текст .К. Ивановән «Сентти», «Чĕкеҫ» сәввисем.Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виҫҫемĕш космонавт-летчик» калавĕ	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
24.	Аслă Ҫĕнтерÿ кунĕ. «Ҫĕнтерÿ кунĕ» текст .Аслă Ҫĕнтерÿ кунĕ. «Чап монументĕ» текст.Аслă вăрҫă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст. Аслисемпе вĕтисем. Г. Мальцевән «Тав туни» калавĕ .	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
25.	Аслисемпе вĕтисем. В. Ильинән «Пÿлĕмре» сәвви. Аслисемпе вĕтисем. В. Сухомлинскийн «Пĕрремĕш пан улми» калавĕ. П. Ҫалкуҫән «Хама ҫеҫ, тен, хăналас» сәвви.Аслисемпе вĕтисем. Е. Пермьякән «Хайсемех» калавĕ, К. Ивановән «Натали кĕпе тĕрлет»	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.

	сӓвви.Аслисемпе вӓттисем. Н. Ытарайӓн «Кулине» сӓвви. Ю. Силӓмӓн «Килнӓ чухне илӓпӓр		
26.	Аслисемпе вӓттисем. П. Эйзинӓн «Сӓпка юрри», «Сехет» сӓввисем.Аслисемпе вӓттисем. М. Сакмаровӓн «Улине тӓлӓнет» калавӓ.Чӓр чунсем – пирӓн туссем. П. Яккусен «Кумалӓкпа туслашни» калавӓ.Чӓр чунсем – пирӓн туссем. В. Сухомлинскин «Мӓр-мӓр кушак мӓнрен тӓлӓннӓ» калав.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
27.	Чӓр чунсем – пирӓн туссем. А. Ыхран «Ырпи» сӓвви. Чӓр чунсем – пирӓн туссем. Х. Уярӓн «Пурӓш» калавӓ.Чӓр чунсем – пирӓн туссем.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
28.	К. Сергиенкӓн «Килсӓрскерсем» калавӓ.Чӓр чунсем – пирӓн туссем. Асхат Ахметкужинӓн «Улашка», Н. Шелепин «Упа» сӓввисем .	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
29.	Чӓр чунсем – пирӓн туссем. Г. Лучӓн «Ай, пакша!» калавӓ. Юмах ятӓм юптартам... Х. Андерсӓнӓн «Асамлӓ тӓпем» юмахӓ.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
30.	Халӓх сӓмахлӓхӓнчен. Чӓваш халӓх юрри-сӓвви.Чӓваш халӓх юмах-халапӓ. «Сӓвӓс» юмах .	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
31.	«Икӓ шапа» испан халӓх юмахӓ Хаваслӓ сӓу сӓитрӓ. В. Эктелӓн «Сывлӓм шывӓ» сӓвви, Сӓмен Элкерӓн«Усланкӓра» калавӓ.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
32.	Хаваслӓ сӓу сӓитрӓ. В. Ямашӓн «Ашӓ сӓумӓр».	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
33.	«Сывӓ пул, пӓрремӓш кӓнекемӓр!» Урок-уяв. Пӓтӓмлетӓ урокӓ.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.

2 класс

№№ п/п	Названи я тем	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	1-мӓш класра вӓреннине аса илни: Предложени, сӓмах,сасӓ, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
2.	Алфавит.	1	Вӓренӓ порталӓ //https://portal.shkul.
3.	Усӓ сасӓсемпе хупӓ сасӓсем (Гласные и согласные звуки).	1	Вӓренӓ порталӓ

			лӗ //https://portal.shkul .
4.	Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
5.	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
6.	Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие.Прощание).	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
7.	Хытӑ уҫӑ сасӑлла сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
8.	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака).Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
9.	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырас палӑртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
10.	Тӑванлӑх-хурӑнташлӑх сӑмахӗсем (Термины родства)	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
11.	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси(Правописание некоторых русского языка).	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
12.	Орфографи словарӗ (Орфографический словарь).	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
13.	Сӑмах сыпӑкӗ (Слог. Слово).	1	Вӑренӗ порталӗ //https://portal.shkul .
14.	Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси(Перенос слов из одной строки на другую).	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
15.	Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
16.	Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет). Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .
17.	Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1	Вӑренӗ портала лӗ //https://portal.shkul .

18.	Ҷын ячәсене, хушамачәсене, ашшә ячәсене пысак саспаллинчен пусласа җырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
19.	Паллашу сәмахәсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
20.	Вьльәх-чәрлөх ячәсене пысак сас паллинчен пусласаҗырасси (Правописание кличек домашних животных).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
21.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысак сас паллинченпусласа җырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
22.	Пёлтерү җырасси (Написание объявлений).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
23.	Мён тавать? мён тавасҗе? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
24.	Мён туре? Мён туреҗ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
25.	Хиреҗле пёлтерешле глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
26.	Ҷывәх пёлтерешле глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)). Тёрешлев диктанче.	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
27.	Тав тавасси (Выражение благодарности).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
28.	Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мёнле? ыйту лартсатупасси(Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?)) Тесе пёлтерекен сәмахсем (Слова, обозначающие цвет).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
29.	Ҷынна сәнлакан сәмахсем (Слова для описания человека).Ҷыру җырасси (Написание письма).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .
30.	Хиреҗле пёлтерешле паллә ячәсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)). Пёрешкел пёлтерешле паллә ячәсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы)).	1	Вёренү портале //https://portal.shkul .

31.	Пуплеве предложенисем җине уйҗарасси (Разделение речи на предложения).	1	Вёренү портала //https://portal.shkul .
32.	Предложенин тёп членёсемпе кёҗён членёсем (Главные и второстепенные члены предложения). Предложени членёсем хушшинчи җыхану (Связь между членами предложения).	1	Вёренү портала //https://portal.shkul .
33.	Калулла, ыйтулла предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). Кашкарулла предложенисем (Восклицательные предложения). Тёрёслев диктанчё.	1	Вёренү портала //https://portal.shkul .
34.	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси (Обобщение изученного во классе). Орфографисловарё (Орфографический словарь).	1	Вёренү портала //https://portal.shkul .

3 класс

№№ п/п	Названия тем	Коли че ст во ч ас ов	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
1.	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. Текст, предложени, сәмах, сасәсемпе сас палисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).	1	http://portal.shkul.su/
2.	Вәрәм хупә сасәсене икё сас палипе палартасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).	1	http://portal.shkul.su/
3.	Ч сасә умёнчи л, н хупә сасәсен җемселёхне ятарласа палартманни (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч]). Сәпайләх сәмахёсем (Слова вежливости).	1	http://portal.shkul.su/

4.	Ҙ, ч сас палисем хыҗҗан ы е и җырасси (Правописание ы или и послебукв җ и ч).	1	http://portal.shkul.ru/
5.	Вырӑс чӗлхинчен җыру урлӑ йышӑннӑсӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас палисем җырасси (Правописание б1укв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах). Телефонпа калаҗасси (Разговор по телефону).	1	http://portal.shkul.ru/
6.	Э, е, ё, ю, я сас палисемпе усӑ курма пӗлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я). Библиотекӑран илнӗ кӗнекесен списокне тӑвасси (Составление списка книг из библиотеки).	1	http://portal.shkul.ru/
7.	Предложени җинчен мӗн пӗлнине аса илесси (Повторение о предложении). Текст тата предложени (Текст и предложение). Тӗрӗслев диктанчӗ. Палансем.	1	http://portal.shkul.ru/
8.	Калуллӑ предложенисем (Повествовательные предложения). Ыйтуллӑ предложенисем (Вопросительные предложения).	1	http://portal.shkul.ru/
9.	Хистевлӗ предложенисем (Побудительные предложения). Кӑшкӑруллӑ предложенисем (Восклицательные предложения).	1	http://portal.shkul.ru/
10	Предложенин тӗп членӗсем (Главные члены предложения). Предложенин кӗҗӗн членӗсем (Второстепенные члены предложения).	1	http://portal.shkul.ru/
11	Сӑмах майлашӑвӗ. Предложенирисӑмахсен җыхӑнӑвӗ (Словосочетание. Связь слов в предложении).	1	http://portal.shkul.ru/
12	Ансӑр тата анлӑ предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).	1	http://portal.shkul.ru/
13	Предложени җинчен вӗреннине пӗтӗмлетни (Обобщение изученного о предложении). Тӑванлӑх сӑмахӗсем (Термины родства).	1	http://portal.shkul.ru/
14	Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффикссем (Состав слова. Корень и аффиксы). Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).	1	http://portal.shkul.ru/
15	Хӑнана чӗнесси (Как приглашать в гости). Ҙнӗ сӑмахсем –җӑ (-җӗ), -лӑх(- лӗх) аффикссем хушӑнса пулни (Производные слова с аффиксами –	1	http://portal.shkul.ru/

	çă(-çё), -лăх(-лэх). Тёрёслев диктанчё. Кăмпара.		
16	Сёне сăмахсем –у(-ÿ), –лă(-лё), –ла(- ле) аффиксем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами – у(-ÿ), –лă(-лё), –ла(-ле))	1	http://portal.shkul.ru/
17	Пёр тымартан пулнă сăмахсем (Однокоренные слова).	1	http://portal.shkul.ru/
18	Аффикслă сăмахсене тёрёс сыраси (Правописание аффиксов в словах). Заметка сыраси (Написание заметок).	1	http://portal.shkul.ru/
19	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвёсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного). Япала ячёсемхисеп тăрăх улшăнни (Изменение существительных по числам).	1	http://portal.shkul.ru/
20	Ш, с, ç сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс сыраси (Правописание существительных, оканчивающихсяна –ш, –с, –ç, во множественном числе).	1	http://portal.shkul.ru/
21	Глагол пёлтерёшё, ыйтăвёсем (Значение глагола, вопросы).	1	http://portal.shkul.ru/
22	Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1	http://portal.shkul.ru/
23	Сывăх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1	http://portal.shkul.ru/
24	Глагол улшăнăвё (Спряжения глагола).	1	http://portal.shkul.ru/
25	Глаголăн хальхи вăхăчё (Настоящее время глагола).	1	http://portal.shkul.ru/
26	Глаголăн иртнё вăхăчё (Прошедшеевремя глагола). Тёрёслев диктанчё. Асамçă.	1	http://portal.shkul.ru/
27	Глаголăн пулас вăхăчё (Будущее время глагола).	1	http://portal.shkul.ru/
28	Паллă ячён пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Паллă ячё улшăнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного). Паллă ячё япала ячёпе тата глаголпа сыхăнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).	1	http://portal.shkul.ru/
29	Сулёпе аслăрах сынсене хисеплесечёнеси (Уважительное обращение к взрослым).	1	http://portal.shkul.ru/

30	Хирёсле пёлтерёшлэ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями).	1	http://portal.shkul.ru/
31	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Сасăсемпе сас паллисем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы).	1	http://portal.shkul.ru/
32	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Предложени (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение).	1	http://portal.shkul.ru/
33	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Сăмах тытăмĕ (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова). Тĕрĕслев диктанчĕ. Пысăк пуху.	1	http://portal.shkul.ru/
34	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Пуллев пайĕсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи). Орфографи словарьĕ (Орфографический словарь).	1	http://portal.shkul.ru/

4 класс

№№ п/п	Названия тем	Коли чес тво час ов	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
1.	Вĕреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово). Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение). Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет (Правила общения. Этикет).	3	http://portal.shkul.ru/a/news
2.	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Пĕр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова). Сăпайлăх сăмахĕсем (Слова вежливости).	1	http://portal.shkul.ru/a/news
3.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование). Мăшăр сăмахсем (Парные слова). Сăмахсене икĕ хут калани (Повтор слова).	1	http://portal.shkul.ru/a/news
4.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ (Связь предложений, входящих в состав текста). Текст теми (Тема текста). Диктант	1	http://portal.shkul.ru/a/news

5	Текстән тѣп шухăшѣ (Основная мысль текста). Текст тытăмѣ (Структура текста). Пѣр йышши членсем ҫинчен аңлантарни (Объяснение об однородных членах предложения).	2	http://portal.shkul.su/a/news
6	Пѣр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах). Сăмахсене пѣлтерѣш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению).	2	http://portal.shkul.su/a/news
7	Пуплев пахалăхѣ (Качество речи). Япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи). Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).	2	http://portal.shkul.su/a/news
8	Уҫă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕҫленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный). Диктант	1	http://portal.shkul.su/a/news
9	Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕҫлени (Склонение существительных)	1	http://portal.shkul.su/a/news
10	Япала ячĕ ҫинчен вĕренни пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о существительном). Саламламалли правилăсем (Правила приветствия). Паллă ячĕсен пѣлтерѣшĕ, пулăвĕ (Значения прилагательного,	3	http://portal.shkul.su/a/news
11	Паллă ячĕсен тѣп тата танлаштаруллă степенĕсем (Основная и сравнительные степени прилагательных). Паллă ячĕсен вайлă степенĕ (Сильная степень прилагательных).	1	http://portal.shkul.su/a/news
12	Хисеп ячĕсен пѣлтерѣшĕ (Значение числительных). Ёҫ хучĕсем. Пѣлтерĕ ҫырасси (Деловые письма. Написание объявления). Местоимени пѣлтерѣшĕ.	2	http://portal.shkul.su/a/news
13	Уяв ячĕпе саламласси (Поздравление с праздником.) Глаголан пурлă тата ҫуклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).	2	http://portal.shkul.su/a/news

1 4 ·	Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по временам). Глагол сӑпат тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по лицам). Глагол хисеп тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по числам). Диктант	1	http://portal.shkul.su/a/news
1 5 ·	Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ (Спряжение глаголов в настоящем времени). Хальхи вӑхӑтри глаголсене сырасси (Правописание глаголов в настоящем времени).	1	http://portal.shkul.su/a/news
1 6 ·	Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ (Спряжение глаголов в прошедшем времени). Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ (Спряжение глаголов в будущем времени). Глагол сӑнчен вӑреннине пӗтӗмлетни (Обобщение изученного о глаголе).	2	http://portal.shkul.su/a/news
1 7 ·	Аса хывнине аса илни. Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование). Текст. Предложени. Пуплев пайӗсем (Текст. Предложение. Части речи) Грамматика тишкерӗвӗн тӗслӗхӗсем (Схемы грамматического разбора). Диктант	2	http://portal.shkul.su/a/news

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.
2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. –Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МОи МП ЧР. – Чебоксары: 2014.
4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.
5. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р.Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётёмлетү тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р.Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
9. Печников О.И. Чăвашла калаçма вĕренетĕп. Хăнăхтарусем. 1-мĕш пайĕ. Вырăс шкулĕн 1 -4 класĕсем валли. - Ш., 1998.
10. Чувашский алфавит (настенная таблица)
11. Касса букв и слогов
12. Географические карты России, Чувашской Республики

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>

<http://www.gov.cap.ru>

<http://www.cap.ru>

<http://www.lib.cap.ru>

<http://www.archives21.ru>

<http://www.smi21.ru>

<http://www.culture21.ru>

<http://www.chuvashia-tv.ru>

<http://www.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

3. Аудиоцентр/магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер
6. Экспозиционный экран