

**Рабочая программа
по «Родной (чувашский) язык»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
Николаева Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

«Тӑван (чӑваш) чӑлхи» предметпа 5-9 -мӑш классем валли ӗҫ программине ҫакӑн пек документсене тӑп хурса тунӑ:

- Чӑваш чӑлхи: 9-мӑш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2019.

Шкулӑн вӑренӗ планӑнче 9-мӑш класра вӑренӗ ҫулӑ 34 эрнепе танлашнине шута илсе ӗҫ программине

ТӐВАН (ЧӐВАШ) ЧӐЛХИНЕ ВӐРЕННИН РЕЗУЛЬТАЧӐСЕМ (мӑн пӑлмелле, мӑн пултармалла)

Планируемые результаты изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» (9 класс)

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России (в том числе и чувашей) и народов мира. Осознанное понимание того, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).
8. Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

Предметные результаты (предмета вѣреннин результатѣсем)

Чӑваш чѣлхи предмечѣн содержанийѣ – 9 класс IX класс

Кӳртѣм калаҫу (1 сех.)

Чӑваша чӑваш чѣлхи кирлѣ.

Вѣреннине аса илни

Чѣлхе наукин пайѣсем. Текст тѣсѣсем. Хутсӑр предложенисем. Хутлӑ предложенисен тѣсѣсем.

Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем

Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тѣсѣсем.

Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.

Хирѣҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Хирѣҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.

Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.

Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкересси.

«Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени» темӑна вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ыйтупа ӗҫ.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени пайѣсем.

Пӑхӑнуллӑ предложение тѣп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.

Пӑхӑнуллӑ предложенин хутлӑ пѣрлѣхри вырӑнѣ.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени ушкӑнѣсем.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкермелли йѣрке.

Союзлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Союзла сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Хыҫ сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Пайѣсене аффиксемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Пайѣсене **-и** аффикспа ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Пайѣсене падеж аффиксѣсемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем

Пайѣсене падеж системине кѣмен аффиксемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Пайѣсене глаголӑн деепричасти аффиксѣсемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Пайѣсене причасти аффиксѣсемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Пайѣсене вырӑнѣ-йѣркипе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ӗҫ.

Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисем

Хутлӑ предложенисем кӑткӑсланни.

Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисем.

Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Хутлӑ предложенисене вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ӗҫ.

Синтаксиса вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ёҫ.

Текст

Чѣлхе, пуплев тата ҫыру.

Чаваш ҫыравѣн аталанавѣпе паянхи сӑн-сӑпачѣ.

Публицистика стилѣ.

5 – 9 классенче вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ёҫ.

Чаваш чѣлхи урокѣсен тематика планѣ. 9 класс

| № | Урок теми | Урок шучѣ |
|--|---|-----------|
| Кӱртѣм калаҫу (1 сех.) | | |
| 1 | Чаваша чаваш чѣлхи кирлѣ. | 1 |
| Вѣреннине аса илни (1 сех.) | | |
| 2 | Чѣлхе наукин пайѣсем. Текст тѣсѣсем. Хутсӑр предложенисем. Хутлӑ предложенисен тѣсѣсем. | 1 |
| Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем (23 сех.) | | |
| 3-4 | Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тѣсѣсем. | 2 |
| 5-6 | Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. | 2 |
| 7-8 | Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси. | 2 |
| 9-10 | Хирѣҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. | 2 |
| 11-12 | Хирѣҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси. | 2 |
| 13-14 | Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. | 2 |
| 15-16 | Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси. | 2 |
| 17-18 | Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкересси. | 2 |
| 19 | Тѣрѣслев диктанчѣ | 1 |
| 20 | Тѣрѣслев ёҫенчи йӑнӑшсене тишкерни | 1 |
| 21-22 | «Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени» темӑна вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ыйтупа ёҫ. | 2 |
| 23-24 | Тѣрѣслев изложенийѣ | 2 |
| 25 | Тѣрѣслев ёҫенчи йӑнӑшсене тишкерни | 1 |
| Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем (26сех.) | | |
| 26-27 | Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени пайѣсем. | 2 |
| 28 | Пӑхӑнуллӑ предложение тѣп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем. | 1 |
| 29 | Пӑхӑнуллӑ предложенин хутлӑ пѣрлѣхри ырӑнѣ. | 1 |
| 30-31 | Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси. | 2 |
| 32 | Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени ушкӑнѣсем. | 1 |
| 33 | Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкермелли йѣрке. | 1 |
| 34-35 | Тѣрѣслев изложенийѣ | 2 |
| 36 | Тѣрѣслев ёҫенчи йӑнӑшсене тишкерни | 1 |
| 37 | Союзлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. | 1 |
| 38-39 | Союзла сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. | 2 |
| 40 | Хыҫ сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. | 1 |
| 41 | Пайѣсене аффиксепе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. | 1 |
| 42 | Пайѣсене -и аффикспа ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. | 1 |
| 43 | Пайѣсене падеж аффиксепе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | предложенисем | |
| 44 | Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. | 1 |
| 45 | Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. | 1 |
| 46 | Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. | 1 |
| 47 | Пайёсене вырӑнӑ-йӑркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. | 1 |
| 48 | Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ. | 1 |
| 49-50 | Тӑрӑслев изложенийӗ | 2 |
| 51 | Тӑрӑслев ӗҫенчи йӑнашсене тишкерни | 1 |
| Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем (13 сех.) | | |
| 52-53 | Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни. | 2 |
| 54-55 | Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисӑр хутӑ предложенисем. | 2 |
| 56-57 | Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. | 2 |
| 58-59 | Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. | 2 |
| 60 | Хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ. | 1 |
| 61 | Синтаксиса вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ. | 1 |
| 62-63 | Тӑрӑслев изложенийӗ | 2 |
| 64 | Тӑрӑслев ӗҫенчи йӑнашсене тишкерни | 1 |
| Текст (4 сех.) | | |
| 65 | Чӑлхе, пушлев тата ҫыру. | 1 |
| 66 | Чӑваш ҫыравӑн аталанӑвӑпе паянхи сӑн-сӑпачӑ. | 1 |
| 67 | Публицистика стилӑ. | 1 |
| 68 | 5 – 9 классенче вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ. | 1 |