

Приложение 1
к основной образовательной
программе основного общего
образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яншихово-Норвашская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского муниципального округа
Чувашской Республики

Рабочая программа
по родному(чувашскому) языку
для 5-6 классов
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
Ярмулина Дина Николаевна,
учитель чувашского языка и литературы
первой квалификационной категории

Яншихово- Норваши
2023

Пояснительная записка

Ёс программине сак документсем сине таянса сырнă:

- 1) Пётёмешле тѣп вѣренѣвѣн федерацин патшалăх вѣрену стандартнее (Раçсей Çут ёс министрствин 2021 çулхи çу уйăхĕн 31-мѣшĕнче кăларнă 287 №-лѣприказѣ, Раçсей Федерацийĕн Юстици министрствин 2021 çулхи утă уйăхĕн 5-мѣшĕнче регистрациленѣ, регистраци номерѣ– 64101);
- 2) ПООП ООО от 18 марта 2022 года
- 3) Раçсей Çут ёс министрствин 2019 çулхи юпа уйăхĕн 1-мѣшĕнче сирĕплетнѣ Раçсей халăхĕсен тăван чĕлхисене вѣрентессин концепцине;
- 4) Воспитанин тĕслĕх программине (2020 çулхи çу уйăхĕн 2-мѣшĕнче пѣтёмешле вѣренѣвѣ ФВМП сирĕплетнѣ);
- 5) Чăваш чĕлхипе литературине вѣренессин концепцине (Республикăн пѣтёмешле вѣрену енѣпе ёслекен вѣренупе меслетлĕх пĕрлешĕвĕн 2018 çулхи пуш уйăхĕн 15-мѣшĕнчи йышăнăвѣпе;
- 6) Конституция Российской Федерации (статья 26);
- 7) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- 8) Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- 9) Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21 декабря 2018 г.) (статья 5);
- 10) Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 года № 36 (статьи 2, 3, 7);

Программа: Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш Республикин вѣрену институтĕн издательство центрĕ, 2013.

Учебник: Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: -- Чăваш кĕнеке издательствин, 2014.

- Чăваш чĕлхи: 6-мѣш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательствин, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета родного (чувашского) языка

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым

ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной зада

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить доказательство: прямое, косвенное;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения);
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свою мысль; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии для решения коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

1.3. Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (чувашского) языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о родном (чувашском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (чувашского) языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (чувашского) языка, основными нормами родного (чувашского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

Обучающиеся 5 – 6 классов:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного родного (чувацкого) литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного родного (чувацкого) литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать словари разных типов.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗ хутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлӗхутшӑну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур)

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Звуки (*сасăсем*) и буквы (*сас палисем*). Чувашский алфавит.

Состав слова (*сăмах тытăмĕ*): корень (*сăмах тымарĕ*) и аффиксы (*аффикссем*).

Части речи (*пуплев пайĕсем*).

Простое предложение (*хутсăр предложени*).

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложенин тĕп тата кĕçĕнчленĕсем*).

Одородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*) *Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем. Туйăмлă предложенисем*

Синтаксис. Пунктуаци.

Обращения (*Чĕнĕсем*).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (*хутсăр*) и сложные (*хутлă*) предложения.

Предложения с прямой речью (*тĕрĕпуплевлĕ предложени*).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (Пуплев культури).

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасă*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уçăсасăсем*) чувашского языка. Мягкие (*çемçe*) и твердые (*хытă*) гласные звуки.

Заемствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сăмахри уçăсасăсен килĕшĕвĕ*), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Предупредительный диктант «Хура пилеш» («Чёрная рябина»).

Классификация согласных звуков (*хупăсасăсем*). Сонорные (*ялан янăравлă*) и глухие (*янăравсăр*) согласные звуки. Рассказ или сочинение «Хĕллехи вăрман» («Зимний лес»). Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытă*) и мягкие (*çемçe*) согласные. Контрольный диктант «Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ» («Яд пчел»). Изложение «Кăсăя» («Синица»). Рассказ «Пирĕн стена хаçачĕ» («Наша газета»).

Слог (*сытӑк*) и ударение (*пӑсӑм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерӗвӗ*).

Контрольный диктант «Шӑкӑлчи» («Свиригель»).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую. Орфографические словари.

Лексика.

Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сӑмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сӑмахӑн лексика тата грамматикапӗлтерӗшӗсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тӗрӗтата куҫӑмлӑпӗлтерӗшсем*). Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тӗп чӑваш сӑмахӗсем*) и заимствованные слова (*йышӑнӑн сӑмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнӗ сӑмахсемпе ҫӗнӗ сӑмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте усӑкуракан сӑмахсем*) и диалектизмы (*вырӑнтикалаҫу сӑмахӗсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сӑмахӗсем*), жаргонизмы (*киревсӗр сӑмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сӑмахҫаврӑнӑшӗсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование (Сӑмах тытӑмӗпе пулӑвӗ).

Орфографи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Общие сведения о строении (*сӑмах тытӑмӗ*) и образовании слов (*сӑмах пулӑвӗ*).

Корень (*сӑмах тымарӗ*) и основа (*сӑмах тӗпӗ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем*). Сочинение «Ҫуркунне ҫитрӗ» («Наступила весна»).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пӗр тымартан пулӑн сӑмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мӑшӑр, икӗхут калакан тата хутлӑ сӑмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Повторение изученного за учебный год (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова

6 КЛАСС

Родной язык – источник знаний (Таван чёлхе – пёлү съл кусё)

Родной язык – источник знаний.

Повторение изученного (вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.

Морфология и орфография (Морфологипе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хай пёлтерёшлэ, пулайшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем, чёвёсем*).

Имя существительное (Япала ячё).

Имя существительное (*япала ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (*япала ячёсен пулавё*). Нарисательные и собственные (*пайёр тата пайёр мар ятсем*). Число имен существительных (*япала ячёсен хисепё*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячёсен пёрреллётата нумайла хисепё*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (*япала ячёсем падеж тёрэх вёсленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячёсен каманлах категорийё*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (Палла ячё).

Имя прилагательное (*палла ячё*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*палла ячёсен пулавё*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*палла ячёсен танлаштару виçисем*).

Категория выделения имен прилагательных (*палла ячёсен паларту категорийё*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное (Хисеп ячӹ).

Имя числительное (*хисеп ячӹ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йӹрке*), разделительные (*валесӹ*), собирательные (*пӹтӹмлетӹ*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кӹске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (Ылмаш).

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сӹпат*), возвратные (*таврӹну*), указательные (*кӹтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*сукӹӹх*), неопределенные (*палӹмар*), определительные (*палӹ*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тӹрӹх вӹсӹлenni*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

Наречие (Наречи).

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мӹнлелӹх*), времени (*вӹхӹт*), наречия места (*вырӹн*), меры (*виӹсе*), причины (*сӹлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виӹсисем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова (Евӹрлев сӹмахӹсем).

Подражательные слова (*евӹрлев сӹмахӹсем*) как особенность чувашского языка.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Глагол (ӹс-хӹл).

Глагол (*ӹс-хӹл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ӹс-хӹлсен пуӹвӹ*).

Начальная (основная) форма глагола (*ёç-хёлён пуçламйи форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*кăтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмёт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вăхăт*), будущее (*пулас вăхăт*) и прошедшее (*иртнĕвăхăт*). Изменение глаголов по лицам (*ёç-хёлсен сăпатланăвĕ*) и числам (*ёç-хёлсем хисеп тăрăх улийнини*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*çирĕплетĕ тата хирĕçлев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёç-хёлён пулаю форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сăнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*ăслав*) – развитие мысли (доказательство, обьяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Повторение изученного в 6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Пай ячĕ	Сехет шучĕ			Электрон вĕренĕ ресурсĕсем
		Пурĕ	Тĕрĕслев ёçĕ	Практика ёçĕ	
1	Пуçламйи класра вĕреннини аса илсе çирĕплетесси	5	1		
2.	Синтаксис. Пунктуаци	5	1		
2	Фонетика, графика, орфографи	13	2	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Лексика	7	1		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи.	3	1		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	V класра вĕреннини аса илсе пĕтĕмлетесси	1			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пурĕ		34	6		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

6 класс

№ п/п	Пай ячѣ	Сехет шучѣ			Электрон вѣренү ресурсѣсем
		Пурѣ	Тѣрѣслев ѣсѣ	Практика ѣсѣ	
1	Күртѣм урок	1			
2	Морфологипе орфографи	1			http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
3	Япала ячѣсем	10	2	1	http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
4	Паллѣ ячѣсем	5	1	1	http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
5	Хисеп ячѣсем	3	1		http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
6	Местоименисем	3			http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
7	Наречисем	3	1		http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
8	Евѣрлев сѣмахѣсем	1			http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
9	Глаголсем	5	1		http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
10	Текст	1			http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
11	V класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (2 сех.)	1			http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
Пурѣ		34			http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html

Тематика планѣ (поурочное)

5 –мѣш кла

Урок йѣрки	Темѣсем	Сехет шучѣ	Электрон вѣренү ресурсѣсем
1-мѣш	<u>Таван чѣлхе пур чух халѣх та пур. Сасѣ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь сас палисене сѣрасси</u>	1	Вѣренү порталѣ // https://portal.shkul.ru/a/theme/6.html
2-мѣш	<u>Сѣмах тытѣмѣ: тымар тата аффикссем. Тѣрѣслев сѣмах диктанчѣ (пусламѣш классенче илнѣ пѣлѣве тѣрѣслени).</u>	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/7.html ; https://portal.shkul.ru/a/theme/8.html
3-мѣш	<u>Пусламѣш классенче вѣреннѣ пуплев пайѣсем</u>	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/9.html http://pchd21.ru/tupmalli-yumakhsem-2
4-мѣш	<u>Предложени, унѣн членѣсем. Пѣр йышши членсем, вѣсене чарѣну палисемпе уйѣрасси</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

5-мёш	<u>Ыйтулла тата ыйтусар предложенисем.</u> <u>Туйамла (кашкарулла) предложени. (6§).Текст.</u> <u>Унан пайёсем.(7)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6-мёш	<u>Чёнү самахёсем, вёсене чарану паллисемпе</u> <u>уйарасси. (8§) Текст теми, тёп шухашё.(9)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7-мёш	<u>Сыхану палисёр тата сыпанулла хутла</u> <u>предложенисем (10-мёш параграф) Диктант.</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8-мёш	<u>Текст планё (13§). Сочинени "Кёркунне "</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9-мёш	<u>Тўрё пуллевлё предложенисем. Диалог (12§).</u> <u>Текст тёсёсем. Санлав. Калав Аслав (13§)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10-мёш	<u>Тёрёслев диктанчё "Текерлёк"</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11-мёш	<u>Алфавит. Вёреннине аса илни (14§) Усё</u> <u>сасёсем. Вёсен машарлахё. Усё сасёсене</u> <u>палартакан сас палисем (15,16 параграфсем</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12-мёш	<u>Самахри усё сасёсен килёшёвё (17§) Чаваш</u> <u>самахёсенче икё усё сасё юнашар там</u> <u>пултарайманни (18 параграф</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://www.chuvash.org/news/21992.html ;
13-мёш	<u>Вырёс чёлхинчен йышанна самахсем</u> <u>сингармонизма пэханманни (19§). Сильсем</u> <u>(20§)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14-мёш	<u>Хупа сасёсем (21§) Ялан янаравла хупа</u> <u>сасёсем. (22§) Шавла хупа сасёсем(23§)</u>	1	
15-мёш	<u>Хупа сасёсен хытлахёпе сёмселёхё (24§).Хупа</u> <u>сасёсен сёмселёхне сырура палартасси (25§)</u>	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/82.html
16-мёш	<u>Хупа сасёсем вярёмман илтённи, ала сырура</u> <u>палартасси (26§)</u>	1	
17-мёш	<u>Вырёс чёлхинчен йышанна самахсенчи хупа</u> <u>сасёсен хытлахёпе сёмселёхё (27§)Вырёс</u> <u>чёлхинчен сырура йышанна самахсенче</u> <u>б.г.д.ж.з сас палисене сырасси (28§)</u>	1	portal.shkul.ru nsportal.ru «
18-мёш	<u>Тёрёслев диктанчё "Хура сырла усалла"</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-мёш	<u>Изложени "Сын туня кайак йависем"</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20-мёш	<u>Ударени (30§) . Вырёс чёлхинчен сырура</u> <u>йышанна самахсенчи ударени. (31§)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21-мёш	<u>Самахри усё сасёсемпе хупа сасёсем тухса үкме</u> <u>пултарни (32§) Сасёсен ылмашавё. (33§)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22-мёш	<u>Чаваш чёлхинчи сасёсемпе вырёс чёлхинчи</u> <u>сасёсем, вёсен пёрпеклехёсемпе уйрамлахёсем</u> <u>(34§)Чаваш ударенийёпе вырёс ударенийё (35§)</u>		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

23-мёш	<u>Тёрёслев ёсё. Диктант «Шакълчи»</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24-мёш	<u>Саман лексика пелтерешё (36\$) Пёр пелтерешлё тата нумай пелтерешлё самасем (37\$)</u>	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
25-мёш	<u>Пуплев этикечё. Самасен түрё тата кусамля пелтерешсем (38\$) Омонимсем (39\$)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26-мёш	<u>Синонимсем (40\$) Антонимсем (41\$) Словарьсемпе уса кураши (42\$)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
27-мёш	<u>Ятарля самасем (профессионализмсем)(43\$) Ышанна самасем (44\$)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
28-мёш	<u>Кивелнё самасем (45\$) Диалект самасем (46\$) Литература нормине паханман самасем (47\$)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	<u>Сапайлах этеме илем кўрет. "Ашканчак" изложени</u>		
30-мёш	<u>Тёрёслев ёсё. «Катаркас».</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-мёш	<u>Саман тымарё тата аффиксем (48\$) Саман улаштаракан тата саман тавакан аффиксем (49\$)Аффикслё самасене тёрёс сырасси (50\$)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32-мёш	<u>Хутля самасем, вёсен тёсёсем (51\$) Хутля самасене тёрёс сырасси. Саман выранне сўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс сырасси. (52\$)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33-мёш	<u>Машар самасем. (53\$) Икё хут калакан самасем, вёсене тёрёс сырасси (54\$)</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34-мёш	<u>Тёрёслев диктанчё «Суркунне»</u>	1	

6 – мёш класс

Урок йерки	Урок теми	Сехет шучё	
	<u>Вёренние аса илесси</u>		
1	<u>. Таван чёлхе – пелў сёл-кусё. 5 - мёш класра вёренние аса илесси</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
	<u>Морфологипе орфографи. Япала ячёсем</u>		
2	<u>Чёлхери самасен ушканёсем. Пуплев пайёсем</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html
3	<u>Япала ячёсем синчен анлантарни.</u>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/2_7.html

4	<u>Тулли мар пёлтерёшлэ япала ячэсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
5	<u>Тёрёслев диктанчэ "Кёрхи санталак"</u>		http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
6	<u>Падеж системине кёмен аффикссем Пайяр ятсемпе пайяр мар ятсем.Пайяр ятсене тёрёс сырасси</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
7	<u>Япала ячэсен хисепё. Япала ячэсен пулавё</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
8	<u>Изложени "Върман кушаке"</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
9	<u>Япала ячэсен вёсленёвё. Вёсленүри уйрәмләхсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
10	<u>Вырас чёлхинчен кенё сáмахсен вёсленёвё</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
11	<u>Япала ячэсен камánлэх форми Япала ячэсене тишкересси</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
12	<u>Тёрёслев диктанчэ</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
Паллá ячэсем			
13	<u>Паллá ячэсен пёлтерёшсёсем, морфологи палисемпе синтаксис уйрәмләхсёсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
14	<u>Паллá ячэсен пулавё. Пахалáх виçине кáтартакан формáсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
15	<u>Паллá ячэсен палáрту форми. Паллá ячэсене морфологи тёлёшёнчен тишкересси</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
16	<u>Тёрёслев диктанчэ "Ирхине"</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
17	<u>Изложени "Áслá ача"</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
Хисеп ячэсем			
18	<u>Хисеп ячэсем сáнчен áнлантарни. Хисеп ячэсен ушкánсёсем Шүт хисепсёсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
19	<u>Йёрке хисеп ячэсем. Пётёмлетү тата валесү хисеп ячэсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
20	<u>Хисеп ячэсене тишкересси. Тёрёслев</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html

	<u>диктанчѣ</u>		htm
Местоименисем			
21	<u>Местоименисем сѣнче вѣрнине аса илини.</u> <u>Сѣпат местоименийѣсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
22	<u>Таврѣну местоименийѣсем. Кѣтарту</u> <u>местоименийѣсем. Бѣйту местоименийѣсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
23	<u>Суклѣх местоименийѣ. Паллѣ мар</u> <u>местоименисем Паллѣ местоименисем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
Наречисем			
24	<u>Наречисем сѣнчен ѣнлантарни. Наречисен</u> <u>пѣлтерѣш ушкѣнѣсем. Наречисен пулѣвѣ</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
25	<u>Наречисен танлаштару формисем.</u> <u>Наречисене тишкересси</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
26	<u>Тѣрѣслев диктанчѣ "Палан"</u>		
Евѣрлев сѣмахѣсем. Глаголсем			
27	<u>Евѣрлев сѣмахѣсемпе паллаштарасси.</u> <u>Евѣрлев сѣмахѣсене тишкересси</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
28	<u>Глаголсем сѣнчен ѣнлантарни. Глаголсен</u> <u>пулѣвѣ</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
29	<u>Глаголсен сѣпатлѣ</u> <u>формисем,наклоненийѣсем. Кѣтарту</u> <u>наклоненийѣ, унѣн вѣхѣчѣсем</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
30	<u>Темисѣ иртнѣ вѣхѣт. Темисѣ иртнѣ вѣхѣт. гл.</u> <u>сырасси</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
31	<u>Ѣмѣт наклоненийѣ. Хушу наклоненийѣ.</u> <u>Килѣшѣ наклоненийѣ</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.htm
32	<u>Тѣрѣслев диктанчѣ</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html
33	<u>Ансат каласѣупа сѣпайлѣ каласѣу. Калав,</u> <u>сѣнлав, ѣслав</u>	1	
34	<u>Вѣреннине аса илини</u>	1	http://portal.shkul.su/lesson/2_7.html

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Обязательные учебные материалы для ученика

1. Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014
2. Чăваш чĕлхи: 6 класс валли / Л.Г. Петрова, Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014

Методические материалы для учителя

- Сергеев Л.П. 5-мĕш класри чăваш чĕлхи урокĕсем: методика кăтартавĕсем /Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательство центрĕ, 2010. – 143 с.
- Данилова М.Г. Сочинени евĕр изложени тексĕсен пуххи: чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли / М.Г.Данилова, М.З.Табакова.- 2-мĕш кăларăм. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн изд-ви, 2007. – 223 с.
- Петрова Л.Г. Сочинени евĕр изложени. – Шупашкар: Л.А.Наумов изд-ви, 2006. – 36с.
- Изложени тексĕсен пуххи: 5-9 классенче вĕрентекенсем валли / Г.Ф.Брусова пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 1997. – 144 с.
- Сергеев Л.П. Диктант тексĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли /Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. – 128 с.
- **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети**
 - <http://www.chrio.cap.ru>
 - <http://www.gov.cap.ru>
 - <http://www.cap.ru>
 - Интернетжурнал«Шкулта»(Вшколе)//URL: <http://www.shkul.su/>
 - НациональнаябиблиотекаЧувашскойРеспублики//URL: <http://www.lib.cap.ru>
 - Уроки чувашского языка:изучайтечувашский язык//URL: <https://урокичувашского.рф>
 - Уроксем(Уроки)//URL:<http://chuv06.narod.ru/salam.htm>
 - Чăвашхалăхсайчĕ(Чувашскийнародный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org>
 - Чувашско-русскиесловари//URL:<http://chavashla.narod.ru/slovar.html>