Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яншихово-Норвашская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского муниципального округа
Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ
(для 5–6 классов образовательных организаций)
на 2023 -2024 учебный год

Разработчик программы:
Ярмулина Дина Николаевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Кузьмина Галина Ивановна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Яншихово-Норваши
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммапоОДНКНРсоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

ВпрограммепоОДНКНРсоблюдаетсяпреемственностьсфедеральнымгосударственным образовательным стандартом начального общего образования,учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровнеосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»носиткультурологическийивоспитательныйхарактер,главныйрезультатобученияОДНКНР–духовно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российскихдуховно-нравственныхценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможностьсистематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научныхдисциплинзнанияипредставленияоструктуреизакономерностяхразвития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в историироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии.

Курс ОДНКНРформируется и преподаётся всоответствии с принципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподходакотбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогикиипсихологии.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютпредставлениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленностикультурныхреалийсовременногообществаегодуховно-нравственнымобликом,изучаютосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

СодержаниекурсаОДНКНРнаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формированиеисторическойпамят

МатериалкурсаОДНКНРпредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россиявцеломкакмногонациональное,поликонфессиональноегосударствос единными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственнымиикультурнымиценностями),намикроуровне(собственнаяидентичность,осознаннаякакчастьмалойРодины,семьиисемейных традиций,этническойирелигиознойистории, к которойпринадлежитобучающийся какличность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важностькультурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной,этнической,религиознойангажированностивсодержаниипредметаиегосмысловыхакцентах.

ПринципнаучностиподходовисодержаниявпреподаванииОДНКНРозначаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологии для понимания культурообразующих элементов и

формированияпознавательногоинтересакэтнокультурными религиознымфеноменам.

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологиивключаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзона мближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальнымпотребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднационального инадконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элементав воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется черезпоискобъединяющихчерт вдуховно-нравственнойжизнинародов России,ихкультуре,религиииисторическомразвитии.

ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:

формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерез изучение культуры (единого культурного пространства) России в контекстепроцессовэтноконфессионального согласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов,религий,нац иональныхкультур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущихк осознанию своей принадлежности к многонациональному народу РоссийскойФедерации;

формированиеисохранениеуваженияк ценностямиубеждениямпредставителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способностикдиалогуспредставителямидругихкультуримировоззрений;

идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитияРоссийскойФе дерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначениедляформирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;

развитиепредставлений о значении духовно-нравственных ценностейинравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношениякбудущемуотцовствуиматеринству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способностиготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознании исохранениисобственной культурнойидентичности;

формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,ис тории,изобразительногоискусства,музыки;

обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждени

й,оценокивыводов;

воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномуикультурномунаследиюнародовРоссийской Федерации;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерезпонимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социальноговзаимодействия,гражданскойидентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихсяо культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях,полученныхприизученииосноврелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающегомира,литературногочтенияидругихпредметовначальногообщегообразования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народовРоссийской Федерации,ихроли вразвитиисовременногообщества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностейпередобществомигосударством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурнымирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации,толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценитьценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;

осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;

раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособности,обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностяхвзаимодействияссоциальнымиинститутами,способностиихприменятьванализеиизучениисоциально-культурныхявленийвисторииикультуреРоссийскойФедерациииисовременномобществе,даватьнравственныеоценкипоступковисобытийнаосновеосознанияглавенствующейролидуховно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе,использовании и структурировании информации, а также возможностейдля активнойсамостоятельнойпознавательнойдеятельности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениякурсаОДНКНР, –68часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тематическийблок1.«Россия– нашобщийдом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародовРоссии.

Тема2.Нашдом–Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ РоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3.Язык иистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенарода отражается его история? Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык:вкладнародов Россиив его развитие.Русскийязыккак культурообразующийпроектиязыкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.Многообразиекультуриегопричины.Единствокультурногопространства России.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль,нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.Образованиекакключксоциализациииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10. Многообразиекультур России(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыткультурнымчеловеком? ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья–хранительдуховныхценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура. Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12. Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13. Традиции семейного воспитанияв России.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие)о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разныхвидовискусства.

Тема15.Труд висториисемьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема16.Семьявсовременном мире(практическоезанятие).

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого). Семейноедрево.Семейныетрадиции.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноеобогатстволичности»

Тема17.Личность–общество–культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль.Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19. Личностьи духовно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,сострадание,милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовь кблизким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20. Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи–частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутреннийм ирчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Историческиеисоциальныепричинымногообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина–частьобщегоОтечества.

Тема25.Праздники вкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздники важны. ПраздничныетрадициивРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектурывкультуренародов России.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиездания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценностинародовРоссии.

Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональных связей между людьми.Народные инструменты.История народавегомузыкеиинструментах.

Тема28.Изобразительноеискусствонародов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетовксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудожники разныхнародовРоссии.

Тема29.Фольклорилитературанародов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение историинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультуры народавеголитературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическоезанятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаи другихисточников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единство страны–залогбудущегоРоссии.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурныхтрадиций,единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

6 КЛАСС

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:его структура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмеждумиромматериальной культуры и социальной структурой общества.

Расстояние и образжизнилюдей.Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформированиясоциальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержкапринциповтолерантности и уважения ковсем культурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы.Хозяйственнаядеятельностьнародовроссиив разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результатисторическогоразвитиянародовРоссии.

Тема4.Прогресс:техническийи социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающийи производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии икаконивлияют накультуруиценностиобщества?

Тема5.Образованиевкультуренародов России.

Представлениеобосновныхэтапахвисториобразования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекак трансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7. Общество ирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных чертсовременногообществасточкизрениянематериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикет в культурах народов России.Правои равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Обществокакрегуляторсвободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

Тема10.Взрослениечеловека вкультуренародовРоссии.

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии сдругимилюдьми.Самостоятельностькакценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноео бществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.
Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит бытьнравственным.Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичто ялюблю.Какустроенамояжизнь.
Выполнениепроекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15. Трудделаетчеловекачеловеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье,лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнать героя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17. Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы.Этикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственногосамосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство.Отражениеэтихявлений вкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.
Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.
Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследииинародовРоссии.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважностьдлясохраниядуховно-нравственногообликаобщества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальныйработник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителямэтихпрофессий.

Тема22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важность меценатства для духовно-нравственного развития личностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущейпрофессии.

Тематический блок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.
Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.
Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство. Россия–нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона праваигосударства.ЧтотакоезаконЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином. Российская гражданскаяидентичность.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПООДНКНРНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение ОДНКНРнауровне основного общегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развития и социализации обучающихся средствамиучебногокурса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собойсистему ведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов, составляющих содержательную основу образовательной программыпоОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностиинициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного отношенияксебе,окружающимлюдям ижизнивцелом.

ВрезультатеизучениякурсаОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результатыв части:

1) патриотическоговоспитания:

самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уваженияк Отечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерезпредставлениеобисторическойроликультурнародовРоссии, традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

2) гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Россииичеловечествазнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на ихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

3) ценностипознавательнойдеятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознаниючерезразвитиеспособностейкдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

4) духовно-нравственногоговоспитания:

сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам,ценностямнародовродногокрая,Россииинародовмира;

освоение социальных норм,правил поведения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включаявзрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувстви нравственного поведения, осознанного и ответственного отношенияксобственнымпоступкам,осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценности семейнойжизни, уважительноеи
заботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадициях народовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпо ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыи интересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешенияучебныхипознавательныхзадач(планирование);

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определятьспособыдействийв рамках предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствииизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможностиеёрешения(оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметнойобласти,предпосылкинаучноготипамышления,видыдеятельностипополучениюнового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииипроектов.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия– нашобщийдом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культурынародов России»,понимать важность изучения культуры игражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях «моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединствустраны;

пониматьвзаимосвязьмежду языкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальнымповедением.

Тема2.Нашдом–Россия.

ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного

разнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;

пониматьнеобходимостьмежнационального,межрелигиозногосотрудничестваивзаимодействия,важность сотрудничества и дружбымеждународамиинациями,обосновыватьихнеобходимость.

Тема3.Язык иистория.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропониманиеличности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числеворганизациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка,еговзаимосвязисязыкамидругихнародовРоссии;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языкаиих происхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставление опонятие«культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды,знатьосновные формырепрезентациикультуры, уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия;

уметьвыделятьобщие черты в культуре различных народов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладахххозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народовРоссии от географии их массового расселения, природных условийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука»,«религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формамиихрепрезентациивкультуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;

знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,скоторымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурныефункции;

осознаватьсвязьрелигииморали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;уметь характеризовать государствообразующие конфессии России иихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;

иметь представление об основных ступенях образования в Россииихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитиемобщества,осознаватьценностьзнания,истины,востребованностьпроцессапознаниякакполученияновыхсведенийомире.

Тема10. Многообразиекультур России(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,ихкультурныхособенностях;

выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройидуховно-нравственнымиценностяминаосноветестнойкультурно-историческойспецифики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья–хранительдуховныхценностей.

Знатьипонимать смыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногобытаиотношенийвсемье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурнымиособенностямисвоеговремени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейноесчастье»;

осознаватьи уметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательнуюроль;

пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощисиротамсостороны государства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество»и«Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выраженияисохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13. Традиции семейного воспитанияв России.

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций вкультуре общества, трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье,семейныхобязанностях;

уметь обосновывать своёпониманиесемейныхценностей, выраженныхвфольклорныхсюжетах;

знатьипонимать морально-нравственноезначениесемьив литературныхпроизведениях,иметь представлениеоключевыхсюжетахсучастиемсемьивпроизведенияххудожественнойкультуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Труд висториисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствои домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института,характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функцийвсемье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажность дляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременном мире(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияо закономерностяхразвитиясемьивкультуреиисториинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерностинарегиональныхматериалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность–общество–культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контекстедуховно-нравственнойкультуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;

пониматьиобъяснятьразличиямежду обоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультуры итворчества;

знать,чтотакоегуманизм, иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;

осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;

доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;знать иуметь объяснитьвзаимосвязьтрудаи творчества.

Тема19. Личностьи духовно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20. Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового историческогопроцесса. Знать о существовании связи между историческими событиямиикультурой.Обосновыватьважностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделятьпростыевыразительныесредствалитературногоязыка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформы трансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур», «культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,что такоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,

взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовыхобщегражданскихценностейроссийскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов, обосновыватьихзначениеипричины.

Тема25.Праздники вкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;различатьосновныетипы праздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;

анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников;
определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятниковархитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапамиисторическогоразвития;
пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-техническогоразвитияитипамижилищ;
осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;
устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;
иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделятьпростыевыразительныесредствамузыкальногоязыка;
обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, какформытрансляциикультурныхценностей;
находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;
знать основные темы музыкального творчества народов России, народныеинструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;
уметьобъяснить,что такоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;
знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;
понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;воспринимать иобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракак отраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;
знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.Бытовыетрадициинародов России:пища,одежда,дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиямипроживания народанапримерахизистории культурысвоегорегиона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;

уметьоцениватьиустанавливатьграницыиприоритетывзаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовь кблизким черезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31. КультурнаякартаРоссии (практическоезанятие).

Знатьиуметь объяснить отличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствиисихособенностями.

Тема32.Единство страны–залогбудущегоРоссии.

ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссии для обоснования её территориального, политического и экономическогоединства;

пониматьи доказывать важность и преимущества этого единствапередтребованиями национальногосамоопределения отдельныхэтносов.

Кконцуобучения**в6классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличия отприродныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессомиэтапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ХарактеризоватьадминистративноТерриториальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;

пониматьиуметь объяснить необходимость федеративного устройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;

объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиот егопринадлежностиктомуилииномународу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов РоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;

характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии иособенностямиисторическогопериода;

находитьиобъяснять зависимостьценностных ориентировнародов Россиифот их локализации в конкретных климатических, географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4. Прогресс:техническийисоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризовать ихрольи значениевистории и современномобществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членовобщества, рольсозидательного и добросовестного труда для создания социально и экономическиблагоприятнойсреды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающего труда,его социальнойидуховно-нравственнойважности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.Образованиевкультуренародов России.

Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;

пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьот процессапознания;

пониматьспецифику каждогоуровняобразования,еёрольв современныхобщественныхпроцессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанныхсправами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегииобязанностичеловека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Общество ирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8. Современный мир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;

пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществавцеломдлясохранениясоциально-экономическогоблагополучия;

называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса,уметьдоказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из историииикультуры России.

Тематическийблок2. «Человек иегоотражениевкультуре»

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личныхкачествчеловека;

осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества,уважениякправамчеловека,егоместуироливобщественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность»,«право»и«долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной Россиииегоприоритет передидеологиейиндивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространствесовременнойРоссии.

Тема10.Взрослениечеловека вкультуренародовРоссии.

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы,атакжепотребности человека для гармоничного

развития существованиянакаждомизэтапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативныеэффектысоциальнойизоляции;

знать иуметь демонстрироватьсвоё понимание самостоятельности, её роливразвитииличности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;

знать основные требования к нравственному идеалу человекавгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;

уметь обосновывать важность религиозныхморальных и нравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;определять нравственный смысл гуманитарного знания, егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;понимать особенностиэтикикакнауки;

объяснять понятия «добро»и «зло»спомощью примероввисторииикультуренародовРоссииисоотноситьихсличнымопытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаиличности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности»ссамопознаниемирефлексией надоступномдляобучающихсяуровне;

доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15. Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическоеблагополучие»;

объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамогосебя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки

труда;осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,

социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны,атакже«общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнать героя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни

общества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и

«псевдогероизм»череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема17. Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениикегонравственномуидуховномуразвитию;

осознавать роль малыхи большихсоциальныхгрупп внравственномсостоянииличности;

обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»иприводитьпримерыизистории,культурыилитературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчислеблаготворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества»какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеаловиценностей;

приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,

«сиротство»,знатьиуметьобосновыватьпутипреодоленияихпоследствийнадоступномдляпониманияуровне;

обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодоленииэтихпроблем,атакженеобходимостьпомощивпреодоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальнаяответственность», «общественныеблага»,

«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителей разныхэтносовирелигий;

уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтёрскихисоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародов России.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследииинародовРоссии;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственной политики,взаимоотношений вобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственногообликаобщества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающиепрофессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни,подтверждающиеданную точкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидля духовно-нравственногоразвития личности самогомецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисториииисовременнойРоссии;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социальногоидуховногопрогрессаобщества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современномобществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияи обоснованиянаучногознания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;

обосновыватьважностьморалииннравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённойпрофессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладв общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые вэтомвидетруда.

Тематический блок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснятьихвзаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностейгражданскогосамосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность наценноститолерантности,уважениякдругимнародам,ихисториикультуре;уметьобосновыватьважностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновыватьрользащитыОтечества,еёважностьдлягражданина;понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке,

культуре;характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема28.Государство. Россия–нашародина.

Характеризоватьпонятие«государство»;

уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасиспользованиемисторическихфактовидуховно-нравственныеценностей;

характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотноситьэтопонятиеснеобходимыми нравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую,религиозную,гендернуюидентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие «добрые дела» в контексте оценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптироватьихкпотребностямкласса.

Тема31.Человек:какойон? (практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которые емуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениямикультуры;

показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;

характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сиспользованиемисторических и культурных примеров, их осмыслен ие и оценку,каксположительной,такисотрицательнойстороны.

СИСТЕМАОЦЕНКИРЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ

Оценкарезультатовобученияд олжнабытьоснованнанапонятных,прозрачныхиструктурированныхпринципах,обеспечивающихоценивание различныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатнепосредственнойоценке,неявляютсянепосредственнымоснованиемоценки как итогового,такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

Системаоценкиобразовательныхдостижений основанананаметоденаблюденияивключает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику, связанную соценкой эффективности педагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации,проектныеработыобучающихся,фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельностии взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикакопорныеэлементыценностныхориентацийобучающихся.

Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативнойобразовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНРпредметных,личностныхиметапредметныхрезультатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темучебногопредмета	Количествочасов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом»				
1.1	Зачемизучать курс «Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии»?	1	Формирование и закреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностиироливыемодели. Традиционная семья. Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русский язык и единое культурноепространство. Риски и угрозыдуховно-нравственнойкультуренародовРоссии	Формироватьпредставление обособенностяхкурса««Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии». Слушать и понимать объясненияучителя потемеурока. Вестисамостоятельнуюработусучебником
1.2	Нашдом– Россия	1	Россия– многонациональнаястрана.Многонациональный народРоссийской Федерации. Россия какобщийдом.Дружбанародов	Слушать и понимать объясненияучителя потемеурока. Формировать представлениеонеобходимостиважностимежнационального имежрелигиозногосотрудничества,взаимодействия. Выполнятьзаданиянапонимание иразграничениепонятийпокурсу

1.3	Языкиистория	1	Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражается его история? Язык какинструменткультуры. Важность коммуникации междулюдьми. Языкинародовмира,ихвзаимосвязь	Формироватьпредставленияоязыкекак носителе духовно-нравственныхсмысловкультуры. Пониматьособенности коммуникативной роли языка.Слушатьи анализироватьвыступления одноклассников,отбиратьисравниватьучебный материалпонескольким источникам
1.4	Русский язык – языкобщенияиязыквозможностей	1	Русский язык – основа российскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык: вклад народов России в егоразвитие.Русскийязыккак культурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения. ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии. Возможности, которыедаётрусскийязык	Формироватьпредставлениео русском языке как языкемежнационального общения.Слушатьобъясненияучителя,стараясьвыделитьглавное. Объяснятьнаблюдаемыевпрактикеизученияязыкаявления
1.5	Истокироднойкультуры	1	Что такое культура. Культура иприрода. Роль культуры в жизниобщества.Многообразиекультуриегопричины.Единство культурногопространстваРоссии	Формировать представление о том,чтотакоекультура,обобщихчертахвкультуреразныхнародов. Слушать и понимать объясненияучителя потемеурока. Выполнятьзаданиянапонимание и разграничениепонятийпотеме
1.6	Материальная культура	1	Материальнаякультура:архитектура, одежда,пища,транспорт,техника.	Формироватьпредставление отрадиционныхукладахжизни

			Связь междуматериальной культуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества	разныхнародов. Слушать ианализироватьвыступления одноклассников.Работатьсучебником,анализировать проблемныеситуации
1.7	Духовнаякультура	1	Духовно-нравственная культура.Искусство, наука, духовностьМораль, нравственность, ценности.Художественноеосмыслениемира.Символ и знак. Духовная культуракак реализацияценностей	Формироватьпредставлениео духовной культуре разныхнародов. Понимать взаимосвязь междупроявлениями материальнойи духовнойкультуры. Выполнять задания на пониманиеиразграничениепонятийпотеме. Учитьсяработатьстекстом изрительнымрядомучебника
1.8	Культураирелигия	1	Религия и культура. Что такоерелигия,еёрольвжизниобщества и человека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.Единствоценностейврелигиях России	Формироватьпредставление опонятии«религия»,понимать иуметьобъяснять,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии. Слушатьобъяснения учителя, работатьснаучно-популярнойлитературойпотеме
1.9	Культура иобразование	1	Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний. Образованиекакключ к социализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека	Пониматьсмыслпонятия «образование»,уметьобъяснятьважность и необходимостьобразованиядля общества. Слушатьобъяснения учителя,

				отбиратьисравнивать учебные материалыпотеме
1.10	МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)	10	ЕдинствокультурнародовРоссии.Что значит быть культурнымчеловеком? Знание о культуренародовРоссии	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады,работать с научно-популярнойлитературой. Слушатьвыступления одноклассников
Итогопотематическому блоку		10		
Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»				
2.1	Семья–хранительдуховныхценностей	1	Семья–базовыйэлементобщества. Семейныеценности,традиции икультура.Помощьсиротам какдуховно-нравственныйдолгчеловека	Понимать, что такое семья,формировать представлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностями семейного укладауразныхнародов.Пониматьзначениетермина «поколение». Слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи

2.2	Родина начинаетсяссемьи	1	История семьи как часть историинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья? ЧтотакоеРодинаиОтечество?	Понимать и объяснять, как и почемуистория каждой семьи тесно связанасисториейстраны,народа. Слушатьобъясненияучителя,разграничивать понятия по теме,систематизироватьучебный материал

2.3	Традициисемейноговоспитаниявроссии	1	СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи. Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей	Пониматьи объяснять,чтотакоетрадиция,уметьрассказывать отрадицияхсвоейсемьи,семейныхтрадициях своего народа и другихнародовРоссии. Уметьобъяснятьиразграничиватьосновные понятияпотеме. Просматриватьианализироватьучебные фильмы,работать сраздаточныматериалом
2.4	Образсемьи вкультуренародовРоссии	1	Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговорки идругие)осемьеи семейных обязанностях.Семьявлитературеи произведениях разных видовискусства	Знатьосновныефольклорныесюжеты о семье, семейныхценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.Работатьснаучно-популярнойлитературой,просматривать ианализироватьучебныефильмы, систематизироватьучебныйматериал

2.5	Трудвисториисемьи	1	Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда. Рольнравственныхнормвблагополучии семьи	Понимать, что такое «семейныйтруд», сознавать и характеризоватьважного общего семейного трудадляукрепленияцелостностисемьи.Слушатьобъясненияучителя,самостоятельноработать сучебником

2.6	Семья всовременномми*(практическоезанятие)*	1	Рассказосвоейсемье (сиспользованиемфотографий,книг,писеми другого).Семейноедрево. Семейныетрадиции	Понимать,почемуважноизучатьи хранить историю своей семьи,передавать ёследующим поколениям. Готовить доклад,сообщение;создаватьсемейноедрево;отбиратьисравниватьматериализнескольких источников
Итогопотематическому блоку		6		
Тематическийблок3.«Духовно-нравственноеобогатстволичности»				
3.1	Личность – общество – культура	1	Что делает человека человеком?Почему человек не может житьвнеобщества.Связьмеждуобществоми культуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей	Знать,чтотакоегуманизм, понимать,чтоделает человекачеловеком икакиепроявлениялюдейможноназвать гуманными. Работать с научно-популярнойлитературой,уметьразграничиватьпонятия,осваиватьсмысловоечтение (решатьтекстовыезадачи)

3.2	Духовныймирчеловека	1	Человек–творецкультуры.Культуракак духовный мир человека. Мораль.Нравственность.Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества. Традиции иновации вкультуре.Границыкультур. Созидательныйтруд.Важность труда	Понимать и объяснять значениеслова «человек» в контекстедуховно-нравственнойкультуры.Слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,уметь пониматьиразграничиватьосновныепонятияпотеме
			кактворческойдеятельности,как реализации	
3.3	Личностьидуховно-нравственныеценности	1	Мораль и нравственность в жизничеловека.Взаимопомощь,сострадание, милосердие, любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким	Понимать и объяснять, что такоеморальинравственность,любовьк близким. Показывать на примерах важностьтакихценностейкаквзаимопомощь,сострадание, милосердие, любовь,дружбаидр. Разграничивать и определятьосновныепонятия,решатьтекстовые задачи,работатьсучебником
Итогопотематическому блоку		3		
Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»				

4.1	Историческая памятькакдуховно-нравственнаяценность	1	Что такое история и почему онаважна?Историясемьи–частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственность поколений	Объяснятьсмыслтермина«история»,понимать важностьизученияистории. Понимать и объяснять, что такоеисторическаяпамять,какисторияк аждой семьи связана с историейстраны. Работать с учебником,выделять и определятьосновныепонятия,слушать ианализироватьвыступления одноклассников

4.2	Литература какязыккультуры	1	Литература как художественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачемнужныл итературныепроизведения? Внутренниймирчеловекаиегодуховн ость	Пониматьособенностилитературы,еёотли чияот другихвидов художественноготворчества. Объяснять средства выражениядуховногомирачеловека,егомор алии нравственности в произведенияхлитературы. Слушатьобъясненияучителя,работ ать с художественнойлитературой,изуча ть ианализироватьисточники

4.3	Взаимовлияниеку льтур	1	Взаимодействиекультур. Межпоколенная и межкультурнаятрансляция. Обмен ценностнымиустановками и идеями. Примерымежкультурнойкоммуникации какспособ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей	Иметь представление о значениитерминов«взаимодействиекульту р», «культурныйобмен». Понимать и объяснятьважностьсохранения культурного наследия.Слушатьобъясненияучителя,пон имать и разграничивать понятия,отбиратьи сравнивать материал понесколькимисточникам
4.4	Духовно-нравственныеценности российскогонарода	1	Жизнь,достоинство,праваисвободычеловек а,патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзае госудьбу, высокие нравственныеидеалы,крепкаясемья, созидательныйтруд,приоритет	Уметьобъяснятьзначениеосновныхпоняти й, отражающих духовно-нравственныеценности. Осознаватьихизащищать вкачествебазовыхобщегражданскихценност ейроссийскогообщества. Слушатьобъяснения учителя,

			духовного над материальным,гуманизм,милосердие,спра ведливость, коллективизм,взаимопомощь,историческа япамятьи преемственность поколений, единствонародовРоссии	работатьсучебником(смысловоечтение)

4.5	РегионыРоссии:культурноемногообразие	1	Историческиеисоциальныепричинымногообразия культурного разнообразия. Каждыйрегионуникален. МалаяРодина–частьобщегоОтечества	ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссии,объяснять понятие «полиэтничность».Пониматьценностьмногообразиякультурных укладов народовРоссии.Уметьрассказывать о культурномсвоеобразиисвоеймалойродины. Слушать и анализироватьвыступленияоднокл ассников, работатьсисточниками
4.6	Праздники вкультуренародовРоссии	1	Что такое праздник? Почемупраздники важны. Праздничныетрадиции в России. Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов	Понимать и объяснять,чтотакое «народныйпраздник». Уметьрассказыватьопраздничныхтрадициях разных народов и своейсемьи. Пониматьиобъяснятьнравственныйсмыслнародногопраздника. Работать с учебником,просматриватьианализировать учебныефильмы

4.7	Памятникиарх итектуры вкультуренародовРос сии	1	Памятники как часть культуры:исторические, художественные,архитектурные.Культурак акпамять.Музеи.Храмы.Дворцы. Историческиезданиякаксвидетелииистори и. Архитектураидуховно-нравственные ценности народовРоссии	Устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятн икаиисториейкрая. Характеризовать памятники историииикультуры. Пониматьнравственныйинаучныйсмыслк раеведческой работы. Слушать объяснения учителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,просматри вать ианализироватьучебныефильмы
4.8	Музыкальная культура народовРоссии	1	Музыка.Музыкальныепроизведения. Музыка как формавыражения эмоциональных связеймежду людьми. Народныеинструменты.Историянародаве гомузыкеиинструментах	Пониматьособенностимузыкикаквидаис кусства. Знать и называть основные темымузыкальноготворчестванародовР оссии, понимать, как историянарода отражается в его музыке.Слушатьобъясненияучителя,ра ботать с научно-популярнойлитературой, просматривать ианализироватьучебныефильмы
4.9	Изобразительноеиску сствонародовРоссии	1	Художественнаяреальность. Скульптура:отрелигиозных сюжетовксовременномуискусству.Храмов ые росписи и фольклорныеорнаменты. Живопись, графика. Выдающиесяхудожникиразных народовРоссии	Понимать и объяснять особенностиизобразительногоискусствака квидахудожественноготворчества. Пониматьиобосновыватьважностьискусст вакак формытрансляции культурныхценностей. Знатьиназыватьосновныетемы

				искусстванародовРоссии. Слушать объяснения учителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,просматривать ианализироватьучебныефильмы
4.10	Фольклор и литературанародовРоссии	1	Пословицыипоговорки.Эпос исказка.Фольклоркакотражениеистории народа и его ценностей,морали и нравственности. Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе	Понимать,чтотакоенациональнаялитература. Объяснятьипоказывать на примерах, как произведенияфольклора отражают историюнарода,егодуховно-нравственныеценности. Отбирать и сравнивать материализнесколькихисточников,решатьтекстовыезадачи,слушать ианализироватьвыступления одноклассников
4.11	Бытовыетрадициинародов России:пища, одежда, дом*(практическоезанятие)*	1	Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи, народа, региона. Доклад сиспользованиемразнообразногозрительного ряда и другихисточников	Отбиратьи сравниватьучебныйматериал по нескольким источникам,решатьтекстовыезадачи, слушать и анализировать выступленияодноклассников,работатьснаучно-популярнойлитературой
4.12	КультурнаякартаРоссии*(практическое занятие)*	1	ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствииих особенностями	Отбиратьисравниватьнесколькоисточников, решать текстовыезадачи,слушатьианализировать

				выступленияодноклассников,

				работатьснаучно-популярной литературой
4.13	Единствостраны– залог будущегоРоссии	1	Россия– единаястрана.Русскиймир. Общаяистория,сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии	Пониматьи объяснятьзначениеобщихэлементовичертвкультуреразныхнародовРоссии дляобоснованияеёкультурного,экономического единства. Слушатьобъяснения учителя,систематизироватьучебный материал
Итогопотематическому блоку		13		
Обобщениеиповторение		2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темучебногопредмета	Количествочасов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»				

1.1	Миркультуры:егострактура	1	Культура как форма социальноговзаимодействия.Связьмеждуиромматериальнойкультуры исоциальнойструктуройобщества.Расстояниеиобразжизнилюдей. Научно-технический прогресс какодинизисточниковформированиясоциальногообликаобщества	Пониматьспецификусоциальныхявлений, их отличия от мираприроды. Уметь объяснять взаимосвязьматериальнойкультурысдуховно-нравственнымсостояниемобщества. Слушатьобъяснения учителя, работатьсучебником,анализироватьпроблемныеситуации
1.2	Культура России:многообразиерегионов	1	ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней. Проблемы культурноговзаимодействия вобществесмногообразиемкультур.Сохранение и поддержка принциповтолерантностииуваженияковсем культурамнародовРоссии	Понимать и объяснять важностьсохраненияисторическойпамятиразных народов, культурныхтрадиций разных регионовРоссии. Характеризовать духовную культурународовРоссиикак общеедостояниенашейРодины. Работатьскартойрегионов, разграничивать понятия по теме,слушатьобъясненияучителя

1.3	История быта какисториякультуры	1	Домашнее хозяйство и его типы.ХозяйственнаядеятельностьнародовРоссии в разные историческиепериоды. Многообразие культурныхукладов как результат историческогоразвитиянародовРоссии	Понимать и объяснять взаимосвязьхозяйственной деятельности, быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиего жизни. Работать сучебником,атакженаучно-популярнойлитературой;просматриватьианализировать учебныефильмы
1.4	Прогресс:технический исоциальный	1	Производительность труда.Разделениетруда.Обслуживающийипроизводящий труд. Домашний труди его механизация. Что такоетехнологииикаконивлияют накультуруиценностиобщества?	Понимать и объяснять, что такоетруд,разделениетруда,каковарольтруда в истории и современномобществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решатьпроблемныезадачи,анализироватьиразграничиватьпонятий
1.5	Образование вкультуренародовРоссии	1	Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования. Ценность знания.Социальнаяобусловленность различных видовобразования. Важность образованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,как способ передачи ценностей	Понимать и объяснять важностьобразованиявсовременномми реиценностьзнаний. Понимать,чтообразование–важнаячасть процесса формированиядуховно-нравственных ориентировчеловека. Слушатьобъясненияучителя,рефлексироватьсобственныйопыт, разграничиватьпонятия

1.6	Права и обязанностичел овека	1	Праваиобязанностичеловекавкульту рнойтрадициинародов России.Праваисвободычеловекаи гражданина,обозначенные вКонституцииРоссийскойФеде рации	Понимать иобъяснять,вчём заключается смысл понятий «правачеловека»,правоваякультура»идр. Пониматьнеобходимостьсоблюдения прав и обязанностейчеловека. Слушать и анализироватьвыступленияоднокл ассников,работатьстекстомучебни ка источниками
1.7	Общество ирелигия:духовно-нравственноевзаимоде йствие	1	Миррелигийвистории.Религиинародо вРоссиисегодня. Государствообразующиеитрадиционныере лигиикакисточникдуховно-нравственныхценностей	Понимать и объяснятьсмыслпонятий«религия»,«ате изм»идр. Знать названиятрадиционныхрелигийРоссии,ум етьобъяснятьихроль в истории и на современномэтаеразвитияобщества. Слушатьобъясненияучителя,решать текстовыезадачи
1.8	Современный мир:самое важное*(практическое занятие)*	1	Современноеобщество:егопортрет.Проект : описание самых важныхчертсовременногообществасточки зренияматериальнойидуховной культурынародовРоссии	Понимать, в чём заключаютсяосновные духовно-нравственныеориентиры современного общества.Подготовить проект (или доклад,сообщение); работать с научно-популярной литературой,разграничиватьисистематизи ровать понятия
Итогопотематическому блоку		8		

Тематическийблок2. «Человекиегоотражениевкультуре»				
2.1	Каким должен бытьчеловек? Духовно-нравственныйоблики идеалчеловека	1	Мораль, нравственность, этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствовправах. Свобода как ценность.Долгкакеёограничение. Обществокакрегуляторсвободы.Свойствaикачествачеловека,егообраз в культуре народов России,единствочеловеческихкачеств. Единстводуховнойжизни	Пониматьиобъяснятьвзаимосвязьтаких понятий, как «свобода»,ответственность, правои долг. Слушать объясненияучителя,работатьсучебником,анализироватьпроблемныеситуации
2.2	Взросление человекавкультуренародовРоссии	1	Социальноеизмерениечеловека.Детство, взросление, зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества. Необходимостьразвитиявовзаимодействии сдругимилюдьми. Самостоятельностькакценность	Объяснятьважностьвзаимодействиячеловека и общества, негативныеэффектысоциальнойизоляции. Слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемные задачи, анализироватьинформацию из несколькихисточников,анализировать собственныйопыт
2.3	Религиякакисточникнравственности	1	Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления. Нравственный идеалчеловекавтрадиционныхрелигиях. Современноеобщество ирелигиозныйидеалчеловека	Понимать,какойнравственныйпотенциалнесуттрадиционныерелигииРоссии. Слушатьобъясненияучителя,работать сучебником,просматриватьучебныефильмы потеме

2.4	Наукакакисточникзнанияочеловеке ичеловеческом	1	Гуманитарное знание и егоособенности. Культура каксамопознание.Этика.Эстетика.Право в контексте духовно-нравственныхценностей	Понимать и объяснятьсмыслпонятия «гуманитарное знание»;осознавать,чтокультурапомогаетчеловекупониматьсамогосебя. Слушатьобъясненияучителя,работать сучебником, сдополнительнойнаучно-популярнойлитературой
2.5	Этика инравственностькак категории духовнойкультуры	1	Что такое этика. Добро и егопроявления в реальной жизни.Чтозначитбытьнравственным. Почемунравственностьважна?	Объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизистории и культуры народов России,соотносить эти понятия с личнымопытом. Решатьпроблемныезадачи,работатьсучебником,рефлексировать собственныйопыт
2.6	Самопознание*(практическоезанятие)*	1	Автобиографияиавтопортрет:ктояи чтоя люблю.Какустроенамоя жизнь.Выполнениепроекта	Уметьсоотноситьпонятия«мораль», «нравственность»ссамопознаниемна доступном для возраста детейуровне. Формироватьпредставления осамомсебе;воспитыватьнавыкисамопрезентации, рефлексии;слушатьианализироватьдоклады одноклассников
Итогопотематическому блоку		6		

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»				
3.1	Труд делаетчеловекачеловеком	1	Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическая стоимость. Безделье,лень, тунеядство.Трудолюбие,трудовойподвиг,ответственность. Общественнаяоценкатруда	Осознаватьважностьтруда объяснятьегорольвсовременномобществе. Пониматьиосознаватьтрудолюбиекак ответственность перед людьмиисамимсобой. Слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализировать текстыучебника
3.2	Подвиг:какузнатьгероя?	1	Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизм навойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие, взаимопомощь	Понимать иобъяснятьотличиеподвиганавойнеивмирноевремя.Знать иназывать именагероев. Слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализировать текстыучебника
3.3	Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние	1	Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство. Коллектив.Личныеграницы.Этика предпринимательства.Социальнаяпомощь	Пониматьи объяснятьпонятия «дружба»,«предательство», «честь»,«коллективизм», «благотворительность». Слушатьобъясненияучителя,решать проблемныезадачи,анализироватьтексты учебника
3.4	Проблемысовременногообщества какотражениеего	1	Бедность.Инвалидность.Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества	Пониматьи объяснятьпонятия «бедность»,«инвалидность», «сиротство». Предлагатьпутипреодоления

	духовно-нравственногосамосознания			проблемсовременногообществана доступном для понимания детейуровне. Слушатьобъясненияучителя,решать проблемныезадачи,анализироватьтексты учебника
3.5	Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений	1	Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение. Благотворительность. Волонтёрство.Общественныеблага	Пониматьи объяснятьпонятия «милосердие»,«взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлятьобщиечертытрадициймилосердия, взаимной помощи,благотворительности упредставителейразныхнародов. Слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализировать текстыучебника
3.6	Гуманизм каксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культурынародовРоссии	1	Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народовРоссии	Пониматьихарактеризоватьпонятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народовРоссии. Осознавать важность гуманизма дляформированияличности,построениявзаимоотношений вобществе. Слушать объяснения учителя,работатьснаучно-популярной литературой

3.7	Социальныеп рофессии;ихв ажность для сохранениядуховно - нравственногообли каобщества	1	Социальные профессии: врач,учитель, пожарный, полицейский,социальный работник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредст авителямэтихпрофессий	Пониматьи объяснять,чтотакоесоциальные профессии и почемувыбирать их нужно особенноответственно. Работать с научно-популярнойлитературой, готовить рефераты,слушатьианализироватьдокла ды одноклассников
3.8	Выдающиесяблаг отворителивистор ии. Благотворительностькак нравственныйдолг	1	Меценаты,философы,религиозныелидер ы,врачи,учёные,педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личностисамогомеценатаиобщества вцелом	Приводитьпримерывыдающихсяблагот ворителей в истории и всовременнойРоссии. Работатьснаучно-популярнойлитературой, анализироватьнесколькоисточнико в, разграничиватьпонятия
3.9	Выдающиесяучёные России.Наукакакисточ никсоциального идуховногопрогрессао бщества	1	Учёные России. Почему важнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукив благополучие страны. Важностьморалии нравственностивнауке, вдеятельностиучёных	Понимать и объяснять, что такоенаука;приводитьименавыдающихсяуч ёныхРоссии. Работатьснаучно-популярнойлитературой, анализироватьнесколькоисточнико в, разграничиватьпонятия
3.10	Моя профессия*(практ ическоезанятие)*	1	Труд как самореализация, как вкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпр офессии	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужныдлявыбраннойпрофессии. Работатьснаучно-популярной литературой,анализировать

				несколькоисточников, разграничиватьпонятия
Итогопотематическому блоку		10		
Тематический блок4.«Родинаи патриотизм»				
4.1	Гражданин	1	Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином. Нравственные качествагражданина	Характеризоватьпонятия«Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.Слушатьобъясненияучителя, работатьстекстомучебника
4.2	Патриотизм	1	Патриотизм. Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма	Приводитьпримерыпатриотизма вистории ивсовременномобществе.Слушать объясненияучителя,работатьсучебником, рефлексироватьсобственныйопыт
4.3	Защита Родины:подвигилидолг?	1	Война и мир. Роль знания в защитеРодины. Долг гражданина передобществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть	Характеризовать важностьсохранения мира и согласия.Приводитьпримерывоенных подвигов;пониматьособенностизащиты чести Родины в спорте,науке,культуре. Слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,смотреть ианализироватьучебныефильмы
4.4	Государство. Россия – нашаРодина	1	Государствокакобъединяющее начало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон.	Объяснятьпонятие«государство». Уметь выделять и характеризоватьосновныеособенностиРоссийского

			Что такое Родина? Что такоегосударство?Необходимостьбытьгражданином.Российская гражданскаяидентичность	государства с опорой на духовно-нравственныеценности. Слушатьобъясненияучителя,работать с текстом учебника,с дополнительной научно-популярнойлитературой
4.5	Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)*	1	Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин	Обосновать важностьдуховно-нравственных качеств гражданина.Работатьсисточниками,определятьпонятия,подготовитьпрактическую работу
4.6	Мояшколаимойкласс*(практическоезанятие)*	1	Портретшколыиликлассачерездобрые дела	Характеризоватьпонятие«доброеделo» в контексте оценкисобственных действий, ихнравственногоначала. Работатьсисточниками,определять понятия,подготовитьпрактическуюработу
4.7	Человек:какойон?*(практическоезанятие)*	1	Человек. Его образы в культуре.Духовностьинравственностьквакважнейшиекачествачеловека	Сформулировать свой идеалчеловека, назвать качества, емуприсущие. Работатьсисточниками,определять понятия,подготовитьпрактическуюработу
4.8	Человекикультура *(проект)*	1	Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»	Показатьвзаимосвязьчеловека икультурычерезихвзаимноевлияние.

				Характеризоватьобразчеловекавысокой духовной культуры,создаваемый в произведенияхискусства. Работать с источниками,систематизировать понятия, подготовитьпроект
Итогопотематическому блоку		8		
Обобщениеиповторение		2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34		

Поурочное планирование уроков ОДНКНР, 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Зачемизучать курс«Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»?	1
2	Нашдом– Россия	1
3	Языкиистория	1
4	Русский язык – языкобщенияиязыквозможностей	1
5	Истокироднойкультуры	1
6	Материальнаякультура	1
7	Духовнаякультура	1
8	Культураирелигия	1
9	Культура иобразование	1
10	МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)	1
11	Семья–хранительдуховныхценностей	1
12	Родина начинаетсяссемьи	1
13	ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии	1
14	ОбразсемьивкультуренародовРоссии	1
15	Трудвисториисемьи	1
16	Семьявсовременномире*(практическоезанятие)*	1
17	Личность –общество –культура	1
18	Духовныймирчеловека	1
19	Личностьидуховно-нравственныеценности	1
20	Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность	1
21	Литература какязыккультуры	1
22	Взаимовлияниекультур	1
23	Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода	1
24	РегионыРоссии:культурноемногообразие	1
25	ПраздникивкультуренародовРоссии	1
26	ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии	1
27	Музыкальнаякультура народовРоссии	1
28	ИзобразительноеискусствонародовРоссии	1

29	Фольклори литературанародовРоссии	1
30	Бытовыетрадициинародов России:пища, одежда, дом*(практическоезанятие)*	1
31	КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*	1
32	Единствостраны–залог будущегоРоссии	1
33	Обобщениеиповторение	1
34	Обобщениеиповторение	1
Итого		34

Поурочное планирование уроков ОДНКНР, 6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Миркультуры:егоструктура	1
2	Культура России:многообразиерегионов	1
3	История быта какисториякультуры	1
4	Прогресс:техническийисоциальный	1
5	ОбразованиевкультуренародовРоссии	1
6	Праваи обязанностичеловека	1
7	Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие	1
8	Современный мир:самое важное*(практическоезанятие)*	1
9	Каким должен бытьчеловек? Духовно-нравственныйоблики идеалчеловека	1
10	ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии	1
11	Религиякакисточникнравственности	1
12	Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом	1
13	Этикаинравственностькак категориидуховнойкультуры	1
14	Самопознание*(практическоезанятие)*	1
15	Труд делаетчеловекачеловеком	1
16	Подвиг:какузнатьгероя?	1
17	Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние	1
18	Проблемысовременногообщества какотражениеего духовно-нравственногосамосознания	1
19	Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений	1
20	Гуманизм каксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии	1
21	Социальныепрофессии;ихважностьдля сохраниядуховно-нравственногообликаобщества	1

22	Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькак нравственныйдолг	1
23	Выдающиесяучёные России.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества	1
24	Моя профессия*(практическоезанятие)*	1
25	Гражданин	1
26	Патриотизм	1
27	Защита Родины:подвигилидолг?	1
28	Государство.Россия – нашаРодина	1
29	Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)*	1
30	Мояшколаимойкласс*(практическоезанятие)*	1
31	Человек:какойон?*(практическоезанятие)*	1
32	Человекикультура*(проект)*	1
33	Обобщениеиповторение	1
34	Обобщениеиповторение. Проверка знаний	1
Итого		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

…Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019

…Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс, Москва «Просвещение» 2021

Перечень Интернет-ресурсов для уроков ОРКСЭ и ОДНКНР

1. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл.
2. Мир религий (http://www.religio.ru/)
3. Православие в России (http://ww.or.ru/)

Дополнительные материалы по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах:

1. Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru
2. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
3. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

Вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур содержится на сайтах :

- Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» http://www.openclass.ru/node/143275
- ***Интересные ссылки***

http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
http://muzlo.at.ua/publ/4 - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
http://parables.ru/main-17.html - детские притчи
http://pritchi.ru - притчи
http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329 –теги о православных праздниках
http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html - арабские сказки
http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html - художественный фильм «Маленький Будда»
https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/klass-16