

к основной образовательной программе
основного общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Яншихово-Норвашская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского муниципального округа
Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»
для обучающихся 7-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Владимирова
Валентина Витальевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

с.Яншихово-Норваши

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

1. Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

3. Предметные результаты освоения программы:

3.1. В коммуникативной сфере:

3.1.1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

3.1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

3.1.3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

3.1.4. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

3.4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

3.5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

3.6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60 ч/75 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)

2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ (Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения)

2.1. Говорение

В диалогической форме

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

<i>Содержание курса</i>	<i>Основные виды деятельности ученика</i>
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на

	позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
В монологической форме	
Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>

2.2. Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Реализация аудирования непосредственном общении.	при	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Реализация аудирования опосредованном общении (на основе аудиотекста).	при основе	Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

2.3. Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,

построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>

2.4 Письменная речь

<p>Выписки из текстов, короткие</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии,</p>
-------------------------------------	--

<p>поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p> <p><i>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец.</i></p>	<p>написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе, основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.</i></p>
---	--

3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

3.1. Графика и орфография

<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
--	---

3.2. Фонетическая сторона речи

<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
--	--

3.3. Лексическая сторона речи

<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации</p>
--	---

<p>школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> – существительных <i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> – прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i> – наречий <i>-ly;</i> – числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold — coldweather</i>). Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>

3.4. Грамматическая сторона речи

<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is/ there are</i></p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>.</p>
<p>Сложноподчинённые предложения союзам и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i>.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (<i>who, what, which, that</i>); – времени (<i>when, for, since, during</i>);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – места (<i>where</i>); – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>); – результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>).
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, when ever</i> .	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>).	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>).	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> .
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения-конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to, to love/ hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>be/ get used to something; be/ get used to doing something</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/ get used to something; be/ get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect C</i>	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> .

<i>ontinuous; Future-in-the-Past).</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect ; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple Passive</i>).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> .
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>PastPerfectPassive</i>)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>PastPerfectPassive</i> .
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need</i>).	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need</i> .
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с	Различать существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем и правильно

географическими названиями).	их употреблять в устных и письменных высказываниях.
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>artgallery</i>).	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).	Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.).	Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.).
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>).	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atleast, atleast</i> и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>).	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

4 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными

образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5 КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6 ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

7 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

7 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

1	Повторение по теме: «Моя семья», "Одежда", "Школьные предметы"	1
2	Повторение по теме: Структура "have got", притяжательный падеж имен существительных	1
3	Входное тестирование	1
4	Инструменты и музыканты	1
5	Мир музыки.	1
6	Настоящее простое время.	1
7	Прилагательные мнения.	1
8	Музыка в Великобритании.	1
9	Наречия частотности	1
10	Обзор музыкальных дисков	1
11	Музыкальные предпочтения	1
12	Проверочная работа по теме «Музыка»	1
13	Торжества.	1
14	Викторина: «Торжества в Великобритании»	1
15	Настоящее продолженное время	1
16	Праздники страны изучаемого языка.	1
17	День Благодарения	1
18	День Благодарения	1
19	Настоящее простое и настоящее длительное время	1
20	Приглашение на день рождения.	1
21	Диалоги по теме “Making arrangements»	1
22	Проверочная работа по теме «Праздники страны изучаемого языка»	1
23	Проектная работа по теме "Фестиваль в нашей стране"	1
24	Контроль навыков аудирования	1
25	Контроль навыков чтения.	1
26	Контроль навыков письма.	1
27	Контроль навыков говорения.	1
28	Halloween	1
29	У себя дома	1
30	Дом, который построил Бен	1
31	Структура there is/are, неопределённые местоимения some, any	1
32	Профессии	1
33	Канада: Талоёак.	1
34	Количественные местоимения: much, many, a lot of.	1
35	Моя комната.	1
36	Диалоги по теме «Asking for Directions»	1
37	Проверочная работа по теме «Где ты живёшь?»	1
38	Повторение. Раздел 1-2: Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate	1
39	Повторение. Раздел 1-2 «Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время».	1
40	Телевизионные передачи	1
41	История анимации (мультипликации)	1
42	Прошедшее простое время. Глагол to be.	1
43	Жанры фильмов.	1
44	Из Великобритании в Болливуд (индийская киноиндустрия).	1
45	Вопросительные предложения (Прошедшее простое время).Контроль навыков аудирования	1
46	Описание фильма. Контроль навыков письма.	1
47	Диалоги по теме “Talking about preferences”. Контроль навыков чтения.	1
48	Контроль навыков говорения	1
49	Проектная работа “A film adopted from a book”.	1
50	Природные явления	1
51	Новости вкратце.	1
52	Прошедшее продолженное время.	1
53	Наречия.	1
54	Ураган Катрина.	1
55	Вопросительные предложения (Прошедшее продолженное время).	1
56	Описание событий	1

57	Диалоги по теме	1
58	Проверочная работа по теме «Зона бедствия»	1
59	Виды игр	1
60	Отзывы читателей	1
61	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1
62	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1
63	Компьютеры	1
64	Игры Хайленда	1
65	Модальные глаголы should, shouldn't	1
66	Рецензия на товары	1
67	Диалоги по теме "Giving advice"	1
68	Проверочная работа по теме «Отдых и развлечения»	1
69	Повторение по теме «Сравн. и превосх. степень прил-ых»	1
70	История твоей жизни	1
71	Влияние деятельности человека на экологию.	1
72	Будущее простое время	1
73	Переработка отходов: материалы и контейнеры.	1
74	Город, где не используют пластиковые пакеты	1
75	Условные предложения (Conditional I) Контроль навыков аудирования	1
76	Контроль навыков письма	1
77	Контроль навыков говорения	1
78	Контроль навыков чтения.	1
79	Проектная работа "Saving energy"	1
80	Виды транспорта	1
81	Всемирный слёт бойскаутов	1
82	Конструкция to be going to для	1
83	Выражения будущего времени	1
84	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи.	1
85	Южная Африка: многонациональное государство.	1
86	Модальный глагол must	1
87	Советы для путешественников	1
88	Диалоги по теме "Travelling by bus"	1
89	Проверочная работа по теме «Международные приключения»	1
90	Личные проблемы	1
91	Личные письма	1
92	Настоящее совершённое время	1
93	Прилагательные, характеризующие человеческие качества	1
94	Северная Ирландия; от борьбы до дружбы	1
95	Повторение; настоящее простое, будущее простое, настоящее длительное	1
96	Описание друга	1
97	Диалоги по теме : "Finding info"	1
98	Проверочная работа по теме "Лучшие друзья"	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Урок повторения	1
101	Урок обобщения	1
102	Урок обобщения	1

8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок: повторение ранее изученной лексики.	1
2	Вводный урок: повторение ранее изученных грамматических конструкций.	1
3	Знаменитости: введение новой лексики.	1
4	Школьные награды: чтение и обсуждение текста.	1
5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
6	Антонимы. Личные качества.	1
7	Культурные открытия: Женщины-лауреаты нобелевской премии.	1
8	Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were.	1
9	Личная карточка: Профайл знаменитости.	1
10	Место встречи: построение и отработка диалога.	1

11	Повторение материала раздела 1	1
12	Проверочная работа № 1	1
13	Загадка Дэна Купера.	1
14	Прошедшее простое время: три формы глаголов.	1
15	Введение лексики по теме «Преступления».	1
16	Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди».	1
17	Культурные открытия: Предотвращение преступления. Новые технологии и старые проверенные способы в борьбе с преступностью.	1
18	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	1
19	Личная карточка: Сообщение о событии.	1
20	«Как пройти?» : составление и отработка диалога.	1
21	Повторение материала раздела 2	1
22	Проверочная работа № 2	1
23	Контрольная работа за I четверть	1
24	Резервный урок	1
25	Глаголы по теме «Деньги» - Введение лексики.	1
26	Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста.	1
27	Степени сравнения прилагательных.	1
28	Реклама. Введение лексики по теме «Деньги» (существительные)	1
29	Копить или тратить? Молодежь и деньги.	1
30	Количество: some, any, much, many, a lot of.	1
31	Личная карточка: письмо-благодарность. Правила написания личного письма.	1
32	В магазине: построение и отработка диалога.	1
33	Повторение материала раздела 3	1
34	Проверочная работа № 3	1
35	Повторение Unit 1 (Лексика и грамматика)	1
36	Повторение Unit 1 (Чтение, письмо, аудирование)	1
37	Мини-пьеса	1
38	Экстрим: Введение новой лексики.	1
39	«Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста.	1
40	Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение.	1
41	Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing. Отличия и смысловое значение слов.	1
42	Волонтерское движение в мире и в России.	1
43	Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы.	1
44	Личная карточка: запись в блоге.	1
45	Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов.	1
46	Контрольная работа за II четверть.	1
47	Резервный урок.	1
48	Резервный урок.	1
49	СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ».	1
50	Революция рингтонов: чтение и обсуждение текста.	1
51	Настоящее совершенное время: for и since.	1
52	Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики.	1
53	Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания.	1
54	Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение.	1
55	Личная карточка: A website review.	1
56	«Давай договоримся?»: составление и отработка диалога.	1
57	Повторение материала раздела 5	1
58	Проверочная работа № 5	1
59	Финальный рубеж: введение лексики, предлоги.	1
60	Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста.	1
61	Модальные глаголы will и might.	1
62	Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие.	1
63	Культурные открытия: Антарктический круиз.	1
64	Условные предложения первого типа.	1

65	Личная карточка: Описание места.	1
66	Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога.	1
67	Повторение материала раздела 6	1
68	Проверочная работа № 6	1
69	Повторение Unit 2 (лексика, грамматика)	1
70	Повторение Unit 2 (чтение, письмо аудирование)	1
71	Жители мира в свете глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
72	«Global Village fund»: чтение и обсуждение текста.	1
73	Условные предложения второго типа.	1
74	Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы.	1
75	Культурные открытия: Этический шоппинг.	1
76	Наречия, выражающие разную степень возможности.	1
77	Контрольная работа за 3 четверть	1
78	Резервный урок	1
79	Личная карточка: написание эссе «Свое мнение»	1
80	«Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога.	1
81	Повторение материала раздела 7	1
82	Проверочная работа № 7.	1
83	Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности».	1
84	Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста.	1
85	Выражение обязанности: have to/ don't have to.	1
86	Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе.	1
87	Культурные открытия: молодежь и закон.	1
88	Разрешение: can, could, be allowed to.	1
89	Личная карточка: напиши домашние правила.	1
90	Советы и обязанности: построение и отработка диалога.	1
91	Повторение материала раздела 8.	1
92	Проверочная работа № 8	1
93	Тело и душа: введение лексики по теме «Внешность».	1
94	Время постричься: чтение и обсуждение текста.	1
95	Настоящее простое время: страдательный залог.	1
96	Отрицательные приставки прилагательных. Аудирование: процесс рисования татуировки.	1
97	Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся.	1
98	Прошедшее простое время: страдательный залог.	1
99	Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам.	1
100	Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога.	1
101	Повторение материала раздела 9	1
102	Итоговая контрольная работа.	1

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Изучение английского языка.	1
2	На уроке английского языка.	1
3	Говорим о предпочтениях.	1
4	Входное тестирование.	1
5	Материалы, узоры, рисунки.	1
6	Честная торговля.	1
7	Проект.История моды.	1
8	Предпочтения в одежде.	1
9	Модные аксессуары.	1
10	Репортаж с показа мод.	1
11	Молодежные субкультуры.	1
12	Описание рекламного плаката.	1
13	Жалобы и претензии.	1
14	Обобщающее повторениепо разделу «Жертвы моды».	1

15	Спасение людей. Сочетаемость слов.	1
16	История чудесного спасения.	1
17	Проект.Первая медицинская помощь.	1
18	Героические поступки.	1
19	Факты и вымысел.	1
20	Исторические реконструкции.	1
21	Ролевые игры.	1
22	Отчет о происшествии.	1
23	Рецензия на прочитанное произведение.	1
24	Что вы читаете?	1
25	Подготовка к контрольной работе по разделу «Спасение людей».	1
26	Контрольная работа по разделам 1-2	1
27	Анализ ошибок контрольной работы.	1
28	Язык жестов.	1
29	Добро пожаловать в летнюю школу.	1
30	Как давно вы изучаете иностранные языки?	1
31	Проект.Эмиграция.	1
32	Британский и американский варианты английского языка.	1
33	Кто может стать гражданином Британии?	1
34	Техники изучения иностранного языка.	1
35	Тестирование по английскому языку.	1
36	Обобщающее повторение по разделу «Межкультурный обмен».	1
37	Профессии.	1
38	Твое будущее – твой выбор.	1
39	Ты сделал свой выбор?	1
40	Проект.Экономическая география.	1
41	Заполнение анкеты при приеме на работу.	1
42	Новогодние обещания.	1
43	Какие качества определяют хорошего специалиста.	1
44	Определение профессиональных наклонностей.	1
45	Составление резюме.	1
46	Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие.	1
47	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
48	Анализ ошибок контрольной работы.	1
49	Проблемы 21-го века.	1
50	Последствия наводнений.	1
51	Катаклизмы.	1
52	Проект. Охрана окружающей среды.	1
53	Здоровое питание.	1
54	Фастфуд.	1
55	Клонирование: за и против.	1
56	Выражение извинения.	1
57	Обобщающее повторение по разделу «Этот изменчивый мир».	1
58	Изобразительное искусство.	1
59	Граффити.	1
60	Проект. Архитектурные стили.	1
61	Фотоконкурс.	1
62	Фестиваль песчаной скульптуры.	1
63	Современное искусство Великобритании.	1
64	Победители престижных конкурсов.	1
65	Описание произведения искусства.	1
66	На выставке. Выражения мнения.	1
67	Обобщающее повторение по разделу «Способы самовыражения».	1
68	Страхи и фобии.	1
69	Преодоление страхов.	1
70	Проект.Социальные службы.	1
71	Органы чувств человека.	1
72	Интервью со спортсменом с ограниченными возможностями.	1
73	Дислексия.	1

74	Биография знаменитого человека.	1
75	Как договариваться с родителями? Запрос разрешения.	1
76	Подготовка к контрольной работе по разделам 5-7.	1
77	Контрольная работа по разделам 5-7	1
78	Анализ ошибок контрольной работы.	1
79	Взаимоотношения.	1
80	История любви.	1
81	Любовные послания.	1
82	Проект. Шекспир.	1
83	Проблемы в отношениях.	1
84	У кого спросить совета?	1
85	Звонок на радио передачу.	1
86	Общение в социальных сетях.	1
87	Электронная почта. Написание электронного письма.	1
88	Приглашение на свидание.	1
89	Обобщающее повторение по разделу «Давайте общаться!».	1
90	Описание места/местности.	1
91	Семь чудес света.	1
92	Проект. Чудеса природы.	1
93	Исследуем прошлое.	1
94	Развлечения во время каникул.	1
95	Детские воспоминания.	1
96	Вокруг света.	1
97	Планы на каникулы.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Анализ ошибок контрольной работы.	1
100	Повторение и обобщение.	1
101	Резервный урок.	1
102	Резервный урок	1