

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«Родной (чувашский) язык»**  
для обучающихся 3 - 4 классов  
на 2023- 2024 учебный год

**Составитель программы:**  
Лазарева Антонина Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Моисеева Галина Ивановна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Умён калани

3-4-мёш классен таван чёлхепе ёс программине тунă чух сёне патшалăх федераллă вёрену стандартчепе, Чăваш Республикин Вёрену тата самраксен политикин министерстви усă курма ирёк панă «Таван чёлхепе литература вулавён тёслёх программисем. Чăваш шкулён 1-4 класёсем валли» программăпа усă курнă.

### *Тён тёллевёсем:*

- вуласси тата пуплеве аталантарасси;
- вулав кёнекипе ёсleme ханăхтарасси;
- аславлă сырава вёренесси (творчестваллă);
- самах йышне пуяллатасси, пуплеве аталантарасси;
- чёлхене ансат тишкерме, терминсемпе усă курма вёрентесси;
- таса та илемлё сырма ханăхтарасси.

### **Предмета хак пани**

Пусламăш классенче ачан пуплевёпе ас-тăнё кашни урокрах аталанса пырать. Сак ёсре таван чёлхе урокёсем уйрамах паллă вырăн йышăнасçё. Ачан пуплевёпе ас-хакълне аталантарнипе пёрлех таван чёлхе урокёсем ача пусласа хутла вёрентесçё. Вулама-сырма пёлни вара – вёрену никёсё.

### **3-4 класс ачисене таван чёлхе вёрентес методика 2 пайран тăрать:**

1. Творчестваллă (аславлă) сырава вёрентесси
2. Пуплеве пур енлён аталантарнă май чёлхене ансат тишкерме, терминсемпе усă курма вёрентесси

### **Вёрену предметчён вёрену планёнчи вырăнё**

Сирёплетнё вёрену планё тăрăх чăваш чёлхине вёрентме 3-мёш класра эрнере 2 сехет уйăрнă, 4 класра 1 сехет. 3-4-мёш класс пётёрнё ачасен султалакри пёлевне чёрёксенче илнё отметкаёсене шуга илсе лартмалла.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чёлхи» (Родной (чувацкий) язык)**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные**

##### **Выпускник научится:**

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме. **Выпускник**

**получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

### **Планируемые предметные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,



средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

## Содержание учебного курса

### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

##### Выпускник получит возможность научиться

– пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

##### Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тәри – тәрипе, сунань – сунаньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выразить чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – суну*.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*нан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*самах тәвакан, самаха уләштаракан аффикссем*).

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тәвакан аффикссем*);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси)*;

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (*историпе, промышленноҫ, столовайра, дежурнайсем, т.йт. те*);

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (*простые случаи*);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхатӑ, сумаӑр сӑватӑ, сурт ларатӑ);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утраӑм-утраӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӑп степень, танлаштару степенӑ, вӑйлӑ степень)

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как через чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка **метапредметных** результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и

навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык).

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал по чувашскому языку (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление причинно-следственных связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **Вёрентун тей содержанияйё** **3 класс**

Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илни

Сася тата сас палли

Предложени

Сямах.

Япала ячё.

Глагол

Палля ячё

Предложени

3-мёш класра вёреннине пётёмлетесси

Пуплевре пур енлён аталантарна май чёлхене ансат тишкерме, терминсемпе уса курма вёрентесси.

2 класра мён вёреннине шута илсе, вулав урокёсемпе тача сыхантарса ачасен сыханулла калашас, танласа янкарас, вулас тата сырас мехелёсене малалла аталантармалла. Вуламалли, танламалли, сыханулла каласа памалли, калашава хутшанмалли, сырмалли ханхтарусем сине таянса вёсемпе сыханулла чёлхе тытамён терлё сийёпе (фонетика, лексика, морфологи, синтаксис, стилистика) уса курма пёлнине лайхлатмалли ханхтарусем куллен йёркелемелле. Вулаттарна, пуплеве танлаттарна, сыханулла пуплев тутарна, сыртарна май вёренекенсене чёлхен терлё енёсене (аспекчёсене) ансат тишкерме, чёлхе аслаяхён кирлёрех терминёсемпе, янта пёлёвёсемпе уса курма вёрентмелле.

**Сыханулла пуплев.** Пуплевён пурнасри пёлтерёшё.

Текст. Ана темпа сыханман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мён синчен каланине (текст темине) палартасси. Текста темисе сыпак (пая) уйарасси. Пысаках мар текста, унан пайёсене ят парасси.

Ўкерчёксемпе ёслесси. Ўкерчёксем тарях ыйтусене хуравласси, предложенисем тавасси. Вёсене сырасси.

Изложени синчен анлантарасси.

Ыйтусене ушканпа хуравланя, йывар орфограммасене асархаттарна хысхан вёрентушё пулашнине 30-45 самахла текст тарях изложени сырасси.

Ачасен пурнасёпе сыханна темасемпе (вайя выляни, вармана экскурсие кайни, кама та пулин пулашни, шул синчен) 4-5 предложенирен таракан пёчёк калав тавасси.

**Пуплев этикечё.** Сывлах сунни. Сывлах сунна чух уса куракан тараватлах самахёсемпе самах майлашавёсем. Паллашу самахёсемпе предложенисем. Сапайлан тав тума пёлесси. Сыв пулашу самахёсем.

**Ёс хучёсем.** Ансат пёлтерё хайласси. Юлташ патне сыру сырасси.

**Чёлхене ансат тишкересси, терминсемпе уса курасси**

**Алфавит.** Саспаллисен ячёсем тата йёрки. Уса тата хупа сасасем. Хыта тата семсе сасасем.

Пёр-пёр саспаллипе пусланакан самахсене словарьте шыраса тупма вёрентесси. Самахсене алфавит йёркипе вырнаштарма ханхтарасси (пусламаш сас палли тарях).

**Япалана пёлтерекен самахсем.** Вёсене кам? тата мён? ыйтусем тарях тупасси.



**Япала ёсне пёлтерекен сәмахсем.** Вёсене мён тавать? мён тавё? мён турё? ыйтусем тәрәх тупасси.

**Япалан тата унән ёсен паллине пёлтерекен сәмахсем,** вёсене мёнле? ыйту тәрәх тупасси.

**Сәмахсене вёсен пёлтерёшёсене кура ушкәнласси.** Хирёсле пёлтерёшлё сәмахсем (хура - шура, пысак - пёчек, сарлака - ансар, пылак - йүсё). Сывах пёлтерёшлё сәмахсем: васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах, илемлё - хитре, чипер.

**Лексикапа тематика ушкәнёсем:** а) тёс ячёсем (хёрлё, саря, шура, хура, хамар, кавак т.ыт.те; сурен, тура, хала, ула, саря-хала (лаша синчен); а) сынна хаклакан сәмахсем (чипер, илемлё, тирпейлё, тәрәшуллә, ёсчен, кахал, наян, мантар, начар т.ыт.те).

**Предложени.** Пуплеври предложенисене уйарасси (маларах вёреннине сирёплетесси). Предложенин тёп (подлежащие сказуемй) тата кёсён членёсем (ячёсене асанмасар).

Тёрлё каләплә (тытамлә) предложенисем тума тата сырма ханәхтарасси. Вёсене (кам? мён? каман? мёнён? кама? мёне? камра, мёнре? камран? мёнрен? кампа? мёнпе? камсар? мёнсёр? камшан? мёншён?) ыйтури сәмахсемпе анләлатасси.

**Пунктуац.** Предложени вёсне пәнчя, ыйту тата кашкару паллисем лартасси.

**Орфографи.** 1) Хытә уса сасәллә сыпак е сәмах вёсёнчи [л'], [н'], [т'] сасәсене л, н, т саспаллисем хысқан сёмселёх палли (ь) сырса палартасси: выльах, кукаль, супань, макань, халь, ахаль, макаль, шукаль, ларать, вылять, чупать, тәрәшать.

2) Уйаракан сёмселёх палли (ь) сырасси: мәрье, кёсье, тухья, Марье.

3) Вәрәм хупа сасса икё пёр пек сас паллипе палартасси: ару-таванләх сәмахёсенче: атте, анне, асатте, шәлләм, аппа, кукка, ман акка;

Султалак вәхәчёсен ячёсенче: сулла, хёлле, кёркунне, суркунне;

хальхи вәхәтри нумайлә хисепри 3-мёш сапатри глаголсен формисенче: вулацсё, вуламацсё, выляцсё, вылямацсё.

4) Сәмаха пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси : ма-ши-на, вы-ля, япа-ла, пё-лёт-сем.

5)Сын ячёпе хушаматне тата ашшё ятне, выльахсемпе чёр чунсен уйрам ячёсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысак саспаллирен пусласа сырасси: Иванова Мария Васильевна, Михайлов Иван Викторович, Кампур, Улайкка, Аньяр, Хурацка, Канаш, Шупашкар, Шурча, Савал, Кёсён Савал, Атәл, Сёве.

б) Вырәс чёлхинчен йышәннә хәш-пёр сәмахсене вырәс чёлхинчи пекех сырасси: а) Миша, Наташа, Коля, Петя, Таня; а) машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолет, ракета; б) парта, учитель, директор; в) колхоз, ферма, сад, дыня, помидор;

г) кухня, стакан, щётка.

**Таса та илемлё сырасси**

Сыру гигиени ханәхавёсене (тёрёс ларма, тетраде хума, ручкәна тытма т.ыт.те пёлнине) сирёплетесси.

Пёчек саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (5 ушкән) сырасси: 1) и, ш, г, п, т, й, н, р, у, ү; 2) л, м, ц, щ, ь, ы; 3)а, ә, ю, ф, д, б, я; 4)с, с, е, ё, ё, ч, ь, в; 5) э, х, ж, к.

Пысак саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (4 ушкән) сырасси: 1) Й, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Л, М, А, Ә.

2)О, С, С, Х, Е, Ё, Ё, З, Э, Я;

3)Ж, У, Ё, Н, К, Ю, Р, В, Ф; 4) Г, П, Т, Б, Д.

Таса та илемлё, тёрёс сырмалли сәмахсем: алсиш, анне, аппа, асатте, атте, амарт кайак, библиотека, больница, выльах, вырсарни кун, герой, дежурнай, ешчёк, елка, журнал, ймак, кёснерни кун, кёркунне, кёсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаси, кукка, лётчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолет, сулла, суркунне, тавайкки, тетрадь, трактор, тунти кун, тырпул, улмуёи, учитель, учительница, ьхё, физкультура, хёлле, чәх-чёп, шәлләм, шәмат кун, щетка, ытлари кун, эрне кун, юлан ут, юн кун, ялав.

#### 4 класс

Вёреннине аса илесси

Сәмах тытәмә тата пулавё

Текст

Предложенин пёр йышши членёсем

Пуплев пайёсем

Япала ячё

Паллә ячё

Хисеп ячё

Местоимени

Глагол

Вёренү сүләнче аса хывнине аса илесси

Пуплевре пур енлән аталантарнә май чөлхене ансат тишкерме, терминсемпе усә курма вёрентесси.

4 класра мён вёреннине шута илсе, вулав урокёсемпе тачә сыхантарса ачасен сыхануллә калаңас, тәнласа аңкарас, вулас тата сырас мехелёсене малалла аталантармалла. Вуламалли, тәнламалли, сыхануллә каласа памалли, калаңава хутшанмалли, сырмалли ханәхтарусем сине таянса вёсемпе сыханулән чөлхе тытәмён төрлө сийёпе (фонетика, лексика, морфологи, синтаксис, стилистика) усә курма пёлнине лайәхлатмалли ханәхтарусем куллен йёркелемелле. Вулаттарнә, пуплеве тәнлаттарнә, сыхануллә пуплев тутарнә, сыртарнә май вёренекенсене чөлхен төрлө енёсене (аспекчёсене) ансат тишкерме, чөлхе асләләхән кирлёрех терминёсемпе, янтә пёлёвёсемпе усә курма вёрентмелле.

Пуплеве пур енлән аталантарасси, чөлхене ансат тишкересси, чөлхе пёлёвён терминёсемпе паллаштарасси, аславлә( творчествәллә) сырава вёрентесси

**Сыхануллә пуплев.** Текст. Унан темипе төп шухашё. Текст тытамё (композици).

Изложенипе сочинени планёсене ушкәнпа тата пёччен тавасси. Планпа усә курса 80-90 сәмахлә текст тәрәх тулли е кёске изложени сырасси.

Пурнәра пулса иртнө пёр-пёр ёс (курни-илтни, сәнани, экскурсире пулни, театра кайни, сумлә сынсемпе төл пулни) айнчен ушкәнпа хатёрленнө хысқан пёчөк аслав (сочинени) хайласси.

**Пуплев этикечё.** Каланине хирёслесси, ваватләх тата түрккеслөх. Каңару ыйтасси, ашшө-амашпе, тус-тавана уяв ячөпе саламласси.

**Ёс хучёсем.** Шкулти хаңатпа, Шупашкарта тухса тәракан ача-пәча хаңат-журналёпе сыхану тытма хистесси. Пёлтерү сырма ханәхтарасси.

IV класра маларах вёреннө пуплев пайёсемпе төплёнрех паллаштарма, япала ячөсем мёнле үкёмрине чухлама, терминпа усә курма, анлә усә куракан сәмахсене төрлө үкёмре лартма, төрөс калама тата сырма вёрентмелле.

Ёс-хөл сннчен те төплёнрех вёрентмелле, тәтәшах пуплевре төл пулаканнисене висё вәхәтра сәпатлама, вёсен пурлә тата суклә формисемпе усә курма ханәхтармалла. Сәпатланә май сәпат формисемпе пёрреллө тата нумайлә хисепсенче төрөс усә курма, вёсене төрөс калама тата сырма вёрентмелле. Төрлө үкёмри япала ячөсене сәпат ылмашөпе ылмаштарнине сәннаттарса ку мелпе пуплевре усә курма хистемелле.

Паллә ячөсем сннчен те IV класра вёренекенсене сөнө пёлү памалла. Уйрәмах вәйлә степенри ем-ешөл, сап-сарә, кән-кавак йышши паллә ячөсене (терминне асанмасәр) төрөс сырассине тимлемелле.

**Сәмах йышне үстересси, унна усә курма пёлнине сирёплетесси. Сәмахсене төрлө мелпе ушкәнласси**

**Апат симёс ячөсем, вёсемпе сыханакан ытти пуплев пайёсем, апельсин, груша,**

какао, кофе, крахмал, лимон, мандарин, пәрса, персик, рагу, рассольник, сарделька. студень, сыр, тефтель, шницель;

Йүсә (тутлә) чуста, сәр улми крахмалә, грек майярә, арахис майярә, шешкә майярә, кедр майярә, тутлә пәрса, хура пәрса, аш рассольникә, груша компочә, шәрәтнә сыр, чамламалли резинка, сара чей, симәс чей, йүсәтнә купәста (пан улми);

чуста хур, чуста хәпарнә, чей пәсәр, консервла, пәрәсла, хәрхүлен (тәсләх, сү), чәлхүне сәтан! (питә тутлә);

кәрпек, сәтек, тәварак, хәрхү (апат), шывак (сәт, кәсел).

**Сут сәнталәкпа, йәри-тавраләхпа сыхәнакан сәмахсем:** Алтәр сәлтәр, Шурәм пус сәлтәрә, түпе, Сурсәр сәлтәрә, лачака, океан, континент, түремләх, вулкан, материк, полюс, тундра; юшкәнлә, шурләхлә, лачакаллә.

**Үсен-тәран ячәсем:** ама хупахә, шәнәр курәкә, тал пиҗен, ут куҗә, хәяр ути, куян купәсти, алоэ, кактус, йүсә курәк, ниш курәкә (лантәш), шапа пәтти, сарә чәпәл курәкә, шыв лилийә, шыв курәк (водоросли).

**Тискер кайәк ячәсем:** жираф, дельфин, кит, крокодил, морж, ондатра, песец, пурәш, сәвәр, тюлень, хәнтәр, шашка, шәши, юс; ондатра тирә, сәсар сүха.

**Хурт-кәпшанкә ячәсем:** әман, вәрәм туна, кәпшанкә, кәткә, кәве, ләпәш, нәрә, пәван, сәвәс, сәвәслан, сәпса, сәләх, таракан, уяр, хәнкәла, хурт, шәна, шәрчәк, шәвәрләчен, шәкә, эрешмен; хурт-кәпшанкә, хурт- хәмәр, шәна-пәван, личинка, вәлле хурчә, кәткә тәми, кәве хурчә, купәста ләпәшә, ләпәш хурчә, тисләк нәрри, шыв нәрри, сәпса йәви, тәкәл тура йәви, сарә хурт, хурт ами, шәрчәк, эрешмен карти.

**Чәлхене ансат тишкересси, терминсемпе усә курасси**

Чәлхе пәлвән терминәсемпе паллашасси. Сәмах пулавә. Аффикссем хушәнса сәнә сәмахсем пулни. Хутлә сәмахсем. Мәшәр сәмахсем. Сәмахсене икә хут калани.

**Япала ячә.** Үкәмсем (падежсем). Текстри, предложенири япала ячәсем мәнле падежрине вәсен ыйтәвәсем тәрәх пәлесси. Хупә сәсәпа (юлташ, теләй, сунар, пәләт, хәвел, кун) тата [а], [ә], [а], [ә], [у], [ү], [и] сәсәсемпе пәтекен япала ячәсен вәсләнәвә.

**Сәпат ылмашәсене** текстра тупасси, вәсем хәш падежрине паләртасси.

**Глагол** вәхәт, сәпат тата хисеп тәрәх улшәнни. Унан пурлә тата сүклә формисем.

**Паллә ячәсен** тәп, танлаштарулла тата вәйлә степенәсем, вәсемпе пуплевре усә курасси. Паллә ячәсем –ак,-ск, -сәк-әк, -кан-кән, -чан, -чән, -лс, -лә аффикссем хушәнса пулни.

**Предложени.** Предложени пәр йышши членәсем. Вәсем пәтәстәрүпе (союзпа) (анчах, сәпах, тата, та(те) тата пәтәстәрүсәр (союзсәр) сыхәнни.

Пәр йышши членлә предложенисем тума пәлесси.

**Орфографи** тата **орфоэпи.** Мәшәр сәмахсене сәрасси, сәтел-пукан, сәт-сү.

Икә хут калакан сәмахсене сәрасси, ял-ял, хәрлә- хәрлә, пин-пин.

**Сәпат ылмашәсене** тәрәс каласси, сәрасси, эпә (эп), эсә (эс), эпир (эпәр), эсир (эсәр); манән (ман), санән (сан); манра, манран, санра, санран, пирәнте (пирте), сирәнтен (сиртен); вәл унан, әна, унран.

Япала ячәсен падеж формисене тәрәс сәрасси, сәру - сәрәвән, сәрәва; сәвә - сәввән, сәвва; пәрчә - пәрчән, пәрче; мәкән - мәкәнте е мәкәнре; район - районта е районра.

**Глаголән сәк формисене** тәрәс каласси, сәрасси,

1) хальхи вәхәтән сәпат формисене (сәратәп - сәрмастәп, сәратән - сәрмастән (сәрап - сәрмап, сәран мар, ташлатпәр - ташламастпәр, әслетпәр - әслеместпәр, вулатпәр - вуламастпәр, вәренетпәр - вәренместпәр, ташлатәр - ташламастәр, әслетәр - әслеместәр, вәренетәр - вәренместәр, килетәр - килместәр, сәрать - сәрмасть (сәрать - сәрмас мар);

2) пулас вәхәт формисене (ту - тәвәп, тәвән, тәвә; сәи - сәийән, сәийәп, сәийә);

3) [р] сәсәпа пәтекен йәр, кәр, кур, пар, пер, пыр, тар, хур, яр глаголсен иртнә вәхәт формисенче, кәтәм, кәтән, кәчә, кәтәмәр ([р] сәсә тухса үкет).

сәмсә [л'], [н'], [т'] сәсәсемпе пәтекен сәмах тәпә сүмне -ла(-лә) аффикс хушәнса

пулна сáмахсенче ь сырасси, кукальлэ, супаньлэ, тетрадьлэ, медальлэ, портфельлэ.

**Паллá ячэсен вáйлá степенёнче** (хуп-хура, ем-ешёл, сап-сутá, сап-сарá, кáн-кáвак) дефис лартасси.

**Пунктуаци.** Пёр йышши членлá предложенисенче хýреллэ пáнчá лартасси.

**Таса та илемлэ сырасси.** Графика хáнáхáвэсене малалла аталантарса пырасси. Сáмахсемпе предложенисене хáвáртрах сырма хáнáхтарасси. (Кирлэ сáмахсемпе предложенисене учитель хáй суйласа илет.)

**Вёренекенсем сáк áслáйсене хáнáхмалла,**

45-50 сáмахлá текста каллиграфи тёлэшёнчен тёрэс те таса, сáспаллисене сиктерсе хáвармасáр, пáтраштармасáр пáхса сырма;

45-50 сáмахлá текста итленипе (диктант) сырма;

сáмаха сыпáклама, пёр йёркерен тепёр йёркене тёрэс кусарма;

семсе хупá сасáсене сырура тёрэс палáртма, вáрáм хупá сасáллá сáмахсене (программáра кáтартнисене) тёрэс сырма;

сын ячёпе хушаматне, ашшё ятне, выльáхсемпе чёр чунсен уйрáм ячёсене, хула, ял, урам,

юхан шыв ячёсене пысáк сáспаллипе пусласа сырма;

сáмахсен сасá тытáмне тишкерме (вёсене сыпáклама, уçá тата хупá сасáсене, сасáсемпе сáспаллисен йёркине тата хисепне палáртма);

япалана, унán ёсне, паллине пёлтерекеке сáмахсене йítу лартса тупма;

предложенин тёп членёсене – подлежащипе сказуемáя – тупма;

йítусем тáрáх ансат предложени членёсем хушшинчи сыхáнáва палáртма;

предложение пысáк сáспаллирен пусласа сырма, ун вёсне, интонации кура, пáнчá, йítу е кáшкáру палли лартма;

50-55 сáмахлá текст тáрáх йítусене хурвласа изложени сырма; пёрлехи шухáшлá 2-3 предложени тума, вёсене сырма.

### Чáваш чёлхи урокёсен тематикáлла планё 3 класс

№	Урок теми	Сехет шучё
1	Текст	1
2	Предложени	1
3	Сáмах	1
4	Сасá, сас палли	1
5	Изложени "Шанчáклá туссем"	1
6	Вáрáм хупá сасáсене икё сас паллипе палáртасси	1
7	Ч сасá умёнчи л, н хупá сасáсен семселёхне палáртманни	1
8	Ирёклэ диктант «Авán уйáхё»	1
9	Сáпáйлáх сáмахёсем	1

10	Ҙ, ч сас паллисем хыҗҗан ы е и ғырасси. Сәмах диктанчә	1
11	Калав содержанине кәскен ғырасси "Чәрәп"	1
12	Вырәс чәлхинчен ғыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ғырасси	1
13	Вырәс чәлхинчен ғыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ғырасси	1
14	Телефонпа калаҗасси	1
15	Ә, е, ё, ю, я сас паллисемпе усә курма пәлесси	1
16	Ә, е, ё, ю, я сас паллисемпе усә курма пәлесси	1
17	Тәрәслев диктанчә «Туссем»	1
18	Библиотекаран илнә кәнекесен списокне тавасси. (Изложени «Ҙәкәр».	1
19	Ҙырса илни «Чаплә та паллә сунарҗә»	1
20	Предложени.Предложени җинчен мән пәлнини аса илесси	1
21	Текст тата предложени	1
22	Калуллә предложенисем	1
23	Бйтуллә предложенисем	1
24	Хистевлә предложенисем	1
25	Кәшкәруллә предложенисем	1
26	Тәрәслев диктанчә " Пәлансем"	1
27	Предложенин тәп членәсем	1
28	Предложенин кәҗән членәсем	1
29	Сәмах майлашәшә. Предложенири сәмахсен җыхәнавә	1
30	Ансәр тата анлә предложенисем.	1
31	Предложени җинчен вәреннини пәтәмлетни	1
32	Тәрәслев диктанчә "Шкул пахчинче"	1
33	Тәванләх сәмахәсем. Ҙырса илни "Ват асатте уявә"	1
34	Сәмаха уләштаракан тата сәмах тәвакан аффикссем. Хәнана чәнесси	1
35	Ҙәнә сәмахсем -җә(-җә), -ләх (-ләх) аффикссем хушәнса пулни	1
36	Ҙәнә сәмахсем -у(-ү), -лә (-лә), -ла (-ле) аффикссем хушәнса пулни	1
37	Изложени "Утарта"	1
38	Пәр тымартан пулнә сәмахсем	1
39	Аффикслә сәмахсене тәрәс ғырасси	1
40	Тәрәслев диктанчә "Кәмпара"	1
41	Заметка ғырасси	1
42	Япала ячән пәлтерәшә тата ыйтәвә	2
43	Япала ячән пәлтерәшә тата ыйтәвә	1
44	Япала ячәсем хисеп тәрәх улшәнни	1
45	Ш,с , җ сасәсемпе пәтекен япала ячәсене нумайлә хисепре тәрәс ғырасси	1

46	Сырса илни "Чёрёпсем"	1
47	Творчество ёсё «Су ситрё» калав йёркелесе сырни	1
48	Глагол пёлтерешё, ыйтавёсем	1
49	Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем)	1
50	Сывах пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем)	1
51	Глагол улшанаваё	1
52	Хальхи вахат	1
53	Тёрёслев изложени "Аласем"	1
54	Иртнё вахат	1
55	Изложени «Пёчек тухтар»	2
56	Пулас вахат	1
57	Палла ячёсем	1
58	Палла ячё япала ячёпе тата глаголпа сыханни	1
59	Синонимсем	1
60	Сулёпе асларах сынсене хисепесе чёнесси	1
61	Хирёсле пёлтерёшлё палла ячёсем (антонимсем)	1
62	Изложени "Тилёпе какшам". Тёрёслев ёсё	1
63	Сасасемпе сас палисем. Самах диктанчё	1
64	Предложени.	1
65	Самах тытамё	1
66	Тёрёслев диктанчё «Вёренмелли хатёрсем»	1
67	Пуплев пайёсем	1
68	Пётёмлетё урокё	1

#### 4 класс

1.	Сёрём-шивам, Чаваш сёрё-шивё. Текст. Предложени. Самах	1
2.	Сасасем тата сас палисем. Сыпак. Пусам	1
3.	Хушану йали-йёрки. Этикет	1
4.	Пёр тымарла самахсем. Сапайлах самахёсем	1
5.	Изложени «Сахар»	1
6.	Самах аффикс хушаннипе пулни	1
7.	Диктант «Бра камал»	1
8.	Машар самахсем. Самахсене икё хут калани	1
9.	Тёрёслев диктанчё «Таван чёлхемёрсём»	1
10.	Текстри предложенисен килёшевё. Текст теми	1
11.	Текстан тёп шухашё. Текст тытамё	1
12.	Диктант «Мулкачсем»	1
13.	Пёр йышши членсем синчен анлантарни. Пёр йышши членсене сыхантаракан союзсем	1
14.	Изложени «Будка тарринчи йава»	1
15.	Самахсене пёлтерёш таррах ушканлани. Пуплев пахалахё	1
16.	Япала ячё. Япала ячён вёсленёвё. Падежсем. Хупа сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё	1
17.	Уса сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё	1

18.	Япала ячӑсене нумайлӑ хисепре вӑслени	1
19.	Тӑрӑслев диктанчӑ «Юман» (грамматика ӗҫӗпе)	1
20.	Паллӑ ячӑсен пӑлтерӑшӗ, пулавӗ	1
21.	Паллӑ ячӑсен тӑп тата танлаштаруллӑ степенӗсем	1
22.	Паллӑ ячӑсен вӑйлӑ степенӗ	1
23.	Тӑрӑслев диктанчӑ «Кампур»	1
24.	Хисеп ячӑсен пӑлтерӑшӗ	1
25.	Хисеп ячӑсен пӑлтерӑшӗ. Ӓҫ хучӑсем, пӑлтерӗ ҫыраси	1
26.	Местоимени пӑлтерӑшӗ. Сӑпат местоименийӑсем	1
27.	Диктант «Эпир туслӑ»	1
28.	Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем. Уяв ячӑпе саламласи	1
29.	Глагол вӑхӑт, сӑпат тӑрӑх улшӑнни	1
30.	Изложени "Карап ӑсти"	1
31.	Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
32.	Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
33.	Тӑрӑслев изложенийӗ "Хӗвеллӗ ҫумӑр"	1
34.	Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ. Пӑтӑмлетӗ урокӗ	1