

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яншихово-Норвашская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского муниципального округа
Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 1-2 классов
на 2023 -2024 учебный год

Разработчик программы:
Ярмулина Дина Николаевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Кузьмина Галина Ивановна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета (Родной (чуваший) язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение учебного предмета «Чăвашчĕлхи» (Родной (чуваший) язык) для обучающихся с обучением и воспитанием на чувашском языке в 1-4 классах образовательных организаций Чувашской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Главными целями изучения предмета Родной (чуваший) язык в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических задач:

– развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

– овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

– воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

– принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;

– принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс Родной (чуваший) язык представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета Родной (чуваший) язык представлен такими содержательными линиями:

– основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», ориентирующий детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Основное содержание обучения (Вёрентёвентёпсодержанийё) включает перечень изучаемого учебного материала.

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении учебного предмета Родной (чувашикий) язык осуществляется формирование общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения чувашского языка также формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Изучение курса чувашского языка в начальном общем образовании направлено на формирование у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Примерные программы нацеливают на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремление к грамотности, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Родной язык в начальной школе является основным средством обучения и воспитания, развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах чувашского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Место учебного предмета Родной (чувашикий) язык в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного(чувашского) языка в начальной школе выделено в 1 классе 33 (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ä], [ë]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кăнь, ма́рьє; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»

(пёртымартанпулнăсамахсем, хурăнташлăсамахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (самахтавакан тата самахаулаштараканаффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйăрсăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕхуткалакансамахсем). Сложные слова (хутлăсамахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплевпайĕсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Туллпĕлтерĕшлĕпуплевпайĕсем тата пулăшпĕлтерĕшлĕпуплевпайĕсем).

Имя существительное (Япалайчĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыçсамахсемпе тата ятсамахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăхаффиксĕсемĕйĕшĕнĕяпалайчĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллайчĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлăстепеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисепячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕркехисепячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ятылмаш). Личные местоимения (Сăпатылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ėç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложениянпĕрйышшичленĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлăпредложениясем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (самахсенепĕрйĕркементепĕрйĕркекуçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăрятсенче: сын, чĕрчунсенуйрăмячĕсенче, хула, ял, юханшывячĕсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕуçăсаçă тата янравлăхупăсаçăпауçăсаçăхушшинчешавлăхупăсаçăсенейнратсакаланине

шуга илни);

- удвоенные согласные в корне слов (с̄махт̄еп̄нчив̄я̄р̄амхуп̄асас̄ене̄сырурапал̄артасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (м̄ак̄ань, кук̄аль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (м̄арье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сар̄а, к̄ан-к̄авак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Родной (чувашский) язык

Личностные результаты

Формируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации и адекватного содержания моментов школьной действительности и образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность оценить свою учебную деятельность;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль, контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые предметные результаты

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его формирования и функционирования в правильном устной и письменной родной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематикаллайплан

1 класс, 33 урок

	Разделячѣсем	Сехетшучѣ
1.	Вулама – ҫырмавѣрентесумѣнхитапхӑр	6
2.	Саспаллитапхӑрѣнчиуроксем	22
3.	Букварь хыҫҫӑнхивулавурокѣсем	5

Тематикаллайплан

2 класс, 34 урок

	Разделячѣсем	Сехетшучѣ
1.	Вѣреннине аса илни	2
2.	Сасӑ тата саспалли	5
3.	Сӑмах.Япалаячѣ	6
4.	Глагол	6
5.	Паллӑячѣ	6
6.	Предложени	6
7.	2-мѣшкласравѣреннинепѣтѣмлетесси	3

УРОК ТЕМИСЕМ, 1класс

№урока	Уроктеми	Сехетшучѣ
1	Шкула. Тӑван кил-йыш. Шкулачин кун йѣрки. Вѣренӑхатѣрѣсем. Ҫыхӑнуллӑпуплев.	1
2	Кӣрхисадра. Улма-ҫырла. Пахча. Пахчаҫимѣҫ. Предложени.	1
3	Ача-пӑчавӑййисем. Вылямаллисем. «Йӑва» юмах. Предложени. Сӑмах. Сыпӑк.	1
4	Килти вильӑх-чӣрлӣх: кайӑк-кӣшӣк. «Ҫарӑк» юмах. Уҫӑ(хупӑ) сасӑ.Килтикайӑк-кӣшӣк. Вѣҫенкайӑксем. ЯлтиѣҫсемПусӑм.	1
5	[а] сасӑ; А, а саспаллисем .[у] сасӑ; У, у саспаллисем.	1
6	[ӑ] сасӑ ;Ӑ ,ӓ саспаллисем.[н] сасӑ, Н, н саспаллисем.	1
7	[л] сасӑ; Л, л саспаллисем.[м] сасӑ; М,мсаспаллисем.	1
8	[т] сасӑ; Т, т саспаллисем. [п] сасӑ; П, п саспаллисем.	1
9	[ш] сасӑ; Ш, ш саспаллисем. [р] сасӑ; Р,рсаспаллисем.	1

10	[ы] сасă; Ы, ы саспаллисем. [в] сасă; В, в саспаллисем.	1
11	[х] сасă; Х, х саспаллисем.[э] сасă; е саспалли.	1
12	[и] сасă; И, и саспаллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăшсăмах.	1
13	[ë] сасă; Ё, ёсаспаллисем.[ÿ] сасă; Ъ, ъсаспаллисем.	1
14	[с] сасă; С, с саспаллисем .[к] [к] сасăсем; К,к саспаллисем.	1
15	[ç] сасă; Ç, çсаспаллисем. [ч] сасă; Ч,чсаспаллисем.	1
16	Çемçелĕхпалли(ь).[й] сасă; Й,йсаспаллисем.	1
17	Йу) сыпăк; Ю,юсаспаллисем.[йа]сыпăк; Я,ясаспаллисем.	1
18	Е,е саспаллисем [йэ] сыпăкапĕлтерни.	1
19	[о] сасă; О, о саспаллисем. Ё (о) саспалли.	1
20	[б], [б] сасăсем; Б, б саспаллисем. [г],[г] сасăсем; Г, г саспаллисем.	1
21	[д], [д] сасăсем; Д, д саспаллисем. [з] [з'] сасăсем; З,зсаспаллисем.	1
22	[ф], [ф'] сасăсем; Ф,фсаспаллисем.[ж] сасă; Ж,жсаспаллисем.	1
23	[ц] сасă; Ц,цсаспаллисем. [щ] сасă; Щ,щсаспаллисем.	1
24	Уйăраканхытăлăх (ь) тата çемселĕх (ь) паллисем.	1
25	Çулталăкхуши. «Çуркунне» сăвă.Талăк. Вăхăт. «Тулçутăлать», "Каçпулать" сăвăсем.	1
26	Тăванçĕр-шыв. Тăванен – Чăваш Республики. Тăванялăм. «Мучипĕви» калав	1
27	«Карăшпа каюра» юмах.И.Я.Яковлев. Чăвашхалăхсăвăси.«Сентти», «Чĕкеç» сăвăсем. Виççĕмĕш космонавт-летчик.	1
28	АслăÇĕнтерĕкунĕ. Чап монументĕ. «Пĕртăванпаттăрсем» калав.	1
29	«Тавтуни» калав. «Пÿлĕмре» сăвă. «Пĕрремĕш пан улми» калав.«Хама çеç, тен, хăналас» сăвă.	1
30	«Хайсемех» калав. «Натали кĕпетĕрлет» сăвă.«Килнĕ чухне илĕпĕр» калав. «Сăпкаюрри», «Сехет» сăвăсем.	1
31	«Кумалĕкпатуслашни».«Ырпи» сăвă: «Килсĕрскерсем».«Улинетĕлĕнет» калав, «Сывлăмшывĕ» сăвă, «Уçланкăра» калав	1
32	«Ăшăсумăр» сăвă."Мăр-мăр кушак мĕнрентĕлĕнет"«Упа» сăвă.«Ай, пакша» калав	1
33	Чăвашхалăхюрри-сăвви, юмах-халапĕ.«Çĕвĕç» калав. «Ике шапа» юмах.	1

УРОК ТЕМИСЕМ, 2класс

№урока	Уроктеми	Сехет шучё
1	Предложени,сăмах, сасă, саспалли	1
2	Предложени,сăмах, сасă, саспалли	1
3	Алфавит. Уçасасăсемпехупăсасăсем	1
4	Хытăуçасасăллаçсăмахсенчеçемселĕхпалли (ь) çырасси. Уйăраканçемселĕхпалли(ь) çырасси	1
5	Вăрăмхупăсасакĕпĕр пексаспаллиçырсапалăртни. Тăван-хурăнташлăхсăмахĕсем	1
6	Вырăсчĕлхинченйышăннăхăш-пĕрсăмахсенеçырасси. Орфографисловарĕ	1
7	Сăмахсыпăкĕ. Сăмахсенепĕрйĕркерентепĕрйĕркенекуçарасси	1
8	Кам?Мĕн?ыйтуллăсăмахсем	1
9	Пĕряпаланапĕлтерекенсăмахсем. Япаланумаййинепĕлтерекенсăмахсем	1
10	Çынятне,хушаматне,ашшĕятнепысăксаспаллинченпуçласаçырасси. Паллашни.	1
11	Выльăх- чĕрлĕхячĕсенепысăксаспаллинченпуçласаçырасси	1
12	Хула,ял, юханшывячĕсенепысăксаспаллинченпуçласаçырасси. Пĕлтерÿçырасси	1
13	Хула,ял, юханшывячĕсенепысăксаспаллинченпуçласаçырасси. Диктант«Пылхуçисем»	1
14	Мĕнтăвать?Мĕнтăваççĕ?ыйтусенчиглаголсем	1
15	Мĕнтăвать?Мĕнтăваççĕ?ыйтусенчиглаголсем. Ûкерчĕксемтăрахплантусакалавçырасси	1
16	Мĕнтурĕ?Мĕнтурĕç?ыйтуриглаголсем	1
17	Мĕнтурĕ?Мĕнтурĕç?ыйтуриглаголсем. Тĕрĕслевдиктанчĕ"Çывăхтус".	
18	Хирĕслепĕлтерĕшлĕглаголсем (антонимсем). Çывăхпĕлтерĕшлĕглаголсем (синонимсем)	1
19	Ûкерчĕктăрахкалавйĕркелесеçырасси. Тавтăвасси.	1
20	Япалапаллинепĕлтерекенсăмахсенемĕнле?ыйтулартсатупасси	1

21	Япалапаллинепёлтерекенсăмахсенемёнле?Ыйтулартсатупасси	1
22	Тёсепёлтерекенсăмахсем.Суйлавдиктанчĕ.	1
23	Çыннасăнлакансăмахсем.Сочинени"Манăнанне"	1
24	Çыруçырасси.Изложени "Йытăпаунăнмёлки"	1
25	Хирёслепёлтерёшлĕпаллăячĕсем(антонимсем). Пёрешкелпёлтерёшлĕпаллăячĕсем.	1
26	Пуплевепредложенисемçинеуйăрасси	1
27	Предложенинтĕпчленĕсемпекĕçĕнчленĕсем	1
28	Предложенинтĕпчленĕсемпекĕçĕнчленĕсем. Предложеничленĕсемхушшинчиçыхăну	1
29	Калуллă,ыйтуллăпредложенисем. Кăшкăруллăпредложенисем.	1
30	Калуллă,ыйтуллăпредложенисем. Кăшкăруллăпредложенисем. Диктант«Йытăçури»	1
31	Калуллă, ыйтуллăпредложенисем.Кăшкăруллăпредложенисем. Çырсаилни «Шăкăлчи»	1
32	Сасăсемпесаспаллисем,алфавитçинченвĕреннинеасаилсе пĕтĕмлетесси	1
33	Япалаячĕ, глагол тата паллăячĕçинченвĕреннине аса илсепĕтĕмлетесси	1
34	Япалаячĕ, глагол тата паллăячĕçинченвĕреннине аса илсепĕтĕмлетесси.Тĕрĕслевдиктанчĕ"Çырлапиçсен"	1

Материально-техническое обеспечению учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная и электронная продукция) Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-2 классов	
1 класс	1. Артемьева Т.В. и др. Чăвашбукварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
2 класс	1.Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Фёдорова. Чăвашчĕлхи. 2 классЧебоксары: Чуваш. кн. изд-во
2. Печатные пособия	
	1. Чувашский алфавит (настенная таблица) 2. Касса букв и слогов

Вёренекенсенсыхайнуллапуплевне,сырухайнахавёсене,чёлхенетишкермепёлнине хакласси

Саймахакаласахуравланинехакламалливиçесем

Саймахакаласахуравлаттарнипуçламашклассенчиачасенпёллөвёсене, аслайёсемпехайнахавёсенехакламалличикирлёмелсенченпёри. Хураванçакенёсене шуга илмелле: а) вёреннё материала туллин тата тёрёскаласа пани, а) материала аяланниншайё, б) йёркипе, сыхайнулланкаласапани, пуплевкультури.

«5» паллаçаканпекчухне лартмалла: вёренекеначапрограммари материала аяланса, туллин, тёрёспёлнине катар татъ, хайкаланинетёслёхсемпеçирёплетсепарать, саймахсемпепредложенисенехайтёллөн тата тёрёстишкерет, вёрентуçёсённётекстрахаличчен вёреннё грамматика пуламёсене, саймахсенемёнле сырмаллине, предложениричаранупалисенсальтавнетёрёсанлантарать, йёркипе, сыхайнуллакласахурав лать, пуплевийанашёсемпачах тумасте 1 йанашранытлатумасте пулсан.

«4» паллаçаканпек чухне лартмалла: вёренекенхуравё «5» паллапахакламалливиçесенетивёçтерет, анчахвалправиласенеçирёплетмеилнётёслёхсенче 1—2 йанаштавать, вёсенехёх е вёрентуçёпулашнинеçамалла нахтурлетет, каласапаначух 1-2 пёчкёйанаштавать пулсан.

«3» паллаçаканпек чухне лартмалла: вёренекен материала пётёмёшле аяланать, анчах туллин хуравлаймасть, вёрентуçёпулашнинеçеçкаласа пама пултарать, текстатишкернечухуйрайманашсемтавать, вёсене вёрентуçёйитусемпанипеçеçтурлетет, правиласене харкамтёллентёслёхсемпеçирёпл етсепараймасть, ку ёсевёрентуçёхушмайитусемпарсанçеçпурнаçлайратъ, сыхайнуллакласапараймасть, каласа паначухтемиçейанаштавать пулсан.

«2» паллаçаканпек чухне лартмалла: вёренекен материала пётёмпех е унанчикирлөпайнепёлмест, каласапаная тататекстпаёçленечухнепысайкйанашсемтавать, вёсене вёрентуçёпулашнине тёрлетеймест пулсан.

«1» паллаçаканпек чухне лартмалла: ачавёреннё материала пачах та пёлмест пулсан.

Вёреннётёсправиласемпета теориматериалёпесыхайнахнахтарусенчетунайанашсем уйрамахпысайкйанашсемшутланаççё. Вёсеншутнеправиласене аяланмасар, чуххаманкаласа пани, хайсентёслёхёсемпеçирёплетменни, каласупа сырураусаку'рмапёлменникёреççё.

Паллаштарастёллевпеçеçпрограммакёртнёматериалаачамёнлепёллинетёрёслесе хакла макирлёмар.

Сыруёçсене(тасатаилемлаçырни,диктант)хакламалливиçесем

Ачасенпёллөвёсене, аслайёсемпехайнахавёсене кулленхитата пётёмёшлетёрёслевёçёсемир ттерсе хакламалла.

II-IV классенче куллен тата пётёмёшле ирттермеллитёрёслевсыруёçёсемшутне сырсаилни, тёрлөрендиктант (вёсемпепёрлехпуплеветишкермеллихушмаёçсемтепулаççё), изложеникёреççё.

I-IV классенче сочинени вёрентмеллеçеçыртараççё. Чёлхетишкерёвёпесыхайнахушмаёçсемпепёрлеирттернёсыруёçнеикёпаллапахлаççё, пёри нпе-сырсаилнишён,

тепринпе –чёлхетишкерёвёшён.

Пкласранпуçласатасатаилемлёсырассинхәнәхәвёсенететёрёслесехтәмалла.Хакласкритерисеншутнекаллиграфинсаквиҫисемкёрёсҫё,саспаллисенёлкисенепәсмасәр, уҫамлән, пёрпек
виҫеллөчаләштарсаҫырни, вёсенсүллөшөтанпулни,
йёрсенхуланәшө,саспаллисем,сәмахсемхушшинчихушәпәрпекки,яланахпёрешкелтатаҫите
лөклөхәвәртләхпаҫырни.

«5» палләсақән пек чухне лартмалла: вёренекеначанёҫөкаллиграфинормисенетивёҫтерет,сырурапёр-
икёпысақхарҫитменлөхпулмапултарать.

«4»палләсақанпекчухнелартмалла:вёренекеначаҫыраёвёвиҫесенченпёрнетивёҫтермес
т(пёрешкелчалаштарсаҫырман,саспаллисем,сәмахсемхушшинчепёрпеклөхсукт.ыт.те),

«3» палләсақән пек чухне лартмалла: вёренекенсыравёкаллиграфивиҫисенчен I—2-
шне тивёҫтереймест (саспаллисенепёрешкелмалла, вёренекенчалаштарманни, хәш-
пёрсаспаллисенёлкиуҫамлахмарри,
саспаллисенсүллөшөпехуланәшөпёрешкелмаррит.ыт.те),1-2пысақхарҫитменлөхпур.

«2»палләсақанпекчухнелартмалла:вёренекеначансыравёкаллиграфивиҫисенченчыла
йәшнетивёҫтермест.

«1» палләсақән пек чухне лартмалла: вёренекенсыраёвөпитөтәрлавсәр, илемлө
мар,унта түрлетнө,гасамарвырәнсемнумай.

Пысақхармарйәнәшсемшутнеҫаксемкёрёсҫё:

- 1) хәш-пёрсаспаллисенетёрёсмарҫырни;
- 2) пысақтата пөчөксаспаллисенепөрьёрҫинчеҫырманни;
- 3) хәш-пёрсаспаллисенетёрёссыхантарманни;
- 4) йөртенсүлелееаялаллатухсаҫырни;
- 5) ытлашшишултраевөтөҫырни;
- 6) хәш-

пөртөлтесаспаллисенепёрешкелчаләштарсаҫырманни,саспаллисем,сәмахсемхушшинчиху
шәпөрпек пулманни;

- 7) хәш-пёрсаспаллисентәрринчипалләсене,сөкөлсенетәссаҫырни.

Ачатунәчылаййәнәшөт-

пүаталанәвөпөсыханәпулсан,япәхраҫырнаёҫө«3»палләпахакламалла.

Ку виҫесемпе II класратаса та илемлөсырмаллиурокусенчепурнаёҫланәёссене тата II—IV
классенчөятарласаирттернөтёрөслөвөҫсенөхаклаҫҫө.

Чәвашчөлхиурокеҫенчетасатаилемлөсырмавөренмеллиминутсенчөирттернөпөчөкөҫсенөята
рләпалләсемпөхакламаҫҫө.

Төрөслөвөҫсенөвал е ку темәнавөреннө май е вөренсөпөтерсенирттерөҫҫө.
Вөсеншучөтемәнавөренөйывәрләхранкилет.

Пөтөмөшлетөрөслөвөҫсенөытларахвөренөчөрёкө,сурсүлөвөҫөнче (анчахюлашкикунсенче
мар!)ирттерөҫҫө.

Асәрхаттарни:пуçламайшклассенчөсочинениөвөренмеллөҫөҫыртараҫҫө.

Диктант ҫыртарма (сырсаилтерме) ытларах чухне ҫыхәнүллә текст илмелле.
Текстсемлитература чөлхинвиҫисенепәханмалла, ачасөтөнчөкурәмнеанләлатма,
вөсенөяслә-тәнла,өрет-

несөпенчөйөркеллөүссөҫитөнмөпуләшмалла,вәлекукласрамөнвөреннинетивөҫтермелле.

II—IVклассенчөдиктанттатаҫырсаилмеллитөксткаләпәшөҫақәнпекпулмалла:

Класс	Сăмахшучĕ	
	I-II	III-IV
II	20-25	30-35
III	35-40	45-50
IV	50-55	60-65

Тĕрĕслевĕĕсемирттермелливăхăтаĕпаплахуйăрмалла: I класра - 10-15 минут, II—IV классенче - 20—25 минут, хушмаĕсемпепĕрле, I класра - 25-30, II—IV классенче - 35-40 минут.

I класраĕруĕĕсенесăмахпакаласаĕĕхаклаĕĕ.ĕрсаилнинчеача 5 йăнăшранытла туманпулсан, куĕĕвăтамштуланать.

II—IV классенчедиктантаĕақвиĕепехакламалла,

«5» паллăĕақанпекчухнелартмалла: ачаорфографипепунктуацийăнăшĕсемпачахтуман, орфограммăсенетурлетмен, каллиграфивиĕсенепăхăнса (саспаллисенĕлкісенеуĕамлă, пĕрешкелчалăштарсат.ыт.те)ĕрнă, анчахуйăрмăситменлĕхсем (сиктерсеĕаварнăсаспаллисенекĕртселартни, саспаллиĕлкінетурлетнит.ыт.те) пурпулсан.

«4» паллăĕақанпекчухнелартмалла: ĕруĕĕнчеорфографийăнăшĕсем2, пунктуацийăнăшĕ 1 ытла мар, е I орфографии, 2 пунктуацийăнăшĕ, ĕсетирпейлĕĕрнă, анчахтемиĕĕĕртекаллиграфивиĕсенетивĕĕтермен, пĕрпĕрорфограммăнатурлетнипурпулсан.

«3» паллăĕақанпекчухнелартмалла: орфографипепунктуацийăнăшĕсем 6-ранытламар, диктантра (вариантсем) орфографийăнăшĕсем 3-рен 5-ĕсити, пунктуацийăнăшĕсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуацийăнăшĕ, ĕсетирпейĕр, каллиграфивиĕсенепăхăнсаĕрмантататĕрлĕорфограммăнатурлетни 1—2 пулсан.

«2» паллăĕақанпекчухнелартмалла: диктантраорфографийăнăшĕсем 6, пунктуацийăнăшĕ 3-4-ранытла, ĕсетирпейĕр, каллиграфивиĕсенепăхăнмасăрĕрнă, 3-5турлетнипурпулсан.

Диктантраĕақсенейăнăштесешутламалла:

а) сăмахорфографиправилисенепăссаĕрни, саспаллисенесиктерсеĕаварни, саспаллисенесăмахсыпăкĕсенеылмаштарсалартни, пĕрсăмахатепĕрсăмахпаулаштарни а) вĕреннĕправилăсенепĕлменни печарăнупалли лартманетĕрĕсмар лартнăпулсан.

Диктантраĕақсемйăнăшшутланмаĕĕ:

а) кутаранччен вĕренменорфографитатапунктуациправилисемпеĕхăнманийăнăшсем (кунпексăмахсенекласс хăмиĕсинеĕрсақартмалла),

а)

предложенивĕĕнчепĕрхутченпăнчалартмасăрĕаварнă, тепĕрпредложенипуĕламышнепысăкасаспаллипеĕрнăпулсан,

б) текстшухăшнеулаштармасăрпĕрсăмахвырăннетепĕрсăмахулаштарсаĕрнăпĕр

тёслёхкәнапулсан.

Саксенепёрийәнәштесешутламалла:

- а)тёрёсмарсырнәсәмахкётемиҫехутчентёлпулсан,ҫавправилапаҫыхәннәйәнәшатепёрсәмахр
а та тунәпулсан,вёсенепёрийәнәштесе шутламалла,
а)пысәкахмарикёҫитменлөхе(кәлтәка)пёрйәнәш тесешутламалла.

Текстаҫырсаилнинехакламалливиҫесем.

Текстаҫырсаилсепурнәҫламаллиҫыруёҫсеншутневёренүкёнекинчитата
классхәмиҫинеҫырсапанәхәнәхтарусемкёреҫҫё.Вёсенеачамёнлепурнәҫланинеҫактаблицәри
виҫесенешутаилсеҫаплараххакламалла:

Палләсем	Орфографи,пунктуацийәнәшёсеншучё		
	2кл.	3кл.	4кл.
«5»	Йәнәшҫук	Йәнәшҫук	Йәнәшҫук
«4»	1- 2йәнәш,1түрле тни	1йәнәш, 1түрлетни	1йәнәш, 1түрлетни
«3»	3 йәнәш, 1түрлетни	2йәнәш, 1түрлетни	2йәнәш, 1түрлетни
«2»	4йәнәш, 1-2түрлетни	3йәнәш, 1-2түрлетни	3йәнәш, 1-2түрлетни

Словарьдиктантнехакламалливиҫесем.

Словарь

диктантнесәмахсенетёрёссырмавёрентестёллевукулленирттермелле.Сәмахсенпёлтерё
шёачасемшёнәнланмаллапултәр. Словарь диктанчёнкаләпәшёҫакәнпекпулмалла:

Ікласра—7 сәмах,ІІкласра-10-11 сәмах,ІVкласра-12-14сәмах.

Словарьдиктантнеҫаквиҫесемпехакламалла:

«5»паллә-диктантраI йәнәштаҫукпулсан,

«4»паллә—диктантра1йәнәш,1түрлетнипулсан,

«3»паллә—диктантра2йәнәш, 1түрлетнипулсан,

«2»паллә— диктантра3—5йәнәшпулсан.

Изложеннсемнесочиненисенехакламалливиҫесем.

ВёренекенсенешухәшаҫыхәнулләнйёркелесеҫырмахәнәхтарастесеІІ—
ІVклассенчевёрентсеҫыртармаллисочиненисемкашни2эрнерепёрреирттермелле,кашни
ёҫҫыртармапёрерсехетуйәрмалла.

2-3классенчетёрёслевиэложенивёренүсүлөвёҫенчепёрер,4класра—
пурё2ирттермелле. Изложенитексчёнкаләпәшёдиктантран 15—25
сәмахытларахпулмалла.2класраизложенитексчёкалуллә,ансатпулмалла,3—
4классенчекалулләтекстасәнлавтатауыләвэлеменчёсемкёртеҫҫё.Текстсемачасенеәслә-
тәйлә,тасачун-
чёреллөүссеҫитёнмепулашаканнисемпулмалла.

Сочиненикаләпәшёсахалтанта2—3классенче0,5—1страница(8-9предложение

55-60 сәмах), 4 класра 10-11 предложени (65-75 сәмах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнаҗ спатач җан җыхан тәр, ачасен куллен хив ёрен ёвне, ёҗне-хёлне җывах, вёсене анлан малла пултәр, текста җыханулла йёркелесе җырмапулаштәр.

Изложение хаклан чухне ёрене кенача автор текстнетуллин (е кёскен), тёрёс (факт йанашёсем сёр), шухаша пёринхыҗ сәнтеприне җыханулла йёркелесе, литература җёлхин тата илемлётёрёс сырасин виҗисене пәхәнса җыринешута илмелле.

Сочинени хаклан чухне, кун сәрпусне, текстатема патата план пакиләшүллё җыринне, пуплев пуянләх ёпе илемлөхне (сәмах семпе, сәмах майлашавёсемпе, эпитет семпе, танлаштар усемпемеллөнү сәкурнне, предложени сенетёрёс йёркеленинет. ыт. те) уҗамлән, тасата хитре җыринне асратыта сә.

Орфография пепунктуаций йанашёсене шута илнө чухне диктанта хакла малливиҗсене пәхәнмалла.

Пултарула хёҗне (изложени тата сочинени) 2-3 классен җепёрпалла па хакла малла, 4 класра, сочинени калпашнетата ачасен җыханулла җыравёнаталанавне кура, икёпалла папаларт малла, пёри — шухаша пуплев пуянләх ёшён, иккёмөшө - сәмах семпе предложени сенетёрёс җырмапёлнөшён.

Пётёмөшөле илсен, изложени песочинени II-IV классен җөсәпла хакла малла,

«5» палла - автор текстнетёрёс тата җыханулла җырсакәтартна (изложени), шухаштема пакиләшүллөн, җыханулла ната лансапырать, факт йанашёсем сук, сәмах йышөпуян, пуплевтёлөшөн җентек статёрёс тепалартулла хайланәпулсан.

Тёрёс җыринәшән, орфография пепунктуаций йанашёсем сук, 1—2 түрлетни пулмапултартать.

«4» палла - автор текстне җителөклө таран туллин җырсакәтартман (изложени), темәнауҗсапанә, анча хуйрәмвырәнсен җешухаш җыханәвтәтәлсакайни, тёрөсех мар җырин тата пуплев ситменлөхөсемпур. Пуплевтёлөшөн җенпётёмпе 3 йанашранытла мар, содержани петунә йанашсем 3 таран пулсан.

Тёрёс җыринәшән, 2 орфографи, 1 пунктуаций йанашөн җенытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаций йанашөтунә, пёрпёр орфограммәнатүрлетни пурпулсан (вёреннө правиләсем петунә йанашсене җөсәшутла малла).

«3» палла -

автор текстөн җенкәштапәрәннә (изложени), темәпакиләшүллөтәтә җыханулла җырман, 2-3 предложени тёрөсех йёркеле мен, сәмах йышөчухән, пуплевтёлөшөн җен ситменлөхөсемпур, шухашаталанавөн җе (содержанире), текста йёркелесин җетата пуплеврей йанашсемпётёмпе 5 таран пулсан.

Тёрёс җыринәшән, 3-5 орфографий йанашөтаран, вариантсем, 3 орфографи, 2-3 пунктуаций йанашө, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаций йанашөтунә, тёрлө орфограммәсенетүрлетни 1-2 пулсан.

«2» палла —

ёҗсө темәтәрәх җырман, автор текстөн җенчылайпәрәнсакайнә (изложени), текстатёрөсех марәнләннәвырәнсем (факт йанашёсем) пур, йёркеллө, җыханулла җырман, уйрәмпайсем хушшин җөсәхәнүләх сук, сәмах йышөчухән. Текстатата пуплевейёркелесенөпө б ситменлөхөпей йанашсемпурпулсан.

Тёрёс җыринәшән, орфографий йанашёсем 6-ран, пунктуаций йанашёсем 3-4-ран ытла, 3-5 түрлетни пурпулсан.

Асәрхаттарни: пултарула хёҗсөсене хаклан чухнетасата илемлө җыринне, каллиграфия виҗисене еплерөхпәхәннне (диктанта пахалан чухне хипекөх) шута илсө хакла малла.

Тёрёслевматериалё
1класс

№п/п	Тёрёслевёёёнформи	Литература
1.	Тёрёслев ёёё. Сырсаилни.(ур ок128)	ВолковМ.К.Таванчёлхеурокёсем,стр.250
2.	Пётёмлетү тёрёслев ёёёсем(урок130)	КульеваА.Р.,КульевО.Г.Пётёмлетүтёрёслевёёёсем.1 класс

2 класс

№п/п		Ссылка
1.	Тёрёслевдиктанчё«Сил мёнлепулать»	Дмитриева Э.Ф., ЭверсковаТ.Г.. Диктанттексчёсенпуххи: Пусламашклассенучителёсемвали.– Шупашкар:Чавашкёнекеизд–ви, 2001, стр.15
2.	Диктант«Шупашкар»	Дмитриева Э.Ф., ЭверсковаТ.Г.. Диктанттексчёсенпуххи: Пусламашклассенучителёсемвали.– Шупашкар:Чавашкёнекеизд–ви, 2001, стр.18
3.	Диктант«Пылхуёисем»	Дмитриева Э.Ф., ЭверсковаТ.Г.. Диктанттексчёсенпуххи: Пусламашклассенучителёсемвали.– Шупашкар:Чавашкёнекеизд –ви, 2001, стр.21
4.	Асёрхаттарудиктанчё «Шанчёлкёлташ»	Дмитриева Э.Ф., ЭверсковаТ.Г.. Диктанттексчёсенпуххи: Пусламашклассенучителёсемвали.– Шупашкар:Чавашкёнекеизд–ви, 2001, стр.23
5.	Тёрёслевдиктанчё«Халёхс ёнанинчен,3»	Дмитриева Э.Ф., ЭверсковаТ.Г.. Диктанттексчёсенпуххи: Пусламашклассенучителёсемвали.– Шупашкар:Чавашкёнекеизд–ви, 2001, стр.27
6.	Диктант"Шёхасан"	Дмитриева Э.Ф., ЭверсковаТ.Г.. Диктанттексчёсенпуххи: Пусламашклассенучителёсемвали.– Шупашкар:Чавашкёнекеизд–ви, 2001, стр.27
7.	Тёрёслевдиктанчё "Сывёхтус".	Дмитриева Э.Ф., ЭверсковаТ.Г.. Диктанттексчёсенпуххи: Пусламашклассенучителёсемвали.– Шупашкар:Чавашкёнекеизд–ви, 2001, стр.31
8.	Тёрёслевдиктанчё «Йётёсури»	Дмитриева Э.Ф., ЭверсковаТ.Г.. Диктанттексчёсенпуххи: Пусламашклассенучителёсемвали.– Шупашкар:Чавашкёнекеизд–ви, 2001, стр.36

9.	Тёрёслевдиктанчёр"Сырла пиçсен"	Дмитриева Э.Ф., Эверскова Т.Г.. Диктанттексчёрсенпуххи: Пусламёрш классенучител ёсем вали. – Шупашкар: Чавашкёрнекеизд – ви, 2001, стр.36
----	---------------------------------	--

