

к основной образовательной программе
начального общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Яншихово-Норвашская средняя общеобразовательная школа"
Янтиковского муниципального округа
Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский язык)»

для обучающихся 3-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Владимирова
Валентина Витальевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

с.Яншихово-Норваши,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты:

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

3.1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

3.1.1. в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

3.1.2. в аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

3.1.3. в чтении:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

3.1.4. в письменной речи:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простую анкету;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

3.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

3.2.1. графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

3.2.2. фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

3.2.3. лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

3.2.4. грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present / past / future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/ there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

3.3. Социокультурная компетенция:

- знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

3.3.1. Результаты в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3.3.2. Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

3.3.3. Результаты в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

3.3.4. Результаты в трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

— обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

3. Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс -68 часов, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Чтение буквосочетаний -ee-, -ea-.	1
2	Чтение буквосочетаний -ear-, -air-, -are-.	1
3	Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-.	1
4	Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-, -or-, -er-.	1
5	Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -oy-, -oi-. Чтение буквы -y	1
6	Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ar-, -or-.	1
7	Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-.	1
8	Встреча с героями истории. <i>Самостоятельная работа. (фонетический курс).</i>	1
9	История на пиратском корабле. Предлоги места	1
10	Давай познакомимся! (имя, возраст)	1
11	Где он? Местонахождение предметов.	1
12	Описываем животных. Числительные 1-20.	1
13	Давай повторим! <i>Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест)</i>	1
14	Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия.	1
15	Как он выглядит? Описываем внешность.	1
16	Диалог о принадлежности предметов. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1

17	Изучаем части тела человека. <i>Контроль чтения</i>	1
18	Узнай пирата! Описание внешности человека. <i>Контроль говорения.</i>	1
19	Давай повторим! <i>Контрольная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
20	Окружающий мир. Органы чувств человека.	1
21	Где же Берти?	1
22	Описываем местность. Структуры <i>thereis / thereare.</i>	1
23	Описываем людей и предметы.	1
24	Что ты видишь?	1
25	Давай повторим! <i>Проектная работа «я живу в...»</i>	1
26	География. Ландшафты. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
27	Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время.	1
28	Письмо Анны. Читаем с удовольствием «FunatMoscowZoo»	1
29	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1
30	Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени.	1
31	Давай повторим! <i>Проектная работа «Все о городе»</i>	1
32	Зоология. Сосчитай морских животных. <i>Контрольная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
33	Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы.	1
34	Что мы носим? Названия предметов одежды	1
35	Наши чувства и эмоции.	1
36	Описание внешности человека (одежды). <i>Контроль говорения.</i>	1
37	Давай повторим! <i>Контроль чтения.</i>	1
38	Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда. <i>Контрольная работа лексико- грамматический тест).</i>	1
39	Что любит Берти? Названия любимых блюд.	1
40	Наши предпочтения в еде. <i>Контроль аудирования.</i>	1
41	Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «KingLeo'sBirthday».	1
42	Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	1
43	Давай повторим! <i>Проектная работа «Все об одежде».</i>	1
44	Окружающий мир. Продукты питания. <i>Самостоятельная работа. (лексико- грамматический тест).</i>	1
45	Кого испугались пираты?	1
46	Распорядок дня.	1
47	Который час? Время в часах по- английски.	1
48	Дни недели. Что делает Вики в субботу?	1
49	Давай повторим! <i>Проектная работа «Большая книга».</i>	1
50	Математика. Единицы измерения времени. <i>Самостоятельная работа 8 (лексико- грамматический тест).</i>	1
51	Куда отправляются наши герои?	1
52	Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж?	1
53	Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «TheStoryofMogs».	1
54	Что ты собираешься делать? Конструкция <i>be going to...</i>	1
55	Давай повторим! <i>Проектная работа «Все о моих каникулах».</i>	1
56	Зоология. Ареалы животных. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
57	Давайте устроим соревнования по плаванию!	1
58	Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных.	1
59	Описываем людей и предметы, сравнивая их.	1
60	Порядковые числительные.	1
61	Давай повторим! <i>Самостоятельная работа. (лексико- грамматический тест).</i>	1
62	Астрономия. Планеты Солнечной системы.	1
63	Прощаемся с героями истории.	1
64	Моя будущая профессия. Будущее простое время. <i>Контроль говорения.</i>	1

65	Приглашение на день рождения. <i>Контроль аудирования.</i>	1
66	Скоро каникулы! Читаем с удовольствием «TheHareAsksforHelp». <i>Контроль навыков чтения</i>	1
67	Давай повторим! <i>Проектная работа «Все о моем будущем».</i>	1
68	Искусство. Творческие профессии. <i>Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).</i>	1
4 класс - 68 часов, 2 часа в неделю		
1	Чтение звукосочетаний [], []. Определенный артикль.	1
2	Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	1
3	Чтение связующего звука [r].	1
4	Сокращенные формы слов. Апостроф.	1
5	Соединительный союз «and». Правила чтения.	1
6	Общие вопросы. Особенности интонирования.	1
7	Специальные вопросы. Особенности интонирования.	1
8	<i>Самостоятельная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории. Входное тестирование.</i>	1
9	Приключения героев в Счастливом городе.	1
10	Описание местности. Указательные местоимения.	1
11	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1
12	Описываем Счастливый город.	1
13	Давай повторим! <i>Проектная работа «Мои каникулы».</i>	1
14	География. Страны и их символы. <i>Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).</i>	1
15	История на школьной площадке. Контроль чтения.	1
16	Диалог о школьных предметах. <i>Контроль аудирования.</i>	1
17	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	1
18	«На уроке». Драматизация диалогов. <i>Контроль говорения.</i>	1
19	Давай повторим! <i>Контрольная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
20	Математика. Единицы измерения физических величин.	1
21	Куда собирается Берти?	1
22	Разговор о семье. Диалоги.	1
23	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	1
24	Который час?	1
25	Давай повторим! <i>Проектная работа «это мой дом...»</i>	1
26	Зоология. Детеныши животных. <i>Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест).</i>	1
27	Берти в магазине Отто.	1
28	«В магазине». Составляем диалоги.	1
29	Записка Анны. Местоимения some, any.	1
30	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «FunandFood»	1
31	Давай повторим! <i>Проектная работа «Покупки»</i>	1
32	Окружающий мир. Здоровая еда. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
33	Берти потерялся.	1
34	Распорядок дня.	1
35	Описание профессий. <i>Контроль говорения.</i>	1
36	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1
37	Давай повторим! <i>Контроль чтения.</i>	1

38	Окружающий мир. Профессии. <i>Контрольная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
39	Берти в доме Арабеллы. <i>Контроль аудирования.</i>	1
40	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1
41	Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	1
42	Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	1
43	Давай повторим! <i>Проектная работа «Интервью».</i>	1
44	География. Погода. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
45	Побег из дома Арабеллы.	1
46	Будь осторожен! Повелительное наклонение.	1
47	Поверни направо! Описание направления движения.	1
48	Что ты делаешь? Описание действий.	1
49	Давай повторим! <i>Проектная работа «Робот- помощник».</i>	1
50	Окружающий мир. Мир спорта. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
51	Арабелла улетает на воздушном шаре.	1
52	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	1
53	Мои планы на будущее. Конструкция be going to...	1
54	Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	1
55	Давай повторим! <i>Проектная работа «Мои каникулы».</i>	1
56	География. Континенты Земли. <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
57	Цирк в Счастливом городе.	1
58	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.	1
59	Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	1
60	Простое прошедшее время: обобщение материала.	1
61	Давай повторим! <i>Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1
62	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.	1
63	Конкурс талантов в Счастливом городе. <i>Контроль аудирования.</i>	1
64	Мое путешествие. <i>Контроль говорения.</i>	1
65	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1
66	Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat». <i>Контроль чтения.</i>	1
67	Давай повторим! <i>Проектная работа «Когда я был маленьким...».</i>	1
68	Окружающий мир. Транспорт. <i>Итоговая контрольная работа (лексико- грамматический тест).</i>	1