

Приложение 3  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яншихово-Норвашская средняя общеобразовательная школа»  
Янтиковского муниципального округа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Название «Занимательная грамматика»**

**Направление общеинтеллектуальное**

**Класс 4**

Составитель: Лазарева  
Антонина Александровна  
учитель начальных  
классов высшей  
квалификационной  
категории

с. Яншихово-Норваши  
2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. Программа может реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Направленность программы**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”.

В этом случае на помощь приходит курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

### **Актуальность программы**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- чувство прекрасного– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Содержание обучения**

**Содержание курса грамматики** строится на основе:

- системно - деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

### **Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

### **Содержание обучения**

Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Рассказ – беседа «Хорошо ли ты знаешь грамматику». Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Сокровища родного языка.

Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. Незаменимый мягкий знак.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).

Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.

Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных)

Волшебник “Ударение”.

Из чего же, из чего же состоят слова?

Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.

Как корень слова учил окончания уму – разуму.

Новые друзья корней – приставки.

В стране парных звонких и глухих согласных.

В стране одиноких согласных.

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).

Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Иногда согласные играют с нами в прятки.

Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Как у существительных род появился. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны

Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов). Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола). С глаголами отдельно частицу не пиши!  
 А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.  
 Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).  
 Игра “Лишнее слово”.

Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.

### Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1
2.	Сокровища родного языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов	1
3.	Незаменимый мягкий знак.	1
4.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”	1
5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1
6.	Волшебник “Ударение”	1
7.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1
8.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму	1
9.	В стране парных звонких и глухих согласных	1
10.	В стране парных звонких и глухих согласных	1
11.	В стране одиноких согласных	1
12.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	1
13.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	1
14.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные)	1
15.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные)	1
16.	Новые друзья корней – приставки	1
17.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак)	1
18.	Слова – части речи	1
19.	Имя существительное – часть страны Речь	1
20.	Как у существительных род появился.	1
21.	Доброе утро, имя прилагательное!	1
22.	Имя прилагательное – часть страны Речь	1
23.	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным)	1
24.	Глагол – часть страны Речь	1
25.	Глагол – часть страны Речь	1
26.	Глагол и его друзья	1
27.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов)	1

28.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков ( Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов)	1
29.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола)	1
30.	С глаголами <u>раздельно</u> частицу НЕ пиши!	1
31.	С глаголами <u>раздельно</u> частицу НЕ пиши!	1
32.	А все – таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии	1
33.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”	1
34.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры	1