

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Управление образования, спорта и молодежной политики администрации
Чебоксарского муниципального округа
МБОУ "Янышская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Васильева М.В.
приказ №111 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Андрянова И.В.
приказ №111 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева И.Б.
приказ №111 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1 класса

Составила: учитель начальных классов
Яковлева Светлана Геннадьевна

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования

Планируемые предметные результаты освоения чувашского языка и литературного чтения на чувашском языке разработаны в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями Чувашской Республики.

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные. Чăваш чĕлхи.

Ачасенчен 1 класран вĕренсе тухнă тĕле кĕтекен результатсем

Предметан пайрам результатĕсем:

- школ, класс, таван ял, таван кил-сурт, семье, теттесемпе вайăсем, школ ачин кун йĕрки, килти выльăх- чĕрлĕх, вăрманти чĕр чунсем, улма-сырла, пахча сĕмĕс, уй-хирти тыр-пул, ўт-пў пайĕсем синчен предложенисем тĕрĕс йĕркелени, сыхăнуллă каласа парайни;
- школ ачин кун йĕркине пĕлни;
- сăмахсене сыпăксем сине пайлайни;
- пуплеври предложенисене, предложенири сăмахсене, сăмахри сыпăксене, сыпăкри сасăсене уйăрма, вĕсене тĕрĕс калама пĕлни;

- «калав», «предложени», «самах», «хупа сася», «уся сася» терминсене анланни, вёсемпе майёпен пулев тишкерёвёнге уся курайни;
- текстри предложенисен, предложенири самахсен, самахри сыпаксен, сасясен шутне, йёркине пёлни;
- калавсен, предложенисен, самахсен, уся тата хупа сасясен паллисене, схемисене пёлни, вёсемпе уся курни;
- уся тата хупа сасясене уйрайни, вёсенчен сыпаксемпе самахсем пустарайни, предложенисем аслайни;
- сырнй чухне тёрёс ларни, сыру хатёрёсемпе кирлё пек уся курни;
- сыру тетрачён страницисенче ёс йёркине, унан варрине, хушма йёре курайни;
- сырнй чухнехи ал хусканявёсене (сёлтен аялалла, аялтан сёлелле, сулахайран сылтёмалла, сылтёмран сулахаялла) пёлни, пурняслайни;
- ёлкесене палласа илейни, уйрайни;

К концу 1 класса обучающийся научится:

Вёренекен 1 класран вёренсе тухнй тёле вёренсе ситет:

- таван чёлхери тёп сасясене, вёсене палартмалли сас паллисене, самахри сасясен пахаляхне (уся е хупа), йёркине, хыта тата семсе сасясене самахра паллама, сырура палартма;
- самахсене, предложенисене вуласа анланма;
- пур сася пуххи самах, самах пуххи предложени пулайманнине анланма;
- сас паллисене (пёчёккисене тата пысаккисене), вёсен сыхянявёсене, самахсене, предложенисене тёрёс евёрлесе сырса илме;

получит возможность научиться:

вёренсе ситме пултарать:

- пысак мар, тёрлё жанрля текстсене вуласа анланма;
- уйрам самахсене, 3-4 самахран таракан, тытамёпе ансатпредложенисене илтнё тарях сырма пултарни;
- чёлхе пёлёвён хяш-пёр ансат анлавёсемпе терминёсене (уся е хупа сася, сас палли, сыпак, самах, предложении, текст) усямлама.

Ачасенчен 2 класран вёренсе тухнй тёле кётекен результатсем

Предметан пайрам результатёсем:

- алфавитри саспаллисене, вёсен пёлтерёшёсене, уса тата хупа сасясен уирамлахесене, самахри уса саса сине пусам укни-укменнине, сасасем хыта тата семсе пулнине, самахсене пёр йёркерен теприне мёнле кусармаллине пёлмелле.
- семсе хупа сасясене сырура тёрёс палартма, варам хупа сасялля самахсене (программара катартнисене) тёрёс сырма;
- 25-30 самахла текста итленипе (диктант) сырма;

К концу 2 класса обучающийся научится:

Вёренекен 2 класран вёренсе тухнй тёле вёренсе ситет:

- 35-40 самахла текста каллиграфи телёшёнчен тёрёс те таса, саспаллисене сиктерсе хавармасар, патраштармасар пахса сырма;
- предложенин тёп членёсене - подлежащипе сказуемая - тупма;
- сын ячёпе хушаматне, ашшё ятне, выльяхсемпе чёр чунсен уйрам ячёсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысак саспаллипе пусласа сырма;
- самаха сыпаклама, пёр йёркерен тепёр йёркене тёрёс кусарма;
- предложение пысак саспаллирен пусласа сырма, ун вёсне, интонации кура, пянча, ыйту е кяшкяру палли лартма;

получит возможность научиться:

вёренсе ситме пултарать:

- самахсен саса тытамне тишкерме (вёсене сыпаклама, уса тата хупа сасасене, сасасемпе саспаллисен йёркине тата хисепне палартма);
- япалана, унан ёсне, паллине пёлтерекен самахсене ыйтавё тарях ушкянлама;
- ыйтусем тарях ансат предложени членёсем хушшинчи сыханава палартма;

- 30-45 самахла текст тарах ыйтусене хуравласа изложени сырма; 2-3 предложениллэ текст тума.

Ачасенчен 3 класран вёренсе тухнӓ тӓле кӓтекен результатсем

Предметӓн пайрам результатӓсем:

- самахан теп пайесем – унан тымарепе аффикссесем; пушлев пайесем – япала яче, глагол, палла яче; предложенин теп тата кесен членсем пушнине пелни;
- ҫемҫе хупӓ сасӓсене ҫырура тӓрӓс палартма, вӓрӓм хупӓ сасӓллӓ сӓмахсене (программӓра кӓтартнисене) тӓрӓс сырма пелни;
- самахсен саса тытамне санама: сыпаксене уйарма, уса тата хупа сасасене палартма, уса саса сине пусам укни-укменнинепелме, хупа саса хытти-семсине, янаравла-янаравсаррине туйма, самахри сасапа сас пали хисепне уяма ханахса пыни;

К концу 3 класса обучающийся научится:

Вӓренекек 3 класран вёренсе тухнӓ тӓле вӓренсе ҫитет:

- веренне орфограммасенчен таракан 40-45 самахла текста таса, терес те илемле сырса илме, предложенисем весенче кирле чарану (панча, ыйту е кашкару) палли лартма;
- самахсене сыпаксене уйарма, уса тата хупа сасасене палартма;
- самах тытамне (тымареппе аффиксне) курма;
- предложенири самахсен сыханавне асархама, самах майлашавесене уйарма;
- предложенин тытамне (синтаксисне) ансат тишкерме (вал калулла, ыйтулла е хистевле, кашкарулла е кашкарусар пушнине палартма, унан теп тата кесен членесене тупма) пелме;

получит возможность научиться:

вӓренсе ҫитме пултарать:

- 40-45 самахла текстайтленипе (диктант) сырма, предложенисем весенче кирле чарану (панча, ыйту е кашкару) палли лартма;
- самахри уса саса сине пусам укни-укменнинепелме, хупа саса хытти-семсине, янаравла-янаравсаррине туйма, самахри сасапа сас пали хисепне уяма ханахма;
- пушлев пайесене (япала яче, глагол, палла ячее) палартма, весем менле формарине (япала ячесен хисепне, глаголсен вахачепе хисепне) чухлама;
- ушканпа туна е хатер планпа уса курса 55-65 самахла изложенин сырма веренсе ситме.

Ачасенчен 4 класран вёренсе тухнӓ тӓле кӓтекен результатсем

Предметӓн пайрам результатӓсем:

- вӓреннӓ пушлев пайӓсем, вӓсен паллисем, предложенин пӓр йышши членӓсем ҫинчен ҫирӓп пӓлни;
- предложенин ансат синтаксис тытӓмне чухлама: вӓл тӓллевпе интонации тӓлӓшӓнчен мӓнлине калама, унӓн тӓп членӓсемпе кӓҫӓн членӓсене тупма, ыйтусем тӓрӓх вӓсен ҫыхӓнӓвне тата пӓр йышши членсене асархама хӓнӓхма;

К концу 4 класса обучающийся научится:

Вӓренекек 4 класран вёренсе тухнӓ тӓле вӓренсе ҫитет:

- вӓреннӓ орфограммасенчен тӓракан 55-60 сӓмахлӓ текста йӓнӓшсӓр, таса та илемлӓ сырса илме;
- пӓр йышши членлӓ предложенире (вӓреннӓ тӓслӓхсем) чарӓну паллисем лартма;
- сӓмахӓн сасӓпа сас палли тытӓмне тишкерме, тымарӓппе аффикссӓсене тупма;

получит возможность научиться:

вӓренсе ҫитме пултарать:

- 55-60 сӓмахлӓ текста йӓнӓшсӓр, таса та илемлӓ каланӓ тӓрӓх (диктант) сырма;
- япала ячӓсен, сӓпат ылмашӓсен падежӓпе хисепне, глаголсен хисепне, сӓпачӓппе вӓхӓтне палартма;
- харпӓр хӓй тӓллӓн тунӓ планпа усӓ курса 80-90 сӓмахлӓ текст тӓрӓх изложенин сырма, пурнӓсра пушни-иртни, экскурсияре курни, сӓнани ҫинчен ҫыхӓнулла пӓчӓк калав йӓркелеме (сочинени сырма) вӓренме.

1 класс.

Вулама-сырма вѣрентесси, пуплеве аталантарасси.

ВУЛАМА-СЫРМА ВѢРЕНТЕССИ. ХАТѢРЛЕВ ТАПХАРѢ (12 сехет)

хӕнӕхтарусем пурнӕфланӕ май терминсемпе (пуплев, текст, калав, предложени, сӕмах, сыпӕк, пусӕм, усӕ сасӕ, хупӕ сасӕ) паллаштарасси, вѣсемпе вѣренѹре усӕ курма хӕнӕхтарасси.

Пуплев (калуца сыру) сӕнчен пѣтѣмѣшле ӕнлав парасси.

Предложени тата сӕмах. Пуплеври (текстри) предложенисене, предложенири сӕмахсене уйӕрса илесси, вѣсене фишкӕсемпе усӕ курса палӕртасси. Предложени сӕмахсенчен тӕни. Предложени пусламӕшѣ тата вѣсѣ. Чарӕну паллисем (пӕнчӕ, хӹреллѣ пӕнчӕ, ыйту палли, кӕшкӕру палли), вѣсен ячѣсемпе паллаштарасси.

Сӕмах сасӕсенчен тӕни, унӕн пѣлтерѣшѣ пурри.

Сыпӕк, пусӕм. Сӕмахсене сыпӕкан пайласси (сыпӕккласси). Сӕмахсенче сыпӕксен шутне, йѣркине палӕртасси. Пусӕмлӕ тата пусӕмсӕр сыпӕксене асӕрхасси, сӕмаха тѣрѣс пусӕмласа (пусӕм ѹкекен сыпӕка тӕсарах, вӕйлӕрах) каласси.

Сасӕ. Пѣтѣмѣшле ӕнлантарасси. Сӕмахри сасӕсене уйӕрасси, фишкӕсемпе усӕ курса вѣсен хисепне, йѣркине палӕртасси.

Каланӕ сасӕллӕ сӕмаха ыттисем хушшинче палласси, хатѣр схемӕна тивѣстерекен, пѣр-пѣр сасӕран е сыпӕкран пусланакан сӕмахсене аса илесси. Усӕ тата хупӕ сасӕсене илтесси, пѣр-пѣринчен уйӕрса илесси.

Сыру хӕнӕхӕвѣсем. Сырнӕ чух тѣрѣс ларма, тетраде кирлѣ пек хума, кӕранташпа ручкӕна меллѣн тытма, ѹкерчѣксем тунӕ е сырнӕ чух вѣсемпе тѣрѣс усӕ курма вѣрентесси.

Пирѣн сырӕван хӕй евѣрлѣхѣ: эфир ытти чылай халӕх пек сулахайран сылтӕмалла йѣркен-йѣркен сӹлтген аялалла сырӕтпӕр.

Сырулӕхра усӕ куракан хӕш-пѣр капашсен ячѣсемпе паллаштарасси: **вис кѣтеслѣх, тӹр кѣтеслѣх, саврашка, ункӕ, сур ункӕ, пѣкѣ, сѣкѣл, лапчӕк ункӕ.**

Капаша пѣрлѣхлѣ курма тата унӕн пайѣсене палӕртма хӕнӕхтарасси. Пайсем тӕрӕх капашне тавсӕрасси, пайсенчен капаш пустарасси, капашри ситмен пайсене ӕнкарасси.

Капашсене кус виципе танлаштарасси, вѣсем хӕш пайѣсемпе пѣр пеккине е пѣр-пѣринчен уйралса тӕнине асӕрхама хӕнӕхтарасси. Лап выртакан (горизонтальная), чӕнкӕ анакан (вертикальная) йѣрсемпе паллаштарасси, вѣсене тетрадьре тупасси. Хӕш-пѣр йѣрсен ячѣсемпе паллаштарасси: **чалыш йѣр** (косая линия), **кукӕр йѣр** (кривая линия) т.ыт.те.

Тѣрлѣ йѣре, капашсене, эрешсене, сас паллисен пайѣсене сывлӕшра евѣрлесси, йѣрлесси. Сырса пѣтермен йѣрсемпе капашсене вѣслесси, сӕрласси.

Услӕх енѣсем: сылтӕм, сулахай, ум, хыс, аял, сӹл, мал, кай, сум. Япаласен, капашсен усӕлӕхри вырӕнне курма, сӕмахпа палӕртма пѣлесси.

Итлев тата калу хӕнӕхӕвѣсем. Аслисем, танташѣсем каланине, вуланине итлеме-илтме хӕнӕхтарасси: итлеме хатѣрленесси, малтан пусласа вѣсне ситиччен пӹлмесѣр, каланине ӕш пиллѣн йышӕнса итлесси. Илтнине ӕнланма, астуса юлма тӕрӕшасси.

Сыхӕнуллӕ каласа пама, текст калӕплама вѣрентесси. Текст теми, сюжечѣ - ѣс мѣнле пусланатӕ, мѣн хыссан мѣн пулса иртет, мѣнле вѣсленет. Сӕмах кам е мѣн сӕнчен пыратӕ. Итлеме, сыхӕнуллӕ каласа пама вѣрентнѣ май ачасен сӕмах йышне пуянлатасси, сӕмахсен пѣлтерѣшне тѣрѣсрех, тарӕнрах чухлама, вѣсен грамматика формисене тума, пуплевре вѣсемпе вырӕнлӕ усӕ курма, тѣрлѣ тытӕмлӕ предложенисене кѣртсе вѣсене пѣр-пѣринпе сыхӕнтарма хӕнӕхтарасси.

САС ПАЛЛИСЕМ ВѢРЕННѢ ТАПХАР (100 сехет)

Вулама-сырма вѣрентесси

Тӕван чѣлхери тѣп сасӕсем, вѣсене уйӕрасси, сырура палӕртасси. Кѣнекере тата ал сырӕвѣнче усӕ куракан сас паллисем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем.

Вѣренинѣ сас паллисене тѣрѣс сырма, сырура пѣр-пѣринпе сыхӕнтарма, тѣрлѣ йышши - усӕ, тӹнтер, турѣ сыпӕкра, сӕмахра, предложенире вулама хӕнӕхтарасси.

Хытӕ усӕ тата хытӕ хупа сасасем. Аа, **Уу**, Аа, Нн, Лл, Мм, Тт, Пп, Шш, Рр, Ыы, Вв, Хх сас паллисем. Вѣсене сырасси, хыта сыпӕкра, сӕмахра вуласси. Тӹнтер тата тӹрѣ сыпӕксене вулас вӕрттӕнлӕх.

Семсе усӕ тата хупӕ сасӕсем. Ии, Ее [э], Ёё, Сс, Кк, Ўў, Сс, Чч сас паллисем, вѣсене сырасси.

Позициллѣ вулав. Хытӕ, семсе сыпӕксем, сӕмахсем. Хупӕ сасса палӕртакан сас паллин пѣлтерѣшѣ

вӑл мӑнле сыпӑкра тӑнинчен килни. Хытӑлӑх/семселех енчен мӑшӑрлӑ сыпӑксене, сӑмахсене танлаштарса вуласси, сас паллисенчен пухасси, пичетлесси.

Семселех палли (ь). Хутӑш сыпӑксем, сӑмахсем. Семсе хупӑ сасӑсене палӑртмалли мелсене сӑнасси.

Тӑван чӑлхери [й] сасӑ, ӑна уйӑрасси, палӑртасси. Йй сас паллисем. Юю, Яя, ӐӐ сас паллисем сыпӑка та, пӑр сасса та пӑлтерни.

Вырӑс чӑлхинчен кӑнӑ сӑмахсенче тӑл пулакан сасӑсем, вӑсене уйӑрасси, тӑрӑс каласси. Оо, ӐӐ, Бб, Гг, Дд, Зз, Жж, Фф, Цц, Щщ сас паллисем, уйӑракан паллӑсем (ь, ь).

Сӑмахсене тӑстарса, сыпӑксене сыпӑнтарса вулама вӑрентесси.

Сасӑ тишкерӑвӑ тунӑ сӑмахсене хатӑр сас паллисемпе сыпӑксенчен пухасси, класс хӑми сине пичетлесси, вуласси, евӑрлесе сьрасси.

Уйрӑм сӑмахсене, ансат предложенисене тата пысӑках мар текстсене тӑрӑс, ӑнланса, пӑр тикӑс (йывӑр сӑмахсене сыпӑкӑн пайласа), тӑрӑс пусӑмласа вуласси, вуланине ӑнланасси, ыйтусене хуравласси. Вулав хӑвӑртлӑхӑ - минута 12-15 сӑмах.

Вуланӑ чухне предложенисем тата предложенири пӑр йышши членсем хушшинче чарӑну тӑвасси. Предложение, вӑсӑнчи чарӑну паллине кура, тивӑслӑ интонаципе вуласси.

Ал сьрӑвӑнчен, пичетленӑ текстран сӑмахсем, предложенисем (малтан - вӑсене сасӑ тата сас палли тишкерӑвӑ тунӑ хысӑн, кайран - харпӑр хӑй тӑллӑн) сьрса илесси. Сьрнине кӑнеке е класс хӑми сине текстпа танлаштарса, сыпӑкӑн-сыпӑкӑн вуласа тӑрӑслесси.

Ансат сӑмахсене, 2-3 сӑмахран тӑракан предложенисене каланӑ тӑрӑх сьрасси.

Предложени пусламӑшӑнчи сӑмаха, сын ячӑпе хушаматне пысӑкран пусласа сьрасси.

Предложени вӑсӑн чарӑну палли лартасси.

Сьру гигиенин правилисене пӑлесси.

Пуплеве аталантарасси

Пуплевӑн сасӑ культури. Харпӑр хайӑн тата урӑх сынӑн пуплевне тимлеме, итленине асӑмлама хӑнӑхтарасси. Каласу хӑнӑхӑвӑсене лайӑхлатасси: васкамасӑр, ирӑккӑн (тытӑнчӑкӑсӑр, пӑлӑнсе тӑмасӑр), вӑтам хӑвӑртлӑхпа, сасӑ хӑпартмасӑр, усӑмлӑн каласма, каласнӑ май тӑрӑс сывлӑш савӑрма, интонацие кирлӑ пек улӑштарма вӑрентесси.

Пуплеври сасӑсене илтес, калас пултарулаха лайӑхлатасси: тӑван чӑлхери тӑп сасӑсене уйрӑрма, вӑсене уйрӑмшарӑн тата пуплевре тӑрӑс каламалли (орфоэпи) виӑсене пӑхӑнса калама хӑнӑхтарасси.

Пуплеври сасӑсене тӑрӑс илтме, сӑмахсене, вӑсен майлашӑвӑсемпе предложенисене сӑмӑллӑн ӑнкарма, шухӑша хӑвӑрт ӑнланма хӑнӑхтарасси. Уйрӑм ачасен пуплев кӑлтӑкӑсене юсасси.

Сӑмах. Вӑренекенсем усӑ куракан сӑмах йышне устересси. Япаласемпе пулӑмсен ячӑсене, вӑсен паллине, ӑсӑн пӑлтерекен сӑмахсене литература чӑлхинчи пек калама вӑрентесси.

Япаласене вӑсен тӑп паллисем тӑрӑх ушкӑнлама, пӑр-пӑринчен уйрӑса илме, япала ушкӑнне пӑр сӑмахпа пӑтӑмлетме (ят пама) хӑнӑхтарасси.

Сӑмах пӑлтерӑшне тӑплӑнрех ӑнланасси. Сӑмахсен пулӑв сьрхӑнӑвӑсене асӑрхаса ӑнкарасси.

Шухӑша тӑрӑс усӑ пама кирлӑ сӑмаха хӑвӑрт тупма, ӑна ытти сӑмахсемпе тӑрӑс сьрхӑнтарма, сӑмахсен грамматика формисемпе вырӑнлӑ усӑ курма, пӑр шухӑша тӑрлӑ майпа палӑртма вӑрентесси.

Ансат тӑслӑхсемпе усӑ курса сӑмах нумай пӑлтерӑшлӑ пулма пултарнипе, омонимсемпе тата синонимсемпе (терминӑсене асӑнмасӑр) паллаштарасси.

Вырӑнти каласула литература чӑлхин уйрӑмлӑхӑсене уяма хистесси.

Сӑмахсен грамматика формисемпе усӑ курасси. Литература чӑлхинче йышӑннӑ грамматика формисене ӑнланма, вӑсемпе тӑрӑс усӑ курма вӑрентесси. Сав шутра: япала ячӑсен, местоименисен падеж тата хисеп формисем, глаголӑн ытларах тӑл пулакан (хальхи, пӑрре иртнӑ, пулас) вӑхӑт формисем, вӑсен хирӑслев, пултараслӑх/ пултараймаслӑх аспекчӑсем (терминсене асӑнмасӑр).

Сӑмах майлашӑвӑ. Япалан камӑнлӑхне палӑртасси. Тӑванлӑх терминӑсен сӑпат формисем.

«Сӑпат ылмашӑ е тулли пӑлтерӑшлӑ япала ячӑ + пулӑшу пӑлтерӑшлӑ япала ячӑ» калӑплӑ сӑмах майлашӑвӑсен тӑташлӑ укм формисемпе (*манӑн патӑрма, санӑн патӑнта* т.ыт.те) пуплевре усӑ курасси.

Предложени. Тытӑмепе(хутсӑр, хутлӑ) тата калас тӑллевне кура (калуллӑ, ыйтуллӑ, хистевлӑ) тӑрлӑ предложени калӑпласси. Пусланӑ предложенисене вӑслеме, ансӑррисене ӑнлалатма пӑлесси. Пӑр шухӑшах тӑрлӑ предложенипе е вӑсен сьрххипе палӑртасси. Предложенири сӑмахсен йӑркине сӑнама, вӑсене тӑрӑс сьрхӑнтарма хӑнӑхтарасси.

Сыхануллă пуллев. Пуллев ханăхăвĕсене малалла аталантарасси: тимлесе итлеме, асамлама, сыханулла каласа пама, вĕрентекен ыйтăвĕсене тĕрĕс, усăмлăн хуравлама, пуллевре предложенин тĕрлĕ тĕсĕпе усă курма ханăхтарасси. Итленĕ е вуланă калавсем, юмахсем тăрăх хайсен шухайшне каласа пама вĕрентесси.

Тăван литература чĕлхине аңланма, унăн фонетика системипе, сăмах пуянлăхĕпе, морфологи тата синтаксис мелĕсемпе пуллевре тĕрĕс усă курма, курни-илтни сиччен сыхануллă каласа пама вĕрентесси. Юлташĕсен хуравĕсене, каласа панине ыра кăмăлла итлеме-тимлеме ханăхтарасси. Калавсемпе юмахсем, диалогсем, сăвăсем итлесси-тăнласси, асамласси (учитель вуласа е каласа панине, магнитофон ленти сине сырса илнине, ача-пăча валли хатĕрленĕ теле- тата радиокăларăмсене).

Пысăках мар юмахсемпе калавсене аса илесси, вĕсене уйрăм пайсене пăтраштармасăр, сиктерсе хăвармасăр каласа парасси (хайсем тĕллĕн е вĕрентÿçĕн ыйтăвĕсем тăрăх).

Вуланă предложенисем, текстсем тăрăх ыйтсан хуравлама, текста, унăн уйрăм пайĕсене ят пама пĕлесси.

Уйрăм темăпа сыханна темиçе ўкерчĕк тăрăх предложенисем, сыхануллă пĕчĕк калавсем тăвасси. Пусланă калава вĕçлесси, вĕсене илтнине калавăн пуçламăшне шутласа тупасси. Пулни-иртни сиччен вуланипе пĕр евĕрлĕрех каласа парасси.

Сут санталăкри улшăнусем сиччен, экскурсие, библиотекăра, ытти обществăлла вырăнта курни-илтни сиччен сыхануллă калама ханăхтарасси.

САС ПАЛЛИСЕМ ВĖРЕННĖ ХЫÇÇАНХИ ТАПХĂР(20 сехет)

Ачасем урокра мĕн вуламаллине палăртасси вĕрентупе аталантару, сапăрлăх тĕллевĕсене пурнăçлассипе, вĕсен тĕнче курăмне, тĕнче йышăнавне йĕркелессипе сыханнă.

Вулав карти: вăхăт, кунпа сĕр улшăнавĕ, султалăк вăхăçем, Тăван сĕр-шыв, тăван республика, тăван ял, Тăван сĕр-шывăн чыслă сумлă сыннисем, ача тата унăн тусĕсем, сÿт санталăк, сÿт санталăкри пулăмсем, чăваш халăх сăмахлăхĕ, тĕрлĕ халăх юмахĕсем, И.Я.Яковлев, К.В.Иванов, Н.И.Шелепи хайлавĕсем.

Пăхмасăр калама вĕрентесси: вĕренин 4-5 сăвва пăхмасăр каласси.

Вулав ханăхăвĕсем. Вĕрентÿсе тата ытти ачасем каланине (вуланине) тимлĕн итлес-тăнлас, аңланса асамлас ханăхусене лайăхлатасси. Пысăк мар текста тĕрĕс, аңланса, пĕр тикĕс, сыпăкăн тăсса вуласси. Вулав хăвăртлăхĕ (палламан текста вуласси) - пĕр минутра 15-20 сăмах.

Предложени вĕçĕнче, пĕр йышши членсем хушшинче чарăну тăвасси.

Диалогла текстсене сасса кирлĕ пек улăштарса вуласси. Вулавăн тĕрлĕ тĕсĕсене (саспа, сÿрма саспа, шăппăн, пăшăлтатса) вĕренсе пырасси.

Текстпа ĕçлесси. Сыхануллă пуллев аталантарасси. Вуланă текст тăрăх, ыйтусене хуравласси; вулана текстăн шалашне (содержанине) ўкерчĕксем тăрăх аса илесси; ятсăр текста ят парасси, текстăн ячĕ мĕншĕн саплине аңкарасси (вĕрентÿсĕ пулăшнине). Вуланине пĕтĕмĕшле хак парасси. Ўкерчĕксем тăрăх сыхануллă калав йĕркелесси (сырмасăр).

Сырасси тата пуллев аталантарасси

Маларах вĕренине аса илсе пĕтĕмлетесси. Самаха сыпăкласси, пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси.

Сырас асталăха лайăхлатасси. Сас паллисене ĕлкине тĕрĕс тăвас, вĕсене пĕр-пĕринпе сыхантарас ханăхăва сирĕплетесси. Сас паллисене, сыпăксене, сăмахсене тата кĕске предложенисене пĕр хăвăртлăхпа (харăс, шутласа) сырасси. Сыру гигиенине сирĕп уяма ханăхтарасси.

Сăмах мĕнле сасăсенчен тăнине, вĕсене сырура хăш сас паллисемпе палăртмаллине чухлама, сиктерсе хăварна сас паллисене тавсăрма, пăтраштарнă сыпăксенчен сăмахсем, сăмахсенчен предложением йĕркелесе сÿрма вĕрентесси.

Пысăках мар текста кĕнеке е класс хăми сиччен пăхса сÿрма, сырнине тĕрĕслеме ханăхтарасси. Предложенисене, пысăках мар (2-3 кĕске предложенирен тăракан) текста итлесе е вуласа сырасси.

Итлевпе калу ханăхăвĕсене малалла аталантарасси

Пĕр-пĕр темăпа (тĕслĕхрен, ашшĕ-амăшĕ, шукул, ачасен ĕçĕ-хĕлĕ сиччен), ўкерчĕке сăнаса, ўкерчĕксен серийĕсем тăрăх, пурнăçра курни-илтнине аса илсе вĕрентекен ыйтăвĕсемпе кăтартăвĕсем сине тĕревленсе пысăках мар калавсем тутарасси.

Вуланине е итленине аса илсе, вĕрентекен пулăшса пынине ыйтусене хуравласси, сыхануллăн каласа парасси.

Пуплеве пур енлэн аталантарнӓ май чӗлхене ансат тишкерме, терминсемпе усӓ курма вӗрентесси, ӓславлӓ (творчествӓллӓ) сырава вӗрентесси (68 сехет)

1 класра мӗн вӗрентнине шута илсе, вулав урокӗсемпе та чӓ ҫыхӑнтарса ачасен ҫыхӑнуллӓ калаҫас, тӑнласа ӑнкарас, вулас тата ҫырас мехелӗсене малалла аталантармалла. Вуламалли, тӑнламалли, ҫыханулла каласа памалли, калаҫава хутшӑнмалли, ҫырмалли хӑнӑхтарусем ҫине таянса вӗсемпе ҫыхӑнуллӑн чӗлхе тытамӗн тӗрлӗ сийӗпе (фонетика, лексика, морфологи. синтаксис, стилистика) усӓ курма пӗлнине лайӑхлатмалли хӑнӑхтарусем куллен йӗркелемелле. Вулаттарнӓ, пуплеве тӑнлаттарнӓ, ҫыхануллӓ пуплев тутарнӓ, ҫыртарнӓ май вӗренекекӗсене чӗлхен тӗрлӗ енӗсене (аспекчӗсене) ансат тишкерме, чӗлхе ӓслӑлахӗн кирлӗрех терминӗсемпе, янтӓ пӗлӗвӗсемпе усӓ курма вӗрентмелле.

Ҫыхӑнуллӓ пуплев. Пуплевӗн пурнӑҫри пӗлтерӗшӗ.

Текст. Ӑна темӓпа ҫыхӑнман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мӗн ҫинчен каланине (текст темине) палӑртасси. Текста темиҫе сыпӓка (пая) уйӑрасси. Пысӓках мар текста, унӑн пайӗсене ят парасси.

Ұкерчӗксемпе ӗслесси. Ұкерчӗксем тӑрӑх ыйтусене хуравласси, предложенисем тӑвасси. Вӗсене ҫырасси.

Изложени ҫинчен ӑнлантарасси. Ыйтусене ушкӑнпа хуравланӓ, йывӑр орфограммӓсене асӑрхаттарнӓ хыҫҫӑн вӗрентӗҫӗ пулӑшнипе 30-45 сӓмахлӓ текст тӑрӑх изложени ҫырасси.

Ачасен пурнӑҫӗпе ҫыхӑннӓ темӓсемпе (вӓйӓ выляни, вӑрманна экскурсие кайни, кама та пулин пулӑшни, шул ҫинчен) 4-5 предложенирен тӑракан пӗчӗк калав тӑвасси,

Пуплев этикечӗ. Сывлӑх сунни. Сывлӑх суннӓ чух усӓ куракан тараватлӑх сӓмахӗсемпе сӓмах майлашӑвӗсем. Паллашу сӓмахӗсемпе предложенисем. Сӓпайлӑн тав тума пӗлесси. Сыв пуллашу сӓмахӗсем.

Еҫ хучӗсем. Ансат пӗлтеру хайласси. Юлташ патне сыру ҫырасси.

Чӗлхене ансат тишкересси, терминсемпе усӓ курасси

Алфавит. Сас паллисен ячӗсем тата йӗрки. Уҫӓ тата хупӓ сасӓсем. Хытӓ тата ҫемҫе сасӓсем. Пӗр-пӗр сас паллипе пусланакан сӓмахсене словарьте шыраса тупма вӗрентесси. Сӓмахсене алфавит йӗркипе вырнаштарма хӑнӑхтарасси (пусламӓш сас палли тӑрӑх).

Япалана пӗлтерекен сӓмахсем. Вӗсене *кам? тата мӗн?* ыйтусем тӑрӑх тупасси.

Япала ӗсне пӗлтерекен сӓмахсем. Вӗсене *мӗн тӑватӗ? мӗн тӑвӗ? мӗн турӗ?* ыйтусем тӑрӑх тупасси.

Япалан тата унӑн ӗҫӗн паллине пӗлтерекен сӓмахсем, вӗсене *мӗнле?* ыйту тӑрӑх тупасси.

Сӓмахсене вӗсен пӗлтерӗшӗсене кура ушкӑнласси. Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ сӓмахсем | *хура-шурӓ, пысӓк-пӗчӗк, сарлака-ансӑр, пылак — йӗҫӗ.* Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ сӓмахсем: *васка - хыпалан, кил - пыр, усал — хаяр, аван - лайӑх, илемлӗ — хитре, чипер.*

Лексикапа тематика ушкӑнӗсем: а) тӗс ячӗсем (*хӗрлӗ, сарӓ, шурӓ, хура, хӓмӑр, кӓвак* т.ыт.те; *сӗрен, турӓ, хӓла, ула, сарӓ-хӓла* - лаша ҫинчен; ӓ) ҫынна хаклакан сӓмахсем (*чипер, илемлӗ, тирпейлӗ, тӑрӓшуллӓ, ӗҫчен, кахал, наян, мӓнтӑр, начар* т.ыт.те).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйӑрасси (маларах вӗреннине ҫирӗpletесси).

Предложенин тӗп (подлежащие сказуемай) тата кӗҫӗн членӗсем (ячӗсене асӑнмасӑр).

Тӗрлӗ калаплӓ (тытамлӓ) предложенисем йӗркелеме хӑнӑхтарасси. Вӗсене (*кам? мӗн? камӓн? мӗнӗн? кама? мӗне? камра? мӗнре? камран? мӗнрен? кампа? мӗнпе? камсӑр? мӗнсӗр? камшӓн? мӗншӗн?*) ыйтури сӓмахсемпе ӑнлӑлатасси.

Пунктуац. Предложени вӗсне пӑнчӓ, ыйту тата кӑшкӑру паллисем лартасси.

Орфографи. 1) Хытӓ усӓ сасӓллӓ сыпӓк е сӓмах вӗҫӗнчи [л’], [н’], [т’] сасӓсене л, н, т сас паллисем хыҫҫӑн ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырса палӑртасси: *выльӑх, кукаль, супӑнь, мӓкӓнь, халь, ахаль, мӓкӓль, шукӓль; ларать, вылятӗ, чупать, тӑрӓшатӗ.*

2) Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси: *мӑрье, кӗсье, тухья, Марье.*

3) Вӑрӑм хупӓ сасса икӗ пӗр пек сас паллипе палӑртасси: ӑру-тӑванлӑх сӓмахӗсенче: *атте, анне, асатте, шӓллӓм, аппа, кукка, ман акка;*

султалӑк вӑхӑчӗсен ячӗсенче: *сулла, хӗлле, кӗркунне, ҫуркунне;*

хальхи вӑхӑтри нумайла хисепри 3-мӗш сӓпатри глаголсен формисенче: *вулаҫсӗ, вуламаҫсӗ, ӗҫлӗсӗ, ӗҫлемӗсӗ, выляҫсӗ, вылямаҫсӗ.*

4) Сӓмаха пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси: *ма-ши-на, вы-ля, япа-ла, пӗ-лӗт-сем.*

5) Ҫын ячӗпе хушаматне тата ашшӗ ятне, выльӑхсемпе чӗр чунсен уйрӑм ячӗсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячӗсене пысӓк сас паллирен пусласа ҫырасси: *Иванова Мария Васильевна,*

Михайлов Иван Викторович, Мърмър, Кампур, Улайкка, Аньяр, Хурашка, Канаиш, Шупашкар, Шурча, Савал, Кёсён Савал, Атъл, Сёве.

6) Вырас чёлхинчен йышанна хаш-пёр сáмахсене вырás чёлхинчи пекех сырасси: *Миша, Наташа, Коля, Петя, Таня; машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолёт, ракета; парта, учитель, директор; колхоз, ферма, сад, дыня, помидор; кухня, стакан, щётка.*

Таса та илемлэ сырасси

Сыру гигиени ханáхавёсене (тёрёс ларма, тетраде хума, ручкáна тытма т.ыт.те пёлнине) сирёплетесси.

Печёк сас паллисене йывёрлáх енчен ушкáнласа (5 ушкáн) сырасси:

1) и, ш, г, п, т, й, н, р, у, ў;

2) л, м, ц, щ, ь, ы;

3) а, á, ю, ф, д, б, я;

4) с, с, е, ё, á, ч, ь, в;

5) э, х, ж, к.

Пысáк сас паллисене йывёрлáх енчен ушкáнласа (4 ушкáн) сырасси:

1) Й, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Л, М, А, Á;

2) О, С, С, Х, Е, Ё, Ё, З, Э, Я;

3) Ж, У, Ў, Н, К, Ю, Р, В, Ф;

4) Г, П, Т, Б, Д.

Таса та илемлэ, тёрёс сырмалли самахсем: *алсиш, анне, аппа, асатте, атте, áмáрт кайáк, библиотека, больница, выльáх, вырсарни кун, герой, дежурнай, ешчёк, ёлка, журнал, йáмáк, кёснерни кун, кёркунне, кёсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаси, кукка, лётчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолёт, сулла, суркунне, тáвайкки, тетрадь, трактор, тунти кун, тыр-пул, улмуssi, учитель, учительница, ўхё, физкультура, хёлле, чáх-чён, шáллáм, шáмáт кун, щётка, ытлари кун, эрне кун, юлан ут, юн кун, ялав.*

3 класс

Пуплеве пур енлэн аталантарнá май чёлхене ансат тишкерме, чёлхе áслáлáхэн терминёсемпе усá курма вёрентесси. Áславлá (творчествáллá) сырáва вёрентесси (68 сехет)

Маларах вёренине аса илсе сирёплетесси. Ачасен вулавпа сыру ханáхавёсене, сыхáнуллá каласас, пуплеве тánласа áнланас мехелёсене малалла аталантарасси. Пуплевэн тёп ёсё-хёлёпе сыхáнуллáн тата вёсем сине таянса тáван литература чёлхин пур сийёсемпе те усá курма пёлнине лайáхлатасси, чёлхене тишкерме, лингвистикáн ансат пёлёвёсемпе усá курма вёрентесси.

Сыхáнуллá пуплев. Текст. Текста вуласа унán тёп шухáшне палáртасси. Текст ячё темипе, тёп шухáшёпе шайлашса тáни. Текст пайёсене уйáрасси, вёсене ят парасси. Вёрентýсё ертсе пынипе калуллá тата сáнлавлá текст планне тáвасси. План тесёсем: ыйтуллá тата калуллá.

Хатёр е ушкáнпа тунá планпа усá курса текст тáрáх изложени сырасси.

Илемлэ текстán ансат жанрёсем: калав, юмах, сáвá. Вёсен тытáмён уйрáмлáхёсем. Текст пайёсен шалашё пёр-пёринпе килёшсе тáни.

Темисе е пёр ўкерчёк тáрáх тата пурнáсра курни-илтни (вáйáсем, ачасен ёсё-хёлё, сүт сáнталáка сáнани, тёрлэ сёре экскурсие кайни, ялти ватáсене пулáшни) синчен сыхáнуллá калав йёркелесси, ун хысáн сочинени сырасси.

Харпáр хáй ёсё синчен кама та пулин (юлташа, асатте-асаннене) сыру сырса пёлтересси.

Пуплев этикечё. Сáмах вёсён е сыру сырса хánана чёнесси, саламласси. Сáпáйлáх сáмахёсемпе усá курасси. Телефонпа каласасси.

Сулёпе аслáрах сынна чáвашла сумласа чёнмелли сáмахсем (пичче, аппа, инке, мучи, кинемей).

Ёс хучёсем. Класри е шукулти хаçата заметкáсем сырасси. Библиотекарáн илсе вуланá кёнекесен списокне туса пыма пёлесси.

Самах йышне анлáлатасси

Áру-тáванлáх терминёсем. Тáванлáха атте, анне енчен кáтартакан таблицáсем.

Тумтир, атá-пушмак ячёсем: кёпе-йём, атá-пушмак, шáлавар, костюм, кофта, куртка, тумтир, перчетке, кёрёк, писиххи, сандалет, сараппан, тапочка, тáлáп, туфли, шарф, шлепке, юбка, кроссовка, атá, сáм атá, кáсатá, калуш;

япаласен, пулáмсен паллисене пёлтерекен сáмахсем: кёрхи, сурхи, хёллехи, суллахи, майлá, юрáхлá, тáвáр, аслá, пысáк, меллэ, ансáр, анлá;

ёсе пёлтерекен сáмахсем: салтáн, ура салт, хыв, хывáн, сёле, тáхáн.

Кил-суртри япаласен ячёмем: варинккe, куç кёски, кастрюль, сáпка, валашка, кáкшáм, тенкел, простынь, сáмавар, умывальник, ухват, питлэх, утюг, хунар, чейник, арча, чáматан, этажерка, сивкёч (ХОЛОДИЛЬНИК).

Кил-сурт таврашёпе сыхáннá сáмахсем: ампар, хúме, хуралтá, крыльца, шаршан, алáк янахё, чúрече хашакки (янахё), путвал, пура, карсинкка.

Апат-симёс ячёмем, вёсемпе сыхáнакан тёрлё пуплев пайёмем: арпус, варени, исём, квас, кефир, консерва, котлет, мармелад, пирожнáй, повидло, пúремеч, рис, салат, сосиска, сухари, тултармáш, халва, хуплу, шáрттан, шúрпе, шоколад, пельмень, су;

выльáх (úсен-тáран) сáвё, сарá су, услам су, какай шúрпи, аш (сёр улми, пулá, кишёр) котлечё, котлет фаршё, пан улми мармелачё, аш пельменё, пельмень чусти, бисквит пирожнáй, сёр улми пúремечё, аш (симёс сухан) салачё, кáвакал хуплáвё, чие (хурлáхан, хурáн) сырли варенийё, исём сёткенё, сáкáр кáвасё, сырла квасё, (пулá, аш) консерви, áшаланá сáмарта, йúсётнё улма, типё исём, какай шúрпи;

апат-симёс таварёсем, консерва банки, пёр порци, салат савáчё, симёс шкапё, сáкáр тути; варени пёсер, кáмпа (аш, сёр улми) áшала, хáяр (купáста) йúсёт, сивёт, вёрет, йúсёх, тáварла, су шáрат, йúсенкё, хáймаллá.

Йывáс ячёмем, вёсемпе сыхáнакан ытти пуплев пайёмем: акаци, бамбук, катáркас, кашкáр сырли, кáпчанкá, кедр, лиственница, пальма, уртáш, шура чáрáш;

бамбук туя, лáсáлла йывáс, катáркас сырли, кедр мáйáрё, пальма сулси, уртáш сырли.

úсен-тáран ячёмем, вёсемпе сыхáнакан ытти пуплев пайёмем: йúсё курáк, кáвак сеспёл, пáлан мáкё, хáяр сырли, кукук йётёнё, кашкáр сырли, йúсек курáк, тимофеевка, чёрёп ути, сúсен, хёрлё клевер, чáрáш тáрри, йúсё чёп куç, упа кёпси, хир сёлли, шур ут, кётúс хутасё, утмáл турат, йыт пырши, кáшман куракё, хáмáш, úхлём, пётнёк, кукушка пуç, шапа хупаххи, упа сарри, мáйра кёпси, шур чечек, сёрси кёпси, кáшкар ути, анра сáрáк;

авáр, сёр улми аври, хáмла аври, вáрá, йывáс вулли, кёпсе, кучан, лáсá, чáрáш лáсси, сухáр, хыр сухáрё, тёшё, мáйáр тёшши, кукуруза тёшши, úсен-тáран, хуйáр, юман хуйáрё, хуп, сáка хуппи (хупё), юман хуппи, хурáн хуппи, шерепе, сёлё шерепи, хáмла шерепи, шерепеллё, сухáрлá, тёшёллё, сáсáл, тулá (ыраш) сáсáлё.

Улма-сырла, пахча симёс ячёмем, вёсемпе сыхáнакан ытти пуплев пайёмем: анис, антоновка, йёплё сырла, слива, кáвак сырла, кётмел, китаика, кúкен, петрушка, пёрлэхен, сырлан, укроп, шур сырли, турнепс, редис;

анис улма, китаика улми, петрушка тымарё, слива варенийё, сырлан тёмё, сырлан сáвё, укроп вáрри, улмуçси сып.

Кáмпа ячёмем: áвá кáмпи, кáрáс, кáтра кáмпа, хурáн кáрáсё, хыр кáрáсё, хура кáрáс, шура кáрáс, сáвáр кáмпи, мáк кáмпи, сарá кáмпа, симёс кáмпа, сёр кáмпи, така кáмпи, кáмпа туни, кáмпа шлепки.

Тискер кайáк ячёмем, вёсемпе сыхáнакан ытти пуплев пайёмем: арáслан, арлан, áтáр, йёке хúре, калта, кашкáр, кáш, мулкач, пакша, пáлан, пáрáнтáк, пáсара, пáши, сáсар, сёлен, сёлен-калта, сёр мулкачи, сúлевёс, тигр, тилё, тимёр шапа, упа, упáте, хир сысни, хурáн пуçлá сёлен, тыр кас, чёрёп, хир шáшийё, шáши, кашкáр сури, шура мулкач, пáлан пáрушё, пáши ёни (пáрушё), шура упа, упа сури;

арлан шáтáкё, калта хúри, пáлан мáйраки, пáши ашё, упа шáтáкё.

Кайáк-кёшёк ячёмем: карáк, сар кайáк, чепчен, кукар сáмса, шурлáх тáмани, карáш, кайáк кáвакал, кайкáр, вёлтрен тáрри, хёрен, сáра сёрси, áмáрт кайáк, пилеш кайáкё, ула такка, вёршён, úхё, чарлан, чайка, текерлёк, шáкáлчи, пингвин, павлин, страус, пáчáр;

сáткáн, сарá, хёрлё, кáвак;

сáвáр (йáва), úхлет, карáклат, кукукла, сáх, тыт, юрла, танкка, чёвёлтет;

карáш картлатать, путене авáтатъ, чакак чаклатать;

карáк туйё, кáсáя сырáшё, сёрси йáви.

Хурт-кáпшанкá ячёмем: пыл хурчё, сáрá, тёкёл тура, шыв нáрри, шыв хáнкáли, сёлен лаши.

Пулáсемпе шыври чёр чунсен ячёмем, вёсемпе сыхáнакан ытти пуплев пайёмем: акула, áптá, кáртáш, осетр, рак, сарá карас, суйáн, тритон, уланкá, хура карас, шапа, шапа чёппи, шáла, шерёх, шыв си, пулá чёппи;

тинёс пулли, вётё супах, шапа хуранё, рак хаччи, сазан хуппи, чёрё пулá;

вáлча сап, карп ёрчет.

Чёлхене ансат тишкересси. Чёлхе пёлёвён терминёсемпе паллаштарасси. Самах тытамё Тымар тата аффикссем. Сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем. Япалана пёлтерекеке сăмахсем сұмне *-сă(-сё), -лăх(-лёх), -у (-ў)* аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене сăнасси. Пёр тымартан пулнă сăмахсене асърхаса ушкăнласси, аса илсе каласси, сырасси (*сыр - сыру - сырулăх, кала - калав - калавсă*).

Япала ячё. Унăн пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Пайър ятсемпе пайър мар ятсем. Япала ячёсем пёрреллё тата нумайлă хисепсенче пулни. Вёсем ытти сăмахсемпе сыхăннă чухне тёрлё аффикс йышăнни, ўкём (падеж) термина асăнмасър вёсен ыйтăвёсемпе аффиксёсене пăхса тухни. Камăнлăх аффиксёсем йышăнна япала ячёсем тёп мар падежри пёрреллё хисепри (терминсене асăнмасър) формисемпе пуплевре усă курасси (*аттеме, аттемпне, асұна, аишиёне, аишиёне* т.ыт.те).

Глагол. Унăн пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Глагол вăхăчёсем: хальхи вăхăт, пулас вăхăт, иртнё вăхăт.

Палла ячё. Унăн пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Вăл япала ячёпе тата глаголпа сыхăнни. Япала ячёпе тата глаголпа сыхăннă паллă ячёсем вёсленменни. Пёрешкел е сывăх пёлтерёшлё паллă ячёсем (*илемлё, капър, хитре, чипер*).

Хисеп ячё. Шут тата йёрке хисеп ячёсем.

Предложени. Калулла, ыйтуллă тата хистевлё предложенисем. Кăшкăруллă предложени.

Предженин тёп членёсем - подлежащипе сказуемай. Предженин кёсён членёсем.

Предженисене кёсён членсемпе анлăлатасси.

Орфографипе орфоэпи. Э, е, ѓ, ю, я сас палисемпе усă курма пёлесси. Вырăс чёлхинчен йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас палисене тёрёс вулама, сырма пёлесси.

Сăмах тёпёнчи вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас палли сырса палъртасси: а) *сърттан, паттър, паратан, суккър, маттур, тăвайкки, тёттём, турилкке*; а) *пёрре, иккё, виссё, пиллёк, сиччё, аллă*; б) *ачашишан, хуллен, върттан, пысăккан, симёссён, шурран*; в) *валли, хыссан*.

Хутăш сăмахри ч умёнчи [л'], [н'] хупă сасăсен семселёхне ятарласа палъртманни: калча, мунча, панча, шалча, вълча, анча, хупълча.

С, ч сас палисем хыссан ы е и сырасси: а) *сыру, сын, сырма, чылай, чыс, сывăх, сырла*; ѓ) *симёс, чикё, читлёх, сичне*.

Усă е [л] сасăпа пётекеке сăмах тёпё сұмне *-лă(-лё), -ла(-ле)* аффикссем хушăнса пулнă сăмахсенче икё пёр пек сас палли (лл) сырасси: а) *лаша-лашалла, ёне—ёнелле, футбол - футболла, лапта — лапталла, пукане - пуканелле, шапка —шапкълла*; а) *сухал —сухаллă*.

Нумайлă хисеп аффиксёнчи [с] сасса (въл умёнхи [ш], [с] сасăсемпе пёрпекленнё тёслёхсем) тёрёс палъртасси: *юлташсем, тантăшсем, чърăшсем, лёпёшсем, чёкесем*.

Хальхи вăхăтри пёрреллё хисепри глаголсене тёрёс каласси, сырасси: *ташлатăп, вёренетёп, ёслетёп, юрлатăп, вёренетён, ёслетён, ташлать, юрлать, вёренет, ёслет*.

Таса та илемлё сырасси

Сыру гигиенин ханăхавёсене сирёплетесси. Пёр йёр тăрăх сырма ханăхтарасси. Кăткăс ёлкеллё сас палисемпе вёсен сыханăвёсене хавъртрах, таса та илемлё сырасси.

Таса та илемлё, тёрёс сырмалли сăмахсем: *автобус, автомобиль, арсын ача, ѓс-тăн, ѓшишан, бригада, велосипед, виссём кун, грузовик, диктант, ёс халăх, задача, зарядка, шанкърав, инке, йёлтёр, йёне-сапа, йёри-тавра, канфет, карсинкка, кăсая, кровать, Кремль, отличник, паратан, пограничник, пуйас, радио, расписани, союз, сесен хир, сёр улми, сёр-шыв, сил-тăвъл, сил-тăман, сұлталак, телевизор, тумтир, тыр-пул, ула такка, хёр ача, чёр чун, чукун сұл, шăмат кун, шофер, ытлари кун, эмел, эрне кун, юн кун, юхан шыв, ял-йыш, ял хусалăх, январь*.

4 класс

Пуплеве пур енлён аталантарасси. Чёлхене ансат тишкересси. Чёлхе пёлёвён терминёсемпе паллаштарасси. Ёславлă (творчествъллă) сырăва вёрентесси (68 сехет)

Сыхануллăп ул е в. Текст. Унăн темипе тёп шухашё. Текст тытамё (композици).

Изложенипе сочинени планёсене ушкăнпа тата пёччен тавасси. Планпа усă курса 80-90 сăмахлă текст тăрăх тулли е кёске изложени сырасси.

Пурнăсра пулса иртнё пёр-пёр ёс (курни-илтни, санани, экскурсире пулни, театра кайни, сумлă сынсемпе тел пулни) синчен ушкăнпа хатёрленнё хыссан пёчёк ёслав (сочинени) хайласси.

Пуплев этикечё. Каланине хирёслесси: ваватлăх тата тёрккеслёх. Касару ыйтасси, ўкёнёве палъртасси, ашшё-амашше, тус-тăвана уяв ячёпе саламласси.

Ёс хучёсем. Шкулти хаҗатпа, Шупашкарта тухса тӑракан ача-пӑча хаҗат-журналёпе җыхӑну тӑтма хистесси. Пӑлтерӑ җырма хӑнӑхтарасси.

Сӑмах йышне ўстересси, унпа усӑ курма пӑлнине җирӑплетесси. Сӑмахсене тӑрлӑ мелпе ушкӑнласси

Апат-җимӑҗ ячӑсем, вӑсемпе җыхӑнакан ытти пуплев пайёсем: апельсин, груша, какао, кофе, крахмал, лимон, мандарин, пӑрӑҗ, персик, рагу, рассольник, сарделька. студень, сыр, тефтель, шницель;

йӑҗӑ (тутлӑ) чуста, җӑр улми крахмалӑ, грек майӑрӑ, арахис майӑрӑ, шӑшкӑ майӑрӑ, кедр майӑрӑ, тутлӑ пӑрӑҗ, хура пӑрӑҗ, аш рассольникӑ, груша компоҗӑ, шӑратнӑ сыр, җӑмламалли резинка, җӑра чей, симӑс чей, йӑҗӑтнӑ купӑста (пан улми);

чуста хур, чуста хӑпарнӑ, чей пӑҗер, консервла, пӑрӑҗла, хӑрхӑлен (тӑслӑх, җу), җӑлхӑне җӑтӑн! (питӑ тутлӑ);

кӑрпек, сӑтек, тӑварақ, хӑрхӑ (апат), шывак (сӑт, кӑсел).

Сут җанталӑкпа, йӑри-тавралӑхпа җыхӑнакан сӑмахсем: Алтӑр җӑлтӑр, Шурӑм пуҗ җӑлтӑрӑ, тӑпе, Сурҗӑр җӑлтӑрӑ, лачака, океан, континент, тӑремлӑх, вулкан, материк, полюс, тундра; юшкӑнлӑ, шурлӑхлӑ, лачакаллӑ.

Ўсен-тӑран ячӑсем: ама хупахӑ, шӑнӑр курақӑ, тал пиҗен, ут куҗӑ, хӑяр ути, куян купӑсти, алоз, кактус, йӑҗӑ курақ, ниш курақӑ (лантӑш), шапа пӑтти, сарӑ җӑпӑл курақӑ, шыв лилийӑ, шыв курақ (водоросли).

Тискер кайӑк ячӑсем: жираф, дельфин, кит, крокодил, морж, ондатра, песец, пурӑш, сӑвӑр, тюлень, хӑнтӑр, шашка, шӑши, юс; ондатра тирӑ, сӑсар җуха.

Хурт-капшанкӑ ячӑсем: ӑман, вӑрӑм туна, капшанкӑ, кӑткӑ, кӑве, лӑпӑш, нӑрӑ, пӑван, сӑвӑс, сӑвӑслан, сӑпса, сӑлӑх, таракан, уяр, хӑнӑкала, хурт, шӑна, шӑрҗӑк, шӑвӑрӑлҗен, шӑкӑ, эрешмен; хурт-капшанкӑ, хурт- хӑмӑр, шӑна-пӑван, личинка, вӑлле хурҗӑ, кӑткӑ тӑми, кӑве хурҗӑ, купӑста лӑпӑшӑ, лӑпӑш хурҗӑ, тислӑк нӑрри, шыв нӑрри, сӑпса йӑви, тӑкӑл тура йӑви, сарӑ хурт, хурт ами, шӑрҗӑк, эрешмен карти.

җӑлхене ансат тишкересси

җӑлхе пӑлӑвӑн терминӑсемпе паллашасси. Сӑмах пулӑвӑ. Аффикссем хушӑнса җӑнӑ сӑмахсем пулни. Хутлӑ сӑмахсем. Мӑшӑр сӑмахсем. Сӑмахсене икӑ хут калани.

Япала ячӑ. ўкӑмсем (падежсем). Текстри, предложенири япала ячӑсем мӑнле падежрине вӑсен ыйтӑвӑсем тӑрӑх пӑлесси. Хупӑ сӑсӑпа (*юлташ, телей, сунар, пӑлӑт, хӑвел, кун*) тата [а], [ӑ], [а], [ӑ], [у], [у], [и] сӑсӑсемпе пӑтекен япала ячӑсен вӑҗленӑвӑ.

Сӑпат ылмашӑсене текстра тупасси, вӑсем хӑш падежрине палӑртасси.

Глагол вӑхӑт, сӑпат тата хисеп тӑрӑх улшӑнни. Унӑн пурлӑ тата җуклӑ формисем.

Паллӑ ячӑсен тӑп, танлаштаруллӑ тата вӑйлӑ степенӑсем, вӑсемпе пуплевре усӑ курасси. Паллӑ ячӑсем *-ак/-ек, -ӑк/-ӑк, -кӑн/-кӑн, -чӑн/-чӑн, -лӑ/-лӑ* аффикссем хушӑнса пулни.

Предложени. Предложенин пӑр йышши членӑсем. Вӑсем пӑтӑҗтерӑпне (союзпа) (*анчах, җанах, тата, та(те)*) тата пӑтӑҗтерӑҗӑр (союзӑр) җыхӑнни.

Пӑр йышши членлӑ предложенисем тума пӑлесси.

Орфографи тата **орфоэпи.** Мӑшӑр сӑмахсене җырасси: *сӑтел-пукан, сӑт-җу.*

Икӑ хут калакан сӑмахсене җырасси: *ял-ял, хӑрлӑ- хӑрлӑ, пин-пин.*

Сӑпат ылмашӑсене тӑрӑс каласси, җырасси: *ӑпӑ(ӑп), ӑсӑ (ӑс), ӑпир (ӑпӑр), ӑсир (ӑсӑр);* манӑн (ман), санӑн (сан); манра, манран, санра, санран, пирӑнте (пирте), сирӑnten (сиртен); вӑл - унӑн, ӑна, унран.

Япала ячӑсен падеж формисене тӑрӑс җырасси: җыру - җырӑвӑн, җырӑва; сӑвӑ - сӑввӑн, сӑвва; пӑрҗӑ - пӑрҗӑн, пӑрҗӑ; мӑкӑнӑ - мӑкӑнӑте *e* мӑкӑнӑре; район - районта *e* районра.

Глаголӑн җӑк формисене тӑрӑс каласси, җырасси:

1) *хӑлхи вӑхӑтӑн сӑпат формисене* (җыратӑп - җырмастӑп, җыратӑн - җырмастӑн (җырап - җырмап, җыран *мар*, ташлатпӑр - ташламастпӑр, ӑҗлетпӑр - ӑҗлеместпӑр, вулатпӑр - вуламастпӑр, вӑренетпӑр - вӑренместпӑр, ташлатӑр - ташламастӑр, ӑҗлетӑр - ӑҗлеместӑр, вӑренетӑр - вӑренместӑр, килетӑр - килместӑр, җыратӑ - җырмастӑ (җырат - җырмаст *мар*);

2) *пулас вӑхӑт формисене* (ту - тӑвӑп, тӑвӑн, тӑвӑ; җи - җийӑн, җийӑп, җийӑ);

3) [р] сӑсӑпа пӑтекен *йӑр, кӑр, кур, пар, пер, пыр, тар, хур, яр* глаголсен иртнӑ вӑхӑт формисене: *кӑтӑм, кӑтӑн, кӑҗӑ, кӑтӑмӑр* ([р] сӑсӑ тухса ўкет).

җемҗе [л'], [н'], [т'] сӑсӑсемпе пӑтекен сӑмах тӑпӑ җумне *-лӑ(-лӑ)* аффикс хушӑнса пулнӑ сӑмахсенче **ь** җырасси: *кукӑльлӑ, супӑнльлӑ, тетрадьлӑ, медальлӑ, портфельлӑ.*

Паллӑ ячӑсен вӑйлӑ степенӑнче (хуп-хура, тӑп-тӑрӑ, ем-ешӑл, җӑп-җутӑ, сӑп-сарӑ, кӑн-кӑвақ) *дефис лартасси.*

Пунктуаци. Пӑр йышши членлӑ предложенисенче хӑреллӑ пӑнҗӑ лартасси.

Таса та илемлӑ җырасси.

Графика хӑнӑхӑвӑсене малалла аталантарса пырасси. Сӑмахсемпе предложенисене хӑвӑртрах җырма хӑнӑхтарасси. (Кирлӑ сӑмахсемпе предложенисене учитель хӑй суйласа илет.)

Вӑренӑ җулӑнче вӑрентсе җыртармалли ӑҗсен шутне җӑпларах пӑйлӑнӑ:

	җӑрӑксем				Пурӑ
	1	2	3	4	
Изложенисем	1	-	2	1	4

Сочиненисем	1 (60-55 сӓмах)	1 (60-55 сӓмах)	1 (60-55 сӓмах)	1 (60-55 сӓмах)	4
Тӓрӓслев диктанчӓ	1 (35-40 сӓмах)	2 (35-40 сӓмах)	1 (45-50 сӓмах)	1 (45-50 сӓмах)	5
Сырса илни (тӓрӓслев)	1 (35-40 сӓмах)	1 (35-40 сӓмах)	1 (45-50 сӓмах)	1 (45-50 сӓмах)	4
Изложени (тӓрӓслев)	-	-	-	1	1
Словарь диктанчӓ	10-11 сӓмах	10-11 сӓмах	10-11 сӓмах	10-11 сӓмах	

3. Тематическое планирование. Тематика планӓ

1 класс

Чаваш букваре 33 часа + литература вулаве 16 часов (1 полугодие)

№	Урок теми	Часы
1.	Хатӓрлев тапхӓрӓ. Шкула!	1
2.	Сыхӓнуллӓ пуплев.«Сарӓ сӓлсӓ» Ю. Сементер «Кӓнеке»	1
3.	Шкул ачин кун йӓрки. Вӓренӓ хатӓрӓсем.	1
4.	Предложени. Сӓмах. Сыпӓк. В.Тарават «Сӓнук», С.Гордеева «Кая юлсан»	1
5.	Сас палли тапхӓрӓнчи уроксем. [а] сасӓ. А, а сас палисем.	1
6.	[у] сасӓ. У, у сас палисем. Тупмалли юмахсем. Ача-пӓча сӓввисем	1
7.	[ӓ] сасӓ, Ӑ, ӓ сас палисем.	1
8.	[н] сасӓ. Н, н сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Пукане юмахӓ».	1
9.	[л] сасӓ Л: л сас палисем	1
10.	[м] сасӓ. М;м сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Упана хӓр ача». Вӓйӓ вылятпӓр.	1
11.	[т] сасӓ; Т, т сас палисем	1
12.	[п] сасӓ; П,п сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Шӓшипе кӓранташ», «Амсанса пӓхатӓ Кампур».	1
13.	[ш] сасӓ; Ш, ш сас палисем.	1
14.	[р] сасӓ Р, р сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Алӓнка теттисем».	1
15.	[ы] сасӓ. Ы, ы сас палисем.	1
16.	[в] сасӓ. В, в сас палисем. Пуплеве аталантарни «Хуплу пӓсерни»калав.	1
17.	[х] сасӓ; Х, х сас палисем	1
18.	[и] сасӓ. И, и сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Анне», «Арбуз» калавсем.	1
19.	[и] сасӓ. И, и сас палисем. Хытӓ- сӓмсӓ сасӓсем,сыпӓксем,сӓмахсем Хутӓш сӓмах	1
20.	[ӓ] сасӓ, е сас пали. Пуплеве аталантарни. «Арман авартатӓ», «Карамель-тарамель»	1
21.	[ӓ] сасӓ, Ӗ,ӓ сас палисем	1
22.	[с] сасӓ; С,с сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Чӓрӓ шлепке» Н.Носов	1
23.	[к] [к'] сасӓсем; К,к сас палисем	1
24.	[ӓ] сасӓ; У, ӓ сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Сӓн кайӓк» А.Васильева	1
25.	[С] сасӓ; С, с сас палисем	1
26.	[Ч] сасӓ; Ч,ч сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Усӓлма тухнӓ шӓши сӓри»	1
27.	Сӓмселӓх палли(ь)	1
28.	[Й] сасӓ; Й,й сас палисем. Пуплеве аталантарни. «Усала вӓрентнӓ путек»	1
29.	[Йу]сыпӓк, Ю,ю сас палисем.	1
30.	[Йу]сыпӓк, Ю сас палин иккӓмӓш пӓлтерӓшӓ. Пуплеве аталантарни. «Томка тӓлӓкӓсем», «Кӓмна айӓнче»	1
31.	[Йа]сыпӓк, Я,я сас палисем.	1

32.	Я сас паллин иккёмёш пёлтерёшё. Пуплеве аталантарни. «Пукан», «Върманта» калавсем.	1
33.	[о] сасă, О,о сас паллисем. Ё (о) сас палли. Кун ячёмем	1
34.	[б] [б'] сасăсем, Б,б сас паллисем	1
35.	[г] [г'] сасăсем, Г, г сас паллисем	1
36.	[д] [д'] сасăсем, Д, д сас паллисем	1
37.	[з], [з'] сасăсем, З,з сас паллисем	1
38.	[ф], [ф'] Ф,ф сас паллисем	1
39.	[ж] сасă Ж, ж сас паллисем	1
40.	[ц] сасă, Ц, ц сас паллисем	1
41.	[ш] сасă, Ш, ш сас паллисем	1
42.	Уйăракан хытăлăх (Ъ) тата ҫемҫелĕх (Ь) паллисем	1
43.	Ҫулталăк хушши. «Суркунне» сăвă.	1
44.	Талăк. «Гул ҫутăлать» сăвă. «Каҫ пулать» сăвă	1
45.	Тăван ҫёр-шыв. Тăван ен – Чăваш Республики. Тăван ялăм.	1
46.	И.Я.Яковлев. «Суркунне»	1
47.	Чăваш халăх сăвăҫи. «Сентти», «Чёкеҫ» сăвăсем	1
48.	Виҫҫёмёш космонавт-летчик. Аслă Ҫёнтерё кунё. «Пёртăван паттăрсем» калав	1
49.	«Пёрремёш пан улми» калав. «Натали кёпе тёрлет» сăвă.	1