

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им.С.М.Архипова»
Шумерлинского муниципального округа

Утверждено:
Приложение №3 к приказу
по школе №132 от 1.09.2023

Рабочая программа

по дополнительной общеобразовательной программе

«Эколята»

на 2023-2024 учебный год

Направленность программы: естественнонаучная

Количество часов в неделю - 2

Всего в год - 72

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Петрова А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этими обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет

формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

1. в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
2. приобрести знания о взаимодействии взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
3. в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственное здоровье;
4. понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т.п.;
5. в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа рассчитана на 72 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью. Программа может быть реализована в работе со школьниками 6—7 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курсавнеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально развитое ребёнка.

Это проявляется:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания:
- «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Профориентация»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Особенности работы педагога по программе. Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

-приветствие школьников;

- эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т. п.);
- актуализация темы предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;
- рефлексия.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОЛЯТА»

Раздел1.Введение в курс дополнительного образования «Эколята»(6 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Раздел2.Правила экологичного образа жизни(14ч)

Путешествие *пластиковой* *бутылки.* Содержимое
нашего пакета мусором. Пластик вообще мусор. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Какотдохнутьэкологично. Отдых на природе. Что значит отдохнуть экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Знакиэкологическойбезопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функционально значение знаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками (10ч)

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни здоровья человека. Звуки здоровья. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Экологические навыки (38ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопросы утилизации мусора и его местосреди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села). Наш город — точка зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насе

комые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги. Красная книга Чувашской Республики

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологически тропы и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЭКОЛЮТА»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Эколята»; готовность к разносторонней совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активно неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознании ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и уважение прав другого человека.

Всфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую задачу; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Эколята»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребителем отношением человека.

Всфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно

енеприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствоваться путём достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или

иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать в качестве инструмента для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну из идей, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Эколята».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Эколята»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Эколята», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества

командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Эколята», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Эколята»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Эколята», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания с знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по-ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и

зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Химия: владение правилами поведения в целях
сбережения здоровья и окружающей природной среды;
понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ,
способов уменьшения и предотвращения
их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для
обеспечения
безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранен
ия здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание не
обходимости применения достижений физики и
технологий для рационального природопользования.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий
промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности
жизнедеятельности на основе
освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного
поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и
чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на
улице, на природе, в общественных местах и на
массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа
жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного
вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при

помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтение учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел 1. Введение в курс «Эколята» (6ч)		
Тема 1. Давайте знакомиться (2ч)	Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе»). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий по программе курсавнеуро

		<p>чной деятельности «Эколята» с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»</p>
<p>Тема 2. Кто защищает природу (2ч)</p>	<p>Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты</p>	<p>Решение филворда, в котором «зашифрованы» слова, связанные с программой курса внеурочно. Идеи деятельности: «экология», «потребление», «пластик», «природа», «энергия», «батарея», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат».</p> <p>Блиц-опрос о том, почему каждое из этих слов попало в филворд.</p> <p>Беседа о роли природоохранительных организаций (Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество защиты животных и т.д.) в сохранении природы. Знакомство с сайтами этих организаций</p>
Тем	Основное содержание	Деятельность школьников

ы		
<p>Тема3. Как проходит мой день(2ч)</p>	<p>Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы</p>	<p>Составление перечня повседневных действий школьника(и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды.</p> <p>Заполнение таблицы, где цветами школьник и старосты обозначают степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели (<i>красный</i>— сильно негативное необратимое влияние; <i>оранжевый</i>— сильно негативное влияние; <i>синий</i>— существенно негативное влияние, которое можно уменьшить; <i>голубой</i>— незначительное негативное влияние, которое можно уменьшить; <i>жёлтый</i>— нейтральное влияние, <i>зелёный</i>— поощряющее природу). Например, действия могут быть таковыми: мытьё посуды, покупка товаров, приём душа, езда на автобусе, мытьё окон, пользование дезодорантом, приём пищи, выбрасывание мусора и т.д.</p>

Обсуждениеспособовуменьшениянегативного влияния наших действий на природу

Раздел2.Правила экологичного образа жизни(14ч)

Тема4.
Путешествие
пластиковой
бутылки
(4ч)

Содержимое нашего пакета с мусором.Пластик вобщем объёмемусора. Подготовка пластиковойбутылкикпериодуэкологичнойботке

Беседаотом,сколькомусоравыбрасываютжители Землизадень;гдеиспользуютпластикикак овы масштабыегоиспользования;какуючастьвообщем объёмемусоразанимаетпластик.

Практическое занятие «Пластик пласти куро́знь», входе которого школьники учатся различать разные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые бутылки в термоусадочных плёнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару.

Задание по желанию: проанализировать содержание домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома

<p>Тема5. Сдай батарей ку(2ч)</p>	<p>Использование различных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек</p>	<p>Участие в опросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве. Беседа о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и утилизации батареек. Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек. Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси ёжика», который появился из-за того, что одна батарейка заражает токсичными веществами около 20 кв. м леса — территорию обитания одного ёжика</p>
<p>Тема6. Как отдыхать экологично(2ч)</p>	<p>Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха</p>	<p>Участие в беседе о том, что значит отдыхать экологично. Работа в группах по обсуждению правил, следуя которым можно меньше навредить природе. Обобщение результатов работы и выбора правил,</p>

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		<p>которым можно следовать без особых усилий в течение семейного отдыха или многодневных походов.</p> <p>Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе</p>
<p>Тема 7. Знаки экологической безопасности (2ч)</p>	<p>Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков</p>	<p>Участвует в беседе о назначении знаков экологической безопасности.</p> <p>Знакомство с разными видами знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, эвакуационные, знаки пожарной безопасности).</p> <p>Практическое задание, в течение которого педагог демонстрирует знаки и предлагает школьникам отнести их к определённому виду.</p> <p>Знакомство со знаками радиодиагностики, химиче-</p>

		<p>ской опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т. д. Работав группах по созданию собственного знака экологической безопасности</p>
<p>Тема 8. О чём говорит маркировка товаров (4ч)</p>	<p>Что такое маркировка товаров. Процесс изготовления товаров. Экологические знаки на упаковке. Эко маркировка и экологиче-</p>	<p>Беседа о содержании информации, которая нанесена на этикетку товара (текст, знаки, символы). Практическая работа по обнаружению и расшифровке информации на этикетке составов продукта, калорийности продукта, мест производства товара,</p>

	<p>ская чистота цикла произ- водства и продажитовара</p>	<p>условия хранения, сроках годности и т.п. Знакомство с знаками экомаркировки, процессом получения экомаркировки (проверка документации; выезд экологов на предприятие; лабораторные и с-пытания продукции). Мозговой штурм, в процессе которого школьники, представляя себя экологами, обсуждают, на что надо обращать внимание на производстве, где и что загрязняют, например, игрушки</p>
--	--	--

Раздел 3. Здоровье своими руками (10ч)

<p>Тема 9. Звук и здоровье (2ч)</p>	<p>Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека</p>	<p>Беседа о связи экологичного образа жизни и здоровья человека. Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьники анализируют звуки от самого тихого до самого громкого. Беседа о том, к чему приводят громкие крики в лесу; как и на наушники надо использовать при прослушивании музыки с смартфона; почему в общественных местах необходимо использовать наушники-</p>
--	--	---

		<p>кипри прослушивании музыки.</p> <p>Изучение временных интервалов, в которых можно проводить шумные работы в квартирах, и интервью-шины дома и на улице, которые обозначены в нормативных документах региона.</p> <p>Знакомство с приложением к смартфону «Шумо-метр», измерение уровня шума в коридорах школы, в классе, на улице</p>
--	--	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Тема10. Транспорт вокруг нас (4ч)</p>	<p>Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин различных типов двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль</p>	<p>Интервью с учителем физики и опервыми машинами и первых двигателях, появившихся на планете. Заполнение таблицы с целью сравнения различных типов двигателей (двигатель внутреннего сгорания, электро-двигатель, газовый двигатель) по критериям, связанным с количеством выхлопных газов. Беседа о загрязнённости воздуха в городах, оперспективах тенденциях развития транспорта и минусах различных типов двигателей, о болезнях, возникающих или обостряющих язиз-за загрязнённости воздуха. Групповая работа, в процессе которой определяются достоинства и недостатки электродвигателей (электромобилей). Составление карты города (района) с обозначением</p>

		<p>нием местнаибольшегозагрязнения воздухаиз-за транс- порта. Участиеввикторине«Транспортздоровье»</p>
<p>Тема11. Экология питания (4 ч)</p>	<p>Потребностьподросткаведе: калории;белки,жирыиуглев о- ды; вода; витамины.Количество приёмовпищи.Домашняяеда и фастфуд.Упаковкадляедыв</p>	<p>Знакомствостаблицамиэнергетическойценн ости продуктов питания, соотношением белков, жиров иуглеводов вних. Составлениесбалансированногоменю,вприг отов- ленииблюдокоторогодомаможетпринятьучас тие школьник.</p>

магазине и дома. Правила хранения продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание в о время стрессовых ситуаций

Беседа о плюсах и минусах домашней еды и фастфуда, о способах хранения продуктов, о минимизации использования пластика и присовершении покупки продуктов в магазине. Экскурсия в школьную столовую, встреча с поваром, интервью с поваром о уменьшении калорийности блюд при сохранении питательности, о том, как влияют соль и сахар на здоровье человека, о том, как сохранить в приготовленных блюдах витамины и минералы. Игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, помогают справиться со стрессом

Раздел 4. Экологические навыки (38ч)

<p>Тема12.Практикум по сортировке неорганического мусора(4ч)</p>	<p>Место«мусорной проблемы»средиэкологическихпроблемпланеты.Какутилизуютмусор.Чтотакоесортировкамусора. Одноразоваяпосуда .Местадлясбораразныхвидовмусора. Правиласортировкамусора</p>	<p>Блицинтервьюсо школьниками на тему «Сколькоикакогомусорамывыбрасываем». Знакомствоспроектом«Нольотходов»насайте российскогоотделенияГринпис. Беседаопроблемахсортировкамусора;опера-боткемусора,втомчислеоперспективахпластикойтарыстатьяфлисовойтолстовкойилинаполь-нымпокрытием. Беседаоправилахсортировканеорганическогому-сора. Практикум по сортировке мусора, в процессе которого школьники сортируют мусор и объясняют основаниядлясортировки.</p>
---	--	--

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
		<p>Знакомство с картой города, где отмечены места приема того или иного мусора — батареек, пластиковых крышек, бумаги и т. п.</p> <p>Обсуждение необходимости и возможности установ- ки школьных контейнеров для определенных видов мусора, возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья в школе</p>
<p>Тема 13. Потребительское общество (2ч)</p>	<p>Что такое «потребительское общество» .Его характеристики. Ограничения потребления</p>	<p>Беседа о том, почему современное общество называется обществом потребления; как поступать с вещами, которые не нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду.</p> <p>Интервью с социальным педагогом «Как можно предложить ненужные вещи».</p> <p>Групповая работа «10 правил разумного потребления», в процессе которой школьники формул</p>

		ируют свои личные правила потребления
Тема 14. Экология нашего города (села) (2ч)	<p>Наш город – точка зрения экологии.</p> <p>Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения</p>	<p>Обсуждение природных особенностей местности, в которой живём; факторов, положительно и отрицательно влияющих на окружающую среду.</p> <p>Мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем города (села).</p> <p>Групповая работа, в процессе которой каждая группа обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города)</p>

<p>Тема15. Какой бывает энергия(4ч)</p>	<p>Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе .Что такое «зелёная энергия» .Солнечные станции, ветряки, приливныеэлектростанции— ихплюсыиминусыдляэкологии.Расчётстоимостиэлектрэнергии</p>	<p>Экскурсияпошколестельювыяснения,какиеэлектроприборыилилампыосвещениявэтот моментвключеныбезнеобходимости.Выяснениепримерногорасходаэлектроэнергииикаждымработающимприбором(кпримеру,одинкомпьютервспящемрежимепотребляетоколо15Втэнергии. Еслионвтакомрежимеработает9часов, тооплатаэнергиизагодможетсоставитьоколо200рублей вависимостиотстоимостиэнергиииврегионе) .Беседа«Откудавнашихрозеткахберётсяэлектричество»,впроцессекоторойобсуждаютсяспособыполученияэнергии,ихплюсыиминусы. Интервью(например,сучителем физики, инженер-</p>
---	--	---

		<p>ромшколы)обальтернативныхспособахполученияэлектроэнергии. Практическаяработа«Расчётстоимостиэлектроэнергиииспособыееоплаты»напримересчётазаэлектроэнергию</p>
<p>Тема16. Пернатые друзья(4ч)</p>	<p>Птицынашегокрая .Значениептиц для природы . Охранаптиц .Зимующиептицы .Кормушкиикормдляптиц</p>	<p>Мозговойштурм:какиептицывстречаютсявреги-оне,какони называются. Беседао том, почему важно кормитьптиц зимой,нонельзяихперекармливать;означениептицдляприроды. Групповаяработа, в процессе которойшкольникиизперечняразнообразныхпродуктоввыбираютте,котрымиможноподкар</p>

		<p>мливатьптицзимой. Практическая работа по изготовлению ко рмушки для птиц</p>
--	--	---

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>Тема17. Санитары Нашей природы(2ч)</p>	<p>Основные функции санитаров в природе. Животные, птицы, на-секомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу</p>	<p>Беседа о том, почему некоторых животных, на секомых и птиц называют санитарями природы.</p> <p>Мини-соревнование групп, в процессе которого группы по очереди называют животных, птиц, на секомых, которые очищают окружающую среду.</p> <p>Интервью с учителем биологии и санитаром леса. Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров в природе</p>
<p>Тема18. Экологический практикум (6ч)</p>	<p>Правила очистки водоёмов от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы</p>	<p>Практическая деятельность школьников, направленная на помощь природе.</p> <p>Возможные варианты: сбор макулатуры, создание экологической тропы, посадка деревьев, уборка мусора в парке, изготовление кормушек, сбор батареек, сбор пластиковых крышек</p>

<p>Тема 19. Почему лишь не многие живут экологично? (2ч)</p>	<p>Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы.</p>	<p>Беседа о глобальных вызовах и усилиях развитых стран по сохранению природы. Дискуссия на тему «Жить экологично легко/сложно», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения. Игра «Неоконченное предложение», в процессе</p>
---	--	--

	Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете	которой каждый школьник продолжает фразу «Когда я решу жить экологично, то первое, что я сделаю...»
Тема 20. Создание социальной рекламы (1ч)	Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. Экологическая социальная реклама	Участие в беседе о том, каковы функции социальной рекламы, в каких формах она может существовать . Работа в командах по созданию социального эко-плаката. Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фотографий (плакатов) на экологическую тематику среди учащихся 6—7 классов
Тема 21. Красная Книга России (1ч)	Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги	Беседа о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, которая становится причиной сокращения и исчезновения некоторых видов животных. Знакомство с историей создания Красной книги . Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в реги

		<p>оне, но численность которых сокращается. Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»</p>
<p>Тема 22. День Земли (1ч)</p>	<p>История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон»</p>	<p>Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли. Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых мероприятий или стране акций, обсуждает её эффективность для сохранения природы и знакомит с ней остальных школьников.</p>

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться	1	4.09	
2.	Игры, позволяющие снятьнапряжение,установитьдоверительн уютатмосферу.	1	6.09	
3.	Кто защищает природу?	1	11.09	
4.	Природоохранные организации и их роль.	1	13.09	
5.	Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе.	1	18.09	
6.	Способы уменьшения негативного влияния на природу	1	20.09	
7.	Содержимое пакета с мусором.	1	25.09	
8.	Подготовка пластиковой бутылки к переработке.	1	27.09	
9.	Использование батареек дома и на производстве.	1	2.10	
10.	Правила сбора и утилизации использованных батареек	1	4.10	
11.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».	1	9.10	
12.	Правила экологичного отдыха	1	11.10	
13.	Виды знаков экологической безопасности	1	16.10	
14.	Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности	1	18.10	
15.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	1	23.10	
16.	Экологические знаки на упаковке.	1	25.10	
17.	Экомаркировка и экологическая чистота производства и продажи товара	1	30.10	
18.	Практическая работа по обнаружению и расшифровке информации на этикетке	1	1.11	
19.	Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека	1	6.11	

20.	Шумовое загрязнение	1	8.11	
21.	Современные транспортные средства и типы двигателей.	1	13.11	
22.	Влияние выхлопных газов на здоровье человека.	1	15.11	
23.	Способы минимизации выбросов выхлопных газов.	1	20.11	
24.	Викторина «Транспорт и здоровье.»	1	22.11	
25.	Режим питания подростка.	1	27.11	
26.	Энергетическая ценность продуктов питания.	1	29.11	
27.	Правила хранения продуктов.	1	4.12	
28.	Вегетарианство. Питание во время стрессовых ситуаций.	1	6.12	
29.	Место «мусорной проблемы» среди других экологических проблем.	1	11.12	
30.	Знакомство с проектом «Ноль отходов»	1	13.12	
31.	Проблема сортировка мусора.	1	18.12	
32.	Одноразовая посуда.	1	20.12	
33.	Что такое потребительское общество?	1	25.12	
34.	Ограничение потребления.	1	27.12	
35.	Групповая работа «10 правил разумного потребления»	1	10.01	
36.	Город – источник загрязнения природы.	1	15.01	
37.	Экологические проблемы города и пути их решения.	1	17.01	
38.	Получение энергии и способы её экономии дома и в школе.	1	22.01	
39.	Что такое «зелёная энергия»?	1	24.01	
40.	Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции их плюсы и минусы для экологии.	1	29.01	
41.	Расчет стоимости электроэнергии.	1	31.01	
42.	Птицы нашего края. Значение птиц для природы.	1	5.02	
43.	Охрана птиц.	1	7.02	

44.	Групповая работа «Птичья столовая»	1	12.02	
45.	Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц.	1	14.02	
46.	Животные – санитары природы.	1	19.02	
47.	Групповая работа по созданию памяток для начальных классов по охране животных – санитаров.	1	21.02	
48.	Правила очистки водоёмов от мусора.	1	26.02	
49.	Правила сбора мусора в лесу и парке.	1	28.02	
50.	Правила сбора макулатуры.	1	4.03	
51.	Правила посадки саженцев деревьев.	1	6.03	
52.	Правила создания экологической тропы.	1	11.03	
53.	Практикум «Сбор батареек и пластиковых крышек.»	1	13.03	
54.	Дискуссия « Жить экологично легко или сложно?»	1	18.03	
55.	Значение социальной рекламы.	1	20.03	
56.	Групповая работа по созданию эко – плаката.	1	25.03	
57.	Цель создания Красной книги России.	1	27.03	
58.	Структура Красной книги.	1	1.04	
59.	Разноцветные страницы Красной книги.	1	3.04	
60.	Красная книга Чувашской Республики.	1	8.04	
61.	Составление памятки для учащихся начальной школы « По страницам Красной книги»	1	10.04	
62.	История возникновения Дня Земли.	1	15.04	
63.	Акции, проводимые ко Дню Земли – «Час Земли», «Зелёный марафон»	1	17.04	
64.	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»	1	22.04	
65.	Игра «Экологическое лото»	1	24.04	
66.	Составление карты района, где обозначены экологические места.	1	29.04	
67.	Экологический субботник .	1	6.05	
68.	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	8.05	
69.	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	13.05	

70.	Высадка рассады цветов на участке.	1	15.05	
71.	Высадка рассады цветов на участке.	1	20.05	
72.	Итоговое занятие.	1	22.05	