

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Чувашской Республики  
Отдел образования, спорта и молодежной политики администрации Шумерлинского МО  
МБОУ "Юманайская СОШ им. С.М. Архипова"

Рассмотрено на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла  
протокол №3 от 23.08.2023г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Г.А.Федорова  
приказ №112 от 24.08.2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Шаг за шагом к ОГЭ по географии»  
для 9 класса основного общего образования**

**Составитель:**  
Филиппова В.Н., учитель географии

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова», утвержденной приказом от 24.08.2023 №112.

Программа курса предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, общественное объединение, интеллектуальный клуб.

**Актуальность и назначение программы:** данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

**Информация о видах деятельности:** в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация, художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация

### **Формы проведения занятий:**

- тематические занятия; игры, путешествия, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Особенности работы по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

**Цель курса:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

**Задачи курса:**

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** Программа предназначена для учащихся 9 класса. Рассчитана на 37 часов в год (1 час в неделю по 30 мин.). Количество учащихся в группе не менее 3-х человек. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		всего	аудит.
1	Введение	1	1
2	Источники географической информации	5	5
3	Природа Земли и человек	9	9
4	Материки, океаны, народы и страны	8	8
5	Природопользование и геоэкология	2	2
6	География России	9	9
7	Итоговые занятия	3	3
	Всего	37	37

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Введение. 1 ч.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Освоение основных разделов курса 33 ч.**

##### **1. Источники географической информации. 5 ч.**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

##### **2. Природа Земли и человек. 9 ч.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **3. Материки, океаны, народы и страны. 8 ч.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **4. Природопользование и геоэкология. 2 ч.**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

### **5. География России. 9 ч.**

#### **Особенности ГП России**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

#### **Природа России**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

#### **Население России**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Хозяйство России**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

### **Обобщающая часть курса. 3 ч.**

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

#### **Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

#### **Предметные:**

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;

- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ по географии»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР	Входит ли мероприятие в раб. программу воспитания
1.	<b>Введение (1 ч).</b> Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	<b>1</b>	Тематическое занятие	razgovor.edsoo.ru	да
<b>Раздел I. Источники географической информации (5 ч).</b>					
2	Имена на карте мира.	<b>1</b>	Познавательная игра	Интерактивная игра <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatel'naya_igra_zanimatel'naya_g_145946.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatel'naya_igra_zanimatel'naya_g_145946.html</a>	да
3	Глобус, географическая карта.	<b>1</b>	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a> <a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm</a> . <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> - мир карт: интерактивные карты стран мир	да
4	План местности. Масштаб.	<b>1</b>	Тематическое	Электронные учебник, презентация в РЭШ	да
5	Градусная сеть.	<b>1</b>	Тематическое	Электронные учебник, презентация в РЭШ	да
6	Тренинг	<b>1</b>	игра	презентация	да
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (9 ч).</b>					
7	Земля как планета Солнечной системы.	<b>1</b>	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a> Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России. <a href="http://www.nationalgeographic.com/photography/">http://www.nationalgeographic.com/photography/</a> <a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a>	да

				электронный учебник. презентация	
8	Движения Земли.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> электронный учебник. презентация	да
9	Литосфера и геологическая история Земли.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.geopsiti.com/ru">http://www.geopsiti.com/ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> электронный учебник	да
10	Гидросфера. Атмосфера.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> электронный учебник <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> электронный учебник	да
11	Биосфера. ГО.	1	Тематическое занятие игра	Синоптические карты <a href="http://www.gismeteo.ua/map/catalog/">http://www.gismeteo.ua/map/catalog/</a> Интерактивная игра "знатоки географии"	да
12	Тренинг	1	игра	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> . Портал ОГЭ. <a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a>	да
13 - 15	Обобщение	3	практика	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> . Портал ОГЭ. <a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a>	да

### РАЗДЕЛ III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).

16	Современный облик планеты Земля.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://intermapsite.narod.ru/rossiia/">http://intermapsite.narod.ru/rossiia/</a> Интерактивные карты мира	да
17.	Население Земли.	1	Тематическое занятие игра	Электронные учебник, презентация в РЭШ	да
18.	Материки и страны.	1	Тематическое занятие игра	<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> <a href="http://www/geo/historic.ru">http://www/geo/historic.ru</a> - справочник: страны мира <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> - мир карт: интерактивные карты стран мир <a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам <a href="http://www.geo.historic.ru">http://www.geo.historic.ru</a> . Страны мира: географический справочник <a href="http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12">http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12</a> , Страны мира: путешествия и исследования <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <a href="http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm">http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm</a> Контурные карты стран мира.	да
19.	Африка.	1	игра	Интерактивная игра Африка	да

	Австралия.			<a href="https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igr_a_afrika.pptx">https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoya_igr_a_afrika.pptx</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196">https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196</a> Дикая природа Австралии	
20.	Антарктида. Южная Америка.	1	Виртуальное путешествие	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309">https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309</a> видеофильм <a href="https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058">https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058</a> видеофильм	да
21.	Северная Америка.	1	игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576">https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576</a> Интерактивная игра "Путешествие по материкам"	да
22.	Евразия.	1	игра	Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»	да
23.	Тренинг.	1		Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию» Интерактивная игра "Великие географические открытия"	да
<b>РАЗДЕЛ IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).</b>					
24	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	1	игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623">https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623</a> видео <a href="https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831">https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831</a> видео	да
25	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1	Тематическое занятие	<a href="http://www.nationalgeographic.com/photography/">http://www.nationalgeographic.com/photography/</a>	да
<b>РАЗДЕЛ V. География России (9 ч).</b>					
26	Особенности ГП России.	1	Тематическое занятие	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html</a> Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».	да
27.	Природа России.	1	Тематическое занятие	<a href="http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html</a> Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания". <a href="http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-kontrolnye-zadaniya.html</a> Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания». <a href="http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproschennyj-variant.html">http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproschennyj-variant.html</a>	да
28	Природные особенности России.	1	игра	Интерактивная игра "Природа России" Электронные учебник, презентация в РЭШ	да



29	Население России.	1	Тематическое занятие	<a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educationa">http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educationa</a> . География России. <u>Природа и население. 8 класс.</u> Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. <a href="http://www.mojgorod.ru">http://www.mojgorod.ru</a> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <a href="http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg">http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg</a> Политико-административная карта	да
30	Демографические показатели России.	1	Тематическое занятие	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453">https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453</a> Интерактивная игра "Население России"	да
31	Хозяйство России.	1	Тематическое занятие	Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 класс Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс <a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/195.php">www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/195.php</a> <u>Хозяйство и регионы. 9 класс</u> <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> - мир карт: интерактивные карты стран мир.	да
32	Отрасли хозяйства РФ.	1	Тематическое занятие игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnymi-obrazovatelnyy-resurs-ekonomika-rossii">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnymi-obrazovatelnyy-resurs-ekonomika-rossii</a> Электронный образовательный ресурс "Экономика России" Интерактивная игра-обобщение "Дом знаний" по разделу "Хозяйство России"	да
33	Природно-хозяйственное районирование России.	1	Тематическое занятие	<a href="http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovanie-rossii-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovanie-rossii-prakticheskie-zadaniya.html</a> Электронный учебный модуль «Районирование России». <a href="http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennyye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html">http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennyye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html</a> Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания». Интерактивная игра по географии "Эрудит"	да
34	Мониторинг	1	Тематическое занятие	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> . Портал ОГЭ. <a href="http://geotest.nm.ru/index.dhtml">http://geotest.nm.ru/index.dhtml</a> Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитуриентов	да
<b>Обобщение (3 ч).</b>					
35-37	Пробное ОГЭ	3		<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> . Портал ОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/	да

## Система оценки достижения планируемых результатов

### Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>1. Высокая мотивация к занятиям.</p> <p>2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.</p> <p>4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;</p> <p>6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	8 баллов	<p><b>Стартовая диагностика</b></p> <p>Итоговая диагностика</p>		Сентябрь апрель

	<p>собственным поступкам; 8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.</p>				
	<p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет настойчивость в достижении цели.</li> <li>2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем.</li> <li>3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.</li> <li>4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.</li> <li>5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> <li>6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.</li> <li>7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.</li> <li>8. Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.</li> </ol>	8 баллов			
	<p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач</li> </ol>	8баллов			

<p>2. Анализировать географическую информацию</p> <p>3. Умение обобщать информацию.</p> <p>4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию.</p> <p>5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений.</p> <p>7. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях.</p> <p>8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии</p>				
--	--	--	--	--

Если обучающийся набирает **22-24** положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

**17-21** положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

**12-16** положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
4. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.

5. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
6. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
7. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2018 (ГИА 9) по географии

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
9. ГИА 2018, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://gia.edu.ru/>
- [https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge)
- <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>
- <http://mirege.ru/geographi>
- <https://geo-oge.sdangia.ru>
- <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
- <http://www.uchportal.ru/load/255>
- <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
- <https://4oge.ru/geografija>
- <http://gia-online.ru/tests/9>
- <http://4ege.ru/geographi>