

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им. С.М.Архипова»
Шумерлинского района Чувашской Республики**

Рассмотрено:
Протокол ШМО начальных классов
№1 от 24.08.2023 г.

Утверждено:
Приказ №112 от 24.08.23 г.
Директор школы: Федорова Г.А.

**Программа
По внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
1-4 классы**

«Умники и умницы»

Составители:

Абрамова В.В., учитель начальных классов МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.Архипова

Павлова Г.М., учитель начальных классов МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.Архипова»

Максимова М.Г., учитель начальных классов МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.Архипова»

с. Юманай, 2023

Содержание программы.

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут.

2 класс (34 занятия)

Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие речи (8 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

Развитие аналитических способностей (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс (34 занятия)

Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4класс (34 занятия)

Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал (4 часа)

Планируемые результаты

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог.

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий, комбинированные формы занятий.

Тематический план

1 класс

| Тема | Общее кол-во часов | В том числе | | ЭОР |
|--|--------------------|---------------|--------------|---|
| | | Теоретические | Практические | |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - | https://logiclike.com/ |
| II. Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 | - | 1 | https://logiclike.com/ |
| III. Тренировка внимания | 9 | - | 9 | https://logiclike.com/ |
| IV. Развитие мышления | 4 | - | 4 | https://logiclike.com/ |
| V. Тренировка памяти | 9 | - | 9 | https://logiclike.com/ |
| VI. Совершенствование воображения | 4 | - | 4 | https://logiclike.com/ |
| VII. Развитие аналитических способностей | 4 | - | 4 | https://logiclike.com/ |
| VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 | https://logiclike.com/ |
| Итого | 33 | 1 | 32 | |

2 класс

| Тема | Общее количество часов | В том числе | | ЭОР |
|---|------------------------|---------------|--------------|---|
| | | Теоретические | Практические | |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - | https://logiclike.com/ |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов | 4 | - | 4 | https://logiclike.com/ |
| III. Сравнение | 6 | - | 6 | https://logiclike.com/ |
| IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4 | - | 4 | https://logiclike.com/ |
| V. Элементы логики | 7 | - | 7 | https://logiclike.com/ |
| VI. Развитие речи | 8 | - | 8 | https://logiclike.com/ |
| VII. Развитие аналитических способностей | 3 | - | 3 | https://logiclike.com/ |

| | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|---|
| VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 | https://logiclike.com/ |
| Итого | 34 | 1 | 33 | |

3 класс

| Тема | Общее количество часов | В том числе | | ЭОР |
|---|------------------------|---------------|--------------|---|
| | | Теоретические | Практические | |
| I.Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - | https://logiclike.com/ |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов | 3 | - | 3 | https://logiclike.com/ |
| III. Сравнение | 4 | - | 4 | https://logiclike.com/ |
| IV. Комбинаторика | 2 | - | 2 | https://logiclike.com/ |
| V. Действия предметов | 4 | - | 4 | https://logiclike.com/ |
| VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | 2 | - | 2 | https://logiclike.com/ |
| VII. Элементы логики | 10 | - | 10 | https://logiclike.com/ |
| VIII. Развитие творческого воображения | 3 | | 3 | https://logiclike.com/ |
| Практический материал | 4 | | 4 | https://logiclike.com/ |
| Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 | https://logiclike.com/ |
| Итого | 34 | 1 | 33 | |

4 класс

| Тема | Общее количество часов | В том числе | | ЭОР |
|-------------------------------------|------------------------|---------------|--------------|---|
| | | Теоретические | Практические | |
| I.Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - | https://logiclike.com/ |
| II. Сравнение | 3 | - | 3 | https://logiclike.com/ |
| III. Комбинаторика | 3 | - | 3 | https://logiclike.com/ |
| IV. Элементы логики | 11 | - | 11 | https://logiclike.com/ |
| V. Развитие творческого воображения | 11 | - | 11 | https://logiclike.com/ |

| | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|---|
| VI. Практический материал | 4 | - | 4 | https://logiclike.com/ |
| VII Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 | https://logiclike.com/ |
| Итого | 34 | 1 | 33 | |