**ВПР**

В 2021-22 учебном году весной ВПР в связи с обьективными причинами не проводились, по приказу Министра минпросвещения перенесли на сентябрь 2022- 2023 учебного года. Факт переноса может отрицательно повлиять на итоги ВПР. Поэтому учителям – предметникам в начале сентября предлагалось организовать по всем предметам, по которым проводятся ВПР, повторение изученного. Особое внимание надо обращать на учащихся 5 класса, так как идет только адаптация учащихся в связи с переходом в основной уровень. Учителя – предметникам предлагалось работать в тесной связи с учителями начальных классов.

В МБОУ «Тораевская СОШ» осенний период ВПР проходил с 26 сентября по 21 октября 2022 года. Всего проведено в 5-9 классах 19 проверочных работ. Из них в 5 классе – по русскому языку, математике, окружающему миру. В 6 классе- по русскому языку, математике, истории и биологии. В 7 классе – по русскому языку, математике и по двум предметам по выбору: географии и истории. В 8 классе- по русскому языку, математике, английскому языку и по двум предметам по выбору: истории и физике. В 9 классе- по русскому языку, математике и по двум предметам по выбору: химии и географии.

После каждого этапа ВПР проводится тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что не все учащиеся справляются с работой по всем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

Всего в ВПР участвовало 41 обучающихся 4-9 классов.

Результаты проверочных работ показывают наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
* недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

-низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Учителям даны следующие рекомендации:

1. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий с учетом результатов ВПР.
2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике и окружающему миру.
3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.
4. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.