



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики
МАОУ "Сугутекая СОШ"
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического
цикла

Руководитель МО
Губайдуллина И.Л.
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УВР

Гинюкова А.П.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.
П.
от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чувашский язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета родной (чувашский) язык для 5-9 классов основного общего образования (далее-Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол №2/220 от 2 июня 2020г.)

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю),

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий.

Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста

(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-

повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием

произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если

этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема урока | Количество часов | ЦОР |
|--|--|------------------|--|
| Раздел 1: Пуçламăш класра вĕреннинеса илни. Сĕнĕ пĕлĕ пани. - 9 ч | | | |
| 1. | Тăван чĕлхе | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html 2. https://tavanen.ru/таван-челхе-чаваш-челхи/ 3. https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html 4. https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/144547-konspekt-uroka-chvash-chlhi-tvan-chlhe-yapala-numayyine-pltereken-smahsem-2-klass.html |
| 2. | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Пирĕн ял» (Л.П.Сергеев «Диктант текчесен пуххи, бстр.) | 1 | |
| 3. | Сасă, саспалли. Алфавит. .Б,г,д,ж,з,ф,х,ц,щ,ь саспалисене çырасси | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 4. | Сăмах тымарĕ. Аффикссем. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html 2. https://ru.chuvash.org/lib/haylav/4336.html 3. http://school-49.clan.su/dogovora2/otkr-urok_kerkhi_kunsem.doc |
| 5. | Пуçламăш классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем. Япалаячĕ. Паллăячĕ. Глагол. Местоимени. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайĕсем |
| 6. | Предложени, унăн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăрасси. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/27.html 2. https://infourok.ru/urok-po-chuvashskomu-yazyku-predlozhenin-per-jyshshi-chlenem-4563503.html |
| 7 | Изложени «Шăнкăрчсен туслăхĕ» (М.Г.Данилова. Сочинение евер изложени текчесен пуххи, 6 стр.) | 1 | |
| 8. | Ыйтуллă, ыйтусăр, кăшкăруллă предложенисем. | 1 | 1 https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urokchuvashskoghioazykanatiemuyitullatatayit |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | usarpriedlozhienisem 2. http://portal.shkul.su/a/theme/180.html |
| 9. | Текст, уяһ пайёсем. | 1 | 1. http://portal.shkul.su/a/theme/29.html 2. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klass-3686707.html |
| Раздел 2: Синтаксис. Пунктуаци - 5 ч | | | |
| 10 | Чёнү сáмахёсем, чарáну палисемпе уйáрасси | 1 | 1. http://portal.shkul.su/a/theme/30.html 2. https://multiurok.ru/files/cheny-obrashcheniie.html |
| 11 | Текст теми, тэпшухáшэ. | 1 | 1 https://portal.shkul.su/p/tyekst-tyemi-teshuxoshe.html 2. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klass-3686707.html |
| 12 | Хутлá предложени. Сыхáну палисёр тата сыпáнуллá хутлá предложенисем. | 1 | 1. https://mydocx.ru/1-77744.html 2. http://portal.shkul.su/a/theme/213.html |
| 13 | Текст планэ. Сáнлав. Калав. Áслав Түрэ пулевлэ предложенисем. | 1 | 1. http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html 2. https://multiurok.ru/files/tiekst-tesesiem-sanlav-kalav-aslav.html 3. https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-18004241.html 4. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/tyre_pulevle_predlozhenisenche_charanu_pallisem_lartassi_uca_urok_plane |
| 14 | Тёрэслев диктанчэ «Туслáх вáйэ» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи. 22 стр.) | 1 | |
| Раздел 3: Фонетика, орфоэпи, графика. Орфографи) - 13 ч | | | |
| 15 | Алфавит. Вэреннине аса илни. Усá сасáсем, вэсен мáшáрлáхэ. | 1 | 1. http://portal.shkul.su/a/theme/36.html 2. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/28/alfavit-verennine-asa-ilni 3. https://infourok.ru/konspekt-obobschayuschego-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-2925152.html 4. http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html 5. https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-u-sassem-vsen-mshrlh-3500451.html 6. https://proshkolu.ru/user/svetapet1972/file/4832923/ |
| 16 | Усá сасáсене палáртáкан сас палисем. Сáмахри усá сасáсен | 1 | 1. http://portal.shkul.su/a/theme/38.html 2. http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000010 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | килѣшѣвѣ. | | 3.pdf 3. https://vk.com/wall-174849526_307 4. https://oksana04.okis.ru/oturok.html |
| 17 | Чăваш сăмахĕсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни. | 1 | 1. https://sng1lib.org/book/21300701/e021f9 2. http://portal.shkul.su/a/theme/78.html |
| 18 | Стильсем | 1 | 1. http://portal.shkul.su/a/theme/42.html 2. https://portal.shkul.su/p/stil%60-tesesyem.html |
| 19 | Хупă сасăсем. Ялан янравлă хупă сасăсем Шавлă хупă сасăсем | 1 | 1. https://infourok.ru/urok-temi-hup-sassem-965994.html 2. http://portal.shkul.su/a/theme/44.html 3. https://for-teacher.ru/edu/drugoe/doc-9ka5hz3.html 4. https://infourok.ru/material.html?mid=46090 5. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/01/22/urok-temi-shavla-khupa-sasasem 6. https://mydocx.ru/1-77716.html |
| 20 | Хупă сасăсен хытăлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ. Хупă сасăсен ĕмĕселĕхне сырура палăртаси. | 1 | 1. https://studwork.org/order/4098532-hup-sassen-hytlhpe-emelhne-yanravlhpe-yanravsrlhne-vrmlhpe-kskelhne-yrura-palrtassi 2. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/pri-ezientatsiia_k_uroku_chuvashskogho_iazyka_po_ti-emie_khupa_sasasenie_cyrura_p 3. https://www.chuvash.org/wiki/Хупă%20cacăcem%20(ОП) 4. http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000123.pdf 5. https://free-site-master.ru/sasa-tata-sas-palli/ |
| 21 | Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна сырура палăртаси. | 1 | 1. https://infourok.ru/konspekt-uroka-hup-sassem-vrmmn-ilttni-na-irura-palrtassi-3900378.html 2. http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000105.pdf |
| 22 | «Хĕллекхи вăрманта» сăнлав сочиненийĕ... | 1 | |
| 23 | Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытă лăхĕпеĕмĕселĕхĕ Вырăс чĕлхинчен сыру урлă йышăннă | 1 | 1. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/09/chuvas-hskiy-yazyk-i-literatura 2. https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html 3. https://www.infouroki.net/plan-konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-bgdjz-s |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | сăмахсенче б,г,д,ж.зсас паллисене сырасси Вырăс чѐлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенче ф,ц,щ сас паллисен есырасси | | 5189.html 4. http://portal.shkul.ru/a/theme/51.html 5. https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/5_mesh_klasrachavash_chelkhipie_irrttierne_urok_prieziient_atsiie_f_ts_shch |
| 24 | Ударени (пусăм). Вырăс чѐлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи ударени | 1 | 1. https://cv.wikibooks.org/wiki/Виççемĕш_урок 2. https://b1.cooksy.ru/articles/pravila-udareniya-v-chuvashskom-yazyke-s-primerami/ |
| 25 | Сăмахри уçă сасăсем тухса ўкме пултарни Фонетика тишкерĕвĕ. | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/54.html 2. http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_0000123.pdf 3. https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-samahri-uch-sasasem-tuhsa-ykme-pultarni-5-klass-5477559.html |
| 26 | Сасăсенылмашăвĕ. Уçă сасăсем, Хупă сасăсем. Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ. | 1 | 1. https://www.chuvash.org/wiki/Пуплеври%20сасăсен%20ылмашăвĕсем 2. https://www.chuvash.org/wiki/Пуплеври%20сасăсен%20ылмашăвĕсем 3. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-2.literatura/library/2013/08/22/chuvashskaya-fonetika |
| 27 | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шăкăлчи» (Л.П.Сергеев «Диктант тексчесен пуххи, 19стр.) | 1 | |
| Раздел 4: Лексика- 4 ч | | | |
| 28 | Лексика çинченăнлантарни. Сăмахпĕлтерĕшĕ. Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html 2. http://lip-ibresi.my1.ru/obrazovanie/OOO/RP/chuv_jaz_5-9_kl_kosheleva.pdf 3. https://vunivere.ru/work100427/page2 4. https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/leksika-paya-vrentn-chuh--tetrachpe-us-k.5842708/ 5. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-uroka-chuvashskogho-iazyka-na-tiemu-per-peltiereshle-tata-numai-peltiereshle-samakhsiem 6. http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html 7. https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/urok-v-5-klasse-po-chuvashskomu-yazyku-quot-per-peltereshle-tata-numay-peltereshle-samahsem-quot-232398 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 29 | Пуплевэтикечё Сăмахсен тўрĕ тата куҫамля пĕлтерешсем. | 1 | <p>1. http://portal.shkul.su/a/theme/609.html</p> <p>2. https://ru.chuvash.org/wiki/Речевой%20этикет%20—%20Пуплев%20этикечё%20(ГД%20ИЧЯ)</p> <p>3. https://botana.biz/prepod/drugoe/ojk9sd8w.html</p> <p>4. https://ppt-online.org/920871</p> <p>5. https://infourok.ru/prezentaciya_po_chuvashskomu_yazyku_na_temu_pryamoe_i_perenosnoe_znacheniya_slova-394593.htm</p> <p>6. https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-pryamoe-i-perenosnoe-znacheniya-slova.html</p> |
| 30 | Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем. | 1 | <p>1. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/17/5-klass-otkrytyy-urok-omonimsem-sinonimsem</p> <p>2. https://vk.com/wall-18313824_5354</p> <p>3. https://homonyms.ru/</p> <p>4. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-</p> |
| 31 | Ятарля сăмахсем.(професси онализмсем) Йышăннă сăмахсем Кивелнĕ сăмахсем Диалект сăмахĕсем. | 1 | <p>1. https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html</p> <p>2. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/20/urok-temi-professionalizmsemyatarla-samahsem</p> <p>3. http://portal.shkul.su/a/theme/65.html</p> <p>4. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/08/20/konspekt-uroka-chuvashskogo-yazyka-v-5-klasse</p> <p>5. https://cv.wikipedia.org/wiki/Йышăннă_сăмахсем</p> <p>6. http://portal.shkul.su/a/theme/66.html</p> <p>7. https://yandex.ru/images/search?text=Йышăннă+сăмахсем&img_url=http%3A%2F%2Fportal.shkul.su%2Ffotos%2F153.jpg&pos=0&rpt=simage&stypе=image&lr=45&parent-reqid=1663609171518268-16453379237843600491-vla1-5806-vla-l7-balancer-8080-BAL-9879&source=serp</p> <p>8. https://www.youtube.com/watch?v=7Lo2za9rViE</p> <p>9. https://portal.shkul.su/p/kivyelne-somaxsyem.html</p> <p>10. http://www.myshared.ru/slide/1052293/</p> <p>11. https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2021/06/Kartofel-ili-paranka.docx</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | 12. https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-po-rodnomu-chuvashskomu-yazyku-na 13. http://portal.shkul.su/a/theme/68.html |
| Раздел 5: Сăмах тытăмĕне сăмах пулăвĕ, орфографи - 3 ч | | | |
| 32 | Сăмах тымарĕ, аффиксем. Сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффиксем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ғырасси. Хутлă сăмахсем | 1 | 1. https://mydocx.ru/1-77719.html 2. http://portal.shkul.su/a/theme/25.html 3. http://portal.shkul.su/a/theme/71.html 4. https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yaziku-chuv-na-temu-affiksl-smahsene-trs-irassi-klass-3874420.html 5. https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-yaziku-chuv-na-temu-affiksl-smahsene-trs-irassi-klass-3874420.html 6. http://portal.shkul.su/a/theme/72.html |
| 33 | Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем. Сăмах вырăнĕнче çÿрекен пĕрлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрлĕ ғырасси Мăшăр сăмахсем, вĕсене ғырасси. Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ғырасси. | 1 | 1. http://portal.shkul.su/a/theme/73.html 2. http://portal.shkul.su/a/theme/74.html 3. http://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=1410989 5. https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html 6.5. http://portal.shkul.su/a/theme/76.html 6. http://portal.shkul.su/a/theme/76.html |
| 34 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Çурхи хĕвел» (Л.П.Сергеев «Диктант текчесен пуххи, 33стр.) | 1 | |

Тематическое планирование

6 класс

| № | Тема урока | Количество часов | ЦОР |
|--|----------------------------------|------------------|---|
| Введение. Родной язык – источник знаний (1) | | | |
| 1 | Тăван чĕлхе — пĕлÿ çал куçĕ | 1 | 1. http://portal.shkul.su/a/theme/5.html https://tavanen.ru/таван-челхе-чаваш-челхи/ 3. https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html 4. https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/144547-konspekt-uroka-chvash-chlhi-tvan-chlhe-yapalanumayyine-pltereken-smahsem-2-klass.html |
| Текст. Развитие речи (2) | | | |
| 2 | Ансат калаçупа сăпайлă калаçу | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Калав, сӑнлав, ӑслав ҪПА Пӑр-пӑр япала ҫинчен калавпа, сӑнлавпа, ӑславпа ҫыrsa парӑр | | |
| 3 | Тӑрӑслев диктанчӑ «Кӑрхи ҫанталӑк» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 44 стр.) | 1 | |
| Морфология и орфография. Развитие речи (29) | | | |
| 4 | Морфологи. Пуплев пайсесем . Тулли пӑлтерӑшлӑ пуплев пайсесем Пулашу пӑлтерӑшлӑ пуплев пайсесем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 5 | Япала ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни Тулли мар пӑлтерӑшлӑ япала ячӑсем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 6 | Падеж системине кӑмен аффикссем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 7 | ҪПА «И.Я.Яковлев» изложени (М.Г.Данилова Сочинени евӑр изложени тексчӑсен пуххи, 35стр.) | 1 | |
| 8 | Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. Пайӑр ятсене тӑрӑс ҫырасси | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 9 | Япала ячӑсен хисепӑ. Нумайлаха палӑртмалли мелсем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 10 | Япала ячӑсен пулавлӑ | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 11 | Япала ячӑсен вӑҫленӑвлӑ | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 12 | Вӑҫленӑри уйрамлахсем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 13 | Вьӑрӑс чӑлхинчен йышӑннӑ япала ячӑсене ҫырасси | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 14 | Тӑрӑслев диктанчӑ «Ҫул ҫинчи инкек» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 55 стр.) | 1 | |
| 15 | Япала ячӑсен камӑнлах форми. Камӑнлах форми | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 16 | Камӑнлах форминчи япала ячӑсен вӑҫленӑвлӑ. Япала ячӑсене тишкересси | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 17 | Палла ячӑсен пӑлтерӑшӑ, пӑтӑмӑшле паллисем Палла ячӑсен пулавлӑ | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 18 | Пахалах виҫине палӑртакан формӑсем. Палла ячӑсен палӑрту форми | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 19 | ҪПА Изложени «Амантнӑ хурӑнсем» (М.Г.Данилова Сочинени | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | евѣр изложени тексчѣсен пуххи, 55 стр.) | | |
| 20 | Паллӑ ячѣсен пуплеври вырӑнӗ | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 21 | Паллӑ ячѣсене морфологи тӗлӗшенчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 22 | Хисеп ячѣсем ҫинчен ӑнлантарни. Хисеп ячѣсен ушкӑнӗсем. | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 23 | Шут, йӗрке хисепӗсем. | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 24 | Пӗтӗмлетӗ тата валеҫӗ хисеп ячѣсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 25 | Хисеп ячѣсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 26 | Местоименисем ҫинчен вӗреннине аса илни. Сӑпат местоименийӗсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 27 | Таврӑну тата кӑтарту местоименийӗсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 28 | Бӑйту, ҫуклӑх местоименийӗсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 29 | Паллӑ мар тата паллӑ местоименисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 30 | Местоименисем ҫинчен вӗреннине аса илни. | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 31 | Евӗрлев сӑмахӗсемпе паллаштарни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 32 | Пӗтӗмлетӗ тӗрӗслев диктанчӗ « Наркотик – сиенлӗ чир» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 75 стр.) | 1 | |
| Текст. Развитие речи (1) | | | |
| 33 | Евӗрлев сӑмахӗсене тӗрӗс ҫыраси , морфологи Тӗлӗшӗнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 34 | VI класра вӗреннине аса илмелли бӑйтусемпе ӗҫсем | 1 | |

Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | ЦОР |
|--|------|------------------|-----|
| Введение. Родной язык – один из тюркских языков (1) | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| 1 | Кўртём урок. Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхи | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://tavanen.ru/ таван-челхе-чаваш-челхи/ |
| 2 | Тёрёслев диктанчэ «Анушки хуйхи» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 88 стр.) | 1 | |
| Текст (1) | | | |
| 3 | Текст стилёсем. Пуплевён аслалах стилё | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html 2. https://vk.com/public201526545 |
| Морфология и орфография | | | |
| 4 | Наречисем синчен анлантарни. Пёлтерёш ушкәнёсем. Наречисен пулавё | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 5 | Пёлтерёш ушкәнёсем Наречисен пулавё | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 6 | Наречисен танлаштару формисем | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 7 | Наречисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 8 | Глаголән сапатла формисене аса илни | 1 | 3. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 4. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 9- 10 | Глаголән сапатсәр тата инфинитив формисем | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 11 | Причастисен тухақла тата иртне причастисем формисем. | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 12 | ҶПА «Кётмен ятсем» сочинени евёр изложени (М.Г.Данилова Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи, 82 стр.) | 2 | |
| 13 | Причастисен тухақла тата тухақсәр формисем | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 14 | Глаголән пулас тата пулмалли причастисем формисем | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 15 | Тёрёслев диктанчэ «Миркка кулянавё» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 103 стр.) | 1 | |
| 16 | Причастисен паларту формисем | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 17 | Причастисен вёслёнёвё | | |
| 18 | Причастисем пирки вёреннине пётёмлетни | 1 | 1. http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайёсем |
| 19 | Деепричастисем синчен | 1 | 1. https://vk.com/public201526545 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | пётёмёшле аңлантарни | | |
| 20 | Деепричастисен пулăвĕ | 1 | 1. http://portal.shkul.su/a/theme/5.html , 2. https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайĕсем |
| 21 | Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 22 | ҪПА «Ҫил-тăман» изложени (М.Г.Данилова Сочинени евĕр изложени тексĕсен пуххи, 89 стр.) | 1 | |
| 23 | Глаголăн сăпатсăр формисене пĕтĕмлетни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 24 | Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 25 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Чăваш чĕлхи – тăван чĕлхе» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи, 125 стр.) | 1 | |
| Служебные части речи | | | |
| 26 | Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе паллаштарни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html , |
| 27 | Хыç сăмахсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html , |
| 28 | Хыç сăмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html , |
| 29 | Союзсем. Союзсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html , |
| 30 | Татăксем. Татăксен морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html , |
| 31 | Междометисем. Междометисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html , |
| 32 | Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html , |
| 33 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Чее чĕрĕп» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 133 стр.) | 1 | |
| 34 | 7 класра вĕреннине аса илни | 1 | |

Тематическое планирование

8 класс

| № | Тема | Количество о часов | ЦОР |
|---|--------------------------------|-----------------------|---|
| Родной язык – духовное наследие народа | | | |
| 1 | Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |

| Повторение изученного. Развитие речи | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Тёрёслев диктанчэ «Пайши» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи, 160 стр.) | 1 | |
| Текст | | | |
| 3 | Чёлхен функцирен килекен тёсесем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 4 | Ёслэ стиль | | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| Синтаксис тата пунктуация. Предложение и словосочетание. | | | |
| 5 | Синтаксиспа пуплев мёнле йёркеленине вёрентни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 6 | Предложенипе сáмах майлашáвэ – пёлтерёшлэ сыпáксем. Предложенири сáмахсен сыхáнáвэ | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 7 | <i>Сáмах майлашáвэñ тытáмэ</i> Пайáр ятлá сáмах майлашáвэсен тытáмэ | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 8 | Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмэ | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 9 | Шухáш тэшши. Шухáш тэшшине тупмалли мелсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 10 | Ыйтуллá тата ыйтусáр предложенисем. Пурлá тата суклá предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 11 | Тёрёслев диктанчэ « Хёллехи туссем» (Л.П.Сергеев. Диктанттексчёсен пуххи 103 стр.) | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 12 | Синтаксиспа пуплев мёнле йёркеленине вёрентни | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 13 | Предложенипе сáмах майлашáвэ – пёлтерёшлэ сыпáксем. Предложенири сáмахсен сыхáнáвэ | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи (10-1-1) | | | |
| 14 | Предложени членёсем. Подлежащи. Сказуемáй | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 15 | Подлежащипе сказуемáй сыхáнáвэ | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 16 | Подлежащипе сказуемáй хушшине тире лартасси | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 17 | Предложенин кёсён членёсем. Определени | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 18 | Дополнени | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 19 | Обстоятельство | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 20 | Предложенисене членсем тáрáх тишкересси | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| Предложения без главных членов. | | | |
| 21 | Тёп членсáр предложенисен тёсёсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 22 | Пёр йышши членсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| | Союзсемпе сыхáнакан пёр йышши членсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 23 | Чёнү | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 24 | Күртём сáмахсемпе предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 25 | Саҫа палласемпе саҫа мар палласем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 26 | Тулли мар предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 27 | Тёрёслев диктанчё «Чёрё барометрсем» (Л.П.Сергеев. Диктант тексчёсен пуххи 109 стр.) | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 28 | Уйрәмлатни тенине епле аңланмалла? Уйрәмлату правилисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| Предложения с прямой и косвенной речью. | | | |
| 29 | Урăх сын самахёсене пёлтермелли тёп мелсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 30 | Түрё пуплевлё предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 31 | Диалог | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 32 | Цитата тата эпиграф | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 33 | СПА Изложени «Икё тус» (М.Г.Данилова Сочинени евр изложени тексчёсен пуххи, 121 стр.) | 1 | |
| 34 | Пайяр мар түрё пуплев | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |

Тематическое планирование

9 класс

| № п/п | Тема | Количество во часов | ЦОР |
|--------------------------------------|---|---------------------|---|
| 1 | Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| Вĕреннине аса илни | | | |
| 2 | «Тăван чĕлхемĕрсĕм» тĕрĕслев диктанчĕ (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. - 172-мĕш стр.) | 1 | |
| Хутлă предложенисем | | | |
| 3 | Хутлă предложени палисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 4 | Сыхăну палисĕр хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 5 | Сыхăну палисĕр хутлă предложенисенче чарăну палисемлартаси | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| Сыпăнуллă хутлă предложенисем | | | |
| 6 | Сыпăнуллă хутлă упредженисен тĕсĕсем | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 7 | Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну пали лартаси | 1 | http://portal.shkul.su/a/theme/5.html |
| 8 | «Тăмана султалăкĕ» тĕрĕслев диктанчĕ (Л.П. Сергеев. Диктант тексчёсен пуххи: V-IX кл. Чăваш чĕлхи вĕрентекен | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | учительсем валли. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви, 2012. - 109-меш стр.) | | |
| 9 | Хирĕслекен союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 10 | Хирĕслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 11 | Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем, предложени пайĕсем хушшинчи шухăш ҫыхăнăвĕсем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 1 2 | Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 1 3 | Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 1 4 | «Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илмелли | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 1 5 | «Шурлăх» тĕрĕслев диктанчĕ (Петрова Л.Г., Егорова В.А. | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| | Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кенеке издательстви, 2006. – 183-меш стр.) | | |
| Пăхăнуллă хутлă предложенисем | | | |
| 16 | Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 17 | Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем. | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 18 | Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 19 | Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 20 | Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 21 | Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 22 | <i>Союза самахла</i> пăхăнуллă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |
| 23 | Хыç самахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 24 | Пайсене аффиссемпе сыхънтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем. Пайсене -и аффикспа сыхънтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |
| 25 | «Юханшыва варалас марччĕ» тĕрĕслев диктанчĕ (Л.П. Сергеев. Диктант текстĕсен пуххи: V- IX кл. Чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 123-мĕш стр.) | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |
| 26 | Пайесене падеж аффиксесемпе сыхантараканп ăхăнулă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |
| 27 | Пайесене падеж системине кеме аффиксесемпе сыхантаракан пăхăнулă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |
| 28 | Пайесене глаголан деепричастии аффиксесемпе сыхантараканп ăхăнулă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |
| 29 | Пайесене глаголан причасти аффиксесемпе сыхантараканп ăхăнулă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |
| 30 | Пайсене вырăнĕ- йĕркипе сыхънтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |
| 31 | Пăхăнулă хутлă предложенисенетишк ересси | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |
| 32 | Пăхăнулă хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕç | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 33 | <p>Изложени 191 стр. (Данилова М.Г. Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи: чѣваш шкулѣн V- IX класѣсем валли. –Шупашкар: Чѣваш Республикин вѣренѹ иститучѣн издательстви, 2007. -223 стр.)</p> | 1 | |
| 34 | <p>5-9 классенче вереннине аса илмелли тѣрлѣ ѣс</p> | 1 | http://portal.shkul.su/a/ theme/5.html |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чăваш чĕлхи : 5-мĕш кл. : Сергеев Л. П., Андреева Е. А., Брусова Г. Ф. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви,2014
- 2.Ю.М.Виноградов, Петрова Л.Г. Чăваш чĕлхи : 6-мĕш кл. : пĕтĕмĕшле тĕп пĕлÿ паракан вĕренÿ орг-сем валли. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви,2014
3. Дмитриев В.И. Чăваш чĕлхи : 7-мĕш кл. : пĕтĕмĕшле тĕп пĕлÿ паракан вĕренÿ орг-сем валли. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви,2014
4. Чăваш чĕлхи : 8- мĕш кл. : Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви,2018
5. Чăваш чĕлхи : 9-мĕш кл. : Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова, Л.Г.Петрова. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви,2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.<http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html>
- 2.<https://tavanen.ru/таван-челхе-чаваш-челхи/>
3. <http://www.shkul.ru/>
4. <https://chrio.rchuv.ru/>
5. ЭФУ

