

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики МАОУ "Сугутская СОШ "
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО


Ильина В.Н.

Протокол №1

от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР


Тинюкова А.П.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Наigushev А.В.

Приказ №76-од
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Литературное чтение»
для учащегося Анюрова Тимофея
(вариант 8.3).
2 класс
(надомное обучение)

с. Сугуты 2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет « Литературное чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Тематическое планирование рассчитано на 1 час нагрузки в неделю, 34 часа в год.

Основное содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	«Осень пришла – в школу пора»	5	Вес куда-нибудь идут. По В. Голявкину; Первый урок.; Мы рисуем.; Грибной лес. (в сокращении) Я. Аким; Слон Бэби. (отрывок) по В. Дурову; Птичья школа. (в сокращении) Б. Заходер; Осенние подарки. По Н. Сладкову; В парке.; Падают, падают листья... М. Ивенсон; Осенний лес. По В. Корабельникову; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому; Хозяин в доме. Д. Летнёва; Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину; Серый вечер. По А. Тумбасову.
2.	«Почитаем – поиграем»	2	Одна буква. По А. Шибаеву; Слоги (в сокращении). А. Усачёв; Дразнилка. По С. Иванову; Черепаха. К. Чуковский; Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз; Загадки; Доскажи словечко; Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
3.	«В гостях у сказки»	4	Лиса и волк. (русская народная сказка); Гуси и лиса. (русская народная сказка); Лиса и козёл. (русская народная сказка); Мышка вышла гулять. По Л. Толстому; Волк и баран. (литовская сказка); Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой; Рак и ворона. (литовская сказка); Заяц и черепаха (казахская сказка); Благодарный медведь. (мордовская сказка); Как белка и заяц друг друга не узнали. (якутская сказка); Волк и ягнёнок. (армянская сказка); Умей обождать! (русская народная сказка).
4.	«Животные рядом с нами»	4	Умная собака. (индийская сказка); Я домой пришла! По Э. Шиму; Лошадка! (русская народная присказка); Кролики. По Е. Чарушину; Баран. В. Лифшиц; Храбрый утёнок. По Б. Житкову; Все умеют сами. По Э. Шиму; Котёнок. М. Бородинская; Три котёнка. По В. Сутееву; Петушок с семьёй. По К. Ушинскому; Упрямые козлята; Пёс. (в сокращении) В. Лифшиц.
5.	«Ой ты, зимушка-зима»	5	Первый снег. (в сокращении). Я. Аким; Большой снег. По Э. Кисилёвой; Снежный колобок. По Н. Калининой; Снеговик-новосёл. По С. Вангели; Воробьишкин домик. По Е. Шведеру; Зимние картинки. (в сокращении). Г. Ладонщиков; Миша и Шура. Е. Самойлова; Купили снег. Ш. Галиев; Буратиный нос. По Г. Юдину; Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова; Про ёлки. По В. Сутееву; Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину; Ромашки в январе. По М. Пляцковскому; Мороз и Заяц. (Русская народная сказка); Вьюга . (Литовская народная песенка); На лесной полянке. По Г. Скребицкому.
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	5	Коля заболел. По А. Митту; Подружки рассорились. Д. Летнёва; Вязальщик. По В. Голявкину; Самокат. Г. Ладонщиков; Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Кисилёвой; Торопливый ножик. По Е. Пермяку; Вьюга. По В. Сухомлинскому; Трус. По И. Бутмину; Как я под партой сидел. По В. Голявкину; Петя мечтает. (в сокращении) Б. Заходер; Мёд в кармане. По В. Витка; Канавка. По В. Донниковой; Назло Солнцу. (узбекская сказка); Мостки. А. Барто; Песенка обо всём. По М. Дружининой; Лемеле хозяйничает. Л. Квитко; Неряха. По И. Турчину.
7.	«Весна идёт».	5	Март. Я. Аким; Невидимка. По Ю. Ковалю; праздник мам. В. Берестов; Подарок к празднику. (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»); Снег и заяц. (бурятская сказка); Помощники весны. Г. Ладонщиков; Лягушонок. По М. Пришвину; Весна. Г. Ладонщиков; Барсук. По Е. Чарушину; Весенняя песенка. С. Маршак; На краю леса. По И. Соколову-Микитову; Подходящая вещь. По И. Голявкину; Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский; Ручей и камень. По С. Козлову; Как птицы лису проучили. (русская народная сказка); Вкусный урок. По Т. Шарыгиной; Почему скворец весёлый? С. Косенко; Храбрый птенец. Э. Шим; Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.

8.	«Чудесное рядом»	2	Лосёнок. По Г. Цыферову; Игра. (в сокращении). О. Дриз; Удивление первое. Г. Цыферов; Осьминожек. По Г. Снегирёву; Друзья. По С. Козлову; Необыкновенная весна. По С. Козлову; Не понимаю. Э. Мошковская; Кот Иваныч. По Г. Скребицкому; Золотой луг. По М. Пришвину; Неродной сын. (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»); Подарок. Ю. Кушак; Всё здесь. Я. Тайц; Небесный слон. По В. Бианки.
9.	«Лето красное»	2	Светляки. По И. Соколову-Микитову; Петушок и солнышко. По Г. Цыферову; Прошлым летом. И. Гамазкова; Поход. С. Махотин; Раки. По Е. Пермяку; В гости к лету. В. Виктор; Отчего так много света? И. Мазнин.

Планируемые результаты.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование по чтению 2 класс

№ урока в теме	№ урока по п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Дата проведения	
						план	факт
«Осень пришла – в школу пора». (5 ч.)							
1.	1.	«Осень пришла – в школу пора!». «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	комбинированный	аудирование текста учителем, умение слушать, чтение текста работа по вопросам	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
2.	2.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении) Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит».	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Уметь отгадывать загадки с опорой на картинки.		
3.	3.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову .Рассказ «В парке» Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
4.	4.	М. Ивенсон «Падают, падают листья»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков	Читать стихотворение наизусть.		

		«Осенний лес» по В. Корабельникову		из текста, работа над выразительностью речи		
5.	5.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому Рассказ «Маша, как мышка шуршит?» Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	
Почитаем – поиграем (2 ч.)						
1.	6.	«Одна буква» по А. Шибяеву А. Усачёв «Слоги» (в сокращении) К. Чуковский «Черепашка»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, вычитывание слов со сложной слоговой структурой	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	
2.	7.	Я. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» «Кто квакает, кто крикает, кто каркает». Обобщение по разделу	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	
«В гостях у сказки» (4 ч.)						
1.	8.	«Лиса и волк» (русская народная сказка) «Гуси и лиса» (русская народная сказка) «Лиса и козёл» (русская народная сказка) «Мышка вышла погулять» по Л. Толстому	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	

2.	9	Прочитай. Отгадай. «Волк и барабан» (литовская сказка) «Рак и ворона» (литовская сказка)	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста,	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
3.	10.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка) «Благодарный медведь» (мордовская сказка)	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
4.	11.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка) «Волк и ягнёнок» (армянская сказка) Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
«Животные рядом с нами» (4 ч.)							
1.	12.	«Умная собака» (индийская сказка) «Лошадка» (русская народная сказка) «Кролики» по Е. Чарушину	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
2.	13.	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову «Всё умеют сами» по Э. Шиму	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на		

				сложной структурой	слоговой	вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
3.	14.	«Три котёнка» по В. Сутееву «Петушок с семьёй» по К. Ушинскому	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
4.	15.	«Упрямые козлята» В. Лифшиц «Пёс» Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
«Ой ты, зимушка-зима» (5 ч.)								
1.	16.	Я. Аким «Первый снег» «Большой снег» по Э. Кисилёвой	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи		осознанное, правильное, выразительное чтение. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
2.	17.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру Г. Ладонщиков «Зимние картинки»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, проговаривание слов со сложной слоговой структурой		знать отрывок из стихотворения наизусть.		
3.	18.	Е. Самойлова «Миша и Шура» Ш. Галиев «купили снег»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на		

				прогнозирования дальнейших событий	вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
4.	19.	«Про ёлки» по В. Сутееву «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину «Мороз и заяц» (русская народная сказка)	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте	Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
5.	20.	«На лесной полянке» по Г. Скребицкому Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
«Что такое хорошо и что такое плохо» (5 ч.)							
1.	21.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Кисилёвой «Торопливый ножик» по Е. Пермяку	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
2.	22.	«Вьюга» по В. Сухомлинскому «Трус» по И. Бутмину	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		

3.	23.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину Б. Заходер «Петя мечтает»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
4.	24.	«Мёд в кармане» по В. Витка «Канавка» по В. Донниковой А. Барто «Мостки»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, проговаривание слов со сложной слоговой структурой	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
5.	25.	«Неряха» по И. Туричину Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
«Весна идёт» (5 ч.)							
1.	26.	В. Берестов «Праздник мам» «Подарок к празднику» по В. Драгунскому	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
2.	27.	«Снег и заяц» (бурятская сказка) «Лягушонок» по М. Пришвину	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на		

				прогнозирования дальнейших событий	вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
3.	28.	Г. Ладонщиков «Весна» «Барсук» по В. Чарушину С. Маршак «Весенняя песенка» «На краю леса» по И. Соколову-Миткову	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
4.	29.	«Подходящая вещь» по В. Голявкину М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, проговаривание слов со сложной слоговой структурой	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
5.	30.	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка) Э. Шим «Храбрый птенец»	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
«Чудесное рядом» (2 ч.)							
1.	31.	Э. Мошковская «Не понимаю» «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		

2.	32.	«Золотой луг» по М. Пришвину «Неродной сын» по В. Бианки	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		
«Лето красное» (2 ч.)							
1.	33.	«Светляки» по И. Соколову-Микитову «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту	Знать стихотворение наизусть.		
2.	34.	«Раки» по Е. Пермяку В. Виктор «В гости к лету». Обобщение за год.	комбинированный	аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих прогнозирования дальнейших событий	осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.		