

**МБОУ «Стемасская основная общеобразовательная  
школа» Алатырского муниципального округа Чувашской  
Республики**

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО  Протокол №1 от 31.08.2023 г. руководитель ШМО _____	<b>Согласовано</b> зам. директора по УВР:  _____  Сидорова Н.М. 31.08.2023 г.	<b>Утверждено</b> приказ №56  от 31.08.2023 г.  Директор МБОУ «Стемасская ООШ»
--	---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Занимательная информатика»  
Общекультурного направления  
Возраст учащихся: 5–7 класс  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

2023 год

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение курса «Занимательная информатика» направлено на достижение следующих целей:

**Цель изучения** программы внеурочной деятельности «Занимательная информатика»:

– пропедевтика основных тем курса информатики в занимательной форме

#### Задачи:

1) Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, наиболее типичных и распространенных в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

— применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если — то», «и», «или», «не» и их комбинаций — «если...и..., то...»;

— алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

— системный подход — рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

— объектно-ориентированный подход — постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент ставится на умении приложения даже самых простых знаний.

3) Развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач — «как решать задачу, которую раньше не решали» — с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В ходе изучения курса в основном сформируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения
- целей;
- 
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов, таких как формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Перечень личностных и метапредметных результатов			Формы и виды организации внеурочной деятельности
			Регулятивные	Познавательные (Коммуникативные)	Личностные	
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планировать пути достижения целей</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</li> </ul>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками ; умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальная
2	Логические задачи	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;</p> <p>актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности</p>	Фронтальная, групповая, парная
3	Комбинаторные задачи	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</li> </ul>	<p>определять и высказывать под руководством педагога самые</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная

			планируемыми результатами; корректирую свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи	сотрудничества с партнером;	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	ая
4	Круги Эйлера	2	- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся научится: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способность к эмоциональному восприятию графической информации	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
5	Математические основы информатики	6	-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений	Обучающийся научится: - давать определение понятиям; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий	Фронтальная, групповая, парная
6	Игровые стратегии	2	- преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	Обучающийся научится: - устанавливать причинно-следственные связи;	Формирование стремления к организации собственной деятельности путем разработки плана действий	Фронтальная, парная, индивидуальная
7	Лингвистические задачи	1	- различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в сотрудничестве.	Обучающийся научится: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	Фронтальная, групповая, индивидуальная
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>				