

**МБОУ «Стемасская основная общеобразовательная
школа» Алатырского муниципального округа Чувашской
Республики**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от 31.08.2023 г. руководитель ШМО _____	Согласовано зам. директора по УВР: _____ Сидорова Н.М. 31.08.2023 г.	Утверждено приказ №56 от 31.08.2023 г. Директор МБОУ «Стемасская ООШ»
--	---	--

Рабочая программа

внеурочной деятельности
«Весёлая грамматика»
по **общинтеллектуальному** направлению
для обучающихся 4 класса

2023 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умения чувствовать красоту и выразительность речи, обучающиеся будут стремиться к -- совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков;
- культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в общественных местах;
- умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми;
- развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремленности, справедливости, честности и др.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;

Фонетика, графика, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
 - понимать роль письменности в истории человечества;
 - находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
 - пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

Состав слова

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- объяснять написание частей слова

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- пользоваться существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, числительными, наречиями в речи.
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

Синтаксис

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, Интернетом.

- усвоению главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка.
- овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	<p>Дорога к письменности.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества;</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа в паре.</p>	<p>Презентация «Жизнь людей в первобытном обществе».</p> <p>Презентация рассказов учащихся по теме урока.</p>
2	<p>Фонетика и орфография.</p> <p>Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Отличия «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха.</p> <p>Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику?</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Рассказ – беседа «Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».</p> <p>Практика: индивидуальная и парная работа по данной теме, направленная на формирование нового уровня инициативы и самостоятельности.</p> <p>Выполнение в парах упражнений поискового характера на правописание разделительного ь и ъ знаков.</p> <p>Рассказ – беседа о роли орфографии.</p> <p>Игры</p>	<p>Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.</p> <p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости: «Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове».</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Ребусы, составление</p>

		конкурс	<p>кластера; работа со звуками и буквами.</p> <p>Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”</p> <p>Игра «Исправь ошибки».</p> <p>Осенняя олимпиада по русскому языку «Заврики».</p>
3	<p>Словообразование (морфемика).</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова».</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слов по составу.</p>	<p>Беседа о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».</p> <p>Игры на превращения слов.</p> <p>Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.</p> <p>Игра - занятие «Образование слов».</p> <p>Игры на расширение словарного запаса школьников.</p> <p>конкурс</p>	<p>Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Презентация - игра «Синонимы».</p> <p>Практическая работа со словарем синонимов. О богатстве лексики русского языка «добрыми словами», работа со словарем.</p> <p>Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Зимняя олимпиада по русскому языку «Заврики».</p>
4	<p>Морфология.</p> <p>Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках</p> <p>Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь.</p> <p>Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные</p>	<p>Игра “Лишнее слово”.</p> <p>Игры на знание частей речи.</p> <p>Работа с тестовыми заданиями.</p>	<p>Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Классифицировать и</p>

	<p>заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.</p>		<p>обобщить полученные ранее знания о частях речи.</p> <p>Определение частей речи в тексте.</p> <p>Презентация «Наречие»</p> <p>Отгадывание загадок,</p>
5	<p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.</p>	<p>Работа в паре; самостоятельная работа</p> <p>Обсуждение составленных предложений</p>	<p>Презентация «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>«Однородные члены предложения».</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p>
6	<p>Лексика</p> <p>Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.</p> <p>Знакомство с толковыми</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Беседа о богатстве русского языка.</p> <p>Конкурс.</p> <p>Олимпиада.</p>	<p>Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам;</p> <p>Работа с различными словарями; создание вопросов по словарям; кроссворд,</p> <p>Чтение исторической литературы, просмотр научного мультфильма «Как появились</p>

словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Использование в речи фразеологических оборотов. пословиц и поговорок.	Праздник. Игры Конкурс-игра.	слова». Подбор пословиц к заданной ситуации. Разгадывание кроссворда Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Весенняя олимпиада по русскому языку «Заврики».
--	--	---

Тематическое планирование

№	Что пройдено на уроке	Количество часов
	Дорога к письменности.	2
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена. Как возникла письменность.	1
	Фонетика. Орфография.	10
3	«Меня зовут «фонема».	1
4	Для всех ли фонем есть буквы?	1
5	«Ошибкоопасные» места.	1
6	Тайна фонемы. Конкурс-игра «Заврики». Осенняя дистанционная олимпиада.	1
7	Опасные согласные.	1
8	«На сцене гласные».	1
9	Правило о непроносимых согласных.	1
10	Когда Ъ и Ь пишется, когда не пишется?	1
11	Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	1
12	Память и грамотность.	1
	Словообразование	7
13	Из чего «строятся» слова?	1
14	Слова-родственники.	1
15	Трудные случаи написания корней.	1
16	Состав слова.	1
17	Приставки.	1
18	Суффиксы.	1
19	Окончания. Конкурс-игра «Заврики». Зимняя дистанционная олимпиада.	1
	Морфология.	4
20	Именные части речи.	1
21	Существительные, прилагательные, числительные, местоимения.	1
22	Глаголы и наречия.	1
23	Служебные части речи.	1
	Синтаксис. Пунктуация.	3
24	«Самые главные» в предложении.	1
25	Второстепенные члены предложения.	1

26	Пунктуация	1
	Лексика.	6
27	«Слова-друзья», «слова-близнецы» (синонимы, омонимы).	1
28	Антонимы.	1
29	Устаревшие слова. Новые слова.	1
30	Фразеологизмы. Конкурс-игра «Заврики». Весенняя дистанционная олимпиада.	1
31	Где «хранятся» слова?	1
32	Пословицы и поговорки.	1
	Повторение	2
33	Школьная олимпиада.	1
34	Итоговое занятие. Праздник «Веселая грамматика».	1

Приложение 1.

Задания для проверки знаний и умений учащихся

Раздел «Фонетика».

№ 1

На какие группы можно разделить согласные звуки?

№ 2

Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв:

АРБУЗ, ВЬЮГА, ЯМА, БЕЛИЧЬЯ, КАЛЕНДАРЬ, ОБРЫВ, ЕЛКА, КОЛЮЧКА, ЯБЛОКО.

№3

Подчеркните слова, в которых рядом находятся два согласных звука:

АИСТ, РОЯЛЬ, ПИАНИНО, УЮТНО, ПОЭТ, ТЕАТР, ПРИЯТНО, ЯИЧКО.

№4

Посчитайте количество [о].

И сейчас же щетки, щетки

Затрещали, как трещотки.

№5

Напишите транскрипцию слов:

ШАРФ, КОНЬ, ОБЕЗЬЯНА, ВЕЛОСИПЕД, ЕЛОЧКА, ОБЪЯВЛЕНИЕ.

№6

Определите, в каких словах есть [й]:

СУХОВЕЙ, ВЕЯЛКА, СЕМЯ, УЮТ, МЯГКИЙ, МЯЧ, СКАМЬЯ, СЕСТЬ, СЪЕСТЬ, ВЬЮН, ВЯЗАТЬ, БЕЛЬЕ, ЛЮБЛЮ.

№7 Слово в скобках в верхнем ряду каждого задания образовано из двух рядом стоящих. Найдите закономерность словообразования и по аналогии запишите слово в скобках нижнего ряда.

СЛАВА (САПОГ) ПОРОГ

КОНВЕРТ (БАЛКОН) БУЛКА

ПЛЕШЬ (...) НАДЕЛ

МАНЕРА (...) КИРКА

№8

Догадайтесь, какой русский писатель иногда подписывал свои произведения псевдонимом Нави Волырк:

- а) Денис Иванович Фонвизин;
- б) Иван Андреевич Крылов;
- в) Александр Сергеевич Пушкин;
- г) Николай Васильевич Гоголь.

№ 9

Метаграммы

- 1) Со звуком «С» я не вкусна,
Но в пищу каждому нужна.
С «М» берегись меня, не то
Я съем и платье, и пальто.
- 2) Чтоб отгадать, имей терпенье:
С «Л» я - часть лица,
А с «Б» - растенье.
- 3) С твердым «Л» я на стене -
Книги, например, на мне,
Но как только «Л» смягчите,
Сразу в танец превратите.

№ 10

Прочитайте пословицу. Определите, сколько раз в ней встречается звук [ш].

Не тот хорош, кто лицом пригож,

А тот хорош, кто для дела гож.

№ 11

Выпишите слова, в которых встречаются только твердые согласные:

ВОДИТЬ, ПАШЕШЬ, ВЕРИТЬ, СМЕХ, МЕЛ, МОЖЕШЬ, МАТЧ.

№ 12 Составьте слово из звуков:

- 1-й - глухая пара звука [з],
2-й - глухая пара звука [д],
3-й - гласный [о] под ударением,
4-й - глухая пара звука [г].

№ 13

Перед вами транскрипция нескольких предложений. Жирным шрифтом выделены ударные звуки. Запишите эти предложения по правилам орфографии.

[ПАШОЛ Й А В ЛЭС НА Й ОЛКУ ВЛЭС СИЖУ НА Й ЭЛИ ШТОБЫ
ВОЛК И НИ С Й ЭЛИ]

№ 14 Анаграммы

РАКЕТА -

КАПРИЗ -

МОЛЬБА -

КАРАТИСТ -

№ 15 Укажите слова, в которых ударение падает на второй слог.

ИНСТРУМЕНТ, ПРИБЫЛ, КИЛОМЕТР, ЗВОНИШЬ, КУХОННЫЙ, УДОБНЕЕ,
ФОРМИРОВАТЬ, СРЕДСТВА.

Раздел «Морфемика»

№ 1

Выпишите слова и формы одного и того же слова.

ЛЕС, ЛЕСНИК, ПРЕЛЕСТЬ, ЛЕСНОЙ, ПЕРЕЛЕСОК, ЛЕСНИКИ, ЛЕСЕНКА,
ЛЕСНИЧИЙ, ЛЕСНИКОМ, ЛЕСНИЧЕСТВО.

№ 2

Определи, к каким частям относятся двойные согласные в словах:

ПОДДЕЛКА, ССОРА, ВОССОЕДИНЕНИЕ, ССЫЛКА, КОННЫЙ.

№ 3

Укажите, какие слова образованы с помощью суффикса -ушк-.

ПОДУШКА, БОЛТУШКА, МУШКЕТЕР, КАДУШКА, ЧЕРЕМУШКИ.

№ 4

Выделите корень в словах:

БИТВА, БОЙНЯ, ОТБОЙ, БОЕЦ, БИТЬ.

№ 5

Образуйте от прилагательных глаголы при помощи приставок.

ЯСНЫЙ, ГРЯЗНЫЙ, ПУСТОЙ, ЧИСТЫЙ.

№ 6

Выделите приставки в словах, если они есть.

ИСПАРИНА, ПОРУЧЕНИЕ, ПОРОГ, ПОДОРОЖНИК, ОПЕНОК, ОБЕДЕННЫЙ,
НАПИЛЬНИК, НАЛИМ, СЛЕПОЙ, ИСТИНА.

№ 7

Определите, про какие слова нужно говорить «имеет окончание», а про какие - «оканчиваются на О»?

КАКАО, НЕБО, СПАСИБО, САМБО, КРУЖЕВО, ЗАРЕВО, ТОСКЛИВО, СЛОВО,
ОДИНАКОВО, РАБСТВО, ЧУВСТВО, ЮНОШЕСТВО.

№ 8

Зачеркните «лишнее» слово.

1. Стульчик, диванчик, огурчик, разговорчик.
2. Горошина, соломинка, изюминка, снежинка.
3. Подстаканник, подснежник, подлокотник, подорожник.

№ 9

Подчеркните слова, имеющие одинаковые окончания.

1. Домов, столов, коров, ковров, голов, основ.
2. Степей, ножей, батарей, шей, ушей, юношей.

№ 10

Укажите, есть ли среди приведенных слов те, которые имеют две приставки или два суффикса. Докажите это.

ПОДОСИНОВИК, ПОДОРОЖНИК, ОЗОРНИК, ЛАКОМКА, ОБЕЗУМЕТЬ,
СОРТИРОВЩИК, ЧЕРНОВИК.

Раздел «Морфология»

№ 1

Найдите «лишнее» слово.

1. Носок, мозоль, георгин, помидор.
2. Тюль, бюллетень, гроздь, рояль.
3. Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь.
4. Озимь, цитадель, фланель, панцирь.

№ 2

Найдите четвертое «лишнее» слово.

1. Ножницы, дрожжи, щипцы, башмаки.
2. Брюки, хлопоты, дверцы, вилы.
3. Дебри, прения, игры, шахматы.

№ 3

Укажите части речи в предложении.

Вероокаятрышь грузно обкислялазакорвку в шицинном бору.

№ 4

Составьте сочетания типа «прилагательное + существительное».

_____ ТУННЕЛЬ

_____ СИРЕНЬ

_____ ТЮЛЬ

_____ КОФЕ

_____ ШАМПУНЬ

_____ МОЗОЛЬ

№ 5

Определите, в каких словах отсутствует форма множественного числа родительного падежа.

МЕЧТА, ДЕРЕВО, ЮЛА, ЕГОЗА, КАРАНДАШ, КУМА, ГВОЗДЬ, ТАХТА, КОЧЕРГА.

№ 6

Напишите следующие существительные в форме множественного числа именительного падежа.

ТРАКТОР, СЕКТОР, СЛЕСАРЬ, ТОКАРЬ, ЦЕХ, КРЕНДЕЛЬ, КОНДУКТОР,
ИНСТРУКТОР, ПОЛЮС, ДОГОВОР, ПОЧЕРК, СОУС, РАПОРТ, СВИТЕР, ШТОРМ,
ДИРЕКТОР.

№ 7

Составьте словосочетания, в которых данные слова являлись бы разными частями речи.

ПОКРОЙ, ЖГУТ, СТИХ, ПИЛА.

№ 8

Найдите ошибки в образовании формы родительного падежа множественного числа.

Много барж, нет гольфов, пара чулков, много помидоров, нет полотенец, пять ведер, нет туфлей.

№ 9

Укажите, в каких примерах выделенное слово является прилагательным:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) иду в ванную; | д) вызвать в учительскую; |
| б) дежурный врач; | е) больной мальчик; |
| в) началась уборочная; | ж) запасы в кладовой; |
| г) Демьян Бедный; | з) больной стонал. |

Раздел «Лексика»

№ 1

Замените слова в скобках так, чтобы равенство было верным.

К + (СЛУГА) = (ЖИВОТНОЕ)

СЛ + (ДЕРЕВО) = (ЖИДКОСТЬ)

С + (ШЕРСТЬ) = (ЭМОЦИЯ)

№ 2

Запишите синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и данные слова.

ЛЕС -

ГОРЕ -

МОРОЗ -

ХОТЕТЬ -

ТЕМНОТА -

№ 3

Найдите к каждому фразеологическому обороту левой колонки противоположное из правой.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Лясы точить. | 1. Не покладая рук. |
| 2. Держать ухо востро. | 2. Держать язык за зубами. |
| 3. Сидеть сложа руки. | 3. Воды в рот набрать. |
| 4. От рук отбился. | 4. Ворон считать. |
| 5. Кричать во всю Ивановскую. | 5. Своим горбом жить. |
| 6. На чужой шее сидеть. | 6. Держать в ежовых рукавицах. |

№ 4

Подбери к старославянизмам современные соответствия.

АГНЕЦ -

ЧЕЛО -

УСТА -

ОКО -

ЛАНИТЫ -

ПЕРСТ -

№ 5

Укажите предложения, в которых нет грамматических ошибок.

1. Одеть пальто.
2. Надевать пальто.
3. Не ложьте на стол.
4. Не бежите быстро.
5. Жгет листву.
6. Ездию каждое лето.
7. Лягте поудобнее.
8. Поехайте туда зимой.

№ 6

Замените выражение глаголом.

Клевать носом - _____

Зарубить на носу - _____

Чесать языки - _____

Дать стрекача - _____

Ломать голову - _____

№ 7

Распределите высказывания на две группы: пословицы (поговорки) и фразеологизмы.

1. Бабушка надвое сказала.
2. Чует кошка, чье мясо съела.
3. А Васька слушает, да ест.
4. Большому кораблю - большое плавание.
5. Сидеть сложа руки.

№ 8

Подбери антонимы к многозначным словам.

МЕЛКИЙ (бассейн, дождь)

СВЕЖИЙ (хлеб, журнал)

МЯГКИЙ (воск, свет)

№ 9

Найдите фразеологизмы - синонимы.

1. Тьма кромешная.

2. Глядеть в оба.
3. Поминай как звали.
4. Держать ухо востро.
5. Ни зги не видно.
6. И след простыл.

№ 32

Тема «Фразеологизмы»

Цель: познакомить учащихся с фразеологизмами - устойчивыми выражениями, особыми речевыми оборотами.

Задачи:

- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас;
- формировать умения работать со словарем;
- развивать мыслительные операции, внимание, память и творческий потенциал учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку.

Ход занятия

I. Актуализация знаний.

1. Разминка.

Отвечайте сразу, не задумываясь.

Ветвистая, зеленая, колючая -

Большой, коричневый, косолапый -

Новая, интересная, библиотечная -

Белое, парное, коровье -

Высокая, стройная, белоствольная -

Круглое, душистое, антоновское -

Красный, сочный, круглый -

2. Развиваем память.

Прочитайте пары слов и постарайтесь их запомнить. Я буду говорить первое слово из пары, а вы должны вспомнить второе.

Кукла - играть, курица - яйцо, ножницы - резать, лошадь - сани, бабочка - муха, гитара - музыкант, щетка - зубы, книга - учитель, снег - зима, корова - молоко.

3. Развиваем внимание.

Возьмите лист бумаги и ручку. Я буду быстро читать слова. Ваша задача - записывать вторую букву каждого слова. Если все сделаете без ошибок, то сможете сформулировать тему сегодняшнего занятия.

Африка, крыша, варежка, узор, герой, поле, клад, бок, игра, лист, Азия, смола, лыжи.

II. Работа по теме занятия.

1. Введение в тему.

Вы правильно догадались. Тема занятия - фразеологизмы - это особые обороты, устойчивые выражения, которые являются одним из лучших украшений речи. С одним только словом НОС их в языке более десяти: зарубить себе на носу, дальше своего носа, из-под самого носа, оставлять с носом, комар носа не подточит, задирать нос, повесить нос, крутить носом и т. д. Такие выражения нельзя перевести на другой язык. В них невозможно заменить одно слово другим. Так о небольшом количестве мы можем сказать КАПЛЯ В МОРЕ (но в океане), КОТ НАПЛАКАЛ (но не кошка). Фразеологические обороты не допускают также изменения порядка слов.

Устойчивые сочетания слов в большинстве случаев близки по значению отдельному слову: ДЕРЖАТЬ ЯЗЫК ЗА ЗУБАМИ - молчать, СЛОМЯ ГОЛОВУ - стремительно, ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ - далеко, ВО ВЕСЬ ДУХ - быстро, МОРОЧИТЬ ГОЛОВУ - обманывать, ЧЕРЕЗ ЧАС ПО ЧАЙНОЙ ЛОЖКЕ - медленно, РУКОЙ ПОДАТЬ - близко и т. д.

Приведенные ранее примеры показывают, что фразеологические обороты употребляются в переносном значении, хотя не все из них имеют такую особенность.

Метафоричность значения делает фразеологические обороты весьма выразительным средством нашей речи, придает ей эмоциональную окраску, точность и яркость.

2. Знакомство с фразеологическими словарями.

3. Лексические упражнения и игры.

* Вместо точек вставьте названия животных.

Голоден, как ... ; изворотлив, как ... ; упрям, как ... ; надут, как ... ; мокрый, как ... ; нем, как ... ; грязный, как ... ; колючий, как ...

* Определите, где выражение «ни пуха, ни пера» употреблено в переносном смысле.

Рано утром мама - квочка	Через час, едва живой,
В класс отправила сыночка.	Петушок идет домой.
Говорила: «Не дерись,	Ковыляет еле - еле
Не дразнись, не петушись.	Он со школьного двора,
Поспеш, уже пора,	А на нем и в самом деле
Ну, ни пуха, ни пера!»	Нет ни пуха, ни пера

* «Доскажи словечко».

Дружнее этих двух ребят	Товарищ твой просит украдкой
На свете не найдешь.	Ответы списать из тетрадки.
О них обычно говорят:	Не надо! Ведь этим ты другу
Водой ...	Окажешь ...
Мы исходили городок	Фальшивят, путают слова,
Буквально вдоль и поперек,	Поют, кто в лес, кто ...
И так устали мы в дороге,	Ребята слушать их не станут:
Что еле ...	От этой песни уши ...

* Укажите сначала фразеологизмы со значением *бездельничать*, затем со значением *обманывать* и, наконец, со значением *быстро*. Запишите их в три колонки.

Слома голову, сидеть сложа руки, втирать очки, заправлять арапа, во все лопатки, лодыря корчить, бить баклуши, водить за нос, во весь дух, собак гонять, вводить в заблуждение, высунув язык, со всех ног.

* Найдите фразеологизм и подходящее ему выражение. Составьте пары.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Много людей в тесном помещении. | 1. Как рыба в воде. |
| 2. Очень быстро бежать. | 2. Как сельдей в бочке. |
| 3. Рухнуть всем телом. | 3. Бежать как стрела. |
| 4. Проливной дождь, ливень. | 4. Повалиться как сноп. |
| 5. Непринужденно себя чувствовать. | 5. Льет как из ведра. |
| 6. Быть в постоянных хлопотах. | 6. Сидеть как на иголках. |
| 7. Беспокоиться, волноваться. | 7. Вертеться как белка в колесе. |

III. Подведение итогов.

Вам понравилось занятие?

Как называются особые обороты, устойчивые выражения?

Для чего мы их употребляем в речи?

Какие фразеологизмы вы услышали впервые?

IV. Домашнее задание.

Найти в фразеологическом словаре как можно больше устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык, рука, ноги.

Олимпиада

1. В обратном словаре слова расположены в алфавитном порядке по концу слова. В каком порядке будут стоять следующие слова в данном словаре.

ВЕТЕРАН, ТИРАН, КРАН, ЭКРАН, БУРАН, РЕСТОРАН, КУРГАН.

2. Не меняя ни одного звука, превратите данные существительные в другие части речи.

СЪЕЗД -

ЛЕСТЬ

ПЯДЬ (старинная мера длины)

3. Перед вами транскрипция нескольких предложений. Жирным шрифтом выделены ударные звуки. Запишите эти предложения буквами по правилам орфографии.

[ПАШОЛ Й А В ЛЭС НА Й ОЛКУ ВЛЭС СИЖУ НА Й ЭЛИ ШТОБЫ
ВОЛК И НИ С Й ЭЛИ]

4. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Перед глубок... пр...стор..., мойт... горяч... в...дой, по дремуч... лесу, с хорош...
весен... днем, стакан горяч... молока, в ближн... город, утренн... солнцу, в серебрис...
инее..., по узк... дорог..., к ближн... полю, о поз...н... осен..., с весен... голуб... неба.

5. Распределите слова по орфограммам.

СЛ...ДИТ	ЗАТР...ЩИТ	ЗАП...САЛИСЬ	ПРЕЛЕС...НЫЙ
ЗАГА...КА	РЕ...ББА	ЗАПЛ...САЛИСЬ	БЕСЕ...КА
УТ...ЩИЛИ	ЧУ...СТВО	ОВРА...КИ	ПРЕКРАС...НЫЙ

6. Найдите и подчеркните лишние пары слов.

Говорить - молчать, ужасный - замечательный, идти - стоять, бедный - убогий, любить - ненавидеть.

7. Выделите части речи у слов в предложении.

Мелоокаятрочь грузло обнясляладокоревку.

8. Подчеркните слова с одинаковым окончанием.

ДОМОВ, СТОЛОВ, КОРОВ, КОВРОВ.

НОЖЕЙ, БАТАРЕЙ, ШЕЙ, УШЕЙ.

9. Исправьте грамматические ошибки, допущенные при составлении предложений.

Вдали показалась стая уток и зайцев.

У щенка на макушке весело торчали ушки и хвостик.

Он стоял и лязгал глазами.

Зимой многие животные бросаются в спячку.

10. Объясните значение слова «язык» в каждой фразе.

Больной прикусил язык.

Язык до Киева доведет.

Разведчики взяли языка.

Без языка колокол нем.

Прикуси язычок!

Язык под чесночным соусом.