

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стемасская основная общеобразовательная школа»  
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики**

Рассмотрено и принято на заседании ШМО Протокол №1 от 31.08.2023 г. руководитель ШМО _____	Согласовано зам. директора по УВР: _____ Сидорова Н.М.	Утверждаю Директор МБОУ «Стемасская ООШ» Приказ №56 от 31.08.2023 г. _____
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»  
по общеинтеллектуальному направлению  
для обучающихся 5-8 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе умение школьников читать не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения.

Программа внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение последующих лет обучения.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Рабочая программа имеет цель:** формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

**Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:**

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Программа курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» рассчитана на 17 часов в 5, 6, 7, 8 классах (0,5 часа в неделю).

### Содержание программы

#### 5 класс

**Тема 1.** Умеем ли мы читать?

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. От скорости чтения к пониманию смысла. Анализ затруднений, связанных с пониманием текста.

**Тема 2.** Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

**Тема 3.** Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получению новой информации (стадия

осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

**Тема 4.** Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). Выявление понимания термина «текст». Работа с текстами.

**Тема 5.** С чего начинается текст? (Роль заглавия.) Рассмотрение теоретических вопросов. Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия.

**Тема 6.** Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

**Тема 7.** Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. Презентация словарей и справочников.

**Тема 8.** Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста.)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий.

**Тема 9.** Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте.)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

**Тема 10.** Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации.) Аналитическое чтение. Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.

**Тема 11.** Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

**Тема 12.** Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации в не сплошных текстах.)

В основе работы с текстами не сплошного типа аналитико-синтетическая деятельность.

**Тема 13.** Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования.)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности,

**Тема 14.** Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте.)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать.

**Тема 15.** Диалог с текстом. (Выделение главной мысли.)

Прием диалога с автором помогает увидеть в тексте автора, понять его отношение к героям, к ситуации, решить проблему «писатель и действительность».

**Тема 16.** Практикум-диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.)

Выполнение тестовых заданий.

**Тема 17.** Чему я научился? (Подведение итогов.)

## **6 класс**

**Тема 1.** Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи.)

Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов.

**Тема 2.** «Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте.)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

**Тема 3.** Ролевая игра. Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

**Тема 4.** Стили речи. Погружение в текст.

Учить умению определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства в зависимости от стиля речи. Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Тема 5.** Погружение в текст. Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Тема 6.** Воображение и прогнозирование. Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

**Тема 7.** Диалог с текстом. Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

**Тема 8.** Диалог с текстом. («Толстые и тонкие» вопросы.) Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).

**Тема 9.** Диалог с текстом. (Выделение главной мысли.)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них. Обоснование и запись главной мысли текста.

**Тема 10.** Игра. Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

**Тема 11.** Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте.) Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

**Тема 12.** Что помогает понять текст? (План текста.)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

**Тема 13.** Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

**Тема 14.** Когда текст прочитан. Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение.

**Тема 15.** Когда текст прочитан. (Оценка, создание вторичного текста на базе другого.)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное.

**Тема 16.** Практикум-диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.)

Выполнение тестовых заданий.

**Тема 17.** Чему я научился? (Подведение итогов.)

## 7 класс

**Тема 1.** Строение текстов разных типов речи.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов.

**Тема 2.** Смысловые связи в тексте.

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

**Тема 3.** Выделение главной мысли.

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них. Обоснование и запись главной мысли текста.

**Тема 4.** Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Практикум. Отработка умения формулировать тезис, выражающий основную мысль текста.

**Тема 5.** Деление текста на смысловые части. Микротема.

Практикум. Деление текста на абзацы, определение микротем текста.

**Тема 6.** Стили речи. Погружение в текст.

Учить умению определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства в зависимости от стиля речи. Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Тема 7.** Разговорный стиль. Анализ текста.

Работа с текстами разговорного стиля. Умение находить фрагменты разговорного стиля.

**Тема 8.** Тексты книжных стилей.

Работа с разными текстами книжного стиля.

**Тема 9.** Анализ научного текста.

Работа с научным стилем, выявление его особенностей.

**Тема 10.** Составление примерного плана текста по заголовку.

Составление плана по разным заголовкам. Отработка умения составлять простой и сложный план.

**Тема 11.** Составление тезисного плана.

Работа над составлением тезисного плана к учебному тексту.

**Тема 12.** Главная и избыточная информация в тексте.

Определение главной и второстепенной информации в тексте. Сжатие текста.

**Тема 13.** Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

**Тема 14.** Работа с текстом. Оценка информации. Анализ текста.

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима. Во время рефлексивной работы с текстом используются послетекстовые вопросы и задания.

**Тема 15.** Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.

Умение находить ответы в тексте. Отработка умения правильно формулировать ответ на вопрос.

**Тема 16.** Тестовая работа.

Выполнение тестовых заданий.

**Тема 17.** Подведение итогов за год.

## 8 класс

**Тема 1.** Создание и интерпретация текста. Заголовок.

Работа с текстами.

**Тема 2.** Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Тема 3.** Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

**Тема 4.** Поиск информации.

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

**Тема 5.** Поиск информации. Интерпретация и анализ текста.

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

**Тема 6.** Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.

**Тема 7.** Поиск внетекстовых компонентов. Анализ текста.

**Тема 8.** Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.).

**Тема 9.** Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.

Работа с текстами разной сложности.

**Тема 10.** Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.

Интерпретация и анализ текста.

Анализ текстов разной сложности, относящихся к разным стилям речи.

**Тема 11.** Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

**Тема 12.** Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера.

Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Тема 13.** Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстами научными и публицистическими, анализ текстов, построенных как рассуждение.

**Тема 14.** Формулировка выводов из предъявленных посылок, заключения о намерении автора.

Работа с текстами, отработка умения формулировать выводы.

**Тема 15.** Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Тема 16.** Оформление и представление собственного текста. Интерпретация и анализ текста.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.

**Тема 17.** Оформление и представление собственного текста. Интерпретация и анализ текста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

овладеют

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1



2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок.	1
3	Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте.)	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия.)	1
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа.)	1
7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники. (Словари и справочники.)	1
8	Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста.)	1
9	Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте.)	1
10	Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1
11	Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.)	1
12	Как читать не сплошной текст?	1
13	Воображение и прогнозирование.	1
14	Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте.)	1
15	Диалог с текстом. (Выделение главной мысли.)	1
16	Практикум-диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.)	1
17	Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио.)	1

## 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи.)	1
2	«Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте.)	1
3	Ролевая игра.	1
4	Стили речи. Погружение в текст.	1
5	Погружение в текст.	1
6	Воображение и прогнозирование.	1
7	Диалог с текстом.	1
8	Диалог с текстом. («Толстые и тонкие» вопросы.)	1
9	Диалог с текстом. (Выделение главной мысли.)	1
10	Игра.	1
11	Учимся читать между строк. (Скрытая информация в тексте.)	1

12	Что помогает понять текст? (План текста.)	1
13	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.)	1
14	Когда текст прочитан.	1
15	Когда текст прочитан. (Оценка вторичного текста на базе другого.)	1
16	Практикум-диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.)	1
17	Чему я научился? (Подведение итогов.)	1

### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Строение текстов разных типов речи.	1
2	Смысловые связи в тексте.	1
3	Выделение главной мысли в тексте. Практикум.	1
4	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1
5	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1
6	Стили речи. Погружение в текст.	1
7	Разговорный стиль. Анализ текста.	1
8	Тексты книжных стилей.	1
9	Анализ научного текста.	1
10	Составление примерного плана текста по заголовку.	1
11	Составление тезисного плана.	1
12	Главная и избыточная информация в тексте.	1
13	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1
14	Работа с текстом. Оценка информации. Анализ текста.	1
15	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1
16	Тестовая работа.	1
17	Подведение итогов за год.	1

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Создание и интерпретация текста. Заголовок.	1
2	Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.	1
3	Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.	1
4	Поиск информации.	1
5	Поиск информации. Интерпретация и анализ текста.	1
6	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1

7	Поиск внетекстовых компонентов. Анализ текста.	1
8	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.).	1
9	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1
10	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Интерпретация и анализ текста.	1
11	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1
12	Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера.	1
13	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1
14	Формулировка выводов из предъявленных посылок, заключения о намерении автора.	1
15	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1
16	Оформление и представление собственного текста. Интерпретация и анализ текста	1
17	Резерв.	1

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс/О. Н. Зайцева. - М.: Издательство «Экзамен».

Королева Г.В. Технология эффективного чтения. – Ростов-на-Дону.

Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Диагностические работы Министерства просвещения РФ: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение»:

<https://media.prosv.ru/>

Банк заданий ИСРО РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>