

**МБОУ «Стемасская основная общеобразовательная школа»  
Алатырского муниципального округа Чувашской  
Республики**

<p align="center"><b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Протокол №1 от 31.08.2023 г. руководитель ШМО</p> <hr/>	<p align="center"><b>Согласовано</b> зам. директора по УВР:</p> <hr/> <p align="center">Сидорова Н.М. 31.08.2023 г.</p>	<p align="center"><b>Утверждено</b> приказ №56 от 31.08.2023 г. Директор МБОУ «Стемасская ООШ»</p> <hr/>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для 5-8 класса основного общего  
образования на 2023-2028 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Паркина Наталья Владимировна

**Программа разработана на основе:**

ФОП ООО утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации  
от 18 мая 2023 г. N 370

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе умение школьников читать не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения.

Программа внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение последующих лет обучения.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Рабочая программа имеет цель:** формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

**Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:**

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Программа курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» рассчитана на 17 часов в 5, 6, 7, 8 классах (0,5 часа в неделю).

## Содержание программы

### 5 класс

**Тема 1.** Умеем ли мы читать?

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. От скорости чтения к пониманию смысла. Анализ затруднений, связанных с пониманием текста.

**Тема 2.** Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

**Тема 3.** Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

**Тема 4.** Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). Выявление понимания термина «текст».

**Тема 5.** С чего начинается текст? (Роль заглавия.)

**Тема 6.** Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

**Тема 7.** Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. Презентация словарей и справочников.

**Тема 8.** Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий.

**Тема 9.** Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

**Тема 10.** Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.

**Тема 11.** Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

**Тема 12.** Как читать не сплошной текст? (Поиск и обработка информации в не сплошных текстах).

В основе работы с текстами не сплошного типа аналитико- синтетическая деятельность.

**Тема 13.** Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования.)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности,

**Тема 14.** Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте).

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать.

**Тема 15.** Диалог с текстом (Выделение главной мысли).

Прием диалога с автором помогает увидеть в тексте автора, понять его отношение к героям, к ситуации, решить проблему «писатель и действительность».

**Тема 16. Практикум-диагностика.** (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом).

Выполнение тестовых заданий.

**Тема 17. Чему я научился?** (Подведение итогов.)

## **6 класс**

**Тема 1.** Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).

Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов.

**Тема 2.** «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

**Тема 3.** Ролевая игра. Проводится как отчёт комиссий лексикографово возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

**Тема 4.** Стили речи. Погружение в текст.

Учить умению определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства в зависимости от стиля речи. Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Тема 5.** Погружение в текст. Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Тема 6.** Воображение и прогнозирование. Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

**Тема 7.** Диалог с текстом. Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

**Тема 8.** Диалог с текстом. («Толстые и тонкие» вопросы.) Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).

**Тема 9.** Диалог с текстом. (Выделение главной мысли.)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них. Обоснование и запись главной мысли текста.

**Тема 10.** Игра. Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

**Тема 11.** Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте.) Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие

воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

**Тема 12.** Что помогает понять текст? (План текста.)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

**Тема 13.** Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

**Тема 14.** Когда текст прочитан. Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение.

**Тема 15.** Когда текст прочитан. (Оценка, создание вторичного текста на базе другого.)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное.

**Тема 16. Практикум-диагностика.** (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом).

Выполнение тестовых заданий.

**Тема 17. Чему я научился?** (Подведение итогов.)

## 7 класс

**Тема 1. Строение текстов разных типов речи.**

Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов.

**Тема 2. Смысловые связи в тексте.**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

**Тема 3. Выделение главной мысли.**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них. Обоснование и запись главной мысли текста.

**Тема 4. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.**

Практикум. Отработка умения формулировать тезис, выражающий основную мысль текста.

**Тема 5. Деление текста на смысловые части. Микротема.**

Практикум. Деление текста на абзацы, определение микротем текста.

**Тема 6. Стили речи. Погружение в текст.**

Учить умению определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства в

зависимости от стиля речи. Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Тема 7. Разговорный стиль. Анализ текста.**

Работа с текстами разговорного стиля. Умение находить фрагменты разговорного стиля.

**Тема 8. Тексты книжных стилей.**

Работа с разными текстами книжного стиля.

**Тема 9. Анализ научного текста.**

Работа с научным стилем, выявление его особенностей.

**Тема 10. Составление примерного плана текста по заголовку.**

Составление плана по разным заголовкам. Отработка умения составлять простой и сложный план.

**Тема 11. Составление тезисного плана.**

Работа над составлением тезисного плана к учебному тексту.

**Тема 12. Главная и избыточная информация в тексте.**

Определение главной и второстепенной информации в тексте. Сжатие текста.

**Тема 13. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.**

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

**Тема 14. Работа с текстом. Оценка информации. Анализ текста.**

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима. Во время рефлексивной работы с текстом используются *послетекстовые* вопросы и задания.

**Тема 15. Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.**

Умение находить ответы в тексте. Отработка умения правильно формулировать ответ на вопрос.

**Тема 16. Тестовая работа.**

Выполнение тестовых заданий.

**Тема 17. Подведение итогов за год.**

## 8 класс

**Тема 1. Создание и интерпретация текста. Заголовок.**

**Тема 2. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.**

Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Тема 3. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.**

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

**Тема 4. Поиск информации.**

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

**Тема 5. Поиск информации. Интерпретация и анализ текста.**

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

**Тема 6. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.**

**Тема 7. Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста.**

**Тема 8. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.).**

**Тема 9. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.**

Работа с текстами разной сложности.

**Тема 10.** Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Интерпретация и анализ текста.

Анализ текстов разной сложности, относящихся к разным стилям речи.

**Тема 11.** Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

**Тема 12.** Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера.

Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Тема 13.** Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстами научными и публицистическими, анализ текстов, построенных как рассуждение.

**Тема 14.** Формулировка выводов из предъявленных посылок, заключения о намерении автора.

Работа с текстами, отработка умения формулировать выводы.

**Тема 15.** Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Тема 16.** Оформление и представление собственного текста. Интерпретация и анализ текста.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.

**Тема 17.** Оформление и представление собственного текста. Интерпретация и анализ текста.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки



зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### Поурочное планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/526984">https://urok.1sept.ru/articles/526984</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок.	1	
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>
7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
8	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>
10	Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	
11	Практикум-диагностика (Тестовая	1	

	работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		
12	Как читать не сплошной текст?	1	
13	Воображение и прогнозирование.	1	
14	Учимся читать «между строк». (Скрытая информация в тексте.)	1	
15	Диалог с текстом. (Выделение главной мысли.)	1	
16	Практикум-диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.)	1	
17	Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио.)	1	

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).	1	
2	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).	1	
3	Ролевая игра.	1	
4	Стили речи. Погружение в текст.	1	
5	Погружение в текст.	1	
6	Воображение и прогнозирование	1	
7	Диалог с текстом.	1	
8	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	
9	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
10	Игра.	1	
11	Учимся читать между строк (Скрытая информация в тексте)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
12	Что помогает понять текст? (План текста)	1	
13	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.)	1	
14	Когда текст прочитан.	1	
15	Когда текст прочитан (Оценка вторичного текста на базе другого)	1	
16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению	1	

	умений работать с информацией и текстом).		
17	Чему я научился? (Подведение итогов.)	1	

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Строение текстов разных типов речи.	1	
2	Смысловые связи в тексте.	1	
3	Выделение главной мысли в тексте. Практикум.	1	
4	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a>
5	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1	
6	Стили речи. Погружение в текст.	1	
7	Разговорный стиль. Анализ текста.	1	
8	Тексты книжных стилей.	1	
9	Анализ научного текста.	1	
10	Составление примерного плана текста по заголовку.	1	
11	Составление тезисного плана.	1	
12	Главная и избыточная информация в тексте.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a>
13	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1	
14	Работа с текстом. Оценка информации. Анализ текста.	1	
15	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	
16	Тестовая работа.	1	
17	Подведение итогов за год.	1	

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Создание и интерпретация текста. Заголовок.	1	
2	Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a>
3	Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.	1	
4	Поиск информации.	1	

5	Поиск информации. Интерпретация и анализ текста.	1	
6	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>
7	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста.	1	
8	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.).	1	
9	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	
10	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Интерпретация и анализ текста.	1	
11	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1	
12	Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера.	1	
13	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1	
14	Формулировка выводов из предъявленных посылок, заключения о намерении автора.	1	
15	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>
16	Оформление и представление собственного текста: Интерпретация и анализ текста	1	
17	Резерв.	1	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс/О. Н. Зайцева. - М.: Издательство «Экзамен».

Королева Г.В. Технология эффективного чтения. – Ростов-на-Дону.

Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И.

Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Библиотека ЦОК

Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.