

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стемасская основная общеобразовательная школа»  
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики**

Рассмотрена и принята на заседании ШМО Протокол №1 от 31.08.2023 г.	Согласована Заместитель директора по УВР _____ Н.М. Сидорова	Утверждаю Приказ № 56 от 31.08.2023г. Директор МБОУ «Стемасская ООШ»
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу**

**«Основы информатики»**

**уровень обучения (класс)** основное общее образование, 6 класс  
**количество часов** 17  
**уровень** базовый

2023 год.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://methodist.lbz.ru> )

Программа рассчитана на 17 часов, из расчета 0,5 ч. в неделю .

Учебный план предусматривает изучение учебного предмета «Информатики» в объеме 17 ч.

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена таким образом:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана.

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Информатика : учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. –6- е изд. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 184 с. : ил.)
- Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 384 с. :

## **Планируемые результаты освоения информатики**

### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информатике как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## **Метапредметные результаты:**

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

## ***Предметные результаты:***

### **Информация вокруг нас:**

#### *Учащийся научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Учащийся получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одно из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки-свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку-основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

## **Информационные технологии.**

*Учащийся научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентация;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Учащийся получит возможность:*

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Информационное моделирование.**

*Учащийся научится:*

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- Перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- Строить простые информационные модели из различных предметных областей.

*Учащийся получит возможность:*

- Познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- Выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

## **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5-м классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;

### **Информация вокруг нас. (11 часов)**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

### **Информационные технологии. (5 часов)**

Компьютер-универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Редактор ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Информационное моделирование. (1 час)

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

Приложение №1

### Тематическое планирование. (6 класс)

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Формы проведения	Вид деятельности
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Мини-лекция, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	Мини-лекция, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.	1	Урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
4	Управление компьютером, приемы управления компьютером.	1	Урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
5	Хранение информации	1	Мини-лекция, урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
6	Передача информации	1	Мини-лекция, урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
7-8	Электронная почта В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.	2	Мини-лекция, урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
9	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	Мини-лекция, урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
10	Представление информации в форме таблиц.	1	Мини-лекция, урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
11	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	урок-практикум, тестирование	Овладение умениями решать задачи.
12	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Мини-лекция, урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.

13	Поиск информации.	1	Мини-лекция, урок-практикум,	Овладение умениями решать задачи.
14	Кодирование как изменение формы представления информации	1	Мини-лекция, урок-практикум,	Овладение умениями решать задачи.
15	Преобразование информации по заданным правилам.	1	Урок-практикум,	Овладение умениями решать задачи.
16	Преобразование информации путем рассуждений	1	Мини-лекция, урок-практикум, тестирование.	Овладение умениями решать задачи.
17	Создание движущихся изображений.	1	Индивидуальная работа Тестирование	Умение работать с полным объемом информации
18	Резерв	1		