

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБОУ «СОШ №7
имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой»
Протокол от «31» августа 2023г. № 11

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ № 7 имени Героя
Советского Союза З.И. Парфёновой»
----- Л.Н.Кольдина
Приказ от «31» августа 2023 г. № 78

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №7 им. Героя Советского Союза З.И.Парфёновой»
города Алатыря Чувашской Республики разработана на основе рабочей
программы воспитания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6 им. академика А.Н.Крылова».**

Алатырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛЫ

- I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- II. Цель и задачи воспитания
- III. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности начальных классов»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Детское самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №7 имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой» города Алатыря Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 1-4 классов школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «СОШ №7» города Алатыря.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ №7 имени Героя Советского Союза З.И. Парфёновой »города Алатыря Чувашской Республики создано 4 февраля 1993, в 2000 году решением Собрания депутатов города Алатыря школе присвоено имя Героя Советского Союза З.И.Парфёновой, в 2002 году в школе открылся музей Боевой Славы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году обучается 311 обучающихся.

Контингент обучающихся в основном состоит из детей микрорайона «Западный». Школа является престижной и конкурентоспособной по отзывам родителей и общественности города Алатыря. Основная масса учащихся из полных семей. В школе минимальная доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. Родители заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и регулярно посещают школу.

Базовой установкой воспитательной деятельности в школе является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать воспитательную систему в единый проект «Русский мир», охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

Основными сложившимися традициями воспитания в начальной школе являются:

- ключевые общешкольные дела школьного проекта «Русский мир» с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;

- единство в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении, коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;

- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- осуществление в проведении традиционных школьных дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

- ориентированность учителей начальных классов на формирование в детских коллективах доброжелательных взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель, реализующий образовательно-воспитательную, личностно-развивающую, организационно-коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Школьные традиции формируют особый социокультурный уклад школьной жизни, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным ценностям России.

Раздел 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №7» – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- в освоении учащимися начальных классов истоковской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть в умении соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;
- развития компетенций социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел.

Определяющими компетенциями для этого возраста являются:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым как во время учебных занятий, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- знать и любить Родину – родную землю и родное слово, родной очаг;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, структурировать время, вести здоровый образ жизни;

- быть приветливым, вежливым, научиться слушать других и слышать их, приходить к согласию, уметь общаться в паре, группе и классе, доверительно общаться с родителями, преподавателями и устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой значимые цели и последовательно стремиться к их достижению, проявлять инициативу.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся младшего школьного возраста будет способствовать решение следующих *задач*:

- поддерживать истоковские традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование истоковской педагогической технологии, интерактивных форм занятий;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальной школы;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся начальных классов, поддерживать активное участие класса в жизни школы, укреплении коллективных ценностей школы;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся начальных классов на основе социокультурных ценностей;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «СОШ №7».

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя в начальных классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроках «Истоков». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности и духовности становятся осмысленными, прочувствованными.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии и в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через тренинги - активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время через организацию пришкольного оздоровительного лагеря «Глобус». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, занятости их в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

Индивидуальная работа с учащимися:

- осуществление руководства, направленного на заполнение учащимися портфолио с личными достижениями в учёбе, творчестве, спорте;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Оно способствует самоутверждению учащегося, развивает у него способность результативно работать;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением и проведение психолого-педагогической диагностики.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Она включает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие ***направления:***

- функционирование психолого-педагогической службы, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках школьного проекта «Русский мир»;
- осуществление взаимодействия взрослых и детей в начальных классах школы и в рамках реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» на основе комплекта «Книги для развития учащихся»;
- организация взаимодействия с родителями через «Школу для родителей» и Попечительский совет школы.

В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника, важнейшее условие эффективной работы – системный подход, что способствует постепенному присоединению детей и родителей к прошлому опыту, переосмыслению настоящего опыта и развитию способности ориентироваться на будущее.

Главным социокультурным результатом для учащихся 1-4 классов школы является создание своего первого портфолио с личными достижениями в учёбе, творчестве, спорте;

3.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы учащихся начальных классов школы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: чтения, изобразительного искусства технологии, окружающего мира и т.д.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями начальных классов школы используются ***социокультурные технологии:***

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через социокультурный тренинг. Активное занятие является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, городе, школы;
- проведение школьного фестиваля открытых уроков «Дни науки и творчества»;
- проведение научно-практической конференции «Эрудит»;
- работа с текстами на основе базовых ценностей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов школы объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля – разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №7» г. Алатырь в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной Деятельности
--------------------------	-----------------------	---

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Чувашской Республики	- торжественная линейка	- деятельность, направленная на формирование у детей правильного смысла о Родине, патриотизме, гражданственности и воспитание в них уважение к ценностям страны
2. Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	- единый классный час	- образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной
3. Спортивно-оздоровительная деятельность	- участие в оздоровительных мероприятиях; школьных спортивных соревнованиях; социально значимых спортивных и оздоровительных акциях, проектах; спортивных играх; - организация дней здоровья; - кружок «Спортландия».	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых; - приобретение школьниками социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия
4. Историко-краеведческая деятельность	- мероприятия в рамках «Музейная педагогика»	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; - получение опыта самостоятельного социального действия; - формирование навыков самообслуживающего труда
5. Познавательная деятельность	- научно-практические конференции; - викторины,	- приобретение школьником социально-значимых знаний; - формирование ценностного отношения

	<p>познавательные игры, познавательные беседы;</p> <p>- кружок «Я исследователь»</p>	<p>к социальной реальности;</p> <p>- получение опыта самостоятельного социального действия</p>
6. Проблемно-ценностное общение	<p>- КТД;</p> <p>- проект «Русский мир»;</p> <p>- социальные акции;</p> <p>- реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» – воплощение идеи активного воспитания</p>	<p>- развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления;</p> <p>- воспитание культуры общения;</p> <p>- развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;</p> <p>- развитие самостоятельности и ответственности учащихся;</p> <p>- формирование способности получать значимые социокультурные результаты</p>
7. Художественное творчество	<p>- посещение театров, музеев, выставок;</p> <p>- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;</p> <p>- художественные выставки, спектакли в классе, школе;</p> <p>- кружок «Хореография»;</p> <p>- кружок «Вокальное искусство».</p>	<p>- раскрытие творческих способностей учащихся;</p> <p>- развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное;</p> <p>- ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>
8. Трудовая деятельность	<p>- субботники;</p> <p>- акция «Прокорми птиц зимой»;</p>	<p>- развитие творческих способностей учащихся;</p> <p>- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;</p> <p>- формирование навыков самообслуживающего труда;</p> <p>- получение опыта самостоятельного социального действия</p>
9. Игровая деятельность	<p>- мероприятия школьного проекта «Русский мир» русские народные игры</p>	<p>- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся;</p>

	«Молодетские забавы»; - подвижные игры в ГПД	- развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде
--	---	---

Организационная модель внеурочной деятельности:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Чувашской Республики (каждую неделю);
- реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном» (классные часы каждый понедельник);
- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции в течение года);
- школьный проект «Русский мир» (акции, конкурсы, выставки в течение года);
- группа продленного дня (каждый день).
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты в течение года);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает одно из главных мест в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание обучающихся младших классов без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) младших обучающихся осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы, «Совет по профилактике», участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей;
- школьные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

главным социокультурным результатом для учащихся 1-4 классов школы является создание первого портфолио с личными достижениями в учёбе, творчестве, спорте;

- Этой увлекательной работой дети, родители и учитель занимаются все четыре года обучения в начальной школе;

- формирование навыков семейного чтения на основе комплекта «Книги для развития детей»;

- формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел проекта «Русский мир»;

- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей»;

- духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность школы с духовенством Алатырской епархии;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей начальных классов школы с родителями должно стать устранение разрыва *школа – родители*, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением. Для младших классов – это возможность самовыражения, самореализации и освоения ими на практике социокультурных навыков.

Границы ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Детское объединение начальных классов «Страна солнца» (1-4 классы) является составляющей единицей школьного детского объединения имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой.

Структура самоуправления (по вертикали):

1. «**Это – я!**!». На первом уровне учащийся, получая первичный социокультурный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера, как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. «**Это – мы!**!». На этом уровне учащийся через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли как лидера, так и подчиненного.

3. «**Я, ты, он, она!**!». Третий уровень предполагает самоуправление на уровне классного коллектива: учащиеся выбирают совет, актив, старосту, ответственных по интересам.

4. «**Мы вместе!**!» Этот уровень предполагает представление интересов школы младших классов на Совете старшеклассников вожатыми, ответственными конкретно за каждый класс начальной школы.

Структура самоуправления по направлениям деятельности (горизонтально):

- организационная: организация работы самоуправления;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- совет вожатых;
- культурная.

Самоуправление в начальных классах школы в контексте программы «Социокультурные истоки» строится на принципах:

- социокультурных технологий мотивации, развития личности, развития группы и развития успеха;
 - социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
 - реализации отечественных традиционных ценностей;
 - равноправия и доверия;
 - гласности и открытости;
 - выборности органов самоуправления;
 - сменяемости выборных членов самоуправления;
 - участия учителя начальных классов в качестве координатора.
- Самоуправление в школе позволяет учащимся младших классов:*
- самовыразиться и самореализоваться;
 - присоединиться к социокультурному опыту и учиться «жить» в нем;
 - приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса).

Самоуправление в школе позволяет учащимся младших классов научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- сотрудничать в группе с одноклассниками.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в начальных классах – это комплекс действий по выявлению у учащихся задатков, склонностей для развития их способностей. Это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста с профинформационной работы и переходит на профессиональный выбор.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является программа «Социокультурные истоки»

Направления профориентационной работы.

Работа с учениками:

- профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»:
 - Образ защитника Отечества;
 - Путь-дорога;
 - Труд – дело чести;
 - Береги честь смолоду;
 - Добрый человек в доброте проживает век;
 - Честь дороже жизни.
- заполнение портфолио;
- встречи с интересными людьми, представителями различных профессий

Работа с родителями осуществляется через:

- «Родительскую школу», которая начинает работу в период подготовки будущих первоклассников и осуществляет психолого - педагогическое сопровождение родителей в течение всех школьных лет;
- совместную работу по оформлению страниц портфолио»;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- реализацию школьного проекта «Русский мир».

Самоопределение учащихся зависит не только от проделанной в школе профориентационной работы и сложившейся в ней атмосферы, но и от стиля семейного воспитания, отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Пример родителей, их успех в профессиональной деятельности – основной ориентир в выборе профессии для учащихся 1-4 классов школы.

Первое портфолио «Мои достижения в учёбе, творчестве, спорте».

направлено на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта.

Первое портфолио способствует личностному развитию и социализации, помогает сделать правильный и осознанный выбор профессии, мотивирует на развитие творческих способностей, формирует чувство ответственности.

Защита портфолио проходит в конце учебного года в присутствии всего классного коллектива, родителей, учителей, которые будут работать в 5 классе.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогают обрести социокультурный опыт на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

На внешкольном уровне модуль включает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»);

- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья»);

- интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных организаций города (научно-практическую конференцию «Эрудит», интеллектуальную игру «Совенок», школьный детский литературный конкурс чтецов «Картины осени», городской детский литературный конкурс «Болдинская осень» и конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина»).

На школьном уровне модуль включает созданного в школе проекта «Русский мир», идея которого выстроена в соответствии с программами «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Она позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, в течение учебного года в школе реализуется социальный проект «Русский мир». Цель проекта – приобщение школьников младшего возраста к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Русский мир» имеет следующие составляющие:

Календарь знаменательных и памятных дат России: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв блокады Ленинграда, Дни воинской Славы, День Героя Отечества. День Победы и т.д.

Календарь народных православных праздников: Покров, Рождество, Масленица, Пасха и др.

Календарь школьных праздников, которые стали традиционными: День учителя, День матери, «Родные сказки детям», выставки декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсная программа для мальчиков «Три богатыря», конкурсная программа

для девочек «Три девицы под окном», «Дни Славянской письменности и культуры», «Дни семьи», «Молодецкие забавы», «Ярмарка» и т.д.

Каждый праздник строится в соответствии с основными нравственными категориями программы «Социокультурные истоки»:

На уровне классов модуль включает:

- участие школьников младших классов в реализации проекта «Русский мир» (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общешкольных праздников в «Русском мире»);

- участие в реализации Программы развития классного коллектива;
- проведение в рамках класса проектирования и анализа проекта «Русский мир».

На индивидуальном уровне модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения.

Вовлечение обучающихся младших классов в ключевые общешкольные дела способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «СОШ №7» г. Алатырь осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социокультурный опыт осуществления общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, и развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;

- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении истоковских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство единения, причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- формирование ресурса успеха, развитие самоутверждения при совместной деятельности детей.

На базе МБОУ «СОШ №7» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное движение имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой	Реализация системы самоуправления
Первичное отделение РДДМ	Реализация мероприятий РДДМ
Волонтерский отряд «За здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; - экологическое просвещение; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения, здорового питания, массовых и спортивных мероприятий
Подразделение «Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
Отряд ВВПОД «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. *Организация экскурсий в музеи.* Они открывают прошлое через вещественный

подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни родной культуры.

2. Приобщение к универсалиям духовного мира через *знакомство с Храмами* города Алатыря.

3. Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- способствуют распознаванию учащимися в самих себе духовных сил и развитию умения управлять собой;
- открывают ценности природного мира.

4. Экскурсионные поездки

открывают для детей тайны жизни и творчества:

- русского писателя и поэта А.С.Пушкина (с. Болдино);
- русского скульптура Степана Эрзя (г. Саранск, с.Баево);

знакомят с выдающимися людьми:

- чувашскими космонавтами А.Г. Николаевым, Н.М. Будариным и М.Х. Манаровым (с. Шоршелы)

знакомят с укладом и бытом жизни людей прошлого столетия:

- Алатырский краеведческий музей;
- Ибресинский этнографический музей под открытым небом

5. *Эксперсии* на почтовое отделение «Западный» г. Алатыря позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов*:

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это *«Уклад школьной жизни»*, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;

- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;

- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом школы;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни лежат **истоковские принципы**, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, единства и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.)
Использование родной символики в	Символика в классах: флаг, гимн,

торжественные моменты жизни школы	элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях школы, класса, семьи.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы.	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы.
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела школьного проекта «Русский мир» Музейная деятельность

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в начальных классах

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого Класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<i>Беседы</i> с обучающимися и их родителями и педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы. **Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальных классах школы чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для

самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы школы используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №7» г. Алатырь Чувашской Республики.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители
3.2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	ВСОКО- Приложение 4 ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной Деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	ВСОКО - Приложение 7 Творческие отчеты	Заместитель директора Вожатая Социальный педагог

3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Педагог-психолог
3.5.	Качество существующего в школе детского Самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, гимназии. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора Вожатая
3.6	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н.Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Психолог
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
3.8	Качество и результативность деятельности детских общественных	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора

	объединений			Вожатая
3.9	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя Ресурсный круг	Заместитель директора Классные руководители
3.10	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение ВСОКО – Приложение 2 Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Заместитель директора Классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни школы играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность; элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

