

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
Педагогическим советом МБОУ «СОШ №7  
имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой»  
Протокол от «31» августа 2023г. № 11

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ № 7 имени Героя  
Советского Союза З.И. Парфёновой»  
----- Л.Н.Кольдина  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 78

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СОШ №7 им. Героя Советского Союза З.И.Парфёновой»  
города Алатыря Чувашской Республики разработана на основе рабочей  
программы воспитания муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия №6 им. академика  
А.Н.Крылова», рекомендованная ЧРИО**

**Алатырь, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### РАЗДЕЛЫ

- I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- II. Цель и задачи воспитания
- III. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1. Модуль «Классное руководство»
  - 3.2. Модуль «Школьный урок»
  - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности начальных классов»
  - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
  - 3.5. Модуль «Детское самоуправление»
  - 3.6. Модуль «Профориентация»
  - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
  - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №7 имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой» города Алатыря Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися 5-9 классов личностных результатов, определенных ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 5-9 классов школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей. Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «СОШ №7» города Алатыря.

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ №7 имени Героя Советского Союза З.И. Парфёновой »города Алатыря Чувашской Республики создано 4 февраля 1993, в 2000 году решением Собрания депутатов города Алатыря школе присвоено имя Героя Советского Союза З.И.Парфёновой, в 2002 году в школе открылся музей Боевой Славы.

**Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 5-9 классах в 2023-2024 учебном году обучается 404 обучающихся.**

Контингент обучающихся в основном состоит из детей микрорайона «Западный». Школа является престижной и конкурентоспособной по отзывам родителей и

общественности города Алатыря. Основная масса учащихся из полных семей. В школе минимальная доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. Родители заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и регулярно посещают школу.

Базовой установкой воспитательной деятельности в школе является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать воспитательную систему в единый проект «Русский мир», охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

**Основными сложившимися традициями воспитания в основной школе являются:**

- ключевые общешкольные дела школьного проекта «Русский мир» с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;

- единство в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении, коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;

- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- осуществление в проведении традиционных школьных дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

- ориентированность учителей среднего звена на формирование в ученических коллективах доброжелательных взаимоотношений.

Учитель основной школы реализует образовательно - воспитательную, лично - развивающую, организационно - коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Школьные традиции формируют особый социокультурный уклад школьной жизни, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным ценностям России.

## **Раздел 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №7» – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- в освоении учащимися 5-9 классов истоковской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).
- Приоритетом в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для:
- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
  - утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
  - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
    - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
    - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
    - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
    - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
    - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
    - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
    - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
    - к самим себе как хозяевам своей судьбы, определяющимся и реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДОО имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой», волонтеров «За здоровый образ жизни», РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «СОШ №7».

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Инвариантные (обязательные) модули**

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя в 5-9 классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

#### **Основные принципы работы классного руководителя основной школы:**

1. **Гуманистическая направленность.** В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника как наивысшая ценность.
2. **Принцип сотрудничества.** В течение учебного года в школе успешно реализуется воспитательный проект «Русский мир» на уровне основной школы. Безусловно, воплощение данного проекта невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.
3. **Принцип социокультурного пространства и времени.** Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.
4. **Принцип системности** взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

### ***Работа с классом:***

- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время, организация трудоустройства подростков, организация летней оздоровительной кампании;
- общественно-полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры г. Алатыря.

На характер педагогического общения с подростками оказывает влияние определенная скрытость и неустойчивость их внутреннего мира, что требует от классного руководителя большей наблюдательности для понимания их мотивов и целей.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (5-9 классов).
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует самоутверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и проведение анкетирования и тестов школьным психологом.

***Работа с учителями, преподающими в классе.*** Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися и **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

### ***Работа с родителями.***

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями включает следующие **направления:**

- в школе работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках школьного проекта «Русский мир»;
- взаимодействие детей и взрослых по развитию культуры семейного чтения на основе программы «Воспитание на социокультурном опыте»;
- взаимодействие с родителями организуется через «Школу для родителей» и Попечительский совет школы.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить **мониторинг:**

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 3) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным психологом.

Классному руководителю основной школы важно соизмерять свою педагогическую деятельность и общение с задачами развития учащихся в подростковом возрасте. Воспитательная деятельность строится с учетом того, что учащимся подросткового возраста желательно предоставлять расширяющиеся зоны самостоятельности, что удовлетворяет их потребность к взрослению. Учитывая интерес подростков к совместной деятельности, классному руководителю необходимо предусматривать различные формы групповых занятий и стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

***Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:***

- содержания учебного предмета и умелом его отборе;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы школы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

***Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:***

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- побуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения воспитательных задач урока учителями школы используются ***социокультурные технологии:***  
технология присоединения;

технология развития целостного восприятия и мышления;  
технология развития чувствования;  
технология развития мотивации;  
технология развития личности;  
технология развития группы;  
технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

**Социокультурные аспекты** позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через социокультурный тренинг. Активное занятие является основой учебного процесса, в нем участвует вся группа учащихся. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Школьный класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в **воспитывающий урок**. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на и совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

**Формы реализации воспитательного потенциала урока:**

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, гимназии;
- проведение фестиваля открытых уроков «Дни науки и творчества»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание.

#### **Внеурочная деятельность с подростками способствует:**

- выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказанию помощи в поисках «себя»;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширению рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №7» г. Алатырь ЧР в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной Деятельности
1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Чувашской Республики	- торжественная линейка	- деятельность, направленная на формирование у детей правильного смысла о Родине, патриотизме, гражданственности и воспитание в них уважение к ценностям страны
2. Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном»	- единый классный час	- образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной
3. Реализация Всероссийского проекта «Билет в	- единый классный час - профессиональные пробы	- образовательная деятельность с использованием единого универсального набора

будущее» и «Профминимум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика</li> <li>- экскурсии</li> </ul>	профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся
4. Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в оздоровительных мероприятиях;</li> <li>школьных спортивных соревнованиях;</li> <li>социально значимых спортивных и оздоровительных акциях, проектах;</li> <li>спортивных играх;</li> <li>- организация дней здоровья;</li> <li>- кружок «Футбол».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие школьников;</li> <li>- пропаганда физической культуры и спорта;</li> <li>- развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитание силы воли, ответственности;</li> <li>- формирование установок на защиту слабых;</li> <li>- приобретение школьниками социальных знаний;</li> <li>- формирование ценностного отношения к социальной реальности;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>
5. Историко-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия в рамках «Музейная педагогика»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей социокультурной идентичности;</li> <li>- воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия;</li> <li>- формирование навыков самообслуживающего труда</li> </ul>
6. Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;</li> <li>- кружок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение школьником социально-значимых знаний;</li> <li>- формирование ценностного отношения к социальной реальности;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>
7. Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КТД;</li> <li>- проект «Русский мир»;</li> <li>- социальные акции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления;</li> <li>- воспитание культуры общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» – воплощение идеи активного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;</li> <li>- развитие самостоятельности и ответственности учащихся;</li> <li>- формирование способности получать значимые социокультурные результаты</li> </ul>
8.Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение театров, музеев, выставок;</li> <li>- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;</li> <li>- художественные выставки, спектакли в классе, школе;</li> <li>- кружок «Хореография»;</li> <li>- кружок «Вокальное искусство».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческих способностей учащихся;</li> <li>- развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное;</li> <li>- ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</li> </ul>
9. Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субботники на пришкольной территории;</li> <li>- субботники в классе;</li> <li>- субботники в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;</li> <li>- формирование навыков самообслуживающего труда;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>
10. Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия школьного проекта «Русский мир» русские народные игры «Молодетские забавы»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся;</li> <li>- развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде</li> </ul>

***Организационная модель внеурочной деятельности:***

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Чувашской Республики (каждую неделю);
- реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном» (классные часы каждый понедельник);
- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции).

- проекты «Русский мир» (акции, конкурсы, выставки).
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты).
- клубная деятельность (ВПК «Зелёные береты», добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», «РДШ», волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»).
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Семья занимает одно из главных мест в воспитании подростка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание обучающихся без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

#### ***Принципы взаимодействия с родителями:***

- доброжелательный стиль общения;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) младших обучающихся осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы, «Совет по профилактике», участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей;
- школьные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- главным социокультурным результатом для учащихся 5-9 классов школы является продолжение сбора материала для портфолио с личными достижениями в учёбе, творчестве, спорте;
- формирование навыков семейного чтения на основе комплекта «Книги для развития детей»;

- формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел проекта «Русский мир»;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей»;
- духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность школы с духовенством Алатырской епархии;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей среднего звена школы с родителями должно стать устранение разрыва *школа – родители*, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

**Самоуправление** в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением. Для школьников 5-9 классов – это возможность самовыражения, самореализации и освоения ими на практике социокультурных навыков.

Границы ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Детское объединение школьников 5-9 классов «Классная страна» является составляющей единицей школьного детского объединения имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой.

**Структура самоуправления (по вертикали):**

1. **«Это – я!»** На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.
2. **«Это – Мы!»** На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.
3. **«Я, ты, он, она!»** Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.
4. **«Мы вместе!»** Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся школы. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации общешкольных дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета. Член школьного общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

**Структура самоуправления по направлениям деятельности (горизонтально):**

- организационная: организация работы самоуправления;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- совет вожатых;
- культурная.

**Самоуправление в среднем звене школы в контексте программы «Социокультурные истоки» строится на принципах:**

- социокультурных технологий мотивации, развития личности, развития группы и развития успеха;
  - социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
  - реализации отечественных традиционных ценностей;
  - равноправия и доверия;
  - гласности и открытости;
  - выборности органов самоуправления;
  - сменяемости выборных членов самоуправления;
  - участия учителя начальных классов в качестве координатора.
- Самоуправление в школе позволяет учащимся младших классов:*
- самовыразиться и самореализоваться;
  - присоединиться к социокультурному опыту и учиться «жить» в нем;
  - приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса).

*Самоуправление в школе позволяет учащимся младших классов научиться:*

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- сотрудничать в группе с одноклассниками.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентация в среднем звене классах – это комплекс действий по выявлению у учащихся задатков, склонностей для развития их способностей. Это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста с профинформационной работы и переходит на профессиональный выбор.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является программа «Социокультурные истоки»

#### ***Направления профориентационной работы.***

##### ***Работа с учениками:***

профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»:

- «Для чего нужен труд?»;
- «Жизнь прожить – не поле перейти»;
- «Мастер золотые руки»;
- «Служение Отечеству – особое предназначение человека»;
  - «В основе творчества – любовь!»;
- «Познай свои возможности»;
- «Труженики и живущие за счет других»;
- заполнение личного портфолио в 5-9 классах;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- экскурсии на предприятия, в средне-специальные учебные заведения и предприятий-работодателей;
- предпрофильная подготовка;
- элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
- защита портфолио;
- дискуссионный клуб.

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

***Работа с родителями осуществляется через:***

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
- «Школу для родителей», где проводятся групповые психолого – педагогические

тренинги по наиболее острым вопросам воспитания подростков;

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством подростков во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

***Организационно-методическая деятельность:***

- ведение профориентационной работы в школы по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе.

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Ранняя профориентация способствует: личностному развитию и социализации, помогает сделать правильный и осознанный выбор дальнейшей профессии, мотивирует на развитие творческих способностей, формирует чувство ответственности.

Это позволяет выявлять профильные и профессиональные запросы учащихся, моделировать виды образовательной деятельности, изучать учебные курсы по выбору, соответствующие будущему профилю или же профессии, обучать способам принятия решения в сложных ситуациях жизненного выбора, что очень важно для социализации личности в современных условиях и дальнейшего образовательного пути.

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

## **Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогают обрести социокультурный опыт на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

***На внешкольном уровне*** модуль включает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»);

- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья»);

- интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных организаций города, научно-практическую конференцию «Эрудит», интеллектуальные игры, городские олимпиады школьников и т.д.

**На школьном уровне** модуль включает созданного в школе проекта «Русский мир», идея которого выстроена в соответствии с программами «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Она позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, в течение учебного года в школе реализуется социальный проект «Русский мир». Цель проекта – приобщение школьников младшего возраста к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Русский мир» имеет следующие составляющие:

Календарь знаменательных и памятных дат России: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв блокады Ленинграда, Дни воинской Славы, День Героя Отечества, День Победы и т.д.

Календарь народных православных праздников: Покров, Рождество, Масленица, Пасха и др.

Календарь школьных праздников, которые стали традиционными: День учителя, День матери, «Родные сказки детям», выставки декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсная программа для юношей «Три богатыря», конкурсная программа для девушек «Три девицы под окном», «Дни Славянской письменности и культуры», «Дни семьи», «Молодецкие забавы», «Ярмарка» и т.д.

Каждый праздник строится в соответствии с основными нравственными категориями программы «Социокультурные истоки»:

**На уровне классов** модуль включает:

- участие обучающихся 5-9 классов в реализации проекта «Русский мир» (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общешкольных праздников в «Русском мире»);

- участие в реализации Программы развития классного коллектива;

- проведение в рамках класса проектирования и анализа проекта «Русский мир».

**На индивидуальном уровне** модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- формирование следующих компетенций:

• определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения.

Вовлечение обучающихся 5-9 классов в ключевые общешкольные дела способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «СОШ №7» г. Алатырь осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социокультурный опыт осуществления общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, и развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении истоковских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство единения, причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- формирование ресурса успеха, развитие самоутверждения при совместной деятельности детей.

На базе МБОУ «СОШ №7» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Детское общественное движение имени Героя Советского Союза З.И.Парфёновой</b>	Реализация системы самоуправления
<b>Первичное отделение РДДМ</b>	Реализация мероприятий РДДМ
<b>Волонтерский отряд «За здоровый образ жизни»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям;</li> <li>- экологическое просвещение;</li> <li>- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения, здорового питания, массовых и спортивных мероприятий</li> </ul>
<b>Волонтерский отряд «Юные железнодорожники»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей на ЖД</li> <li>- пропаганда и агитация безопасного поведения на ЖД</li> <li>- профорientационная работа</li> </ul>
<b>Подразделение</b>	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и

<b>«Дружина юных пожарных»</b>	здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
<b>Отряд ВВПОД «Юнармия»</b>	- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотруничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. *Организация экскурсий в музеи.* Они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни родной культуры.

2. Приобщение к универсалиям духовного мира через *знакомство с Храмами* города Алатыря.

#### **3. Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:**

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- способствуют распознаванию учащимися в самих себе духовных сил и развитию умения управлять собой;
- открывают ценности природного мира.

#### **4. Экскурсионные поездки**

открывают для детей тайны жизни и творчества:

- русского писателя и поэта А.С.Пушкина (с. Болдино);
- русского скульптура Степана Эрзя (г. Саранск, с.Баево); знакомят с выдающимися людьми:
- чувашским космонавтом А.Г.Николаевым ( с. Шоршелы) знакомят с укладом и бытом жизни людей прошлого столетия:
- Алатырский краеведческий музей;
- Ибресинский этнографический музей под открытым небом

Участие во всероссийском проекте «Пушкинская карта»

**5. Экскурсии на заводы и предприятия г. Алатыря** позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов*:

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это *«Уклад школьной жизни»*, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;
- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом школы;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни лежат *истоковские принципы*, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, единства и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

#### **Уклад школьной жизни:**

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

***Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.)
Использование родной символики в торжественные моменты жизни школы	Символика в классах: флаг, гимн, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях школы, класса, семьи.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел
Представительство школы в интернете,	Поддержание школьного сайта в

формирование имиджа школы.	актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы.
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела школьного проекта «Русский мир» Музейная деятельность

#### Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

##### Основные направления самоанализа воспитательной работы в начальных классах

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого Класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<i>Беседы</i> с обучающимися и их родителями и педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы. **Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

**Основанием для оценки качества** воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальных классах школы чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы школы используется инструментарий Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №7» г. Алатырь Чувашской Республики.

### Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах.  Уровень развития классного коллектива.  Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя  ВШК и мониторинг  Социометрия  Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора  Классные Руководители
3.2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках.  Накопление школьниками основных социальных знаний	ВСОКО- Приложение 4  ВШК и мониторинг  Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного	ВСОКО - Приложение 7	Заместитель директора

	Деятельности	образования и программами внеурочной деятельности	Творческие отчеты	Вожатая  Социальный педагог
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД  Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний  Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы  Анкетирование	Заместитель директора  Классные руководители  Педагог-психолог
3.5.	Качество существующего в школе детского Самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, гимназии.  Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование  Наблюдение	Заместитель директора  Вожатая
3.6	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению  Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н.Чистяковой  Отчет классного руководителя	Классные руководители  Психолог
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения.  Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг  Анкетирование	Заместитель директора  Классные руководители

3.8	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора  Вожатая
3.9	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя  Ресурсный круг	Заместитель директора  Классные руководители
3.10	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности  Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение  ВСОКО – Приложение 2  Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Заместитель директора  Классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни школы играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность; элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

