МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ОСИПОВА» ГОРОДА АЛАТЫРЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Приложение к ООП ООО

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР (Приказ от 28.08.2023г. № 50 )

С.М.Винокуров

**Рабочая программа среднего общего образования по элективному курсу «Теория и практика написания сочинения»**

Программу составил: ЗемсковаТ.В.

Г.АЛАТЫРЬ

2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Теория и практика написания сочинения» на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 5»г.Адатырь ЧР от 28.08.2023 № 50 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР.

Рабочая программа курса «Теория и практика написания сочинения» направлена на подготовку выпускников к написанию экзаменационных сочинений на разных этапах обучения:

**Цель курса:** создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: коммуникативных, языковых, культуроведческих, лингвистических; подготовка выпускников школы к написанию сочинений по литературе и созданию письменного высказывания по данному тексту для написания рассуждения в рамках задания № 27 ЕГЭ по русскому языку.

# Задачи курса:

* совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
* формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
* совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
* формировать умение выстраивать свой текст по определённой модели, продумывать план и композицию.
* совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений;
* формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

На изучение курса «Теория и практика написания сочинения» отводится 1 час в неделю, 34 часа за год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудовоговоспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

# Предметные результаты

# К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты

* + использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
  + использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
  + создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  + выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  + подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  + правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  + создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
  + сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  + использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
  + распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  + анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  + комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  + отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  + использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  + иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  + выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  + дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  + проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  + сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального

стиля.

# Содержание курса с указанием основных видов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Введение** Сочинение-рассуждение как вид работы по литературе.  Рецензия как жанр сочинения-рассуждения по художественному произведению. | Анализ самостоятельно прочитанного произведения. Составление текста в стиле научно-публицистической статьи. |
| **Теория сочинения** План сочинения: Варианты композиции рассуждения. Антитезис. Конкретизация широкой темы. Отбор литературного материала при подготовке к сочинению на свободную тему. Духовно-нравственная проблематика и её освещение в русской литературе.  Сочинение-характеристика литературного героя (типичного или неординарного): авторские приёмы создания художественного образа (повторение).  Сравнительная характеристика двух персонажей. Алгоритм работы: критерии для | Составление подробного и сжатого плана к сочинению. Определение объёма темы. Составление опорных конспектов, блок-схем, памяток. Составление алгоритма написания сочинения. Написание фрагментов сочинения. Анализ текстов литературных произведений. Отбор материала, необходимого и достаточного для раскрытия темы сочинения (материала для аргументации). |

|  |  |
| --- | --- |
| сопоставления, план рассуждения, способы цитирования и другие виды ссылок на текст художественного произведения (или иного первоисточника).  Рассуждение о социальных противоречиях  /несовершенстве мира и способах противостояния этому.  Подготовка к рассуждению о проявлениях личности в условиях социальных потрясений (с опорой на тексты русских и советских произведений с военно-патриотической проблематикой).  Аргументация двойственного ответа на вопрос темы: анализ и сопоставление литературных примеров. Алгоритм работы с выводами: «синтез» наблюдений пишущего и резюмирование.  Виды сочинения-рассуждения об особенностях лирики поэта: сквозные мотивы творчества /или проблематика и пафос конкретного стихотворения/. |  |
| Практика сочинения Зачётная практическая работа. Мониторинг навыков работы над сочинением-рассуждением на литературную, социальную, нравственную или культурологическую тему. Особенности рассуждения с научно-гуманистической тематикой. (Виртуальность в нашей жизни. Красота науки и радость познания.)  Анализ зачётной работы.  Сопоставительный анализ жанров рассуждения по русскому языку и литературе. Цели и структура экзаменационных сочинений двух разновидностей. | Формулировка тезисов сочинения. Продумывание композиции сочинения, работа над вступительной и заключительной частью сочинения. Написание сочинения.  Анализ композиции, логичности и последовательности изложения, структурной полноты. Выявление ошибок и способов их исправления. Исправление речевых ошибок. Анализ содержания по плану. |
| **Теория написания сочинения ЕГЭ по русскому языку** Примерный план рассуждения по предлагаемому тексту (задание КИМ № 27). Принципы абзацного членения.  Анализ примерного образца *рецензии*по русскому языку на текст публицистического стиля в сравнении с рецензией по литературе.  Критерии оценивания сочинения- рассуждения: основные требования к работевыпускника.  Вступительная часть сочинения по предложенному тексту: способы организации начала рассуждения.  Способы формулирования проблемы прочитанного текста. | Практическая работа по составлению фрагмента сочинения. Написание вступления к сочинению.Осмысление возможной проблематики сочинения, тренировка в постановке проблемы к сочинению и разработка системы вопросов к теме. Практическая работа по составлению комментария.Написаниезаключительной части рассуждения по данному тексту: Составление связок-клише. |

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение комментированию материала исходного текста в соответствии с его проблематикой. Интерпретация и анализ композиции.  Порядок цитирования.  Речевые формулы передачи авторской позиции (объективность и эмоциональная оценка излагаемого в тексте).  Смысловые части выражения учащимся собственного мнения о тексте.  Способы и формы обоснования своей точки зрения: литературная аргументация идеи сочинения. Заключительная часть рассуждения по данному тексту: актуализация проблематики исходного произведения (отрывка) и выводы. |  |
| **Практика сочинения.** Зачётная практическая работа: создание развёрнутого связного высказывания (сочинения по данному тексту) в формате задания № 27 ЕГЭ и её анализ. | Конструирование текста. Написание сочинения. Анализ сочинений по заданному тексту и работа по устранению фактических ошибок.  Анализ нарушений композиции рассуждения: логических ошибок.  Анализ и устранение грамматических и речевых недочётов. Работа со словарями и справочной литературой. |
| **Итоговое занятие**. Обобщение изученного, рекомендации по подготовке к рецензированию в рамках итоговой  аттестации по русскому языку. |  |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по биологии для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного (или начального, или основного, или среднего) общего образования:

* В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

1- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

2- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

3- создание благоприятных условий для приобретения школьниками трудового опыта, опыта участия в производственной практике;

4- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

5- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта природоохранных дел;

6- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

7- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

8- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

9- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

10- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

11- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Целевой приоритет воспитания** |
| 1 | Сочинение-рассуждение как вид работы по литературе. | 1 |  |
| 2 | Рецензия как жанр сочинения-рассуждения по художественному произведению (анализ самостоятельно прочитанного произведения в стиле научно-публицистической  статьи). | 1 | 3,4,5 |
| 3 | План сочинения: варианты композиции рассуждения. Антитезис. Роль вступления к сочинению на философскую  тематику. Конкретизация широкой темы. | 1 | 2,4,5 |
| 4 | Отбор литературного материала при подготовке к сочинению на свободную тему. Духовно-нравственная проблематика и её  освещение в русской литературе. | 1 | 1,2,3,4,5 |
| 5 | Сочинение-характеристика литературного героя (типичного или неординарного): авторские приёмы создания  художественного образа (повторение). | 1 | 3,6,7,8 |
| 6 | Сравнительная характеристика двух персонажей. Алгоритм работы: критерии для сопоставления, план рассуждения, способы цитирования и другие виды ссылок на текст  художественного произведения (или иного первоисточника). | 1 | 3,8,9,11 |
| 7 | Рассуждение о социальных противоречиях /несовершенстве  мира и способах противостояния этому. | 1 | 3,4,6,8 |
| 8 | Подготовка к рассуждению о проявлениях личности в условиях социальных потрясений (с опорой на тексты русских и советских произведений с военно-патриотической  проблематикой). | 1 | 5,7,8,9 |
| 9 | Аргументация двойственного ответа на вопрос темы: анализ и сопоставление литературных примеров. Алгоритм работы с  выводами: «синтез» наблюдений пишущего и резюмирование. | 1 | 2,3,6, 1,8,9 |
| 10 | Виды сочинения-рассуждения об особенностях лирики поэта: сквозные мотивы творчества /или проблематика и пафос  конкретного стихотворения/. | 1 | 7,8,9,10 |
| 11 | Зачётная практическая работа. Мониторинг навыков работы над сочинением-рассуждением на литературную, социальную, нравственную или культурологическую тему. Особенности рассуждения с научно-гуманистической тематикой. *(Виртуальность в нашей жизни. Красота науки и радость*  *познания.)* | 1 | 7,8,9,10 |
| 12 | Анализ содержательного аспекта зачётного сочинения и работа над композиционными и фактическими ошибками. /Обзор литературной аргументации, приведённой в зачётном  сочинении./ | 1 | 3,4,5,6 |
| 13 | Анализ языкового аспекта зачётного сочинения и работа над  речевыми и грамматическими недочётами. | 1 | 7,8,9,10 |
| 14 | Сопоставительный анализ жанров рассуждения по русскому  языку и литературе. Цели и структура экзаменационных сочинений двух разновидностей. | 1 |  |
| 15 | Примерный план рассуждения по предлагаемому тексту  (задание КИМ № 27). Принципы абзацного членения. | 1 | 4,7,9,10 |
| 16 | Анализ примерного образца *рецензии*по русскому языку на | 1 | 5,6,3,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | текст публицистического стиля в сравнении с рецензией по литературе. |  |  |
| 17 | Критерии оценивания сочинения-рассуждения: основные  требования к работе выпускника. | 1 | 2,3,4,6 |
| 18 | Вступительная часть сочинения по предложенному тексту:  способы организации начала рассуждения. | 1 | 3,4,5,8 |
| 19 | Способы формулирования проблемы прочитанного текста. | 1 | 5,6,8,9 |
| 20 | Практическая работа по составлению фрагмента сочинения | 1 |  |
| 21 | Обучение комментированию материала исходного текста в  соответствии с его проблематикой. Интерпретация и анализ композиции. | 1 | 3,6.9,10 |
| 22 | Практическая работа по составлению комментария. Порядок  цитирования. | 1 | 3,56,7 |
| 23 | Речевые формулы передачи авторской позиции (объективность  и эмоциональная оценка излагаемого в тексте). | 1 | 2,5,8,9,10 |
| 24 | Смысловые части выражения учащимся собственного мнения о  тексте. | 1 | 2,6,7,8,9 |
| 25 | Способы и формы обоснования своей точки зрения: литературная аргументация идеи сочинения. | 1 | 4,7,9,7,11 |
| 26 | Заключительная часть рассуждения по данному тексту: актуализация проблематики исходного произведения (отрывка)  и выводы. | 1 | 3,5,7,9 |
| 27-28 | Зачётная практическая работа: создание развёрнутого связного  высказывания (сочинения по данному тексту) в формате задания № 27 ЕГЭ. | 1 | 47,9,5,10 |
| 29 | Анализ сочинений по заданному тексту и работа по  устранению фактических ошибок. | 1 | 4,6,7,8 |
| 30 | Анализ наиболее частотных нарушений композиции  рассуждения: типы логических ошибок. | 1 | 5,2,8,9,11 |
| 31 | Анализ и устранение грамматических и речевых недочётов.  Классификация морфологических и грамматических ошибок. | 1 | 4,5,6,7 |
| 32 | Обобщение изученного, рекомендации по подготовке к рецензированию в рамках итоговой аттестации по русскому  языку. | 1 | 5,7,9 |
| 33-34 | Резервные уроки | 2 |  |

**Список литературы**

1.Айзерман Л.С. Сочинение о сочинениях. – М.: Просвещение, 1986 2.Айзерман Л.С. Школьник пишет сочинение. – М.; Просвещение, 1977

1. Воронкевич А.С. Как писать вступительное сочинение. Из опыта экзаменов в МГУ им. Ломоносова. - М.: 1993
2. Грекова Е. Алгоритм сочинения. – М.: Звонница, МГ, 1995
3. Егорова А.А. Как написать сочинение на «5». – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 6.Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: Просвещение,

1997

7.Лазаренко Г.П. Школьное сочинение как литературный жанр. – М.: 1990 8.Мещеряков В.Н. Жанры сочинений. Теория и практика написания: Учебно-

методическое пособие для студентов и учителей-словесников. - М. : Флинта, Наука, 1999. – 243с.

9.Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987 10.Обернихина Г.А. Сочинение на литературную тему. – М.: АРКТИ, 1998

1994

2001.

1. Озеров Ю.А. Раздумья перед сочинением. – М.: Просвещение, 1990
2. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. – С-Пб: 13.Ташлыков С.А. Сочинение: секреты жанра: Учебное пособие. – Иркутск: Иркут.ун-т,
3. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной

подготовки:учебно-методическое пособие/Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич; под ред. Н.А.Сениной.-Ростовн/Д:Легион, 2018.

# Информационные ресурсы

* 1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [http://www.fipi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)
  2. Сочинение11.РФ. Всё о выпускном сочинении [http://sochinenie11.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsochinenie11.ru%2F)
  3. РОСОБРНАДЗОР [http://obrnadzor.gov.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fobrnadzor.gov.ru%2F)
  4. Информация с сайта ФИПИ
  5. Интернет-ресурсы (КИМ 2015 – 2016 учебного года)
  6. Программные произведения литературы русских и зарубежных авторов
  7. Примерные образцы сочинений на литературную тему.