МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ОСИПОВА»

ГОРОДА АЛАТЫРЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

 Приложение к ООП ООО

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

 Директор

 МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР

 (Приказ от 28.08.2023г. № 50 )

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Винокуров

 **Рабочая программа**

 **основного общего образования**

 **по географии**

 **для 7-9 классов**

|  |
| --- |
|  Программу составил: Стешина Л. И., учитель географии |

АЛАТЫРЬ 2023 год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для обучающихся 7-9 -х классов МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Концепции преподавания учебного предмета «География»;
* Концепции экологического образования в системе общего образования;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР.

Примерная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от02.06.2020г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета дляреализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1)воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2)развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3)воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4)формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов ,жизненных ситуаций;

5)формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном ,полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по 2часав7,8 и 9 классах(68 часов).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- География 7 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. Предметная линия «Полярная звезда». Москва: Просвещение 2022 г.

- География 8 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. Предметная линия «Полярная звезда». Москва: Просвещение 2022 г.

- География 9 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. Предметная линия «Полярная звезда». Москва: Просвещение 2019 г.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

Домашние задания. Основное общее образования « География 7 класс» Алексеев А.И., Николина В.В. АО «Издательство "Просвещение"» 2016-2022 гг;

Домашние задания. Основное общее образования « География 8 класс» Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. АО «Издательство "Просвещение"» 2016-2023 гг

Домашние задания. Основное общее образования « География 9 класс» Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., АО «Издательство "Просвещение"» 2011-2023 гг

 Мой тренажер География 7 класс. Николина В.В. Полярная звезда ,2015 год. АО Издательство « Просвещение»

# Мой тренажер по географии за 8 класс Николина В.В. 2016 год. АО Издательство « Просвещение»

# Тренажер по географии за 9 класс Николина В.В. 2016 год. АО Издательство « Просвещение»

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГЕОГРАФИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*:осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-
образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*:восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания*:ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*:установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

***Базовые логические действия***

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией***

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение***

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация***

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (карто-
графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-
ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения
хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГЕОГРАФИЯ»**

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её
охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

 **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской
Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф
и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения
населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 4. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

**Практическая работа**

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».*Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 5. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная
Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео-
графическое положение. Особенности природно-ресурсного
потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*.

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

 В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и ,прежде всего,ценностных отношений:

1. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;

4. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат у кропотливого ,но увлекательного учебного труда;

7. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,музыка,искусство,театр,творческое самовыражение;

8. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроени яи оптимистичного взгляда на мир;

9. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам,с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,дающие человекурадость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям,отвечающим за свое собственное будущее

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Целевой приоритете воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Главные закономерности природы Земли** |  |
| 1.1 | Географическая оболочка |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли |  6  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| Итого по разделу |  20  |  |  |
| **Раздел 2.Человечество на Земле** |  |
| 2.1 | Численность населения |  3  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| 2.2 | Страны и народы мира |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| Итого по разделу |  7  |  |  |
| **Раздел 3.Материки и страны** |  |
| 3.1 | Южные материки |  16  |  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| 3.2 | Северные материки |  17  |  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> | 1,2,3,4,7,8 |
| Итого по разделу |  36  |  |  |
| Резервное время |  5  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  |  12  |  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Целевой приоритет воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Географическое пространство России** |  |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.3 | Время на территории России |  2  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| Итого по разделу |  11  |  |  |
| **Раздел 2.Природа России** |  |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 2.3 | Климат и климатические условия |  7  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны |  15  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| Итого по разделу |  40  |  |  |
| **Раздел 3.Население России** |  |
| 3.1 | Численность населения России |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 3.3 | Народы и религии России |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| 3.5 | Человеческий капитал |  1  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| Итого по разделу |  11  |  |  |
| Резервное время |  6  |   |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> | 1,2,3,4,7,8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  |  10.5  |  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Целевой приоритет воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Хозяйство России** |  |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)  |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.3 | Металлургический комплекс |  3  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс  |  5  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 1.8 | Обобщение знаний  |  2  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| Итого по разделу |  28  |  |  |
| **Раздел 2.Регионы России** |  |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| 2.3 | Обобщение знаний |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| Итого по разделу |  30  |  |  |
| Россия в современном мире |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| Резервное время |  8  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | 1,2,3,4,7,8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  |  7  |  |  |

**Приложение**

**7 класс**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

**ТЕМА: СРАВНЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИКАХ. РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО НАСЕЛЕНИЮ**

**Цель работы:** расширить и систематизировать знания о численности населения Земли, размещении людей на планете, половозрастной структуре, городском и сельском населении; научиться решать задачи на вычисление есте­ственного прироста и плотности населения.

**Опорные понятия**

**Естественный прирост (Епр)** — разница между числом родившихся и умерших за год в расчёте на 1000 чел.

 **Формула для расчёта: Епр**= Р - С (на 1000 чел., %о), где Р — рождаемость,

С- смертность.

**Промилле** (%0) — одна тысячная доля, или **1/10** процента.

**Плотность населения** (Пн) - количество человек, проживающих на 1 км2 территории 1 км2 территории.

**Формула для расчёта:Пн** =$\frac{Чн}{S}$**,** где **Чн** – численность населения; **S** – площадь территории(страны)

**Ход работы**

1. **По данным таблицы составьте сравнительный анализ изменения раз­личных демографических показателей в мире**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материк | Площадь млн км2 | Численность населения, млн. чел | Половаяструктура % | Рождаемость, % | Смертность, % | Городское нас. % | Взрослые от15 до 65 лет, % | Дети до 14 лет, % | Продолжительность жизни, лет |
| М | Ж |
| Азия | 43,4  | 3830 | 21 | 49 | 23 | 7 | 42 | 62 | 32 | 68 |
| Африка | 30,3 | 831 | 49,8 | 50,5 | 37 | 14 | 36 | 53 | 43 | 52 |
| Северная Америка | 24,7 | 505 | 49 | 51 | 15 | 7 | 73 | 66 | 21 | 74 |
| Южная Америка | 17,8 | 385 | 49,9 | 50,1 | 23 | 6 | 76 | 56 | 34 | 71 |
| Европа | 10 | 650 | 48 | 52 | 10 | 10 | 75 | 67 | 17 | 73 |
| Австралия и Океания | 8,5 | 30 | 50 | 50 | 17 | 7 | 78 | 63 | 25 | 78 |

1. Определите части света и материки с максимальной и минимальной численностью населения.
2. Проанализируйте распределение мужского и женского населения по частям света и материкам.
3. Расставьте части света и материки в порядке возрастания показателей рождаемости.
4. Определите части света и материки с минимальными и максимальными показателями смертности.
5. В каких частях света в городах проживает менее половины населения?
6. Проанализируйте показатель средней продолжительности жизни населения
7. Определите части света с максимальными и минимальными показателями процентного соотношения детей до 14 лет
8. Рассчитайте естественный прирост населения на отдельных материках и частях света (не менее двух) и сделайте вывод, если известно, что средний прирост в мире составляет 17%0

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ СТРОЕНИЕМ ЗЕМНОЙ КОРЫ И РЕЛЬЕФОМ**

**Цель работы:** научиться анализировать карту строения земной коры: находить и на­зывать литосферные плиты, платформы, области складчатости, зоны землетрясений и вулканизма, определять соответствие строения земной коры и форм рельефа.

**Опорные понятия**

**Геохронологическая таблица** — «шкала истории Земли» — специаль­ная таблица, в которой обозначены время и последовательность образо­вания горных пород, слагающих земную кору. Земная кора — верхняя твёрдая оболочка Земли, имеющая в разных частях планеты неодина­ковую толщину.

**Литосферные плиты** — крупные (несколько тысяч километров в по­перечнике) блоки земной коры, ограниченные со всех сторон сейсми­чески и тектонически активными зонами разломов.

**Платформа** — обширный, сравнительно устойчивый древний участок земной коры, активные горообразовательные процессы на котором име­ли место в далекие геологические эпохи. Платформа состоит из фунда­мента и верхнего осадочного слоя.

**Сейсмический пояс** — вытянутый на несколько тысяч километров под­вижный участок земной коры, возникающий на границе литосферных плит, сопровождающийся землетрясениями и горообразовательными процессами.

**Щит** — обширный выступ фундамента платформы на поверхность в виде магматических или метаморфизованных осадочно-вулканогенных пород. На склонах щита осадочный чехол имеет небольшую мощность или вообще отсутствует.

**Ход работы**

1. **Теоретическая часть**
2. Из каких крупных элементов состоит земная кора?
3. Какие из этих элементов относительно устойчивые?
4. Какие — подвижные?
5. Перечислите основные литосферные плиты Земли.
6. Какие виды движения литосферных плит вы знаете?
7. Как называются зоны взаимодействия литосферных плит?
8. Что образуется при столкновении материковых литосферных плит?
9. Что образуется при столкновении материковых и океанических плит?
10. Какие формы земной поверхности формируются при расхождении плит?
11. **Практическая часть**
12. Заполните таблицу по образцу. Определите взаимосвязь строения зем­ной коры и рельефа одного из материков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Строение земной коры** | **Форма рельефа** |
| Австралия |
| Австралийская платформа |  |
| Щит |  |
| Области каледонской и герцинской складчатости |  |
| **Южная Америка** |
|  | Амазонская низменность |
|  | Ла – Платская низменность |
| Щиты |  |
| Области альпийской складчатости |  |

**ВЫВОДЫ:**

1. Пользуясь тектонической и физической картами мира, подпишите на контурной карте названия семи крупнейших литосферных плит.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

**ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ГРАНИЦ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ И ОБЛАСТЕЙ МИРА. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ ОДНОГО ИЗ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ**

**Цель работы:** научиться анализировать климатическую карту, находить основные и переходные климатические пояса и области; совершенствовать уме­ния работать с климатограммами и определять климатические пояса и области на различных материках.

**Опорные понятия**

**Климатические пояса** — наиболее крупные участки земной поверх­ности, которые выделяются по климатическим условиям и имеют ха­рактер широтных поясов. Их границы определяются двумя основными факторами: количеством поступающей на земную поверхность солнеч­ной радиации и господствующими воздушными массами. Всего в обоих полушариях выделяют 13 климатических поясов.

**Основные климатические пояса** — климатические пояса, для которых характерно преобладание в течение года одного зонального типа воз­душных масс.

**Переходные климатические пояса** — климатические пояса, которые не имеют постоянных воздушных масс. В их пределах зональные воз­душные массы сменяются по сезонам, передвигаясь вслед за Солнцем из соседних поясов.

**Климатическая область** — часть климатического пояса, обладающая определённым типом климата, обусловленным особенностями геогра­фического положения.

**Воздушные массы** — крупные объёмы воздуха в тропосфере, обладаю­щие определёнными общими свойствами и движущиеся как одно целое. Своим перемещением из одних районов Земли в другие они определяют изменения погоды.

**Ход работы**

1. **ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. Назовите основные климатические пояса Земли.
3. Какие вы знаете переходные пояса Земли?
4. Чем объясняется симметричное расположение поясов относительно эк­ватора?
5. Почему в пределах одного пояса выделяют климатические области?
6. Какие климатические пояса делятся на области
7. В каких климатических поясах расположена Россия?
8. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
9. Обозначьте на контурной карте границы климатических поясов и областей мира.
10. Охарактеризуйте с помощью атласа и учебника типы климата, заполнив таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **План характеристики** | **Климатический пояс** |
| **Тропический** | **Экваториальный** | **Умеренный** |
| Географическое положение пояса и наличие областей |  |  |  |
| Типы воздушных масс |  |  |  |
| Средняя температура (С0) |
| январь |  |  |  |
| июль |  |  |  |
| Годовое количество осадков |  |  |  |
| Атмосферно давление ( В или Н) |  |  |  |
| Преобладающие ветры |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕК РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИКОВ**

**Цель работы:** совершенствовать практические умения и навыки составления сравни­тельной характеристики рек по картам атласа, тексту учебника, спра­вочнику.

**Опорные понятия**

**Река** — естественный водный поток, текущий в проложенном им русле и приуроченный к наиболее пониженным участкам рельефа.

**Речной бассейн** — территория, с которой река собирает воду.

**Исток** — место, где река берёт начало.

**Устье** — место впадения реки в другой водоём.

**Дельта** — особая форма устья реки, характеризующаяся многочислен­ными протоками, располагающимися обычно веерообразно.

**Режим реки** — регулярное изменение уровня воды в реке в течение года.

**Питание реки** — постоянное пополнение русла реки поверхностными и подземными водами.

**Половодье** — ежегодно повторяющаяся фаза водного режима, при ко­торой происходит значительный подъём уровня воды в реке.

**Межень** — период, в течение которого в реке наблюдается наиболее низкий уровень воды.

**Ход работы**

1. Используя учебник, карты атласа, справочники, ресурс Интернета, со­ставьте сравнительную характеристику рек различных материков (реки указывает учитель).

|  |  |
| --- | --- |
| План сравнения | Название реки |
| Енисей | Амазонка |
| Географическое положение |  |  |
| Исток, устье и долина |  |  |
| Направление движение и зависимость характера течения от рельефа |  |  |
| Основные притоки | левые |  |  |
| правые |
| Питание |  |  |
| Режим |  |  |
| Хозяйственное использование |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

1. Какие вы можете выделить черты сходства анализируемых рек?
2. Сделайте выводы о причинах природных различий анализируемых рек

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

**ТЕМА: АНАЛИЗ ТЕМАТИЧЕСКИХ КАРТ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСПОЛОЖЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОЯСОВ И ПРИРОДНЫХ ЗОН ЗЕМЛИ**

**Цель работы:** научиться определять по тематическим картам закономерности рас­пространения географических поясов и природных зон на отдельных материках и планете в целом.

**Зональность географическая (широтная)** — одна из важнейших черт геогра­фической оболочки, проявляющаяся в закономерной смене природных ком­понентов и природных комплексов в направлении от экватора к полюсам и образовании глобальных природно-территориальных комплексов — гео­графических поясов и природных зон. Широтная зональность обусловлена неравномерным распределением энергии Солнца по широте из-за шаро­образности Земли.

**Географические пояса Земли** — наиболее крупные зональные подразделения географической оболочки, простирающиеся в широтном направлении. Геогра­фические пояса выделяют на основе учёта различий радиационного баланса, температурного режима и атмосферной циркуляции. Это определяет форми­рование резко отличающихся типов почвенно-растительного покрова. Геогра­фические пояса практически совпадают с климатическими поясами и носят те же названия (экваториальный, субэкваториальный, тропический и др.). **Природные зоны** — физико-географические зоны, крупные части геогра­фических поясов, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам и от океанов в глубь материков. Положение природных зон определяется глав­ным образом различиями в соотношении тепла и влаги. Природные зоны обладают значительной общностью почв, растительности и других компо­нентов природы.

**Высотная поясность (вертикальная зональность)** — закономерная смена природных комплексов, связанная со сменой высоты над уровнем моря, характерная для горной местности. Она обусловлена, в первую очередь, сменой климатических условий с высотой: понижением температуры (на 0,65 °С на каждые 100 м подъёма), понижением давления (на 1 мм на 100 м подъёма) и до определённой высоты (обычно 2—3 км) увеличением количества осадков. Высотная поясность имеет ту же последовательность, что и смена природных зон на равнине при перемещении от экватора к по­люсам. Однако смена поясов в горах происходит значительно быстрее, чем природных зон на равнинах.

**ХОД РАБОТЫ**

1. **ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. Укажите закономерность расположения географических поясов на планете
3. Почему в пределах одного географического пояса выделяют несколько природных зон?
4. Перечислите природные зоны, расположенные в умеренном поясе
5. Почему происходит смена природных зон в горах?
6. В каких географических поясах находиться Россия? Какие природные зоны

 наиболее характерны для нее?

1. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АФРИКА**
2. В каких географических поясах находиться материк?
3. Какие природные зоны расположены в этих поясах?
4. Почему экваториальные леса расположены только в западной части материка?

**Вывод**

1. Пользуясь картой географических поясов и природных зон, подпишите не контурной карте названия основных географических поясов

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ ОКЕАНОВ (НА ВЫБОР)**

**Цель работы:** научиться составлять комплексную сравнительную характеристику двух океанов по плану; отрабатывать умения сравнивать объекты, объясняя причины сходства и различия; закрепить знания о природных особен­ностях океанов.

**Опорные понятия**

**Океаны** — наиболее крупные части Мирового океана, различающиеся физическими, химическими, геологическими и биологическими про­цессами, а также геологическим строением дна.

**Срединно-океанические хребты** — мощные горные сооружения (общая длина около 75 тыс. км) в пределах ложа океанов с широким развитием разрывных нарушений, активным вулканизмом и сейсмичностью. Об­разуются в зонах расширения и раздвижения океанического дна.

**Шельф** — материковая отмель, подводная мелководная (до глубин 200 м) равнина, окаймляющая берега морей и океанов, шириной от нескольких километров до 1300 км. На глубине шельф переходит в ма­териковый склон.

**Материковый склон** — часть океанического дна, переходящая от шель­фа к ложу океана. Располагается на глубинах от 140—200 м до 3600 м и характеризуется большим уклоном поверхности (до 40°). Для всех материковых склонов характерна высокая сейсмичность.

**Солёность** — количество граммов веществ, растворённых в 1литре воды, выраженное в промилле (%о).

**ХОД РАБОТЫ**

1. Составьте комплексную характеристику двух океанов (на выбор)

|  |  |
| --- | --- |
| **План сравнения** | **Название океана** |
|  |  |
| Географическое положение |  |  |
| Рельеф дна, максимальная глубина |  |  |
| Климатические пояса (температура, солёность) |  |  |
| Течения |  |  |
| Растительный и животный мир |  |  |
| Хозяйственное использование и экологические проблемы |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

1. Какие черты сходства природы анализируемых океанов вы можете выделить?
2. Назовите основные причины отличий природы двух океанов

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АФРИКИ**

**Цель работы:** закрепить умения работать с контурной картой; определять координат крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные га графические объекты Африки; закрепить знания об их пространственном расположении.

**Опорные понятия**

**Мыс** — небольшой участок берега, вдающийся в океан, море, озеро или другой водоём и омываемый его водами с трёх сторон. Отдельные мысы являются крайними точками частей света, материков, островов и приморских стран. Например, крайней южной точкой Крыма явля­ется мыс Сарыч.

**Географические координаты** — величины (в градусах), определяющие местоположение, «адрес» какой-либо точки на поверхности Земли. В систему географических координат входят широта и долгота.

**Географическая широта** — расстояние в градусах от экватора до любой точки на земной поверхности. Географическая широта бывает северная и южная, измеряется от 0° до 90°.

**Географическая долгота** — расстояние в градусах от Гринвичского (ну­левого) меридиана до любой точки на земной поверхности. Географи­ческая долгота бывает восточная и западная, измеряется от 0° до 180°.

**Ход работы**

1. **Определите географические координаты крайних точек Африки.**
* Северная: мыс Бен-Секка (м. Рас-Энгела)
* Южная: мыс Агульяс (Игольный)
* Западная: мыс Альмади
* Восточная: мыс Рас-Хафун
1. **Подпишите на контурной карте географические объекты, отно­сящиеся к теме «Африка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мысы** | Бен-Секка (Рас-Энгела), Агульяс (Игольный), Альмади, Рас-Хафун |
| **Моря** | Средиземное, Красное. |
| **Заливы** | Гвинейский, Аденский |
| **Проливы** | Гибралтарский, Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский. |
| **Остров** | Мадагаскар. |
| **Полуостров** | Сомали. |
| **Горы** | Атласские, Драконовы, Капские. |
| **Нагорья** | Эфиопское, Тибести. |
| **Плоскогорье** | Восточно-Африканское. |
| **Реки** | Нил, Конго (Заир), Нигер, Замбези, Оранжевая. |
| **Озёра** | Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад. |
| **Пустыни** | Сахара, Намиб. |
| **Полупустыня** | Калахари |
| **Течения** | Канарское, Бенгельское, Сомалийское, Гвинейское, Мозамбикское. |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КРУПНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА АФРИКИ**

**Цель работы:** научиться составлять характеристику рельефа материка и описывать крупные формы рельефа по плану.

**Опорные понятия**

**Рельеф** — совокупность неровностей земной поверхности, образованных под действием внутренних и внешних сил.

**Гора** — поднятие земной коры в виде изолированных вершин, хребтов, возвышающихся над прилегающими равнинными пространствами.

**Равнина** — относительно ровные участки земной поверхности с неболь­шими колебаниями относительных высот.

**Ход работы**

**Составьте описание крупной формы рельефа Африки по плану (указы­вает учитель).**

***Форма рельефа***

***1 вариант 2 вариант***

**Горы Атлас Эфиопское нагорье**

1. **Географическое положение формы рельефа:**
2. в какой части материка находится
3. географические объекты, окружающие её
4. **Размеры:**
5. протяжённость и вытянутость
6. высота над уровнем моря
7. **Возраст (геологическая эпоха образования) и строение данной формы рельефа**
8. **Наличие полезных ископаемых**
9. **Природные особенности поверхности**

**ВЫВОДЫ:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АВСТРАЛИИ**

**Цель работы:** закрепить умения работать с контурной картой; определять координа­ты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Австралии; закрепить знания об их простран­ственном расположении.

**Ход работы**

1. **Определите географические координаты крайних точек Австралии.**
* Северная: мыс Йорк
* Южная: мыс Саут-Ист-Пойнт
* Западная: мыс Стип-Пойнт
* Восточная: мыс Байрон
1. **Нанесите на контурную карту основные географические объекты Австралии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мысы:** | Йорк, Саут-Ист-Пойнт, Стип-Пойнт, Байрон. |
| **Моря:** | Коралловое, Тасманово, Арафурское. |
| **Заливы:** | Карпентария, Большой Австралийский. |
| **Проливы:** | Бассов, Торресов. |
| **Острова:** | Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф.  |
| **Полуостров:** | Кейп-Йорк. |
| **Горы:** | Большой Водораздельный хребет (г. Косцюшко, 2228 м) |
| **Плоскогорье:** | Западно-Австралийское. |
| **Низменность:** | Центральная. |
| **Реки:** | Муррей, Дарлинг. |
| **Озеро:** | Эйр. |
| **Пустыни:** | Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория. |
| **Течения:** | Восточно-Австралийское, Западных Ветров. |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АНТАРКТИДЫ**

**Цель работы:** закрепить умения работать с контурной картой; определять координаты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные гео­графические объекты Антарктиды; закрепить знания об их простран­ственном расположении.

**Ход работы**

1. Определите географические координаты крайней точки Антарктиды.
* Северная: Сифре.

1. Нанесите на контурную карту основные географические объ­екты Антарктиды, а также Научно-исследовательские станции России и других стран (до 10).

|  |  |
| --- | --- |
| **Мыс:** | Сифре. |
|  | Южный полюс. |
| **Моря** | Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена, Амундсена.  |
| **Полуостров** | Антарктический. |
| **Горы:** | Трансантарктические (г. Элсуэрт, 5140 м — массив Винсон).  |
| **Вулкан** | Эребус. |
| **Научные станции** | Восток, Мирный |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ**

**Цель работы:** закрепить умения работать с контурной картой; определять координа­ты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Южной Америки; закрепить знания об их про­странственном расположении.

**Ход работы**

1. **Определите географические координаты крайних точек Южной Америки.**
* Северная: мыс Гальинас
* Южная: мыс Фроуард
* Западная: мыс Париньяс
* Восточная: мыс Кабу-Бранку
1. **Нанесите на контурную карт основные географические объекты Южной Америки**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мысы:** | Гальинас, Фроуард, Горн, Париньяс, Кабу-Бранку. |
| **Море:** | Карибское. |
| **Залив:** | Ла-Плата. |
| **Проливы:** | Магелланов, Дрейка. |
| **Острова:** | Огненная Земля, Фолклендские. |
| **Горы:** | Анды (г. Аконкагуа, 6959 м). |
| **Вулканы:** | Сан-Педро, Котопахи, Льюльяйльяко. |
| **Плоскогорья:** | Бразильское, Гвианское. |
| **Низменности:** | Амазонская, Оринокская, Ла-Платская. |
| **Реки:** | Амазонка, Парана, Ориноко. |
| **Водопады:** | Анхель (1054 м), Игуасу. |
| **Озёра:** | Маракайбо, Титикака. |
| **Пустыня:** | Атакама. |
| **Течения:** | Перуанское, Гвианское, Бразильское. |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИРОДЫ ОДНОГО ИЗ РАЙОНОВ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ**

**Цель работы:** научиться выделять природные районы материка и составлять их опи­сание по плану.

**Опорные понятия**

**Природный район** — части материка, отличающиеся друг от друга сво­ими природными условиями и природными ресурсами, состоящие из менее крупных природных комплексов.

**Природный комплекс** — закономерное сочетание на определённой тер­ритории всех природно-географических компонентов (рельефа, климата, почв, поверхностных вод, растительности, животного мира), находя­щихся в сложном взаимодействии и образующих единую неразрывную систему.

**Хозяйственная деятельность** — производство промышленной, сельско­хозяйственной продукции и оказание различных услуг населению

.

**Ход работы**

1. На основании текста учебника и тематических карт атласа составьте характеристику крупных природных районов Южной Америки по вы­бору: Амазонская низменность, Ла-Платская низменность, Бразильское плоскогорье, Анды и др.
2. Определите особенности природы одного из районов Южной Америки

***Название района:***

|  |  |
| --- | --- |
| **План** | **Характеристика природного района** |
| Географическое положение |  |
| Строение земной коры и основная форма рельефа |  |
| Климатический пояс, средние температуры и осадки |  |
| Внутренние воды |  |
| Почвы |  |
| Растительный мир |  |
| Животный мир |  |
| Хозяйственное освоение района |  |

**ВЫВОДЫ:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ**

**Цель работы:** закрепить умения работать с контурной картой; определять координа­ты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные географические объекты Северной Америки; закрепить знания об их пространственном расположении.

**Ход работы**

1. **Определите географические координаты крайних точек Северной Аме­рики.**
* Северная: мыс Мерчисон
* Южная: мыс Марьято
* Западная: мыс Принца Уэльского
* Восточная: мыс Сент-Чарльз
1. **Нанесите на контурную карту основные географические объекты Северной Америки**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мысы:** | Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз. |
| **Заливы:** | Гудзонов, Мексиканский, Аляска, Калифорнийский. |
| **Острова:** | Гренландия, Ньюфаундленд, Большие Антильские (Куба, Гаити, Ямай­ка), Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля. |
| **Полуострова:** | Лабрадор, Флорида, Калифорния, Аляска, Юкатан. |
| **Горы:** | Кордильеры (г. Мак-Кинли, 6194 м), Скалистые, Аппалачи.. |
| **Низменность:** | Примексиканская, Приатлантическая. |
| **Возвышенность:** | Лаврентийская. |
| **Равнины:** | Центральные, Великие. |
| **Реки:** | Миссисипи, Миссури, Колумбия, Маккензи, Юкон, Колорадо.  |
| **Водопад:** | Ниагарский. |
| **Озёра:** | Великие озёра (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Со­лёное. |
| **Течения:** | Гольфстрим, Калифорнийское, Лабрадорское. |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОЙ ИЗ СТРАН СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ**

**Цель работы:** научиться составлять комплексную характеристику страны по темати­ческим картам, дополнительной литературе и другим источникам.

**Опорные понятия**

**Страна** — территория, которая имеет определённые государственные границы, живёт по определённым законам. Страна может обладать го­сударственным суверенитетом и может находиться под суверенитетом другого государства (колонии, подопечные территории).

**Национальный состав** — распределение населения страны по нацио­нальному или этническому признаку.

**Город** — населённый пункт, где большая часть населения занята дея­тельностью, не связанной с сельским хозяйством.

**Промышленность** — объединение предприятий страны, занятых про­изводством средств производства и предметов потребления, добычей топлива и сырья.

**Ход работы**

* **Используя план комплексной характеристики страны, составьте описа­ние или презентацию по одной из стран Северной Америки (на выбор).**

**План**

1. **Название страны, географическое положение:**
2. в какой части материка находится;
3. есть ли выходы к морям и океанам;
4. площадь страны;
5. столица;
6. соседние страны.
7. **Особенности природы страны:**
8. рельеф и полезные ископаемые;
9. климатические особенности (тип, средние температуры и осадки);
10. внутренние воды;
11. природные зоны: почвы, растительный и животный мир.
12. **Население страны**
13. численность и национальный состав
14. размещение населения и плотность
15. типы населенных пунктов и их особенности
16. **Хозяйственная деятельность**
17. особенности промышленности
18. развитие сельского хозяйства

**ВЫВОДЫ:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ КРАЙНИХ ТОЧЕК МАТЕРИКА. НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ПРИРОДНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ ЕВРАЗИИ**

**Цель работы:** закрепить умения работать с контурной картой; определять координаты крайних точек материка; обозначить на контурной карте основные гео­графические объекты Евразии; закрепить знания об их пространствен­ном расположении.

**Ход работы**

1. **Определите географические координаты крайних точек Евразии.**
* Северная: мыс Челюскин
* Южная: мыс Пиай
* Западная: мыс Рока
* Восточная: мыс Дежнёва

1. **Нанесите на контурную карту основные географические объ­екты Евразии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мысы:** | Челюскин, Пиай, Рока, Дежнёва. |
| **Моря:** | Балтийское, Чёрное, Азовское, Северное, Средиземное, Баренцево, Вос­точно-Сибирское, Жёлтое, Японское, Охотское, Берингово, Восточно- Китайское, Южно-Китайское, Аравийское. |
| **Заливы:** | Бискайский, Бенгальский, Аденский, Персидский, Сиамский, Ботни­ческий. |
| **Проливы:** | Дарданеллы, Босфор, Ла-Манш, Гибралтарский, Малаккский, Берингов, Лаперуза. |
| **Острова:** | Великобритания, Ирландия, Сицилия, Шпицберген, Новая Земля, Саха­лин, Японские, Шри-Ланка, Большие Зондские (Калимантан, Суматра), Малые Зондские, Филиппинские, Тайвань. |
| **Полуострова:** | Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский. |
| **Горы:** | Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Крымские, Скандинавские, Ураль­ские, Кавказ, Памир, Верхоянский хребет, Саяны, Сихотэ-Алинь, Тянь- Шань, Гималаи (г. Джомолунгма, 8850 м), Алтай, Гиндукуш, Куньлунь. |
| **Равнины:** | Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская |
| **Низменности:** | Прикаспийская, Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская.  |
| **Возвышенность:** | Среднерусская. |
| **Плоскогорья:** | Среднесибирское, Декан |
| **Нагорья:** | Иранское,Тибет, |
| **Вулканы:** | Гекла, Этна, Везувий, Ключевская Сопка, Фудзияма. |
| **Пустыни:** | Каракумы, Гоби, Руб-эль-Хали. |
| **Реки:** | Рейн, Эльба, Дунай, Днепр, Днестр, Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Тигр, Брахмапутра. |
| **Озёра:** | Женевское, Ладожское, Лобнор, Онежское, Каспийское море, Аральское море, Байкал, Балхаш, Мёртвое море. |
| **Течения:** | Северо-Атлантическое, Муссонное, Камчатское, Куросио. |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА№ 16**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ И ОПИСАНИЕ МАРШРУТА ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ЕВРАЗИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Цель работы:** на основе изученного материала и различных источников географиче­ской информации (тематические карты, дополнительная литература, справочники, ресурсы Интернета и др.) научиться составлять маршрут путешествия по материку, находить на карте географические объекты, встречающиеся на пути, и составлять их описание.

**Опорные понятия**

**Объекты культурного наследия** — памятники истории и культуры на­родов, произведения живописи, скульптуры, объекты науки и техники, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства и др.

**Национальные традиции** — сложившиеся на основе длительного опы­та жизнедеятельности нации правила, нормы, стереотипы поведения, формы общения людей. Каждая страна имеет неповторимую культуру, традиции и национальный этикет.

**Ход работы**

1. Выберите маршрут путешествия между географическими объектами по материку Евразия (маршрут должен содержать не более пяти объектов).
2. Составьте предполагаемую схему данного маршрута.
3. Подберите из различных источников географической информации ха­рактеристику основных объектов маршрута (тексты, фото, иллюстрации и т. д.):
4. особенности природы;
5. культурно-исторические памятники и объекты;
6. национальные традиции и занятость населения.
7. Оформите свой маршрут в виде реферата или презентации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ И РЕФЕРАТОВ**

1. Выбирайте тему, исходя из наличия и объёма информации.
2. При написании текста строго придерживайтесь плана, связывая по тек­сту пункты плана между собой.
3. Продумайте использование иллюстративного материала: карт, рисун­ков, схем, таблиц.
4. Когда готов черновик текста, подобран иллюстративный материал, на­чинайте оформление проекта (реферата).
* **Титульный лист**

Министерство образования, науки и молодежи

Республики Крым

МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ЕВРАЗИИ.

ПАРИЖ – БЕРЛИН

Работу выполнил:

Проверил:

с. Приветное 20\_\_\_ г.

* **Содержание (план-характеристика)**

Содержание

1. Введение
2. Характеристика главных объектов маршрута
3. Особенности природы
4. Культурно-исторические памятники и объекты
5. Национальные традиции и занятость населения
6. Приложение
7. Литература
8. Заключение

 **8 класс**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.**

**НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОБЪЕКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ГП РОССИИ.**

**Цель работы:** научиться находить и обозначать на контурной карте государственную границу России, соседние страны и моря, крайние точки, географиче­ский центр и природные пограничные рубежи России; закрепить по­нятия «государственная граница» и «географический центр».

**Оборудование:** учебник, физическая и политико-административная карты России,

**Опорные понятия**

**Государственная территория** — часть суши, принадлежащая тому или иному государству на основании исторических традиций или междуна­родных соглашений и оконтуренная государственной границей.

**Государственная граница** — условная вертикальная линия, определя­ющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздуш­ного пространства) страны, которая устанавливается по соглашению между соседними государствами посредством демаркации (выделения и оборудования границы на местности). Нередко в качестве государ­ственной границы принимаются природные географические объекты — реки, проливы, горные хребты и др.

**Ход работы**

1. Вспомните правила работы с контурными картами.

**Правила работы с контурными картами.**

1. Работу на контурной карте выполняйте, используя карты атласа и учебника.
2. Все обозначения, применяемые на контурной карте, выносите в условные обо­значения (легенду карты).
3. При нанесении объектов на карту соблюдайте точность их положения, ориенти­руясь по меридианам и параллелям, береговой линии, рекам и озёрам.
4. Названия подписывайте аккуратно печатными буквами одного размера, мелким шрифтом.
5. Для прописывания названий используйте только чёрную или синюю пасту.
6. Мелкие объекты обозначайте цифрами, а пояснения к цифрам выносите в ле­генду карты.
7. Сначала подписывайте название объекта, а затем наносите цветовой фон при необходимости.
8. На контурной карте обведите государственную границу и подпи­шите столицу России.
9. Подпишите на контурной карте государства, граничащие с Рос­сией по суше:

Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Польша, Украина, Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Се­верная Корея.

QОпределите географические координаты крайних точек России и под­пишите их названия на контурной карте

**Северная материковая:** мыс Челюскин (Красноярский край)

**Северная островная:** мыс Флигели (о. Земля Франца-Иосифа, Архангельская область)

**Южная:** гора Базардюзю (на границе Дагестана с Азербайджаном)

**Западная материковая:** Балтийская коса (Калининградская область)

**Восточная материковая:** мыс Дежнёва (Чукотский автономный округ)

**Восточная островная:** на острове Ратманова (Берингов пролив)

1. Укажите на контурной карте географический центр России, располо­женный на юго-восточном берегу озера Виви в точке с координатами: 66°25' с. ш., 94°15' в. д. (Красноярский край, территория Эвенкийского АО).
2. Подпишите на контурной карте моря, омывающие берега России: Азовское, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.
3. Нанесите на контурную карту некоторые природные погранич­ные рубежи России: Крымский полуостров, Кавказские горы и Алтай, реку Амур, проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**

**ОЦЕНИВАНИЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ГРАНИЦ РОССИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ**

**Цель работы**: научиться находить и обозначать на контурной карте государственную границу России, соседние страны; закрепить понятия «государственная граница» и «географический центр».

1. **Оборудование:** учебник, физическая и политико-административная карты России, карта Российской Империи (ХХ век) и контурная карта, где присутствуют территории стран восточной Европы и СНГ.

**Опорные понятия**

**Государственная территория** — часть суши, принадлежащая тому или иному государству на основании исторических традиций или международных соглашений и оконтуренная государственной границей.

**Государственная граница** — условная вертикальная линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) страны, которая устанавливается по соглашению между соседними государствами посредством демаркации (выделения и оборудования границы на местности). Нередко в качестве государственной границы принимаются природные географические объекты — реки, проливы, горные хребты и др.

**Ход работы**

1.Вспомните правила работы с контурными картами..

2.С помощью карт определите государства или их части, которые входили в состав Российской Империи. Подпишите их на контурной карте.

3.Заштрихуйте страны СНГ, страны НАТО и страны-важнейшие экономические партнеры России.

4.Сделайте вывод о значении ближайших соседей России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Страны СНГ* | *Страны НАТО* | *Важнейшие экономические партнеры России*  |
| *Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан* | *Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия Германия, Греция, Дания, Исландия, Испания, Италия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция, Черногория, Чехия, Эстония*  | *Основные страны - торговые партнеры России представлены на диаграмме* |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗНИЦЫ ВО ВРЕМЕНИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ.**

**Цель работы:** определить положение страны в часовых поясах; научиться определять поясное время для разных пунктов на территории России.

**Оборудование:** учебник, карта часовых поясов России.

**Опорные понятия**

**Местное время** — время меридиана данного места, которое определя­ется положением Солнца. Для всех пунктов, находящихся на одном меридиане, местное время будет одинаковым. Местное время зависит не от географической широты, а от географической долготы места. Местное время двух пунктов, расстояние между которыми по долготе составляет 1 градус, отличается на 4 минуты.

**Поясное время** — система счёта времени, в основе которой лежит раз­деление земной поверхности меридианами на 24 часовых пояса, каждый шириной в 15 градусов. В пределах одного часового пояса в данный момент считается одно и то же время — местное время срединного ме­ридиана пояса. Время каждого часового пояса отличается от соседнего на 1 час. Нумерация поясов от 0 до 23 ведется с запада на восток от Гринвичского меридиана. Номер пояса показывает, на сколько часов время данного пояса отличается от Гринвичского. На практике гра­ницы поясов проводят не строго через каждые 15 градусов, а с учё­том государственных границ или пределов административных единиц в крупных странах.

**Линия перемены** дат — условная линия на поверхности земного шара, служащая для разграничения мест, имеющих в один и тот же момент времени календарные даты, разнящиеся на одни сутки. Согласно меж­дународному соглашению она проведена по 180-му меридиану в обход суши и проходит по наименее заселённой части Тихого океана. Вблизи линии перемены дат, по обе стороны от неё, часы и минуты поясного времени совпадают, а календарные даты разнятся на единицу. От этой линии начинаются новые сутки, «движущиеся» с востока на запад. При пересечении линии перемены дат в этом направлении добавляются одни сутки. Если перемещаться в противоположном направлении, то одни и те же сутки отсчитываются дважды. Например, после 14 октября снова будет 14 октября.

**Ход работы**

1. Проанализируйте карту часовых поясов Земли и дайте ответы на во­просы.
2. Сколько на Земле часовых поясов?
3. Через сколько градусов проведены часовые пояса?
4. От какого меридиана идет отсчёт часовых поясов?
5. На каком меридиане начинаются новые сутки?
6. Как изменяется поясное время при движении от нулевого меридиана:
* на восток
* на запад
1. Почему границы часовых поясов не всегда проведены строго по мери­дианам?
2. В каких часовых поясах находится Россия?
* В каком часовом поясе расположен Крым?
1. Обведите на контурной карте границы часовых поясов территории России и подпишите их нумерацию.
2. Используя карту часовых поясов, решите задачи. \*
3. Определите поясное время в Якутске, если в Архангельске 16 часов
4. Где поясное время больше и на сколько: в Красноярске или Москве?
5. Определите поясное время в Симферополе, если поясное время в Лондоне составляет 11 часов 15 минут

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КАРТАМ И СТАТИСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ, ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО НАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА И УРБАНИЗАЦИИ.**

**Цель работы:** расширить и систематизировать знания о численности населения Рос­сии, научиться строить и анализировать график динамики численности населения; расширить и систематизировать знания о численности на­селения России; закрепить понятия «урбанизация», «городская агло­мерация»; продолжить формировать умения работы с картами и ста­тистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

**Опорные понятия**

**Народонаселение** — непрерывно возобновляющаяся в процессе воспро­изводства совокупность людей, живущих на Земле в целом или в преде­лах какой-либо её части (континента, страны, региона).

**Динамика численности населения** — изменение численности населения (региона, страны, мира) за определённый промежуток времени.

**Урбанизация** (от латин. ***urbanus***— городской) — рост числа городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире. Урбанизация сопровождается концентрацией в городах соци­ально-экономических функций, повышением их роли во всей жизни общества, распространением городского образа жизни и формированием сетей и систем расселения.

**Города-миллионеры** — категория городов, у которых численность на­селения в пределах городской черты превышает 1 млн человек.

**Городская агломерация** — группа близко расположенных и тесно свя­занных в экономическом отношении между собой городов и городских поселений. Ядром агломерации обычно служит крупный город (реже два), а основными признаками — общность экономической жизни, раз­витые транспортные связи, маятниковые трудовые поездки населения междугороднего характера. Агломерации возникают в районах, где со­средоточено большое количество промышленных предприятий, объектов производственной и социальной инфраструктуры, высокая плотность населения и населённых пунктов, хорошо развитая транспортная сеть.

**Ход работы**

1. По данным таблицы постройте график изменения численности населе­ния России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1926 | 1937 | 1945 | 1959 | 1970 | 1989 | 2001 | 2004 | 2013 | 2014 |
| Численностьнаселения | 93 | 104 | 88 | 118 | 130 | 147 | 146 | 144 | 143 | 145 |

1. Проанализируйте построенный график и выполните задания.
* Укажите временные периоды, когда численность населения в России росла.
* Объясните, с чем это связано (назовите основные причины).
* Укажите временные периоды, когда численность населения в России со­кращалась.
* Объясните, с чем это связано (назовите основные причины).
1. Подпишите на контурной карте города – миллионеры, проведите границу основной зоны расселения и хозяйственного освоения

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.**

**НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОСНОВНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА СТРАНЫ.**

**Цель работы:** закрепить знания о расположении крупнейших форм рельефа России;

научиться обозначать на контурной карте объекты географической но­менклатуры.

**Оборудование:** учебник, физическая карта России.

**Опорные понятия**

Рельеф — совокупность всех форм поверхности, образовавшихся в ре­зультате длительного взаимодействия эндогенных и экзогенных про­цессов.

Горы — поднятия земной коры в виде изолированных вершин, хребтов, возвышающиеся над прилегающими равнинными пространствами.

Равнины — участки поверхности суши, дна морей и океанов, для ко­торых характерны небольшое колебание высот (до 200 м) и незначи­тельный уклон местности (до 5 градусов).

Вулканы — геологические образования в виде конической горы с кра­тером на вершине, через который из недр земли время от времени извергаются огонь, лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.

**Ход работы**

1. Обозначьте и подпишите на контурной карте крупные формы рельефа России.

*Равнины:*

Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Среднерусская возвышенность, Приволж­ская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднесибирское плоскогорье.

*Горы:*

Алтай, Саяны, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, Крым, Кавказ (Эльбрус, 5642 м), Урал, Хибины.

*Вулканы:*

 Ключевская Сопка, Казбек, Эльбрус, Кара-Даг.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ СТРОЕНИЕМ, РЕЛЬЕФОМ И ПОЛЕЗНЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ**

**Цель работы:** научиться устанавливать взаимосвязь между тектоническими структу рами, формами рельефа и полезными ископаемыми страны; продолжить! формировать навыки работы с физической и тектонической картами.

**Опорные понятия**

**Тектонические структуры** — участки литосферы, ограниченные глубинными разломами и отличающиеся возрастом, строением и подвижностью.

**Платформа** — обширный, сравнительно устойчивый древний участок земной коры, активные горообразовательные процессы на котором п исходили в далёкие геологические эпохи. Платформа состоит из кристаллического фундамента и верхнего осадочного слоя (чехла).

**Плита** — это молодая часть платформы.

**Эпохи складчатости** — особые продолжительные периоды активизации горообразовательных процессов, оказавшие значительное влияние на формирование рельефа Земли. Среди эпох складчатости выдел байкальскую (завершилась в докембрии), каледонскую (от кембрий» периода до начала девонского), герцинскую (от девонского до ш триасового периода), мезозойскую (вся мезозойская эра) и альпийскую (весь кайнозой и до наших дней).

**Щит** — обширный выступ фундамента платформы на её поверхности в виде магматических или метаморфизованных осадочно-вулканических пород.

**Ход работы**

1. Вспомните, как формирование рельефа зависит от тектонического стро­ения.

Платформы и плиты Равнины

Области складчатости Горы

1. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях Рос­сии и заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тектонические структуры  | Формы рельефа, соответствующие этим тектоническим структурам | Типичные полезные ископаемые |
| Восточно- Европейскаяплатформа |  |  |
| Сибирская платформа |  |  |
| Западно- Сибирскаяплатформа |  |  |
| Скифская плита |  |  |
| Балтийский щит |  |  |
| Алданский щит |  |  |
| Области байкальской и раннекаледонской складчатости |  |  |
| Области герцинской складчатости |  |  |
| Области мезозойской складчатости |  |  |
| Области кайнозойской складчатости |  |  |

1. Сделайте общий вывод о зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми страны

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА№7**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОЛНЕЧНОЙ РАДИАЦИИ, РАДИАЦИОННОГО БАЛАНСА, ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДНИХ ТЕМПЕРАТУР И ОСАДКОВ ПО КЛИМАТОГРАММАМ И СИНОПТИЧЕСКОЙ КАРТЕ.**

**Цель работы:** научиться определять закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявлять особенности распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.

продолжить! формировать навыки работы с физической и тектонической картами.

**Опорные понятия**

**Солнечная** **радиация** — это **излучение** Солнцем тепла и света, измеряется в килокалориях.на квадратный сантиметр (ккал/см2).

**Радиацио́нный бала́нс**-разница между потоками  радиации, поступающими на земную поверхность, и уходящими от неё.

**Климатограмма** - График, который показывает ход температуры воздуха и выпадения осадков за длительный период в определенном месте.

**Синоптическая** **карта** — географическая **карта**, на которую цифрами и символами нанесены результаты наблюдений на сети метеорологических станций в определенные моменты времени.

**Ход работы.**

1. *Используя учебник (рис. 360, 46 и 47) и атлас, заполни таблицу. Найди коэффициент увлажнения для каждого города. Сравни полученные результаты и сделай вывод о причинах различия климата двух городов России.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название города | Суммарная радиация, ккал/см кв. | Годовое количество осадков, мм |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Вывод:** (о причинах различия климата двух городов).

ГОРОДА: 1 вариант – Архангельск и Астрахань.

 2 вариант – Мурманск и Ставрополь.

1. *Используя учебник (рис. 44,46 и47) и карты атласа, заполните таблицу. Проанализируйте данные и сделайте вывод о степени благоприятности климата городов России.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название города | Средние температуры января, градусы С | Средние температуры июля, градусы С | Годовое количество осадков, мм | Тип климата |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Вывод:** (о степени благоприятности климата двух городов России).

ГОРОДА: 1 вариант – Якутск и Москва.

 2 вариант – С.-Петербург и Хабаровск.

1. *Используя климатическую карту атласа, составьте характеристику климата города России по плану:*
* Название города.
* Местоположение на территории РФ.
* Климатический пояс.
* Температура июля.
* Температура января.
* Среднегодовое количество осадков.
* Преобладающие воздушные массы.
* Степень благоприятности климата для жизни человека.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8.**

 **РАБОТА С КАРТОГРАФИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ: НАНЕСЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ ГИДРОСФЕРЫ РОССИИ**

**Цель работы:** закрепить знания о географическом положении крупных гидрологиче­ских объектов России; используя правила работы с контурными карта­ми, научиться находить и обозначать объекты географической номен­клатуры; научиться выполнять простейшие вычисления и измерения по физической карте; определять уклон и падение реки.

**Оборудование:** учебник, атлас и физическая карта России.

**Опорные понятия**

**Воды суши** — воды рек; воды, сосредоточенные в озёрах, болотах, водо­хранилищах, каналах; воды, заключённые в ледниках, пустотах земной коры и в почве.

**Река** — естественный водный поток, текущий в проложенном им русле и приуроченный к наиболее пониженным участкам рельефа.

**Озеро** — естественный водоём, заполненный в пределах озёрной чаши (озёрного ложа) водой и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном).

**Годовой сток (расход воды)** — количество воды, протекающее через поперечное сечение реки за год.

**Уклон реки** — отношение величины падения реки **(П)** к её длине (Дл):

 **У =**$\frac{П}{Дл}$**см/км**

**Падение реки** — превышение истока реки (И) над её устьем (У)

**П = И – У**

**Ход работы**

1. Подпишите на контурной карте объекты внутренних вод России:

**реки:** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Днепр, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, 'Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна, Салгир, Нева, Запад­ная Двина.

**озёра:** 'Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Чудское, Сели­гер, Валдай, Кроноцкое, Эльтон, Баскунчак, Псковское,

**водохранилища:** Братское (р. Ангара), Красноярское (р. Енисей), Куйбышевское (р. Волга), Волгоградское (р. Волга)

**каналы:** Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский, Волго-Донской.

1. Рассчитайте по физической карте России в атласе падение и уклон реки.

**Вариант I Вариант II**

Река Лена Река Волга

Падение реки: Падение реки:

Уклон реки: Уклон реки:

1. Подпишите на контурной карте Крыма объекты внутренних вод

**Реки:** Салгир, Зуя, Бурульча, Биюк-Карасу, Индол, Булганак, Альма, Кача, Бельбек, Чёрная.

**Озёра:** Джарылгач, Донузлав, Сакское, Красное, Узунларское, , Чокракское, Тобечикское.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.**

**НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ ОСНОВНЫХ РАЙОНОВ ДОБЫЧИ УГЛЯ, НЕФТИ И ПРИРОДНОГО ГАЗА. СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОГО ИЗ ТОПЛИВНЫХ БАССЕЙНОВ.**

**Цель работы:** закрепить знания о территориальном расположении важнейших рай­онов добычи угля, нефти, природного газа, продолжить отработку на­выков работы с тематическими и контурными картами.

**Оборудование:** учебник, тематические карты атласа, справочники.

**Опорные понятия**

**Природные ресурсы** — компоненты и силы природы, которые на опре­делённом уровне развития производительных сил и степени изученно­сти используются или могут быть использованы в хозяйстве.

**Полезные ископаемые** — все вещества земной коры, которые исполь­зуются или могут быть использованы в хозяйстве.

**Бассейн** — замкнутая область непрерывного или почти непрерывного распространения определённого вида полезных ископаемых.

**Нефте- и газопроводы** — наиболее распространённые средства транс­портировки углеводородов на расстояния, комплекс обслуживающих сооружений, устройств (компрессорные станции, диспетчерские службы и др.).

**Ход работы**

1. Нанесите на контурную карту основные районы (бассейны) и центры (месторождения) добычи угля, нефти и природного газа.

***Каменноугольные бассейны:***

Кузнецкий (Кузбасс); Печорский; Донецкий (г. Шахты); Иркутский (Черемховский); Южно-Якутский; Ленский; Тунгусский.

***Буроугольные бассейны:***

Канско-Ачинский; Подмосковный.

***Нефтегазоносные бассейны:***

Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное); Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкино); Тимано-Печорский; Баренцево-Карский; Охотско-Сахалинский; Северо-Кавказский.

1. Подпишите на контурной карте крупнейшие магистральные нефте- и газопроводы России.
2. Обозначьте и подпишите на контурной карте крупнейшие центры не­фте- и газопереработки России.

Составьте характеристику одного из топливных бассейнов по плану

1. Название и географическое (положение бассейна: положение в регионе, окружающие его природные объекты
2. Способ добычи топлива и себестоимость
3. . Особенности бассейна общие запасы и объём добычи качество добываемого топлива мощность и глубина добычи
4. . Основные проблемы
5. Потребители данного вида топлива
6. Перспективы развития бассейн

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.**

**ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ГЛАВНЫХ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ РАЙОНОВ И ЦЕНТРОВ, МЕСТОРОЖДЕНИЙ РУД ЧЁРНЫХ И ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ.**

**Цель работы:** закрепить знания о территориальном расположении важнейших место­рождений руд чёрных и цветных металлов, главных металлургических районов страны; продолжить отработку навыков работы с тематически­ми картами.

**Оборудование:** учебник, тематические карты атласа, справочники, ресурс Интернет.

**Опорные понятия**

**Месторождение** — это сосредоточение различных полезных ископаемых на поверхности или в недрах Земли. Месторождения могут выходить на поверхность Земли (открытые месторождения) или быть погребёнными в недрах (закрытые, или «слепые», месторождения). Месторождения являются сырьевой базой для многих отраслей народного хозяйства.

**Чёрная металлургия** — отрасль промышленности, включающая: добычу и обогащение железной руды, спекание её в агломерат, выплавку чугу­на и стали, выпуск ферросплавов и производство проката. Предприятия чёрной металлургии располагаются или у мест добычи коксующегося угля (топливный фактор), или в районе добычи железной руды (сырье­вой фактор), или в транспортных узлах между ними, или на берегах морей (фактор выгодного географического положения).

**Цветная металлургия** — отрасль тяжёлой промышленности, предпри­ятия которой занимаются добычей, обогащением, выплавкой цветных, редких и драгоценных металлов, включая производство сплавов и пере­работку вторсырья. Особенностями цветной металлургии являются её высокая энерго- и материалоёмкость.

**Ход работы**

1. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту крупней­шие месторождения железных руд и коксующихся углей России.

Обозначьте и подпишите на контурной карте основные центры чёрной металлургии.

1. Нанесите на контурную карту границы металлургических баг России: Центральной, Уральской, Сибирской, Дальневосточной.
2. |Нанесите на контурную карту важнейшие месторождения цветных руд страны и основные центры производства цветных металлов.

***Крупнейшие бассейны коксующегося угля России***

1. Кузнецкий (Кемеровская обл.).

2. Печорский (Республика Коми).

3. Донецкий (Ростовская обл.).

4. Ленский (Республика Якутия, Красноярский край).

5. Тунгусский (Республика Якутия, Красноярский край, Иркутская обл.).

6. Южно-Якутский (Республика Якутия).

***Чёрная металлургия России***

**Базы Месторождения железных руд Центры**

Уральская Качканарское, Бакальское Магнитогорск, Челябинск, Нижний Тагил,

Центральная Михайловское, Костомукшинское Липецк,Тула,Череповец Сибирская Таштагол, Коршуновское, Абаканское Новосибирск, Красноярск

Дальневосточная Кимканское, Таёжное Комсомольск-на-Амуре

***Цветная металлургия России***

**Цветные руды Центры производства**

Медно-никелевая Красноуральск, Норильск

Оловянная Новосибирск

Алюминиевая Бокситогорск, Кандалакша, Надвоицы, Саяногорск

Никелево-кобальтовая Никель (Заполярный), Норильск, Мончегорск

Золото Бодайбо, Алдан, Золотая Гора, Нежданинское

Свинцово-цинковая Челябинск, Владикавказ, Дальнегорск

1. Сделайте вывод о размещении предприятий чёрной и цветной металлургии.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЙОНОВ И ФАКТОРОВ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТРАСЛЕЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ РОССИИ**

**Цель работы:** закрепить понятие «факторы размещения производства»; систематизи­ровать знания по основным принципам размещения отраслей машино­строения с использованием дополнительных источников географической информации, определять основные центры производства различных от­раслей машиностроения.

**Оборудование:** учебник, тематические карты атласа, справочники, ресурс «Интернет».

**Опорные понятия**

**Машиностроение** — отрасль промышленности, разрабатывающая и про­изводящая новейшие средства производства, всевозможные машины, оборудование, приборы, предметы потребления и продукцию оборонного значения.

**Факторы размещения производства** — совокупность условий, влияю­щих на размещение промышленных предприятий, позволяющих умень­шить себестоимость продукции и лучшим образом обеспечить её реа­лизацию.

**Наукоёмкость** — значительная часть затрат на научно-исследователь­ские работы в себестоимости производства.

**Трудоёмкость** — затраты рабочего времени на производство единицы продукции.

**Металлоёмкость** — количество металла, расходуемое на изготовление определённой машины, механизма, строительной конструкции. **Потребительский фактор** — приближение производства продукции или услуги к месту использования данной продукции или услуги. **Энергоёмкость** — показатель, характеризующий расход энергии на еди­ницу продукции.

**Ход работы**

1. Вспомните, какие особенности производства в машиностроении вы зна­ете.
2. Используя учебник и карты атласа, составьте характеристику отраслей машиностроения в виде таблицы, указав принципы размещения и главные центры для каждой отрасли.

Отрасли машиностроения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы размещения производства | Виды продукции | Крупные центры машиностроения |
| Тяжёлое машиностроение |  |  |
| Энергетическое |  |  |
| Судостроение |  |  |
| Локомотивостроение |  |  |
| Тракторостроение |  |  |
|  Сельскохозяйственное |  |  |
| Автомобилестроение |  |  |
| Авиационное |  |  |

1. Какие из отраслей машиностроения наиболее представлены в вашей местности? почему?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗОН РОССИИ**

**Цель работы:** закрепить знания о физико-географическом районировании территории России; научиться составлять сравнительную физико-географическую характеристику природно-хозяйственных зон на основе анализа темати­ческих карт атласа по плану; развивать умение сравнивать природные объекты, объясняя причины сходства и различия.

**Опорные понятия**

**Географическая зональность** — одна из важнейших черт географиче­ской оболочки, выражающаяся в закономерной смене природных компо­нентов и природных комплексов в направлении от экватора к полюсам и образовании глобальных природно-территориальных комплексов — географических поясов, природных зон и подзон. Зональность обуслов­лена неравномерным распределением лучистой энергии Солнца по ши­роте в связи с шарообразностью Земли.

**Физико-географическое районирование** — система территориального деления, основанная на выделении больших и относительно однород­ных по природным условиям территорий, отличающихся своеобразны­ми ландшафтами.

Физико-географическое районирование является результатом дей­ствия географической зональности и азональности. К основным едини­цам физико-географического районирования относятся: географический пояс, природная зона, подзона, физико-географическая страна, область, провинция, округ, район (ландшафт).

**Природные зоны** — крупные части географических поясов, закономер­но сменяющиеся от экватора к полюсам и от океанов в глубь матери­ков, обладающие общностью температурных условий и увлажнения, единством почв, растительности и животного мира.

**Природно-хозяйственная зона** — природная зона, в которой население занимается определённой хозяйственной деятельностью.

Ход работы

1. Используя тематические карты атласа, учебник и приведённый план- схему, сравните две природно-хозяйственные зоны России по плану в таблице.

**План-схема**

1. Географическое положение
2. Рельеф
3. Тектоническое строение
4. Климат
5. Внутренние воды
6. Почвы
7. Растительность
8. Животный мир
9. **Сравнительная характеристика двух природно-хозяйственных зон России**

**План сравнения**

1. Географиче­ское положение
2. Тектониче­ское строение
3. Рельеф
4. Климатиче­ские условия
5. Почвы
6. Растительный и животный мир
7. Хозяйственное освоение природных условий и ресурсов
8. Сделайте вывод об основных причинах сходства и выделенных вами различий природно – хозяйственных зон страны

**9 класс**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

**Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ
 ЧЕРТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ**

Цель работы: закрепить понятие «экономико-географическое положение страны»;

ознакомиться с типовым планом характеристики географического по­ложения; научиться определять и оценивать положительные и отрица­тельные черты экономико-географического положения России.

Опорные понятия

Страна — территория, имеющая определённые границы и население, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства.

Экономико-географическое положение страны (ЭГП) — положение страны относительно различных экономических объектов, находящих­ся вне её территории или пересекающих её. Такими объектами могут быть государства, транспортные центры и магистрали, моря, сырьевые базы, крупные города, международные рынки.

 **Геополитическое положение (политико-географическое положение,**

ПГП) — положение страны на политической карте мира относитель­но других государств и их группировок, региональных военных кон­фликтов, военных баз, а также относительно экономико-географических объектов. ПГП подразумевает также членство страны в различных во­енно-политических и политико-экономических блоках и организациях, степень её участия в международных миротворческих и антитеррористических операциях.

**Ход работы**

1. **Определите положительные и отрицательные черты экономико-геогра­фического и политико-географического положения России по плану в таблице.**

**Экономико-географическое положение России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные черты** | **Отрицательные черты** |

**План**

1. Положение на материке, части света. Размеры, границы, компактность территории
2. . Положение относительно соседних стран, соотношение с уровнем их экономического развития
3. Положение относительно главных сухопутных и морских транспортных путей
4. Положение относительно крупных топливно – сырьевых баз и промышленных районов соседних стран
5. Положение относительно главных районов сбыта продукции

**Политико – географическое положение России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные черты** | **Отрицательные черты** |

**План**

1. Положение относительно соседних союзных, враждебных и нейтральных государств. Наличие спорных территорий
2. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях
3. Участие стран – соседей в международных организациях и военных блоках
4. « Горячие точки», угрожающие безопасности страны
5. **ВЫВОДЫ:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

**ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАЙОНИРОВАНИЯ РОССИИ**

**Цель работы:** сформировать умение определять по карте природно-хозяйственные рай­оны России; научиться составлять развёрнутый типовой план экономи­ко-географической характеристики территории; продолжить отработку навыков работы с тематическими картами.

**Опорные понятия**

**Географическое, или территориальное, разделение труда** — выражает­ся в хозяйственной специализации отдельных районов страны на про­изводстве сырья, топлива, полуфабрикатов и готовой продукции для последующего обмена. Специализация предполагает формирование та­ких отраслей, которые производят продукцию и услуги в размерах, превышающих собственные потребности региона-производителя, т. е. отраслей, которые в большей степени ориентированы на вывоз своей продукции.

**Экономическое районирование** — процесс научно обоснованного деле­ния территории на относительно самостоятельные части по критерию специализации. Таким образом, в основе экономического районирова­ния лежит территориальное разделение труда. Результатом экономи­ческого районирования является выделение экономических районов.

**Экономический район** — территория страны со сложившейся матери­ально-технической базой, которая определяет её специализацию в мас­штабах страны. Экономические районы формируются под влиянием следующих районообразующих факторов: производственных отноше­ний, территориального разделения труда, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, населения и трудовых ре­сурсов, исторического, материально-технической базы и администра­тивно-территориального деления.

**ХОД РАБОТЫ**

1. **На основании текста учебника и атласа выпишите природные регионы географического и экономического районирования России**
2. **Обозначьте на контурной карте природные регионы географические и экономические районы России, указав их границы и названия**

**ВЫВОДЫ:**

**ПАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРУПНЫХ ПРИРОДНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ**

**Цель работы:** расширить и систематизировать знания о природных регионах России;

продолжить формирование умений работы с тематическими картами атласа и текстом учебника, составлять на их основе характеристику природных районов страны.

**Опорные понятия**

**Район** — территория, отличающаяся от других территорий различными признаками: природными, хозяйственными, социальными.

**Природный регион** — территория, имеющая сходные природные ком­поненты по строению, рельефу, климату, почвам, флоре и фауне.

**Ход работы**

1. На основании текста учебника и тематических карт атласа составьте ха­рактеристику одного из крупных природных регионов России по плану в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **План характеристики** | **Характеристика региона** |
| 1. Географическое положение:
* в какой части находится
* границы
* площадь
* протяжённость
 |  |
| 1. Тектоническое строение
 |  |
| 1. Формы рельефа
 |  |
| 1. Полезные ископаемые
 |  |
| 1. Особенности климата
* Климатический пояс
* Климатическая область
* Средние температуры
* Среднегодовое количество осадков
* Коэффициент увлажнения
* Другие климатические особенности
 |  |
| 1. Внутренние воды
 |  |
| 1. Природные зоны
* Почвы
* Особенности флоры и фауны
 |  |

1. На основании данной таблицы предположите хозяйственное использование данного регионы, указав наличие экологических проблем территории

**ВЫВОДЫ:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЙОНОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ**

**Цель работы:** расширить и систематизировать знания о районах Центральной России;

научиться составлять по плану сравнительную характеристику эконо­мических районов; продолжить отработку навыков работы с тематиче­скими картами и учебником.

**Опорные понятия**

**Районирование** — деление территории на части (районы), различающи­еся между собой и имеющие определённые отличия внутри.

**Экономический район** — территориально взаимосвязанная часть еди­ного хозяйственного механизма страны, со своей специализацией, по­стоянным обменом производимых товаров и услуг, различными эконо­мическими отношениями с другими территориями страны.

**Ход работы**

1. Составьте сравнительную характеристику двух экономических районов Центральной России по плану в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| План сравнения | Названия экономических районов |
|  |  |
| 1. Состав экономического района
 |  |  |
| 1. Географическое положение района
 |  |  |
| 1. Природные условия и ресурсы:
* Рельеф
* Климат
* Внутренние воды
* Почвы
* Природные зоны
* Минеральные ресурсы
* Лесные ресурсы
* Гидроресурсы
 |  |  |
| 1. Население
* Численность
* Естественный прирост
* Размещение
* Плотность
* Урбанизация
* Крупнейшие города
 |  |  |
| 1. Факторы специализации района
 |  |  |
| 1. Характеристика отраслей специализации района ( названия отраслей, виды продукции, главные центры
 |  |  |
| 1. Агропромышленный комплекс
 |  |  |
| 1. Транспорт
 |  |  |

1. Сделайте вывод, назвав черты и причины сходства, черты и причины различий

Черты сходства:

Черты различий:

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОГО ИЗ КРУПНЕЙШИХ ГОРОДОВ РОССИИ (МОСКВА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)(ПО ВЫБОРУ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИЛИ ОПИСАНИЯ)**

**Цель работы:** научиться составлять различные виды характеристики города по те­матическим картам, учебнику, дополнительной литературе и другим источникам.

**Основные понятия**

**Город** — населённый пункт, где большая часть населения занята дея­тельностью, не связанной с сельским хозяйством.

**Столица** — главный город государства, административно-политический центр страны. Столица обычно является местом пребывания высших органов государственной власти и государственного управления, а так­же высших судебных, военных и иных учреждений. **В** большинстве случаев — также экономический центр страны. Как правило, столица выделяется в самостоятельную административную единицу с особым режимом управления.

**Презентация (от английского «presentation»** — представление) — набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РРТ. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию, таблицы, звук и видео.

**Объекты культурного наследия** — памятники истории и культуры на­

родов, произведения живописи, скульптуры, объекты науки и техники, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства и др.

**Ход работы**

1. Используя предложенный план характеристики города, составьте по выбору описание или презентацию крупнейшего города России: Москвы или Санкт-Петербурга.

**План**

* Географическое положение города и его особенности.
* История формирования, заселения и развития города.
* Основные черты населения и структура его занятости.
* Промышленность и транспортное развитие города
* Исторические и культурные объекты, их значение в масштабах страны. мира.
* Отличительные и особые черты города
* Перспективы развития

Для составления презентации воспользуйтесь помощью учебника и сети Интернет:

* <https://www.festival.lseptember.ru/articles/602810/>
* [https://www.nsportal.ru/shkola/.../library/osnovnye-pravila-sozdaniya - prezentatsiy](https://www.nsportal.ru/shkola/.../library/osnovnye-pravila-sozdaniya%20-%20prezentatsiy)
* <https://www.help-informatika.ru/poleznoe/35-prezentatsij-powerpointsovety>
* [https://www.palagin.me/2011/05/pravila-oformleniya-prezentacij -v- powerpoint/](https://www.palagin.me/2011/05/pravila-oformleniya-prezentacij%20-v-%20powerpoint/)
* https: //www. philos. sfedu. ru/ru/kak – sozdat - prezentatsiu

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА**

**Цель работы:** систематизировать и обобщить знания о лесной промышленности Ев­ропейского Севера, её отраслевой структуре; закрепить знания о тер­риториальном расположении основных районов и центров отрасли; на­учиться по плану составлять характеристику одного из районов лесной промышленности; продолжить отработку навыков работы с тематиче­скими картами и справочниками.

**Опорные понятия**

**Лесная промышленность** — совокупность отраслей, специализирую­щихся на заготовке и переработке древесины, производстве мебели и полуфабрикатов, бумаги, картона, искусственного волокна, целлю­лозы и другой продукции.

**Лесные ресурсы** — один из важнейших видов природных ресурсов, включающий имеющиеся на территории страны запасы леса и не древес­ные ресурсы (кормовые, охотничье-промысловые ресурсы, плоды и яго­ды дикорастущих растений, грибы, лекарственные растения и т. п.).

**Лесопромышленный комплекс (ЛПК)** — объединение предприятий, выполняющих весь комплекс работ: от выращивания леса до полной комплексной переработку древесины.

**Ход работы**

1. Составьте комплексную характеристику лесной промышленности Евро­пейского Севера России по плану в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| План характеристики | Лесная промышленность Европейского Севера |
| 1. Географическое положение отрасли
 |  |
| 1. Виды и запасы лесных ресурсов в районе
 |  |
| 1. Факторы размещения отраслей производства
 |  |
| 1. Виды производимой продукции
 |  |
| 1. Крупные центры
 |  |
| 1. Экологические проблемы отрасли
 |  |
| 1. Перспективы развития отрасли
 |  |

**ВЫВОДЫ:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

**ТЕМА: НАНЕСЕНИЕ НА КОНТУРНУЮ КАРТУ РАЗМЕЩЕНИЯ ОСНОВНЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР ЕВРОПЕЙСКОГО ЮГА РОССИИ**

**Цель работы:** обобщить знания об агропромышленном комплексе Европейского Юга России, его отраслевой структуре; закрепить знания о территориальном расположении посевов важнейших сельскохозяйственных культур; про­должить отработку навыков работы с тематическими картами.

**Опорные понятия**

**Агропромышленный комплекс** — сложная система, объединяющая такие звенья хозяйства, которые принимают участие в производстве, переработке, хранении, транспортировке и сбыте сельскохозяйственной продукции.

**Растениеводство** — ведущая отрасль сельского хозяйства, занимающая­ся выращиванием различных видов культурных растений с целью обе­спечения населения продуктами питания, животноводства естественны­ми кормами, а различных отраслей промышленности соответствующим сырьем.

**Зерновые культуры** — группа растений, дающих зерно, основной про­дукт питания человека, сырье для многих отраслей промышленности и корма для сельскохозяйственных животных.

**Технические культуры** — культуры, используемые в качестве сырья для легкой и пищевой промышленности.

**Ход работы**

1. Определите по картам атласа и другим источникам расположение ос­новных сельскохозяйственных культур Европейского Юга и нанесите их условными знаками на контурную карту района
2. Объясните особенности размещения основных сельскохозяйственных культур по территории района

**ВЫВОДЫ**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

**ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОЙ ИЗ ВЕДУЩИХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПОВОЛЖЬЯ**

**Цель работы:** сформировать представление об отраслях промышленности Поволжья;

научиться составлять характеристику отрасли по типовому плану и де­лать выводы на основе полученной из различных источников информа­ции.

**Опорные понятия**

**Отрасль хозяйства** — совокупность предприятий, учреждений и орга­низаций, производящих однородную продукцию или предоставляющих однородные услуги; группа предприятий, близких по производственно­му назначению, технологии, используемому сырью, связанных единым управлением.

**Промышленность** — ведущая отрасль, изготавливающая средства про­изводства и предметы потребления, обеспечивающая потребности в топ­ливе, сырье, материальных ресурсах, удовлетворяющая потребности населения в разнообразных товарах.

Ход работы

1. На основании текста учебника и карт атласа назовите основные виды промышленной продукции Поволжья, вывозимые в другие регионы страны.
2. Составьте экономико-географическую характеристику одной из основ­ных отраслей промышленности Поволжья по плану в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| План характеристики | Характеристика |
| 1. Название отрасли и её значение
 |  |
| 1. Отраслевой состав
 |  |
| 1. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли
 |  |
| 1. Факторы размещения
 |  |
| 1. География отрасли: размещение по территории района
 |  |
| 1. Виды производимой продукции
 |  |
| 1. Экспортно – импортные связи торасли
 |  |
| 1. Экологические проблемы, связанные с отраслью
 |  |
| 1. Перспективы развития и размещения отрасли
 |  |

 **Выводы:**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УРАЛА, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РАЙОНЕ**

**Цель работы:** сформировать представление об отраслях промышленности Урала, вли­яющих на экологическую ситуацию в районе; научиться составлять ха­рактеристику отрасли по типовому плану и делать выводы на основе полученной из различных источников информации.

**Опорные понятия**

**Экологическая ситуация** — пространственно-временное сочетание раз­личных, в том числе позитивных и негативных с точки зрения про­живания и состояния человека условий и факторов, создающих опре­делённую экологическую обстановку на территории.

**Ход работы**

1. На основании текста учебника и карт атласа перечислите отрасли про­мышленности, развитые на Урале.
2. Определите отрасли специализации промышленности, оказывающие не­гативное влияние на окружающую среду Урала.
3. Дайте краткую характеристику данных отраслей промышленности, объяснив причины их влияния на экологическую ситуацию в районе
4. Предложите пути решения экологических проблем района

ВЫВОДЫ:



**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

**ТЕМА: ОЦЕНКА ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ**

**Цель работы:** сформировать представление о природно-ресурсном потенциале Запад­ной и Восточной Сибири; продолжить формировать умения давать оцен­ку природным условиям и ресурсам территории, работать с картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа вы­воды.

**Природно-ресурсный потенциал** — часть совокупности природных ре­сурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использова­ны в хозяйственной и иной деятельности человека в настоящее время и в перспективе.

**Оценка природно-ресурсного потенциала** — определение количествен­ных и качественных показателей природных условий и ресурсов опре­делённой территории.

**Ход работы**

1. Используя текст учебника, тематические карты атласа, справочники, соберите данные о природно-ресурсном потенциале Западной и Восточ­ной Сибири.
2. Занесите полученные результаты в таблицу и оцените природно-ресурс­ный потенциал двух регионов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План оценки** | **Западная Сибирь** | **Восточная Сибирь** |
| 1. Географиче­ское положение территории
 |  |  |
| 1. Оценка природных условий
* Особенности рельефа
* Особенности климата
 |  |  |
| 1. Оценка природных ресурсов
* Минерально – сырьевые
* Водные
* Земельные
* биологические
 |  |  |

1. Сделайте вывод о влиянии природно – ресурсного потенциала этих регионов на условия жизни населения, развитие и размещение хозяйства.

**ВЫВОДЫ**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11**

**ТЕМА: АНАЛИЗ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ РОССИИ**

**Цель работы:** сформировать представление о внешнеэкономических связях России, экспорте и импорте страны; продолжить формировать умения работать с тематическими картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

**Опорные понятия**

**Внешнеэкономические связи страны** — взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного гео­графического разделения труда.

**Экспорт** — вывоз товаров из страны, предоставление иностранным парт­нёрам услуг производственного и потребительского характера.

**Импорт** — ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

**Торговое сальдо** — разница между экспортом и импортом товаров и ус­луг. Положительное сальдо: экспорт > импорта, отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

**Ход работы**

1. Назовите виды внешнеэкономических связей России.
2. Используя карты атласа, назовите главные страны — торговые партнё­ры России.
3. Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?
4. Назовите состав импорта России
5. Проанализируйте полученные данные о внешнеэкономических связях России. Какие выводы можно сделать?

**Оценочный материал по предмету « География» 7-9 класс**

*Устный ответ.*

Оценка "5" ставится,если ученик:

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала;
* полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
* устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
* формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и
* рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач .

Оценка "4" ставится,если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
* подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* наличие неточностей в изложении географического материала;
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* понимание основных географических взаимосвязей;
* знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Оценка "3" ставится,если ученик:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

* показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Оценка "2" ставится,если ученик:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений.
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.*

Оценка "5" ставится,если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится,если ученик выполнил работу полностью,но допустил в ней:

* не более одной ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка "2" ставится,если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 - 86% работы

Оценка «4» ставится, если выполнено 86 - 56% работы

Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы

Оценка «2» ставится, если выполнено 39 - 20% работы.

*Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.*

Оценка "5"

* практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

* практическая или самостоятельная работа выполнена уча щимися в полном объеме и самостоятельно.
* допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее направильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

*Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.*

Оценка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» -правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» -правильное использование основных источников знаний ;допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов .

Оценка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.