МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ОСИПОВА» ГОРОДА АЛАТЫРЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Приложение к ООП ООО

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР (Приказ от 28.08.2023г. № 50 )

 С.М.Винокуров

**Рабочая программа основного общего образования по**  русскому языку

**для 5-6 классов**

Программу составил: Бускина Анна Петровна,

 учитель русского языка и литературы.

Г.АЛАТЫРЬ

2023 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

основное общее образование

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5-6-х классов МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

• приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 5»г.Адатырь ЧР от 28.08.2023 № 50 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР.

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР учебный предмет

«Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- –-**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**Система языка**

*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

 Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография*

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,

суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас- – -кос-* с чередованием *а // о,* гласных в приставках

*пре-* и *при*-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное*

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

*Имя прилагательное*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

 *Имя числительное*

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

*Местоимение*

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

*Глагол*

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**-– -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 класс**

## Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас- – -кос-* с чередованием *а (о)*, гласных в приставках *пре*- и *при-*.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу*- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практики.

Тематическое планирование по \_\_\_русскому языку \_для \_5-6\_\_классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного (или начального, или основного, или среднего) общего образования:

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общегообразования)**

1 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и ,прежде всего ценностных отношений:

 2 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

 3 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенностивзавтрашнемдне;

 4 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, икоторую нужнооберегать;

 5 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

 6 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

 7 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

8 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

9 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

10-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

11 - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Целевой приоритет образования |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,8 |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности |  7  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу |  7  |  |
| **Раздел 3.** **Текст** |
| 3.1 | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста |  11  |  0  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу |  11  |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) |  4  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,10,11 |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 5.** **Система языка** |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография |  13  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 5.2 | Морфемика. Орфография |  13  |  1  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 5.3 | Лексикология |  11  |  2  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5 ,9,10,11 |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 6.** **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение |  9  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,5,6,7,8,9,10,11 |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение |  6  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 6.4 | Сложное предложение |  7  |  2  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 6.5 | Прямая речь |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6, 9,10,11 |
| 6.6 | Диалог |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Итого по разделу |  28  |  |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 7.2 | Имя существительное |  22  |  2  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 7.3 | Имя прилагательное |  12  |  2  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 7.4 | Глагол |  24  |  1  |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу |  60  |  |
| Повторение пройденного материала |  9  |  2  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  12  |  12 |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  19  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы****Целевые приоритеты образования** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 6 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/> 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу | 6 |
| 2.1. | Основные функции русского языка. | 2 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 2.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу | 3 |
| 3.1. | Виды речи.  | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/> 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 4 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/> 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 5 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/> 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 4.2. | Функциональносмысловые типы речи. | 2 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 4.3. | Виды описания.  | 11 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 5 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу: | 23 |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 6 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| .2. | Научный стиль. Жанры. | 6 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/>1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Итого по разделу: | 12 |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 2 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 3 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/>1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 6.3. | Лексика с точки зрения сферы употребления. | 5 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/>1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 4 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 4 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 6.6. | Лексические словари | 2 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/>1,2,3 |
| Итого по разделу: | 20 |
|  |
| 7.1. | Виды морфем.  | 2 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/>1,2,3,4,5,6,7,8,911 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 9 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 3 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/>1,2,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу: | 14 |
| 8.1. | Имя существительное | 10 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Имя прилагательное | 16 | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 1 | 1 |  | https ://resh.edu.ru/subj ect/les son/6995/start/258494/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 8.4. | Местоименение | 15 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 8.5. | Глагол | 35 | 2 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу: | 99 |  |  |  |  |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
| Итого по разделу: | 6 |
| 10.1. | Сочинения (в течение года) | 4 | 0 | 0 |  |  |
| 10.2. | Изложения (в течение года) | 3 | 0 | 0 |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 9 | 0 | 0 |  |  |
| Итого по разделу: | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 9 | 7 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение.
 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: "Вако"
Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложение. 5 класс. – М.: Просвещение
Методический конструктор
 Павлова Т.И.Русский язык. 5-11 класс. Творческая работа на уроках русского языка. Нестандартные задания, рекомендации, уроки. Легион
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​ Интерактивные технологии в образовании
 https://saharina.ru/
 Скайсмарт.ру
 https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/rirenizika
 Российская электронная школа
 https://resh.edu.ru/
 Инфоурок
 https://infourok.ru/
 Образовательная социальная сеть
 https://nsportal.ru/
 Мультиурок
 https://multiurok.ru/
 ЦОК
 https://educont.ru/
 Учи.Ру
 <https://uchi.ru/>‌​

**Оценочные и методические материалы основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 5» проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте школы.

 Текущий контроль проводится в форме диагностических работ, тестирования, проверочных работ, зачетов, контрольных диктантов и т.д. по учебному предмету учебного плана. В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/Программа** | **Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы** | **Перечень используемых методических материалов** |
| Русский язык. 5-6 класс:ы Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А. Ладыженской,              М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др | 1. - Диктанты и изложения. 5, 6 классы.Автор: Соловьёва Н.Н.
2. Тематические тесты. 5, 6, 7 классы. Автор: Каськова И.А.
3. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. «Вертикаль». Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. «Вертикаль».
4. Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. «Вертикаль».
5. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы
 | 1. - Методические рекомендации. 5, 6 классы. Автор: Ладыженская Т.А.О.С.
2. - Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. Автор: Богданова Г.А.
3. - Учебники. 5, 6 классы (с электронным приложением) классы. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.
4.
 |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 **5 кл.**

***Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе***

**Часть 1**

***При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А15) запишите номер правильного ответа на специальном листе.***

**А1**

Сколько звуков и букв в слове *МАЯК*?

 1) 5 зв.,5 б.

 2) 4 зв., 4 б.

 3) 5 зв., 4 б.

 4) 4зв., 5 б.

А2

 Выбери слово, в котором все согласные звуки мягкие:

 1) пружина

 2) печенье

 3) победить

 4) жильё

А3

 Выбери слово, которое соответствует данной схеме :

 1) зима

 2) успех

 3) бережок

 4) подбородок

А4

 Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -*ЕЙ*:

 1) лежал под скамейк…

 2) гнаться за удач…

 3) бежал за лошадь…

 4) дышать воздух…

А5

 Отметь слово, в котором*С* является приставкой:

 1) (с) лово

 2) (с) купка

 3) (с) лавный

 4) (с) ушить

А6

 Отметь слово, которое является именем прилагательным:

 1) путешествие

 2) настроение

 3) приключение

 4) субботние

А7

 Отметь существительное 2 склонения:

 1) играй

 2) Петя

 3) метель

 4) сарай

А8

Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -*ЕЙ:*

 1) в дремуч…лесу

 2) в забыт… деревне

 3) в далёк.. мир

 4) по свеж… проталине

А9

Отметь глагол в форме 1 лица:

 1) смастерим

 2) держите

 3) скрывает

 4) журчать

А10

 Отметь слово, в котором пропущена буква *Я:*

 1) зацв..ла

 2) пом..рить

 3) зат..ну

 4) кл..новый

А11

 Отметь слово, при написании которого допущена ошибка:

 1) подълил

 2) подъём

 3) шьёт

 4) ручьи

А12

Укажи слово с непроизносимой согласной:

 1) желез..ный

 2) воскрес..ный

 3) серьёз..ный

 4) звёз..ный

А13

Отметь глагол, в котором пропущена буква *Ю*:

 1) дыш..т

 2) чист..т

 3) вдыха..т

 4) пил..т

А14

Отметь словосочетание:

 1) родному брату

 2) приехали гости

 3) перед диваном

 4) через страны

А15

Укажите личное окончание глагола I спряжения

 1) – ите

 2) -ят

 3) – ть

 4) - ем

**Часть 2**

*При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ словами или словосочетаниями, предложением.*

В1

 Напишите слово, близкое по значению словосочетанию *верный друг*

В2

 Из данного ряда слов выпишите только однокоренные слова:

*Жалость, пожалел, жалкий, жалоба, жалить, жалобы, сжалься*

В3

 Выпишите через запятую однородные члены предложения:

 *На столе лежали румяные яблоки, жёлтые груши и сочныесливы.*

В4

 Составьте и запишите вопросительное предложение.

 Часть 3

С

*Напишите поздравление ко Дню рождения своему другу (подруге)*

**Критерии оценки:**

**«5»** - 24 - 26 баллов

 **«4»** - 20 - 23 балла

**«3**» - 15 - 19 баллов

**«2**» - 0 – 14 баллов

**Критерии оценивания сочинения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Соответствие работы обучающегося****предложенной теме.** | **Баллы** |
|  | Содержание сочинения соответствует предложенной теме | 1 |
|  | Написанный текст не соответствует заданной теме | 0 |
| **2.** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет или допущена1 негрубая ошибка | 2 |
|  | Допущены 1-2 ошибки | 1 |
|  | Допущено более 3 ошибок | 0 |
| **3.** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
|  | Допущены 1-2 ошибки | 1 |
|  | Допущено более 3 ошибок | 0 |
| **4.** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет или допущена1 негрубая речевая ошибка | 2 |
|  | Допущены 1-2 ошибки | 1 |
|  | Допущено более 3 ошибок | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **7** |

**Ответы:**

|  |
| --- |
|  |
| А1-3 |
| А2-2 |
| А3-3 |
| А4-2 |
| А5-2 |
| А6-4 |
| А7-4 |
| А8-4 |
| А9-1 |
| А10-3 |
| А11-1 |
| А12-4 |
| А13-3 |
| А14-1 |
| А15-4 |
| В1- преданный друг |
| В2- жалость, пожалел, жалкий, жалоба, сжалься |
| В3Яблоки, груши и сливы |
| В 4 |

**«Повторение изученного в начальных классах»**

**Контрольный диктант**

В лесу

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

 Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

 В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

 Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути. Солнце уже опускается к горизонту, и далеко разливаются его косые лучи.

**«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»**

**Контрольный диктант**

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. « Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

 Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками , когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

 Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

 **«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»**

**Контрольный диктант**

Стоял1 жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух4. Облака объединялись в большую тучу. Прогремел дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось.

Налетел вихрь, задрожала осиновая роща. От порывов сильного2 ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У речки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома..Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень1. *(95 слов.)*

Грамматическое задание.

выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

**«Лексика. Культура речи»**

**Проверочная работа**

Вариант 1

**А 1.** Какое слово является однозначным?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) блондин | □ 2) челнок | □ 3) число | □ 4) серебряный |

**А 2.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) читает письмо | □ 2) ветер воет | □ 3) старинная крепость | □ 4) хлебный магазин |

**А 3.** В каком предложении есть антонимы?

|  |  |
| --- | --- |
| □ 1) Хлеб мягкий, свежий. | □ 2) Ищи не дом, а соседей. |
| □ 3) Дерево держится корнями, а человек – друзьями. | □ 4) Корень учения горек, а плод его сладок. |

**А 4.** В каком предложении есть синонимы?

|  |  |
| --- | --- |
| □ 1) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью. | □ 2) Сова спит днём, а охотится ночью. |
| □ 3) В поэтической речи глаза часто называют очами. | □ 4) Эскалаторы движутся вверх и вниз. |

**В 1.** Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь — осторожное и ловкое животное.

**С1.** Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.

Вариант 2

**А 1.** Какое слово является однозначным?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) кисть | □ 2) фауна | □ 3) игла | □ 4) трубить |

**А 2.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) золотое кольцо | □ 2) тёмная ночь | □ 3) серебряные волосы | □ 4) идет по дороге |

**А3.** В каком предложении есть антонимы?

|  |  |
| --- | --- |
| □ 1) Рана заживает, а рубец остаётся. | □ 2) Пришлось долго, терпеливо ждать. |
| □ 3) Метель метёт, и вьюга плачет. | □ 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает. |

**А 4.** В каком предложении есть синонимы?

|  |  |
| --- | --- |
| □ 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников. | □ 2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам. |
| □ 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя. | □ 4) Яблоки не кислые, а сладкие. |

**В 1.** Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

**С 1.** Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

***Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»***

1. *После* ***ж, ш, ч, щ*** *пишутся буквы* ***и, у, а,*** *но не пишутся буквы* ***ы, ю,я****. Назовите слова, которые отступают от данного правила:*

а) сч..стье;

б) ш..нель;

в) ч..шка;

г) ч..вство;

д) брош..ра;

е) пощ..да;

ж) ж..ри;

з) ж..лет;

и) параш..т;

к) рощ.. .

2. *Укажите слова, в которых звуков столько же, сколько букв:*

а) рожь;

б) въезд;

в) яблоко;

г) соль;

д) лён;

е) съёмка;

ж) семья;

з) лямка;

и) здесь;

к) известно;

л) юг;

м) ёлка.

3. *Расставьте ударение в словах:*

а) случай;

б) столяр;

в) портфель;

г) звонит;

д) средства;

е) километр;

ж) ремень;

з) цыган;

и) партер;

к) красивей.

4. *Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:*

а) лодка;

б) пробка;

в) скользкий;

г) старушка;

д) утка;

е) город;

ж) гром;

з) кружка;

и) глотка;

к) гладкий.

5. *Какие из данных букв являются шипящими?*

а) ***ч***; б) ***ж***; в) ***ф***; г) ***ш***; д) **х**.

6. *Какие из данных согласных являются глухими?*

а) ***ч***; б) ***ж***; в) **т**; г) **с**; д) ***к***; е) ***л***.

7. *Определите ряд слов с неправильным ударением.*

1) Д***О***говор, кв***А***ртал, обл***Е***гчить, ст***О***ляр, з***А***видно, б***А***ловать, ***А***рест.

2) В**Е**рба, дозвон**И**тся, аг**Е**нт, прин**У**дить, рж**А**веть, фарф**О**р, хоз**Я**ева, ч**Е**рпать.

8. *Отметьте строку, в которой во всех словах есть непроизносимый согласный.*

1) Ровес..ник, вкус..ный, чудес..ный, опас..ный.

2) Чу..ство, сверс..ник, чес..ный, праз..ник.

9. *В каком слове букв меньше, чем звуков?*

1) Съезд.

2) Сердце.

3) Юла.

6) Музей.

10. *В каком слове пишется буква* ***а****?*

1) Р..сток.

2) Пор..сль.

3) Р..стовщик.

4) Отр..сль.

11. *В каком ряду расположены слова, в котором все согласные звуки звонкие?*

1) Деревня, царица, небесный.

2) Малина, сбросил, чемодан.

3) Южный, мороз, резвый.

4) Ножны, сделали, вьюжная.

12. Словарный состав языка -

13. Слово, имеющее несколько ЛЗ, называют

* *омоним 2) синоним 3) многозначное 4) антоним*

14. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками ЛЗ и употреблением в речи.

* *омонимы 2) антонимы 3) синонимы 4) многозначные слова*

15. Словарный запас одного человека –

16. Укажите, какие из слов являются однозначными:

 *1) ряска 2) айсберг 3) брошюра 4) квартал 5) земля 6) арена*

17. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

*а)* ***строить*** *дом; б) часы* ***бегут****, в)* ***мягкое*** *кресло; г)* ***острый*** *нож*

 *д)* ***убить*** *время; е)* ***тяжелый*** *характер;*

18. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову ***смелость***:

* *отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;*
* *отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;*
* *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;*
* *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость.*

19. Выберите пары антонимов:

* *смелый — грубый;*
* *мудрость — глупый;*
* *щедрый — скупой;*
* *рассеянность — сосредоточенность;*
* *благородный — подлый;*
* *отзывчивый — вспыльчивый.*

20. Списать текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами, вставляя пропущенные буквы и расставляя, где надо, знаки препинания.

*Р..бина небольшое красивое дерево с ажурными листьями1. Плоды р..бины круглые красные бл..стящие. Растет р..бина по лесным опушкам и обрывистым берегам рек4. Можно видеть рябину у домов по огородам.*

\* Выполнить задания, обозначенные цифрами.

**Критерии оценивания задания 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Соответствие работы учащегося****предложенной теме.** | **Баллы** |
|  | Все повторяющиеся слова заменены синонимами | 1 |
|  | Не все повторяющиеся слова заменены синонимами | 0 |
| **2.** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет или допущена1 негрубая ошибка | 1 |
|  | Допущена 1 ошибка | 0 |
| **3.** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 1 |
|  | Допущена 1 ошибка | 0 |
| **4.** | **Разборы** |  |
|  | Предложение разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
|  | Допущены 1-2 ошибки | 1 |
|  | Допущено более 3 ошибок | 0 |
|  | Слово разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
|  | Допущены 1-2 ошибки | 1 |
|  | Допущено более 3 ошибок | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **7** |

**Критерии оценки:**

**«5»** - 24 - 26 баллов

 **«4»** - 20 - 23 балла

**«3**» - 15 - 19 баллов

**«2**» - 0 – 14 баллов

**Ответы**

1. д, ж, и

2. б, д, е, ж, з

3. а) случай;

б) столяр;

в) портфель;

г) звонит;

д) средства;

е) километр;

ж) ремень;

з) цыган;

и) партер;

к) красивей

4. а, б, в, е, з, к

5. а, г

6. а, в, г, к

7. 1

8. 2

9. 2

10. 4

11. 4

12. лексика

13. 3

14. 3

15. лексикон

16. 1, 2, 5

17. б, д, е

18. б

19. в, г, д

20. Рябина - небольшое красивое дерево с ажурными листьями1. Плоды рябины(её) круглые красные блестящие. Растет рябина(это дерево) по лесным опушкам и обрывистым берегам рек4. Можно видеть рябину у домов, по огородам

**«Морфемика. Орфография. Культура речи»**

**Контрольный диктант**

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашел? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошел полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться2 звезды. Заблестел2серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома. *(95 слов.)*

*По И. С. Тургеневу.*

Грамматическое задание.

Озаглавить текст.

Выписать слова с чередующимися гласными в корне, объяснить графически.

**«Морфология. Орфография. Культура речи»**

**«Имя существительное»**

**Контрольный диктант**

Переполох в лесу

На большой лесной полянке2 играют лисята,  радостно кувыркаются в траве4. Вдруг с молоденькой2 сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке3

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок2 свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился2 в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне3, где раньше лисята играли. Поднял2 голову, замер.

На сосновой2 ветке белочка сидит, шишки срывает4

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание

* Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

 **«Имя прилагательное»**

**Контрольный тест**

Вариант 1

**А1.** В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) кожаная обувь | □ 2) льняное полотно | □ 3) шерстяной костюм | □ 4) шёлковая травка |

**А2.** В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) очень добрый | □ 2) хорошая весть | □ 3) высокие сосны | □ 4) отзывчивый человек |

**А3.** В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) дорогой подарок | □ 2) памятный сувенир | □ 3) скучный фильм | □ 4) клетчатая скатерть |

**А4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

|  |  |
| --- | --- |
| □ 1) о широк..й душе, о лучш..й доле | □ 2) по весенн..му небу, на передн..м сиденье |
| □ 3) к чуж..му берегу, у похож..го дома | □ 4) в син..м море, осенн..м пейзажем |

**В1.** Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов). Произведите его (одного любого) морфологический разбор.

К ночи небо зазеленело как лед, звёзды примерзли к небесному своду и колючий мороз прошел по деревне.

**С1.** Опишите своего друга, используя прилагательные.

Вариант 2

**А1.** В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) оловянный солдатик | □ 2) медная проволока | □ 3) железный характер | □ 4) стальной нож |

**А2.** В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) туманное утро | □ 2) довольно невзрачный | □ 3) шариковая ручка | □ 4) мобильный телефон |

**А3.** В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □ 1) душистый аромат | □ 2) летний вечер | □ 3) берестяная шкатулка | □ 4) лебединая шея |

**А4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

|  |  |
| --- | --- |
| □ 1) глубок..м омутом, с горяч..й водой | □ 2) свеж..го ветра, клейк..ми листочками |
| □ 3) пригож..м молодцем, зимн..ми месяцами | □ 4) о настоящ..м товарище, трескуч..м морозом |

**В1.** Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов). Произведите его (одного любого) морфологический разбор.

Профессор был одет в чёрную мантию и в докторский причудливый колпак с кистью.

**С1.** Опишите кого-нибудь из своих родных, используя прилагательные.

**«Глагол»**

**Контрольный диктант**

Дуб

 Дуб – удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния опалит его огнем, но весной распустятся на черных ветках зеленые листочки.

 Дуб начинает распускаться позже всех деревьев.лес уже зеленый, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

 В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

 Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью спрятала желуди и забыла о них, а они проросли. (*102 слова)*  *( по Г. Снегиреву)*

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Дуб начинает распускаться позже всех деревьев.

2 вариант – Ветер не мог занести туда тяжелые желуди.

2. Определите спряжение глаголов:

1 вариант – распустятся, спрятала, удивляешься.2 вариант – наступит, забыла, распускаться.

3. Разберите один глагол морфологически.

4. Произведите морфемный разбор глаголов:

1 вариант – опалит, удивляешься.2 вариант – занести, распустятся.

5. Определите вид глаголов и образуйте видовые пары:

1 вариант – расти, удивляться 2 вариант – опадать, занести.

***Итоговый контрольный тест за курс 5 класса***

1. *Укажите звонкие согласные*:

а) ***к***; б) ***д***; в) ***т***; г) ***с***.

2. *Какая часть слова образует форму слова*:

а) корень

б) суффикс

в) приставка

г) окончание

3. *Укажите суффикс глагола прошедшего времени:*

а) -***ал***-

б) -***л***-

в) -***ну***-

г) -***и***-.

4. *Найдите слово, строение которого соответствует схеме*: ¬ ∩ ^ ^ .

а) местность;

б) исписала;

в) безбрежный;

г) разговор.

5. *Укажите слово, в котором безударная гласная корня проверяется ударением:*

а) расст..яние;

б) распол..гаться;

в) уд..вительный;

г) разл..жить.

6. *Найдите верный ответ:*

а) *скрипач* – имя сущ., ж.р.;

б) *написала* – глагол прош.вр., ж.р.;

в) *пахуч* – глагол наст.вр.;

г) *написать* – глагол несов.в.

7. *Найдите слово, на конце которого не пишется мягкий знак*:

а) дышиш..;

б) тиш..;

в) жгуч..;

г) испеч.. .

8*. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме*:

. (Знаки препинания не расставлены.)

а) Ветер засвистел в ушах и поднялась снежная пыль.

б) Вдруг вспыхнула молния и осветила низкие кустарники.

в) Вот появилось солнце и его лучи залили окрестность светом.

г) Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

9. *Найдите предложение, строение которого соответствует схеме*:

 , и . (Знаки препинания не расставлены.)

а) Когда я вернулся домой мама уже спала.

б) Капли дождя редко стучали и шлепали по листьям.

в) Наступила осень и птицы медленно потянулись к югу.

г) Трава появилась там где сильнее припекало солнце.

10. *Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:*

 *(Знаки препинания не расставлены.)*

а) Я провожу тебя и мы обсудим эти вопросы.

б) Мы боялись что от первой же спички лес вспыхнет.

в) Раздался страшный гром и вскоре над лесом зашумел дождь.

 г) Птица взмахнула крыльями и полетела в сторону леса.

11. *Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:*

а) Сергей закричал: «Ребята лес горит!»

б) Мы знали, что скоро прилетят скворцы.

в) Тундра – родина птиц.

г) Мы принесли березу из леса и посадили ее в саду.

12*. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков:*

а) боюсь;

б) сиять;

в) вернешься;

г) польет.

13. *Найдите слово с ударением на втором слоге*:

а) алфавит;

б) документ;

в) красивее;

г) средства.

14. *Какие из указанных морфем участвуют в словопроизводстве:*

а) корень;

б) приставка;

в) суффикс;

г) окончание.

15. *Найдите слово, строение которого соответствует схеме:* ∩^^ ^ .

а) вскипятила;

б) встретился;

в) встряхнула;

г) встрепенуться.

16. *Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением:*

а) бл..снуть;

б) р..стительность;

в) р..скошный;

г) зам..реть.

17. *Найдите верный ответ в определении грамматических признаков слова:*

а) *прочитать* – гл. несов.в.;

б) *дышать* – гл. I спр.;

в) *жгуч* (ветер) – гл. прош.вр., м.р.;

г) *построила* – гл. прош.вр., ж.р.

18. *Укажите окончания глагола II спряжения*:

а) –***ат***;

б) –***ишь***;

в) –***ет***;

г) –***ем***.

19. *Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:*

 *(Знаки препинания не расставлены.)*

а) За грачами скоро прилетят скворцы покажутся на весенних проталинках первые жаворонки.

б) Лишь некоторые наблюдательные люди знают что красногрудые клесты всю зиму проводят в хвойных лесах.

в) Большая белая шапка упала с дерева и осыпала кусты снежной пылью.

г) На колючих ветвях развесистых елей лежит белый снег и под тяжестью снега согнулись молодые березки.

20. *Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:*

а) Сова по-прежнему сидела на жердочке, и смотрела на меня своими круглыми глазами.

Б) Опытные охотники говорят, что медведица с осени берет в берлогу только одного медвежонка, а другого выгоняет из своей берлоги.

В) Ежи – смирные и кроткие животные.

Г) «Дедушка, выходи скорее!» - крикнул в открытое окно внук.

**Критерии оценки:**

**«5»** - 18 – 20 баллов

 **«4»** - 15 – 19 баллов

**«3**» - 12 – 14 баллов

**«2**» - 0 – 11 баллов

**Ответы**

1. б

2. г

3. б

4. б

5. в

6. б

7. в

8. б

9. в

10. б

11. а

12. г

13. в

14. б, в

15. б

16. в

17. г

18. а, б

19. б

20. а

**6 кл.**

 **Контрольная работа № 1 по теме « Повторение пройденного в 5 классе»**

 В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

 За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь1 всегда много грибов. Из- под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные « грибы.: белые, подосиновики и подберёзовики4 . Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

 Вот у берёзки расположились два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу, я аккуратно срезаю их и очищаю от земли5. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки, и они попадают в корзину.

 День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Лёгкий ветерок слегка колышет вершины сосен. Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям, верхушкам далёкого леса4. В бескрайней вышине уже не слышишь звонкого пения птиц: они готовятся к отлёту.

**Тест по теме «Лексика»**

**Вариант - 1**

**1. Выбери правильный вариант ответа.**

Aнтонимы - это

а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

б) слова, одной и той же части речи, отличающиеся оттенками лексического значения

в) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

**2. Укажите строку, где все слова являются синонимами.**

а) бросать, кидать, швырять

б) ураган, дождь, пурга

в) алфавит, азбука, букварь

**3. Укажите антоним к выделенному слову в переложении**

*Скажу я слово потерял, и скажешь ты….*

а) узнал б) понял в) нашёл г) бери

**4. Укaжите многозначные слова.**

а) лист б) скакалка в) дождь г) полотно

**5.Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.**

 **а) б) в) г)**

а) сл…зать крем е е е и

б) сп…шите домой и и е е

в) обв…ла карандашом е и и е

г) пос…деть от страха и е и е

**6. Новые слова, возникающие в языке, называются**

а) историзмы б) неологизмы в) диалектизмы г) профессионализмы

**7. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления**

а) заимствованные б) жаргонизмы в) диалектизмы г) устаревшие

**8. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.**

 **а) б) в) г)**

а) выр…стать на грядке а о о а

б) зелёный р…сточек о а о о

в) деревья выр…сли а о а о

г) отр…сли машиностроения о о а а

**9. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами**

А. родниковый **ключ – ключ** от двери

Б. **разговорчивый** человек – **молчаливый** юноша

В. давай **смеяться** – стали **хохотать**

**10. Укажите предложение(я), в котором используется слово в переносном значении.**

а) Сестре подарили золотые серёжки.

б) Золотые колосья пшеницы клонились к земле.

в) В моей коллекции есть золотые монеты.

г) У моей мамы золотые руки.

**11. Укажите пары, слова в которых являются антонимами.**

а) длинный – короткий г) месяц - год

б) красивый – уродливый д) мудрец – глупец

в) большой – широкий е) враг - недруг

**12. Укажите пары, слова в которых являются синонимами**

а) зной – прохлада г) верный - правильный

б) дорожка – тропинка д) маленький - шустрый

в) комната – квартира е) цветной - яркий

**13. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению**

а) антонимы б) диалектизмы в) омонимы г) синонимы в) архаизмы

**14. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.**

 **а) б) в) г)**

а) выж…гать рисунок и е е и

б) заб…ру домой е е и и

в) выт…рать пыль и и е е

г) отп…реть замок е и е и

Вариант - 2

**1. Выбери правильный вариант ответа.**

омонимы - это

а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

б) слова, одной и той же части речи, отличающиеся оттенками лексического значения

в) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

**2. Укажите строку, где все слова являются синонимами.**

а) ливень, дождь, буран

б) стеречь, караулить, охранять

в) враг, противник, соперник

**3) Укажите антоним к выделенному в предложении слову**

*На поляне всех замучила жара, зато в лесу….*

а) холод б) тень в) прохлада г) зной

**4. Укажите многозначные слова.**

а) иголка б) компас в) приём г) мяч

**5.Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.**

 **а) б) в) г)**

а) усм…рить зверя и е и е

б) посв…тить в темноте е и и е

в) сл…пить глаза е и е и

г) пос…деть смирно и е и е

**6) Слова, вышедшие из активного повседневного употребления**

а) заимствованные б) жаргонизмы в) диалектизмы г) устаревшие

**7. Новые слова, возникающие в языке, называются**

а) историзмы б) неологизмы в) диалектизмы г) профессионализмы

**8. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.**

 **а) б) в) г)**

а) заст…лать постель и и е и

б) ст…реть надпись е е е и

в) бл…стать красотой и и и е

г) отп…рать засов и е е е

**9. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами**

А. родниковый **ключ – ключ** от двери

Б. **разговорчивый** человек – **молчаливый** юноша

В. давай **смеяться** – стали **хохотать**

**10. Укажите предложение(я), в котором используется слово в переносном значении.**

а) Вчера день был очень тёплый.

б) Мама дала мне тёплый костюм.

в) В школе первоклашкам оказали тёплый приём.

г) Чайник на плите ещё тёплый.

**11. Укажите пары, слова в которых являются антонимами.**

а) храбрый – верный г) проезд – проход

б) далёкий – близкий д) потолок - пол

в) кислый – горький е) висеть – стоять

**12. Укажите пары, слова в которых являются синонимами.**

а) долгий - близкий г) всадник - наездник

б) печальный – грустный д) трус - предатель

в) старший - важный е) столица – город

**13. Слова, вошедшие в русский язык из других языков**

а) устаревшие б) диалектизмы в) заимствованные г) синонимы в) историзмы

**14. Укажите букву, которая обозначает ряд с правильным вариантом ответа.**

 **а) б) в) г)**

а) молодые р…стения о а о а

б) ср…слись вместе о о о о

в) отр…щивать волосы а о о а

г) выр…сли на юге а а а о

Лексика

1 вариант

За 1 – 6 баллов – «2», 7 – 9 – «3», 10 – 13 – «4», 14 – «5»

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| а | а | в | а,г | г | б | г | г | а | б,г | а,б,д | б,г | в | а |

2 вариант

За 1 – 6 баллов – «2», 7 – 9 – «3», 10 – 13 – «4», 14 – «5»

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| в | б | в | а,в | а | г | б | а | а | в | б,д | б,г | в | г |

На выбор **Контрольная работа № 2 по теме «Словобразование»**

Соседские ребятишки предложили нам пойти с ними на рыбалку, собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку. Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку, Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстилался туман.

 Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

 Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

 Соприкосновение с природой всегда прекрасно. Прислушайся, какая стоит тишь. Беспредельная радость охватывает тебя, и настроение приподнимается. Кажется, что преодолимы все препятствия.

**Контрольная работа № 2 по теме «Словобразование»**

Я выехал поздно вечером, как и предполагал. Мы быстро мчались на лошадях по гладкой дороге. Перед нами расстилалась снежная равнина На далёком горизонте догорала бледная заря. У дороги правильными рядами росли старые сосны. Луна озаряла таинственным светом всю окрестность.

 Я запахнулся шубой и глядел на длинную тёмную дорогу. На вечернем небе стали зажигаться звёзды, заблестел серп молодого месяца. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. И опять тишина, только слышно, как скрипят полозья саней.

 Но вот мы добираемся до цели нашего путешествия. Из- за леса вырастают фабричные трубы, раздаются паровозные гудки. В долине за поворотом виднеется город, мы въезжаем в него ночью

 Грамматическое задание.

 Выделить орфограммы, изученные в разделе «Словообразование».

Разобрать по составу: РАССТИЛАЛАСЬ, ПАРОВОЗНЫЕ, ВЪЕЗЖАЕМ.

**Тест. Имя существительное (6 класс)**

**Вариант I**

1. **Укажите способ образования выделенного в предложении имени существительного.**

*Остались* ***свидетельства*** *того, что в глубокой древности человек пересекал океан.*

1. сложение

2. приставочный

3. суффиксальный

4. приставочно-суффиксальный.

1. **В каком ряду оба слова образованы приставочным способом?**

1. подснежник, подбородок

2. подоконник, наколенник

1. собеседник, подзаголовок
2. беспорядок, привкус

**3. Укажите имя существительное, строение которого соответствует схеме: «корень + 2 суффикса».**

1. учитель

2. задание

3. задачник

4. математика

**4. Укажите имя существительное, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + 2 суффикса + окончание.**

1. баянист

2. бережливость

3. выдыхание

4. завоеватель

**5. В каком примере имя существительное имеет мужской род?**

1. шерстян.. кашне

2. черн.. рояль

3. сер.. мышь

4. длинн.. речь

**6. В каком ряду оба слова являются существительными женского рода?**

1. бандероль, гармонь

2. шампунь, девушка

3. вода, занавес

4. армия, погон

**7. Какое существительное имеет форму только множественного числа?**

1. зубы

2. поляны

3. ножницы

4. директора

**8. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя существительное.**

*Свистящим шепотом перекликались между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким* ***шелестом*** *полился с потревоженных ветвей*.

1. дополнение

2. подлежащее

3. определение

4. обстоятельство

**9. В каком ряду оба существительных пишутся слитно?**

1. (пол)пути, (юго)запад

2. (лесо)руб, (пол)страны

3. (зоо)магазин, (пол)лимона

4. (полу)станок, (пол)Антарктиды

**10. В каком ряду оба существительные пишутся через дефис?**

1. (пол)листа, (полу)автомат

2. (универ)маг, (северо)запад

3. (пол)озера, (Санкт)Петербург

4. (пол)Азии, (пол)реки

**11. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?**

1. пузыреч..к

2. кусоч..к

3. ореш..к

4. кирпич..к

**12. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

1. замоч..к

2. мяч..к

3. глаз..к

4. нос..к

**13. Укажите предложение, в котором НЕ с выделенным именем существительным пишется слитно.**

1. **(Не)место** красит человека, а человек место. *(Пословица)*

2. Она была далеко **(не)красавица**. *(М. Лермонтов)*

3. **(Не)видимкою**луна освещает снег летучий. *(А. Пушкин)*

4. Добро по указу — **(не)добро.** *(И. Тургенев)*

**14. Укажите предложение, в котором НЕ с выделенным именем существительным пишется раздельно.**

1. Всю ночь читаешь **(не)былицы,** и вот плоды от этих книг. *(А. Грибоедов)*

2. Глаза Сени выражали(не)преклонность и готовность защищаться. *(Г. Троепольский)*

3. Я просил милости, а **(не)правосудия**. *(А. Пушкин)*

4. **(Не)вежество** хуже темной ночи.*(Пословица)*

**15. В каком слове неправильно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. арбУзов

2. стОляр

3. хозЯева

4. щавЕль

**Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»**

 Русская зима

 Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

 (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

 1 вариант – речонка;

 2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

**Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»**

Дополните предложения прилагательными.

1. Однажды зимой мы отправились в лес. В(…) бору было тихо. Все покрыто (…)снегом. В (…)воздухе носились (…) (…) пушинки. Ветви украсились (…)инеем. В этом (…) (…) наряде каждая ветка казалась (…).

2. Великолепен вид (…) леса. Все покрыто (…) снегом. (…) воздух тонок и жгуч. Снег опушил (…) деревья и кусты. По ним скользят (…) (…) лучи и обсыпают их (…) блеском. Но вот мороз начинает сдавать, и меркнет яркость (…) неба. (…) туча заволокла горизонт.

2. Определите разряд прилагательного.

Заячий характер; голубой абажур; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; медвежья берлога; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; гусиная кормушка; золотое кольцо; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый художник; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

3. Выпишите из текста словосочетания "Существительное + прилагательное". Определите разряд прилагательных. Выполните морфологический разбор трех прилагательных.

Овладей русской речью

Ты родной владеешь речью,
бойко говоришь.

Русский же язык неважно
знаешь, мой малыш!

Слушай потому поэта,
будь прилежен впредь,

Чтоб могучей русской речью
хорошо владеть.

Эта речь полна величья,
гордой простоты,

В ней прекрасных слов богатство,
сила красоты.

Скажем, к странам зарубежным
держишь морем путь,

Перед спутниками хочешь
знаньями блеснуть –

В разговорах или спорах
с другом иль врагом

Ты воспользуешься смело
русским языком!

Потому ты, школьник резвый,
будь прилежней впредь!

Ты обязан русской речью
хорошо владеть.

(И. Гришашвили)

4. Прочитайте текст и выполните задания.

Величайшее3 богатство народа — его язык! <...> Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна3 та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...

Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих3 отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времени дошли до нас в этих сгустках разума радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков. <...> Издание русских пословиц, собранных на протяжении нескольких десятилетий прошлого века диалектологом и писателем В. И. Далем, послужит великому и благородному делу изучения неисчерпаемых богатств нашей отечественной3 культуры, великого и могучего языка нашего. (По М. А. Шолохову)

1. Найдите в тексте прилагательные, относящиеся к разным разрядам.
2. Из первого абзаца выпишите словосочетания «прилаг. + сущ.», укажите род, число и падеж прилагательного.
3. Найдите случаи использования прилагательного в роли определения и в роли сказуемого (определите тип сказуемого).
4. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

**Тест по теме «Имя прилагательное»**

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:
А) действие

Б) признак предмета

В) признак признака

Г) признак действия

2. Морфологические признаки прилагательного это:

А) род, число

Б) род, число, падеж

В) род, число, лицо

Г) лицо, число

3. Синтаксические признаки прилагательного это:

А) определение, сказуемое

Б) определение, обстоятельство

В) определение, дополнение

Г) дополнение, обстоятельство

4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

А) могуч, первый, сильное, лисий

Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела

В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый

Г) одетый, несчастный, злой, высказан

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...

А) материал, из которого сделан предмет

Б) признак по его принадлежности

В) признаки, указывающие на различные качества предмета

6. Укажите относительные прилагательные.

А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)

В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

7. Укажите притяжательные прилагательные.

А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)

Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)

В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

8. В каком ряду все прилагательные качественные?

А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка

Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос

В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос

9. В каком ряду все прилагательные относительные?

А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо

Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф

В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

10. В каком ряду все прилагательные притяжательные

А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь

Б) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог

В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

11. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:
«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»

А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

В) родной (м.р.), нежный (м.р.)

12. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:
«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»

А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)

В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

13. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.

А) самый быстрый

Б) красивейший

В) ярче

Г) более лёгкий

14. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.

А) менее сложный

Б) сложнее

В) сложнее всех

Г) наисложнейший

15. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.

А) красивее

Б) спокойнейший

В) более громкий

Г) менее тяжёлый

16. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.

А) глубже

Б) самый глубокий

В) более глубокий

Г) глубочайший

17. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

А. острее, менее крутой, более выше

Б. длиньше, самый красивый, сладчайший

В. очень маленький, красивее, ниже всех

Г. дольше, лучше, наивкуснейший

18. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

А) самый веселый, меньше всех, более высокий

Б) моложе, более белее, твердейший

В) жарче всех, самый умный, тишайший

Г) чудеснейший, худший, громче всех.

**Тест по теме «Имя прилагательное»**

Вариант I

1.Найдите неверное утверждение.

а) Имена прилагательные обозначают признак предмета.

б) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числа.

в) Имена прилагательные бывают только определениями.

2.В каком варианте ответа окончание –ому? (Буквы пропущены)

а) хорош.. пирога б) о смел.. человеке

в) влажн.. полотенцу г) надежн.. врачом

3.Укажите краткое прилагательное.

а) врач б) похожий в) горяч г) беречь

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.

а) белее б) самый милый в) более проще г)крупнейший

5. Укажите качественное прилагательное.

а) городской б) мрачный в) вечерний г) лебяжий

6.В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?

а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется слитно?

а) далеко (не) удачный б) (не) обрывистый, а пологий

в) вовсе (не) ленив г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется О?

а) еж..вый б) вещ..вой в) лиц..вой г) пищ..вой

9. Укажите слово, которое является исключением из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».

а) каменный б) серебряный в) комариный г) оловянный

10. В каком слове пишется НН?

а) масля…ое б) румя..ое в) деревя…ый г) ветре…ый

11. В каком слове пишется Н?

а) стекля…ый б) звери..ый в) письме…ый г) соломе…ый

12. Укажите слово с суффиксом – К- ?

а) немец..ий б) белорус..ий в) украин..ий г) январ..ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис.

а) (верто) летный б) (средне) вековый в) (светло) голубой г) (бело) бровый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно.

а) (трех) метровый б) (темно) коричневый в) (журнально) газетный

г) (северо) западный

15. Укажите словосочетание, в котором использован эпитет.

а) сильный мороз б) печальная песня в) больное сердце г) летний дождь

Тест по теме «Имя прилагательное»

 Вариант II

1.Найдите неверное утверждение.

а) Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?

б) Имена прилагательные изменяются только по родам и числам.

в) Имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

2.В каком варианте ответа окончание –ими? (Буквы пропущены)

а) тих… дню б) крайн.. перилами

в) мирн… жителями г) плакуч… березу

3.Укажите краткое прилагательное.

а) стеречь б) похож в) горячий г) грач

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.

а) строжайший б) более взрослый в) крупнее г) более грубее

5. Укажите относительное прилагательное.

а) добрый б) коровий в) черный г) деревянный

6.В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?

а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?

а) (не) вежливый б) (не) обрывистый (берег)

в) вовсе (не) мудр г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется Е?

а) песц..вый б) еж..вый в) лиц..вой г) пунц..вый

9. Укажите слово, которое является исключением из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».

а) ветре..ый б) серебряный в) зеле..ый г) бара..ий

10. В каком слове пишется Н?

а) кожа…ый б) дли...ый в) тыкве…ый г) овчи…ый

11. В каком слове пишется НН?

а) были...ый б)мыши…ый в) серебря…ый г) багря…ый

12. Укажите слово с суффиксом – СК- ?

а) турец…ий б) матрос…ий в) рез…ий г) грец…ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно.

а) (темно) лиловый б) (юго) западный в) (русско) английский г) (каре) глазый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис.

а) (черно) глазым б) (шести) этажный в) (ярко) красный

г) (широко) плечий

15. Укажите словосочетание, в котором использован эпитет.

а) летучие мыши б) вчерашний дождь в) соловьиная песня г) жемчужные капли

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

 Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

 Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

 1 вариант – преспокойно;

 2 вариант – серебряные.

**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**

Контрольный диктант

 Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

 Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

 1 вариант – преспокойно;

 2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

**Контрольный тест по теме «Имя числительное»**

Вариант 1

А 1. В каком ряду оба слова – числительные?

1) четырех, удвоить 2) тройка, пятнадцатый3) второй, двадцать 4) шестому, пятерка

А 2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?

1) сем..надцать 2) сем..десят3) сед..мой 4) сем..сот

А 3. Какое числительное написано с ошибкой?

1) двенадцать 2) триста3) миллион 4) довести

А 4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Четырехсот двадцати делегатов 2) (о) сорока килограммах3) семистам восьми номерам 4) шестистами рублями

А 5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

к две тысячи десятому году на обоих сторонах двое суток полутора месяцев

А 6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы)

ксемнадцатое октября до трехсот восьмой квартирыв полутораста километрах трое подруг

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С 1*

Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2) Его вес – пятьсот восемь килограммов. (3) За две тысячи оборотов спутник прошел около девяносто миллионов километров. (4) Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? ( Ответ запишите цифрой)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Выпишите из текста дробное числительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Первые шаги в космос»

Вариант 2

А1. В каком ряду оба слова – числительное?

1) утроили, один 2) первый, десятка3) седьмой, двенадцать4) четверка, пятьдесят

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется буква Ь?

1) восем..сот 2) вос..мой3) восем..десят 4) восем..надцать

А3. Какое числительное написано с ошибкой?

1) миллиард 2) четыресто3) одиннадцать 4) девяносто

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) девятисот десяти банок 2) пятидесятью восьмью участниками3) двумстам тридцати граммам 4) (о) девяноста книгах

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

1) к двум пятым объема 2) до двух тысячи десятого года 3) у обоих берегов 4) трое котят

А 6.Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы).

1) додвадцатое декабря 2) полтораста тоннами 3) на шестисот десятом километре 4) семеро козлят

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С 1*

(1)Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2) Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестидесятого века. (4) Неприятель не дошел до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

В1. Из предложения (2) выпишите составные числительные

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С 1. Напишите небольшое сочинение на тему « Достопримечательности Кремля»

Ключи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | Три пятых | сказуемое |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | Тридцать четыре,Восемьдесят девять | шестнадцатого | обстоятельство |

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Контрольный диктант.

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги *«Энциклопедия чудес природы»*)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выпишите местоимения, определите их разряд.

 3) Произведите морфемный анализ слов:

 1 вариант – преспокойно;

 2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

 **Контрольный диктант по теме «Глагол»**

 Контрольный диктант.

 Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По *И. Соколову-Микитову*.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

 *3) Произведите морфологический анализ слов:*

 *1 вариант – услышите;*

 *2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

**Тест по теме «Глагол»**

*Вариант 1*

А 1. Какой глагол является разноспрягаемым?

Поднимутся бегут берёт строит

А 2. В каком словосочетании глагол является переходным?

позвонил в дверь, прогуливался по парку, вытянули репку, едут по шоссе

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

разве..л, покин..тевыд..рнуть, догон..мпосе..м, отп..ретьпобре..т, накуп..м

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

уставиш..ся, испеч..борот..ся, мне нездоровит..сяизучает..ся, показываеш..сяраздават..ся, продает..ся

А5. В каком суффиксе пишется Е?

присва..ватьудва..ватьнакач..ватьгор..вать

А6. Укажите пример с нарушение речевой нормы.

Облегчитьезжайположибегайте

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С 1.*

Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

В 1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).

В 2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С 1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

*Вариант 2.*

А 1. Какой глагол является разноспрягаемым?

старается

считает

рисуем

захотим

А 2. В каком словосочетании глагол является переходным?

надел ботинки

улети на небо

готовимся к встрече

устала от забот

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

откро..те, пове..ло

отп..реть, задерж..м

выж..г, раста..т

выгор..т, расскаж..т

А 4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

слышиш.., сочетает..ся

колет..ся, любоват..ся

изучает..ся, поздравиш..

привлеч.., пытает..ся

А5. В каком суффиксе пишется Е?

изнаш..вать

заноч..вать

пристра..вать

усва..вать

А 6. Укажите пример с нарушение речевой нормы.

прилягте

ехайте

повторим

хотите

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С 1.*

(1) Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2)Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зерна и сухие ягоды. (3)Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.

В 1. Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).

В 2. Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).

В 3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С 1. Напишите о том, как птицы приспосабливаются к зиме.

Ключи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | изъявительное | Подмораживает | Появляется, погружается |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | изъявительное | Захотят,есть | стараемся |

**Итоговой контрольный тест за курс 6 класса.**

 Контроль по итогам года

*Задания с выбором ответа*

*1. В каком слове неверно выделена буква, на которую падает ударение?*

 а) изОгнутый

 б) красивЕе

 в) мастерскИ

 г) мЕльком

*2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?*

 а) потихоньку

 б) сплошной

 в) догадлив

 г) издалека

*3. В каком ряду все прилагательные качественные?*

 а) березовый сок, дешевый товар, легкий груз

 б) крепкий забор, старый дом, раннее утро

 в) летний зной, сильная боль, забавный щенок

 г) лисий хвост, синий платок, звонкий смех

*4. В каком ряду во всех прилагательных пишется нн ?*

 а) песча..ый берег, утре..яя зарядка, петуши..ые бои

 б) овся..ое печенье, маши..ый парк, мыши..ый писк

 в) числе..ое преимущество, карти..ая галерея, стекля..ая посуда

 г) веществе..ое доказательство, ветре..ый день, стари..ое оружие.

*5. В каком варианте ответа верно указаны все слова, где пропущена буква и?*

 1) задумч..вый

 2) яблон..вый сад

 3) засушл..вое лето

 4) кругл..нький

 а) 1,3 б)1,4 в)1,2,3 г)2,3

*6. В каком примере на месте пропуска пишется буква е?*

 а) парч..вое платье

 б) говорить певуч..

 в) горяч.. обсуждать

 г) ш..коладные конфеты

*7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?*

 а) Детям отвели (не) большую, но светлую и уютную комнату.

 б) Герою (не) где применить свои силы.

 в) От школы до дома (не) далеко, а близко.

 г) Трехлетний ребенок (не) твердыми шагами направился к матери.

*8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?*

 а) еле (еле), (кое) где, одеться (по) зимнему

 б) (бледно) розовый, (дальне) восточный, как (либо)

 в) (давным) давно, (по) тихоньку, (по) зимнему холодно

 г) (по) прежнему беспечный, (по) прежнему пути, (сине) зеленые

*9. В каком числительном в середине не пишется ь?*

 а) пят..десят

 б) восем..надцать

 в) девят..сот

 г) шест..десят

*10. В каком предложении на месте пропуска пишется е?*

 а) Чагинн..когда не понимал этих звуков.

 б) Евгений н..кого не боится.

 в) Петр Васильевич н.. к чему не придирался.

 г) Н.. к кому обратиться за помощью.

*11. В каком ряду во всех словах после шипящего нужно писать ь?*

 а) хорош.., навзнич.., тысяч..

 б) назнач.., замуж.., горяч..

 в) вскач.., лож.., пресеч..

 г) извлеч.., невтерпеж.., хорош..

*12. В каком примере допущена ошибка в употреблении числительного?*

 а) выдать учебники девяноста ученикам

 б) не хватает полутора центнеров пшеницы

 в) жильцы девятисот пятидесяти домов

 г) пятеро подруг

*13. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?*

 а) худший вариант

 б) более красивее

 в) более красивая вещь

 г) тончайший

*14. В каком предложении числительное входит в состав подлежащего?*

 а) Во втором томе собрания сочинений А.С. Пушкина напечатан «Дубровский».

 б) Два друга отправились на прогулку.

 в) А.П. Чехов родился в тысяча восемьсот шестидесятом году.

 г) Высота цифр часов Спасской башни Кремля - семьдесят два сантиметра.

*15. В каком предложении однородные сказуемые выражены краткими прилагательными?*

 а) Воздух прозрачен, чист и недвижим.

 б) Неизвестный сел, снял ружье и положил его возле себя.

 в) Москва – это древние башни Кремля, золотые купола соборов.

 г) Осень пришла дождливая, холодная.

*Задания с кратким ответом*

*16. Прочитайте текст.*

Что такое такт?

 (1)«У него нет чувства такта», «Он нетактичный, бестактный». (2)Так говорим мы о людях грубых, не понимающих других.

 (3)Тот, кто обладает чувством такта, шестым чувством, никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати.

(4)Предположим, кто-то заплачет. (5)Как надо поступить? (6)В одном случае – попытаться развеселить. (7)В другом – участливо расспросить, выслушать и утешить. (8)А в третьем (может, человеку хочется остаться одному?) – оставить его в покое. (9)Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чем он нуждается.

 (10)Такт, чуткость, деликатность – без этого не может быть воспитанности, вежливости.

 *В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

*17. Из предложения 9 выпишите определительные местоимения.*

*18. Из первого предложения выпишите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом.*

*19. Из третьего предложения выпишите словосочетание, состоящее из существительного (главное слово) и порядкового числительного (зависимое слово).*

*Задание с развернутым ответом*

*(4-6 предложений)*

*20. Согласны ли вы с тем, что бестактный человек не может считаться воспитанным?*

 *Обоснуйте свою точку зрения.*

Ответы к заданиям

*Задания с выбором ответа*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | б | в | б | в | а | б | в | а | б | г | в | г | б | б | а |

*Задания с кратким ответом*

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 16 | 10 |
| 17 | иными, другому |
| 18 | бестактный |
| 19 | шестым чувством |

**Контрольный итоговый диктант**

 Ночью в грозу

 Мы с Гришкой пошли на ток.

 Полтора километра, которые мы недавно проскакали мигом, теперь показались нам долгими и опасными. Гроза разыгралась вовсю: вспыхивало и гремело со всех сторон! Прилетали редкие капли, больно били по лицу. Пахло пылью и чем-то вроде жженым – резко, горько. Так пахнет, когда кресалом бьют по кремнию, добывая огонь.

 Когда вверху вспыхивало, все на земле – скирды, деревья, снопы в суслонах, неподвижные кони, – все как будто на миг повисало в воздухе, потом тьма проглатывала все; сверху гремело гулко, уступами, как будто огромные камни срывались с горы в пропасть, сшибались и прыгали.

Мы наконец заблудились. Сбились с дороги и потеряли ту скирду, у какой молотили. Их было много. Останавливались, ждали, когда осветит: опять все вроде подскакивало, короткий миг висело в воздухе, в синем, резком свете, и все опять исчезало, и в кромешной тьме грохотало. ( В. Шукшин)

Грамматические задания:

*Произведите синтаксический разбор предложений Гроза разыгралась….( 1 вар)*

*Прилетали редкие капли…( 2 вар)*

*2.Определите вид глаголов во 2-м абзаце( 1 вар), определите переходность глаголов во 2-м абзаце ( 2 вар)*

*3. Выпишите 3 наречия, определите способ их образования.*

*4. Произведите морфологический разбор слов гулко ( 1 вар), долгими ( 2 вар*)

**Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»**

**Критерии оценивания теста:**

90%-100% правильных ответов отметка «5»

89 – 75%------------------------------- отметка «4»

74-50%--------------------------------- отметка «3»

49 или менее------------------------ отметка «2»

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика oтводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Оценка письменных работ учащихся Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

## Требования к тексту диктанта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество в контрольном диктанте | Кол-во слов |
| слов (самостоятельныхи служебных)1 | орфограмм2 | пунктограмм | слов снепроверяемыми орфограммами3 | в словарномдиктанте |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |

1До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

2Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

3 В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

## Нормы оценивания диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Вид диктанта | оценка/количество ошибок |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая | **2**орф. - **2** пункт. | **4**орф. - **4** пункт. | **7**орф.- **7** пункт. |
|  | орфографическая | или **1**орф.- **3** пункт. | Или **3**орф. - **5** | или |
|  | или 1 негрубая | Или **0**орф. – **4** | пункт. или | **6**орф. - **8** пункт. |
|  | пунктуационная | пункт. | **0**орф. - **7** пункт. | или |
|  | ошибка. | \*при 3 орф. | \*в 5 классе | **5**орф.- **9** пункт. |
|  |  | ошибках, если | допуск.при 5 орф. | или |
|  |  | среди них есть | и 4 пункт. | **8**орф.- **6** пункт. |
|  |  | однотипные. | \*при 6 орф. и 6 |  |
|  |  |  | пункт., если среди |  |
|  |  |  | тех и других |  |
|  |  |  | имеются |  |
|  |  |  | однотипные и |  |
|  |  |  | негрубые ошибки. |  |
| Словарный | **0** ошибок | **1-2** ошибки | **3-4** ошибки | до **7** ошибок |

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло),

«мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях трудного различения *не* и *ни(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не…, не что иное, как и др.)*;
5. в собственных именах нерусского происхождения;
6. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
7. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Объем текста для |
| подробного изложения1 | классного сочинения |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы |
| 8 | 250-350 слов | 2,0 – 3,0 страницы |
| 9 | 350-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

1 Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* + соответствие работы ученика теме и основной мысли;
	+ полнота раскрытия темы;
	+ правильность фактического материала;
	+ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* + разнообразие словаря и грамматического строя речи;
	+ стилевое единство и выразительность речи;
	+ число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |
| --- | --- |
| оценка | Основные критерии оценки |
| содержание и речь | грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и вырази- тельность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается:1 орфографическая, или 1пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительныеотклонения от темы). | Допускаются:2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, |
|  | 1. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен
4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуа- ционных ошибок, или7 пунктуационных при отсутствии рфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются:1. орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и
2. пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и
3. пунктуационных ошибок, или

8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок. |

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки

«4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4— 4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

1. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
2. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### График контрольных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата |
| 5 | Русский язык  | 12,09202326.10.202329.11.202315.12.2023 |
| 6 | Русский язык |  |