МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ОСИПОВА»

ГОРОДА АЛАТЫРЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Приложение к ООП ООО

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР

(Приказ от 28.08.2023г. № 50 )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Винокуров

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **среднего общего образования**  **по географии( базовый уровень)**  **для 10-11 классов** |

|  |
| --- |
| Программу составил: Стешина Л. И., учитель географии |

АЛАТЫРЬ 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Концепции преподавания учебного предмета «География»;
* Концепции экологического образования в системе общего образования;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 5»г.Адатырь ЧР от 28.08.2023 № 50 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» базового уровня.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР.

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Для изучения географии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

География.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень\ Ю.Н. Гладкий , В.В. Николина, издательство «Просвещение», 2021 год. УМК «Полярная звезда»

География.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень\ Ю.Н. Гладкий , В.В. Николина, издательство «Просвещение», 2021 год. УМК «Полярная звезда»

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

«Домашние задания. Среднее общее образование. География»,, Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина . 10–11 класс, АО «Издательство "Просвещение"»;

География. 10-11 класс. Мой тренажер, Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР

**Планируемые результаты освоения предмета «География»**

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

* координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

* выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
* оцениватьдостоверностьинформации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

* использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* даватьоценкуновымситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оцениватьприобретённыйопыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

* давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованиемисточников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

**11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация;мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**10 КЛАСС**

***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

**Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**11 КЛАСС**

***Раздел 6. Регионы и страны***

**Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы:Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы:Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы:США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы:Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по географии для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного (или начального, или основного, или среднего) общего образования:

* В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

1- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

2- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

3- создание благоприятных условий для приобретения школьниками трудового опыта, опыта участия в производственной практике;

4- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

5- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта природоохранных дел;

6- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

7- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

8- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

9- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

10- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

11- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** | **Целевой приоритет воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | | | |  |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 |  |  | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 1.2 | Географическая культура | 1 |  |  |  | 7,8,11 |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |  |
| **Раздел 2.** Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | | | |  |
| 2.1 | Географическая среда | 1 |  |  | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 |  | 1 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | |  |
| **Раздел 3.СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | | | |  |
| 3.1 | Политическаягеография и геополитика | 1 |  |  | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 |  |  | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |  |
| **Раздел 4.**Раздел. **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | | | | |  |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 |  | 1 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 |  | 1 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 4.3 | Размещение населения | 2 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |  |
| **Раздел 5.МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | |  |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 1 |  |  | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт | 11 |  | 1 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |  |
| Резервное время | | 2 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 6.5 |  |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** | **Целевой приоритет воспитания** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.РЕГИОНЫ И СТРАНЫ** | | | | | |  |
| 1.1 | Регионымира. ЗарубежнаяЕвропа | 6 |  | 1 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 1.3 | Америка | 6 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 1.4 | Африка | 4 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 |  |  | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 7,8,11 |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 |  | 1 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 4,7,8,11 |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |  |
| **Раздел 2.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | | | |  |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 |  | 0.5 | ЦОС "Моя Школа"  [https://myschool.edu.ru/](https://myschool.edu.ru/" \t "_blank) | 4.5,7,8,11 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |  |
| Резервное время | | 3 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 4 |  |  |

**Приложение к программе**

**Контрольно-измерительные материалы**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Практические работы** |
| 1 | Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории |
| 2 | Определение ресурсообеспеченности стран |
| 3 | Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета |
| 4 | Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» |
| 5 | Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран |
| 6 | Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации |
| 7 | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира |
| 8 | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия |
| 9 | Характеристика отрасли промышленности мира по плану |
| 10 | Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейщих отраслей продукции промышленности |
| 11 | Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Практическиеработы** |
| 1 | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение возможных путей решения экологических проблем |
| 2 | Составление экономико – географической характеристики страны Канады |
| 3 | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки» |
| 4 | Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии |
| 5 | Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития |
| 6 | Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики |
| 7 | География и глобальная проблема здоровья человека |

**Практические работы 10 класс**

**Практическая работа №1**

**Тема: Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории**

Цель урока: изучить изменение связи человека с окружающей природой на протяжении истории

Ход работы

С какой стороны ни смотри, но говорить о том, что все серьезные изменения, произошедшие в природной среде за время существования планеты, - дело рук человека, было бы верхом самоуверенности.

Так за последние десятки тысячелетий одним из главных факторов подобных «фоновых» перестроек ландшафтов был климат: существование гигантских ледников на пространствах Северной Евразии и Северной Америки влекло за собой серьезные климатические изменения практически по всей Земле. Исследователи также отмечают наличие определенных циклов для этих самых перестроек.

           Например, для Европы или даже, как считают некоторые ученые, для всего северного полушария отмечено общее потепление и увлажнение климата, начавшееся примерно 11-12 тысячелетий назад, после таяния ледникового покрова (с волной общего похолодания – около 9 тысячелетий назад). Так продолжалось до времени атлантического потепления между 8-5-м тысячелетием тому назад, когда широко распространилась теплолюбивая растительность. В последующий период из-за общего похолодания ландшафтные зоны сместились к югу. Наконец, около 2,5 тыс. лет назад началось некоторое потепление климата. Выделяется нередко и так называемый малый ледниковый период – волна общего похолодания, прокатившаяся сравнительно недавно, несколько столетий назад.

           Доказательства варварского истребления лесов первобытными племенами поступают даже не из такого уж давнего прошлого – что особо ценно. Голландский мореплаватель А. Я. Тасман и его команда, первыми из европейцев увидевшие берега Тасмании, аборигенов не обнаружили, хотя обратили внимание на клубы дыма, поднимавшиеся в разных местах над лесом. Последующие исследователи острова постоянно сталкивались с лесными пожарами или с обилием костров, разводимых аборигенами. И хотя тасманийцы занимались охотой, рыболовством, собирательством, главным «рычагом», с помощью которого они «переворачивали» свою землю – перестраивали ландшафты радикально, - был огонь.

           В результате подобной «природопреобразующей деятельности» на обширных пространствах Тасмании произошла смена растительности; произошли изменения в характере почвы, изменился климат.

           Многие исследователи сходятся на том, что до появления человека, в частности, в Исландии до 40% площади острова были заняты березовыми лесами с примесью ивы, рябины и можжевельника. Со времени освоения Исландии викингами леса стали быстро сокращаться, и ныне их площадь не превышает 0,5%.

           В других регионах к подобным же результатам привела система первобытного земледелия, предполагавшего выжигание огромных лесных пространств регулярно - раз в несколько земледельческих сезонов.

           Один из крупнейших знатоков ледникового периода американский географ и геолог Р. Флинт, писал об исчезновении групп животных: «вымирание в основном происходило 5000-10000 лет назад. К вымершим животным принадлежат все верблюды, лошади, ленивцы, два рода мускусных быков, пекари, винторогие антилопы, все виды бизонов (кроме одного)… и отдельные виды кошек – некоторые из них достигали размеров льва. Исчезли также два вида мамонтов, которые были крупнее современных слонов и были распространены на территории США почти повсеместно».

           На отдельных изолированных территориях (Австралия, Тасмания и др.), где отсутствовали пригодные для ведения сельского хозяйства виды животных и растений, первобытное общество настолько подорвало ресурсы существующих природных комплексов, что вступило в полосу застоя и даже некоторого технического и социального регресса. И хотя сохранился прежний уровень хозяйственного развития, хищническая эксплуатация природных биологических ресурсов вызывала последовательную деградацию окружающих ландшафтов, уменьшение или качественное ухудшение используемых биологических ресурсов. Общество – часть природы не могло оставаться вне этого процесса.

           Однако вслед за одной бедой спешила другая. Созданная примитивными способами новая природная среда чрезвычайно хрупка, быстро истощает почву и нежизнеспособна в обычных условиях (будучи оставленной человеком после истощения). Выжигание растительности, рыхление поверхности земли в сочетании с уничтожением деревьев и кустов наносит значительный ущерб почве, приводит к эрозии. Поэтому осваиваемые первобытным человеком участки земли вскоре приходили в полную непригодность и люди вынуждены были искать новые территории. Следами тех экологических катастроф древности, выглядящими сегодня в наших глазах, как извечные степи и пустыни, планета покрыта до сих пор.

           Именно поэтому экологические проблемы древности не были и не могли быть стимулом только прогресса человечества. Необходимость доступа к получению ресурсов природы, осложнявшаяся, в том числе и природоразрушающей деятельностью человека, толкала племена к конфликтам с более обеспеченными соседями. Хотя необходимость оборонять от соседей богатства, полученные от природы, с другой стороны, заставляла первобытные племена укреплять свои поселения, учиться возводить крепостные валы и т. п., но это тема уже совсем другого разговора…

          Именно так человечество прошло с окружающей его природной средой бок о бок сквозь десятки, сотни тысячелетий – борясь с миром за существование и создавая себе победами в этой борьбе только всё новые и новые проблемы…

Вывод:

**Практическая работа № 2 Тема: Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору)**

Книгастр 15-16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Страна | Нефть, млрд. т | | | Газ, трлн. м3 | | | Уголь, млрд. т | | Р |
| З | Д | Р | З | Д | Р | З | Д |
| 1 | Россия | 6,7 | 0,3 |  | 4,8 | 0,5 |  | 202 | 0,1 |  |
| 2 | США | 3,8 | 0,3 |  | 4,5 | 0,5 |  | 445 | 0,9 |  |
| 3 | Канада | 1,5 | 0,1 |  | 2,2 | 0,1 |  | 15 | 0,03 |  |
| 4 | Китай | 4,0 | 4,0 |  | 1,6 | 0,3 |  | 296 | 1 |  |

\* Примечание .

З- запасы; Д- добыча; Р- ресурсообеспеченность.

1. Рассчитать Р стран мира , разделив количество ЗАПАСОВ на количество ДОБЫЧИ.

2. Сделать вывод о ресурсообеспеченности и развитии экономики страны.

1. Экономико-географическоеположениестраны.
2. На основании данных атласа дай оценку минеральным ресурсам страны.
3. На основании данных атласа дай оценку водным ресурсам страны.
4. На основании данных атласа дай оценку лесным и земельным ресурсам страны.
5. Сделай общий вывод о ресурсообеспеченности страны.

\* Примечание.

1 вариант-США

2 вариант- Россия

3 вариант-Китай

**Практическая работа №3 Тема: Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета**

Цель работы : изучить направления рационального природопользования из различных источников

Рациональное использование природных ресурсов для разных их категорий подразумевает различные цели. В случае невозобновимых ресурсов оно предназначено для уменьшения скорости их исчерпания и придания этому процессу более доступный для контроля характер. В случае возобновимых ресурсов их рациональное использование способно в принципе предотвратить исчезновение данного ресурса, сделав его «вечным» в том смысле, что он будет сохраняться на протяжении жизни по крайней мере десятков поколений людей.  
Ход работы:

Принципы рационального использования природных ресурсов

Принцип изучения ресурсов. Рачительное использование любых ресурсов невозможно без информации об их запасах, качестве, скорости возобновления, распространении, прогноза последствий их использования и возможности замены их на другие; Принцип мониторинга использования и состояния природных ресурсов; Принцип совершенствования технологий всех этапов использования ресурсов, предусматривающего их наиболее полное использование. Сюда же относится учет снижения ресурсопотребления при проектировании и строительстве новых, и модернизации уже существующих производств, а также переход их на альтернативные источники энергии; Принцип повышения эффективности сельского хозяйства, строгое нормирование применения минеральных удобрений и пестицидов; Принцип развития наиболее эффективных природоохранных технологий при обязательном проведении их экологической экспертизы; Принцип сокращения образования отходов производства, вторичной их переработки и использования как сырья для производства энергии и продукции; Принцип восстановления всех природных объектов после вредного техногенного воздействия – сюда включают рекультивацию земель, защиту от эрозии почв, воспроизводство лесов после вырубок и пожаров и т.п.; Принцип сохранения биоразнообразия планеты, сюда относится и организация различных ООПТ, охрана и искусственное разведение редких видов биоты; Принцип популяризации природоохранной деятельности и экологического просвещения населения; Принцип совершенствования природоохранного законодательства и экологического права, повышение эффективности механизмов его реализации.

Вывод:

Практическая работа №4

**Тема:Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».**

На основании материала учебника и данных атласа заполни следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Формаправления | | | Форма административно- территориального правления | |
| республика | Конституционная  монархия | Абсолютная монархия | Унитарное государство | Федеративное государство |
|  |  |  |  |  |  |

**Практическая работа№5 Тема Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран**

Цель: закрепление знаний учащихся об основных типах воспроизводства

населения, закрепление навыков работы с половозрастными

пирамидами.

Оборудование: учебник, диаграмма«Половозрастные

пирамиды развитых и развивающихся стран»

Ход работы:

Используя учебник, внимательно рассмотрите поло-возрастные пирамиды стран, различающихся типами воспроизводства населения. Объясните различия междуполо-возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.

Назовите причины выявленных различий.

Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные признаки  типа воспроизводства населения | 1-ый тип воспроизводства населения | 2-ой тип воспроизводства населения |
| В каких типах стран преобладают |  |  |
| Формула |  |  |
| Причины |  |  |
| Основные направления  Демографической политики |  |  |

**Практическая работа № 6 Тема Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации**

**Цель работы** Изучение качества жизни по различным источникам

Качество жизни является наиболее важной социальной категорией, которая характеризует структуру потребностей человека и возможности их удовлетворения.

Качество жизни населения - это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

Основными показателями качества жизни населения являются:

* доходы населения (среднедушевые номинальные и реальные доходы, показатели дифференциации доходов, номинальная и реальная начисленная средняя заработная плата, средний и реальный размер назначенной пенсии, величина прожиточного минимума и доля населения с доходами ниже прожиточного уровня, минимальные размеры заработной платы и пенсии и пр.);
* качество питания (калорийность, состав продуктов); качество и модность одежды;
* комфорт жилища (общая площадь занимаемого жилья на одного жителя);
* качество здравоохранения (число больничных коек на 1000 жителей); качество социальных услуг (отдых и сфера услуг);
* качество образования (число вузов и средних специальных учебных заведений, удельная доля студентов в численности населения); качество культуры (издание книг, брошюр, журналов); качество сферы обслуживания;
* качество окружающей среды, структура досуга; демографические тенденции (показатели ожидаемой продолжительности жизни, рождаемости, смертности, брачности, разводимости); безопасность (число зарегистрированных преступлений).

Доходы населения:

* расходы на конечное потребление; среднедушевой денежный доход; доходы от трудовой и экономической деятельности домашних хозяйств; доля вкладов в расходах населения; покупка валюты; приобретение ценных бумаг;
* недвижимость; земля в личном пользовании; наличие легковых автомобилей на 100 семей; располагаемые ресурсы домашних хозяйств; минимальный размер оплаты труда; минимальный размер пенсии;
* минимальный потребительский бюджет; децильный коэффициент дифференциации;
* коэффициент фондов; коэффициент концентрации доходов (коэффициент Джини);
* соотношение долей расходов на питание для различных квантильных групп населения; стоимость жизни:
* индексы цен на потребительские товары; стоимость всех видов услуг, включая бытовые, ЖКХ и услуги отраслей социальный сферы; прожиточный минимум; потребление населения:
* расходы и сбережения; потребление основных продуктов питания; энергетическая и пищевая ценность продуктов;

**Основные интегральные показатели жизни населения**:

* соотношение доходов и расходов;
* соотношение среднедушевого дохода и прожиточного минимума;
* величина условно-свободной части располагаемого дохода;

**Уровень бедности**:

* черта бедности;
* численность населения с доходами ниже прожиточного минимума;

**Обеспечение и охват населения объектами инфраструктуры и техническими средствами отраслевой социальной сферы**:

* численность предприятий бытовых услуг; численность учебных заведений;
* численность учащихся; численность медицинского персонала;
* численность учреждений культуры и организации отдыха;

**Демографические параметры**:

* численность постоянного населения; половозрастной состав населения;
* общий коэффициент рождаемости; ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
* общий коэффициент смертности; коэффициент брачности; число домашних хозяйств;

Уровень жизни населения - представляет собой экономическую категорию. Это уровень обеспеченности населения необходимыми материальными благами и услугами.

Уровень жизни - это уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

В настоящее время, когда экономические системы стран подвергаются деформации и видоизменяются главной целью остается осуществление принципа социальной направленности рыночной экономики с помощью улучшения уровня жизни населения.

**Система статистических показателей уровня жизни населения**

В качестве основной комплексной характеристики уровня жизни населения в настоящее время применяется индекс человеческого развития , исчисляемый как интегральный трех составляющих: ВВП на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни при рождении, достигнутого уровня образования.

Для сопоставления уровня жизни в разных странах в мировой практике используют также следующие показатели:

* Объем валового внутреннего продукта на душу населения
* Индекс потребительских цен
* Структура потребления
* Коэффициент смертности
* Коэффициент рождаемости
* Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
* Уровень младенческой смерти

Согласованный уровень жизни граждан Российской Федерации определяется следующими основными показателями:

* объем валового внутреннего продукта на душу населения; объем производства товаров первой необходимости;
* уровень инфляции; уровень безработицы; величина реальных доходов на душу населения; возможности населения инвестировать в себя и в экономику; соотношение прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда;
* число граждан с доходами ниже прожиточного минимума; доля государственных расходов на образование, культуру, здравоохранение и социальное обеспечение; отношение среднего размера пенсии к прожиточному минимуму;
* продолжительность жизни человека; соотношение рождаемости и смертности населения;
* объем розничного товарооборота; отклонение состояния окружающей среды от нормативов.

**Характеристика уровня жизни населения**

Для характеристики уровня жизни используют количественные и качественные индикаторы. Количественные - определяют объем потребления конкретных товаров и услуг, а качественные - качественную сторону благосостояния населения.

Уровень жизни характеризуется целым блоком показателей:

* потребительская корзина; средняя заработная плата; разница вдохода; продолжительность жизни
* уровень образования; структура потребления продуктов питания; развитие сферы услуг; обеспеченность жильем
* состояние окружающей среды; степень реализации прав человека

**Практическая работа № 7 Тема: Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира.**

1.Запишите определения в тетрадь и выучите.

Агломерация-то компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями. Образование городских агломераций — одна из стадий урбанизации.

Мегалополис-наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании ряда городских агломераций.

2. На контурной карте мира отметьте крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

МЕГАЛОПОЛИСЫ

Название             Состав (агломерации)                              Численность населения

Босваш            Бостон, Филадельфия, Вашингтон, Нью-Йорк      50 млн. чел.

Чипитс            Чикаго, Детройт, Кливленд, Питтсбург               40 млн. чел.

Сансан            Сан-Франциско, Сан-Диего                           20 млн. чел.

Рейнский             Кольцевая агломерация Рандстад в Нидерландах,

                 Рейн-Рур и Рейн-Майн в ФРГ                      30 млн. чел.

Английский            Лондон, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль          30 млн. чел.

Токайдо             Токио, Осака                                        70 млн. чел.

АГЛОМЕРАЦИИ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Город | Страна | Население |
| 1 | Токио — Иокогама | Япония | 37 239 000 |
| 2 | Джакарта | Индонезия | 26 746 000 |
| 3 | Сеул — Инчхон | РеспубликаКорея | 22 868 000 |
| 4 | Дели | Индия | 22 826 000 |
| 5 | Шанхай | КНР | 21 766 000 |
| 6 | Манила | Филиппины | 21 241 000 |
| 7 | Карачи | Пакистан | 20 877 000 |
| 8 | Нью-Йорк | США | 20 673 000 |
| 9 | Сан-Паулу | Бразилия | 20 568 000 |
| 10 | Мехико | Мексика | 20 032 000 |

Вывод:

**Практическая работа №8 Тема: Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия**

**Цель:** Познакомить с памятниками Всемирного природного наследия в нашей стране, с принципом формирования Списка памятников Всемирного природного наследия в нашей стране

Задачи:

дать характеристику отдельных объектов из этого Списка;

расширить географический кругозор школьников, повысить их культурный уровень.

**Оборудование:** контурные карты, презентация “Памятники Всемирного природного наследия”, настенная карта России, мультимедиа-проектор

Ход работы:

Что понимается под природным наследием?

Какие именно природные объекты могут быть включены в этот Список.

Учащиеся записывают в тетради основные принципы внесения объектов в Список.

Нанести на контурные карты-объекты России, включенные в Список.

Назвать и показать природные объекты нашей страны, включенные в Список.

По каким принципам отбираются объекты в Список.

Вывод

**Практическая работа №9 Тема: Характеристика отрасли промышленности мира по плану**

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Задание

На основе текста учебника, рисунков, а также карт атласа дайте развернутую характеристику отрасли промышленности по выбору. Используйте план характеристики отрасли мирового хозяйства

План

* 1. Место в мировой экономике (значение и доля в отраслевой структуре промышленности)
* 2. Состав отрасли
* 3. Факторы размещения
* 4. Размеры производства и размещение по странам
* 5. Экспорт и импорт (основные грузопотоки)
* 6. Проблемы отрасли
* 7. Прогноз развития отрасли.

Вывод

**Практическая работа №10Тема: Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейщих отраслей продукции промышленности**

**Цель работы :**Изучить страны – лидеры в мировом производстве

Ходработы:

* 1. Выписатьстраны- лидеры стр.125,158 учебника
  2. Отметить на к.к. в условных знаках

Вывод:

**Практическая работа №11Тема:Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»**

**Цель работы: изучение тенднции развития экологических проблем из-за развития промышленности**

**Ход работы:**

Тревожной тенденцией является присутствие моногородов РФ в списке аутсайдеров рейтинга устойчивого развития городов РФ, что вызвано зависимостью жизнеобеспечения местного сообщества от эффективности работы градообразующего предприятия (комплекса). В исследовании делается акцент, что экологически запущенные моногорода менее привлекательны для инвесторов, а поиск инвесторов является традиционной и актуальной задачей для дальнейшего развития проблемных монопрофильных территорий РФ. Обусловлено это особенностями социально-экономического состояния данных муниципальных образований, в частности, отсутствием необходимой инфраструктуры для прихода инвесторов и неудовлетворительным состоянием окружающей среды. Экологические проблемы развития моногородов рассматриваются на примере г.о. Чапаевск Самарской области.

Цель: на конкретном примере проанализировать состояние окружающей среды моногорода, выявить экологические проблемы, сдерживающие устойчивое развитие, и определить соответствующие им пути решения на современном этапе. Имеющиеся проблемы рассмотрены во взаимосвязи с приоритетными проектами социально-экономического развития территории и действующими программами в области экологии и охраны окружающей среды. На основе муниципальной статистики установлены тренды, влияющие на решение экологических проблем. Таким образом, выявлены пять основных проблем: накопленный экологический ущерб от прошлой экономической деятельности Средне-Волжского завода химикатов; воздействие градообразующего предприятия на окружающую среду; воздействие других промышленных предприятий и предприятий иных видов деятельности; низкое качество городской среды и отсутствие современных технологий по сбору и утилизации ТКО. Предложенные выводы и рекомендации обращены к органам власти для принятия обоснованных и эффективных действий, которые будут способствовать переходу г.о. Чапаевск к устойчивому развитию и потребует выдвижения экологических проблем в число первостепенных. В этой связи представляется необходимым провести глубокую инвентаризацию экологических проблем на основе современных методов оценки качества окружающей среды и соответствия стратегическим целям социально-экономического развития. Несмотря на схожесть экологических проблем, присущих моногородам РФ, пути их решения необходимо выбирать индивидуально в зависимости от источников возникновения и современного состояния окружающей среды.

Вывод:

**Практические работы 11 класс**

Практическая работа № 1

«Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение возможных путей решения экологических проблем.»Начало формы

Конец формы

**Цель работы:** Составить картосхемы районов загрязнения окружающей среды США.

**Ход работы:**

1.Используя различные источники информации составить картосхему районов загрязнения окружающей среды.

Понятие экологии как науки зародилось в США, поскольку именно в этой стране впервые люди осознали последствия потребительского отношения к природе. В ХХ веке некоторые индустриально развитые районы были на грани [экологической катастрофы](https://ecoportal.info/ekologicheskie-katastrofy-rossii/" \o "какие экологические катастрофы россии) благодаря следующей деятельности:

добыча ископаемых;

использование автотранспорта;

выброс промышленных отходов;

сжигание источников энергии;

[вырубка лесов](https://ecoportal.info/vyrubka-lesov/" \o "экологические проблемы россии вырубка лесов) и т. д.

Все эти действия не считались пагубным до поры до времени. Уже значительно позже все поняли, что развитие промышленности негативно влияет на здоровье людей и животных, а также загрязняет окружающую среду. После этого независимые эксперты вместе с учеными доказали, что загрязнение воды, воздуха и почвы несет вред всем живым существам. С тех пор в США принята программа «экологичной» экономики.

2.Промышленность. Особенно негативное воздействие с экологической точки зрения наносит промышленность страны. Благодаря развитости и конкурентоспособности Соединенные Штаты занимают лидирующие позиции в таких сферах, как авто-, судо- и машиностроение, фармацевтика и сельское хозяйство, а также пищевая, химическая, горная, электронная и другие виды промышленности. Всё это крайне негативно сказывается на состоянии окружающей среды и наносит ущерб в особо крупных размерах.

3.Главной проблемой промышленных предприятий является выброс вредных токсичных веществ в атмосферу. Помимо того, что предельно-допустимые нормы превышаются в несколько раз, химические выбросы обладают большой мощностью и даже небольшое их количество может нанести существенный вред. Очистка и фильтрация проходит очень плохо (это помогает сэкономить денежные средства предприятию). В результате этого в воздух попадают такие элементы, как хром, цинк, свинец и пр.

Проблема загрязнения атмосферы

Одна из основных проблем Америки – это загрязнение воздуха, что характерно для всех мегаполисов страны. Как и всюду, источниками загрязнения являются транспортные средства и промышленность. Ведущие политические деятели государства утверждают, что эту экопроблему нужно решать с помощью науки, то есть разрабатывать и применять инновационные экологически безопасные технологии. Также проводятся различные программы, чтобы сократить количество выхлопных газов и выбросов. Эксперты утверждают, чтобы наладить состояние окружающей среды, необходимо изменить фундамент экономики, вместо угля, нефти и газа найти альтернативные источники энергии, особенно возобновляемых.

**Практическая работа №2**

**Тема: Составление экономико – географической характеристики страны Канады**

**Ход работы:**

1.Используя различные источники информации, постройте схему производственных связей важнейших отраслей промышленности Канады, отражающую причины возникновения и развития двух - трёх отраслей промышленной специализации, для этого:

а) с помощью условных знаков укажите факторы, влияющие на формирование данных отраслей хозяйства ( природные, трудовые ресурсы и т.д. );

б) покажите стрелками влияние различных факторов на формирование отдельных отраслей хозяйства;

в) стрелками другого цвета покажите возникающие межотраслевые связи между различными  отраслями;

г) условными знаками обозначьте основные экспортируемые и импортируемые товары;

д) выделите отрасли международной специализации страны ( см. *образец выполнения работы*);

1. Сделайте вывод об индустриальном развитии данной страны.

**Практическая работа №3 Тема: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран « Большой семерки»**

Используя различные источники географической информации, составьте сравнительную экономико-географическую характерис­тику двух стран «большой семерки» по предложенному плану. Результаты работы могут быть оформлены в виде словесного опи­сания или таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План**   **характеристики** | **Сравниваемые страны** | | **Черты** | | **Вывод о результате сравнения** |
| **Германия** | **Италия** | **сходства** | **различия** |
| 1. Название страны и ее столица |  |  |  |  |  |
| 2. Влияние ПГП и ЭГП на ее хозяйство |  |  |  |  |  |
| 3. Численность и структура заня­тости населения |  |  |  |  |  |
| 4. Обеспеченность основными вида­ми природных ресурсов |  |  |  |  |  |
| 5. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы, их специализация |  |  |  |  |  |
| 6. Развитие различных видов транспорта |  |  |  |  |  |
| 7. Место страны в международном географическом разделении труда |  |  |  |  |  |

**Практическая работа №4**

**Тема: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.**

**Ходработы:**

1. На  контурной  карте  мира  заштрихуйте  территорию  Японии  и  подпишите  её  название;
2. Используя  текст  учебника  «География» Ю.Н. Гладкий,  карты  атласа  и  другие  источники,  стрелками  различного  цвета  нанесите  пути импортируемого  Японией  сырья:  нефти,  природного  газа,  каменного  угля,  железных,  алюминиевых,  медных, полиметаллических  руд,  текстильного  волокна  и  продовольствия;
3. Подпишите  красным  цветом  названия  основных  поставщиков  сырья  и  продовольствия  в  Японию;
4. Нанесите  стрелками  другого  вида  и  разного  цвета  основные  экспортируемые  Японией  товары  и  финансовые  потоки;
5. Подпишите  синим  цветом  названия  крупнейших  стран – получателей  японской  продукции  и  капитала;
6. Сделайте  вывод  о  главных  внешнеэкономических  партнёрах  Японии  и  о  структуре  её  импорта  и  экспорта.

**Практическая работа №5**

**Тема: Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которыеимеютнаибольшиеперспективыуспешногоразвития.**

1. Используя  атлас
2. справочную  и  другую  дополнительную  литературу,  охарактеризуйте  факторы,  влияющие  на  экономическое  развитие  данной  страны  (в зависимости от варианта ):  экономико-географическое  положение,  природно-ресурсный потенциал,  особенности  демографической  ситуации  и  трудовых  ресурсов;
3. Используя  различные  источники  информации  (материалы  периодической  печати,  выпуски  новостей  радио и  телевидения  и  т.п.),  охарактеризуйте  политическую ситуацию  в  стране  и  вокруг  неё;
4. Дайте  краткую  характеристику  современного  состояния  экономики  страны;
5. Назовите  отрасли  хозяйства,  имеющие  наилучшие  (благодаря  географическому  положению,  природно-сырьевой  базе  и  трудовым  ресурсам)   перспективы  развития    и  отрасли,  которые  в  дальнейшем  могут  возникнуть  на  их  базе;
6. Назовите  проблемы,  которые  предстоит  решить  правительству  страны  для  успешного  развития  национального  хозяйства;
7. Сделайте  вывод - прогноз  о  перспективах   экономического   развития  страны  в  ХХI  веке.

***Вариант 1.***Прогноз  экономического  развития  Египта  в XXI  веке.

***Вариант 2.***Прогноз  экономического  развития  Кот-д'Ивуара  в XXI веке.

***Вариант 3.***Прогноз  экономического  развития  Чада  в XXI  веке.

***Вариант 4.***Прогноз  экономического  развития  Эфиопии  в XXI  веке .

***Вариант 5.***Прогноз  экономического  развития  Анголы  в XXI  веке.

***Вариант 6.***Прогноз  экономического  развития  ЮАР  в XXI  веке.

**Практическая работа №6**

**Тема: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики.**

Ходработы:

1. Изучите статистический материал в учебнике.
2. Изучите картографический материал в картах атласа, указанный.картографический материал в учебнике, проанализируйте его
3. Свои выводы оформите в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Признакидлясравнения | Северная Европа  Норвегия | Западная Европа  Австрия | Южная Европа  Италия | Восточная Европа  Польша |
| Уровень социально-экономического развития, форма правления, административно-территориального устройства |  |  |  |  |
| Население:   * Численность * Демографическая ситуация * Преобладающие народы и религии * Плотность населения * Уровень урбанизации |  |  |  |  |
| Ресурсная база:   * Минеральные ресурсы * Наличие водных, лесных, земельных ресурсов * Другие виды ресурсов * Общая оценка |  |  |  |  |
| Специализация хозяйства:   * Промышленность * Сельское хозяйство |  |  |  |  |

**Практическая работа №7 Тема:География и глобальная проблема здоровья человека**

***Ход работы****:*Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту Р.Ф. государственные границы страны.

2. Используя атлас и учебник  условными  знаками обозначьте на контурной карте  важнейшие районы  добычи  минеральных  ресурсов  и  главные  промышленные  пояса  Р.Ф.

3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС  и  т.д.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Назовите пути решения экологических проблем в Р.Ф. и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Вывод:

**Оценочный материал по предмету «География» 10-11 класс**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала являетсяотметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание направильность, осознанность, логичность и доказательность в изложенииматериала, точность использования географической терминологии,самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальныхособенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы вклассе.Исходя из поставленных целей, учитывается:

**-** правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытияпонятий, точность употребления научных терминов

-степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

-самостоятельность ответа.

-речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

*Устный ответ.*

Отметка "5" ставится, если учащийся:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если учащийся:

1. показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи

и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если учащийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических

навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические

связи.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Отметка "5" ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины

работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;

-правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на

последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение

пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5

правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» -

менее 10 правильных ответов.1

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5".

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4".

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3".

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического

материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2".

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых

умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте (для учащихся).

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один бал в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).