Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 5

имени Героя Советского Союза А.М.Осипова»

города Алатыря Чувашской Республики

 Приложение к ООП НОО

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР

(Приказ от 28.08.2023\_ № 50\_ )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Винокуров.)

**Рабочая программа**

**начальног общего образования**

**по родному краю**

Программу составили:

Тихонова Н. Г., учитель начальных классов

Клавдеева К.Г. – учитель начальных классов

г.Алатырь

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ КРАЙ»**

начальное общее образование

Программа по учебному предмету «Родной край» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной край» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**УЧЕБНИКИ**

«Родной край» Е. В. Енькка.: – Чувашское книжное издательство, 3 класс, 2020

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры. Особое значение предмета «Родной край» соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления личностных характеристик учащихся, во ФГОС НОО.

Задачи курса.

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Чувашской Республики; об историческом прошлом и настоящем Чувашии; о культурном наследии и духовных традициях; о значении региона в истории развития России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о символах Чувашии; об уроженцах края, прославивших родную землю; знаний элементарных правил поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края; представлений об экологических проблемах края.

2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся; развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения ориентироваться в своем родном городе, умения видеть связь современности с прошлым родного края; развитие умения моделировать и составлять схемы: умения работать с историческими и географическими картами; развитие эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Чувашии на I ступени образования.

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей республики; любви и уважения к землякам, прославившим республику; желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края.

1. **Место предмета в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР на изучение предмета «Родной край» рассчитана на обучение со 2-го по 4-й класс по 1 часу в неделю3 класс – по 34 часа в год (34 учебные недели).

**Форма реализации программы:**рабочая программа может быть реализована как при очной,так и при дистанционной форме обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения предмета, курса «Родной край» полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы начального образования п. 10 ФГОС НОО:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России и Чувашии;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре чувашского и других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в поликультурном и полиэтничном обществе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;

- формирование основ экологической культуры, развитие начального опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;

- формирование установки на бережное отношение к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

**Метапредметные результаты**

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения учебного предмета, курса «Родной край» на ступени начального общего образования, относятся: регулятивные действия:

 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; освоение базовых понятий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных средств информационных и коммуникационных технологий, способов поиска; овладение основами отбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач; умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать, сопровождая тексты необходимой наглядностью.

Коммуникативные действия:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей групповой цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

Выпускник начального общего образования научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; отмечать наличие государственных символов России и Чуваши в обыденной жизни, окружающей действительности;

- осознавать значение Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина;

- понимать элементарные основы административно-территориального устройства Российской Федерации, Чувашской Республики; находить на картах Российскую Федерацию, Чувашскую Республику, районы, населенные республики, свое поселение, соседние с Чувашией области и республики;

- кратко описывать достопримечательности столицы республики и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру государственного управления и экономики Чувашской Республики;

- осознавать этническое многообразие и единство современного общества;

- различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства;

- характеризовать элементы народных мифологических представлений, выявлять их элементы в произведениях фольклора;

- кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) чувашского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов;

- кратко характеризовать некоторые обряды и праздники чувашского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре;

- различать и в элементарной форме анализировать произведения народного изобразительного и музыкального искусства;

- различать понятия языка и письменности, кратко характеризовать старинные виды письменности, знаки и цифры предков чувашского и других народов;

- различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская; определять принадлежность чувашского языка тюркской группе;

- характеризовать роль Чувашской Республики в сохранении чувашского языка и культуры; осознавать значение межэтнического мира и согласия, связь и единство разных регионов России;

- оперировать сведениями из жизнедеятельности А.Г. Николаева; понимать значение космических полетов А.Г. Николаева и других космонавтов для развития космонавтики;

- анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края;

- понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтничную основу современных народов;

- ориентироваться в историческом времени, различать структуру временных отрезков; соотносить года с веками и тысячелетиями; находить место изученных событий на «ленте времени»; различать понятия Европа, Азия, Серединная (Центральная) Азия;

- делать краткие сообщения о основных вехах в истории чувашского народа;

- определять историческое значение присоединения чувашских территорий к России, место и роль Чувашии в общем процессе становления и развития современной России;

- делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, ХХ века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков;

- осознавать свою собственную причастность судьбе Чувашии и России;

- различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.  проводить элементарный анализ статистических данных;

- искать и отбирать необходимую информацию из других (помимо учебного пособия) источников, иметь элементарные навыки систематизации полученной информации, поиска аналогий;

- анализировать визуальные данные (как в виде изображений, так и виде реальных предметов) и сопоставлять их с текстовой информацией;

- применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

Обучающийся начального общего образования *получит возможность научиться*:

- использовать и сопоставлять различные источники информации (в том числе и контролируемый интернет); проводить анализ выдержек из научно-популярных текстов и исторических документов;

- определять столицы республик и областей Поволжья, государственные символы республик Волго-Уралья;

- проводить элементарный топонимический анализ; сопоставлять слова из разных языковых групп, делать выводы о их принадлежности к языковым группам; различать чувашские национальные костюмы этнических групп (верховые, низовые);

- иметь элементарные представления о космической технике, определять роль космических исследований в международных отношениях;

- анализировать сведения о миграциях людей, смене этнонимов и значении языка в сохранении этнической идентификации;

- определять конец, начало, середину веков, тысячелетий; анализировать карты и соотносить события древности с современностью, сопоставлять элементы современной экономики и экономики тех времен, анализировать значение международного обмена для развития государств;

- анализировать и сравнивать информацию об исторических судьбах государств; выявлять значение деятельности отдельных личностей в истории;

- сопоставлять события общероссийского и регионального масштаба, анализировать и выявлять их связи;

- выявлять особенности отдельных хронологических периодов; анализировать современное состояние культуры и экономики Чувашии и ее потенциал;

- исследовать и сопоставлять свой жизненный опыт и опыт своих родственников со сведениями теоретического характера; выявлять связь поколений, выявляющуюся в процессе исследовательской деятельности;

- проводить элементарный сбор этнографической информации, анализировать ее, выявлять аналогии;

- создавать модели и рисунки артефактов народной культуры;

- рассматривать и анализировать представленные артефакты с эстетической точки зрения;

- формировать информацию в форме схем, анализировать ее структуру, дополнять необходимыми сведениями, преобразовывать текстовую информацию в графическую (схема).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС (34 часа)**

**Введение.**

Понятия природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура. Временной адрес (адреса во времени), историческая хронология. Географический адрес (адреса в пространстве), континенты.

**Мой адрес в пространстве.**

**Моя семья.**Моя семья. Наша школа. Связь поколений, генеалогическое древо. Наш дом, улица, населенный пункт. Понятие о топонимах.

**Чувашская Республика**. Чувашская Республика районы, округа, поселения. Столица Чувашской Республики. Государственные символы, Конституция, государственные языки. Многоэтничное население Чувашии, этнические группы чувашей. Чувашская Республика – регион Российской Федерации. Республики и области ВолгоУралья.

**Природа Чувашии.**Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы. Живая природа и растительный мир. Животный мир и грибы Чувашии. Охрана природы, Красная книга Чувашии.

**Мой адрес во времени.**

**История чувашского народа и Чувашии.** Исторические источники. Народы и языки, языковые группы. Понятия история региона и история народа. Хуннская держава, элементы ее хозяйства и культуры, распад державы. Великая Булгария, Хазарский каганат, элементы хозяйства и культуры булгарских племен. Волжская Булгария. Поселения и экономика, эелемны культуры Волжской Булгарии Предки чувашского и других народов в Золотой Орде, Казанском ханстве. Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—XIX веках. Знаменитые люди Чувашии XVIII-XIX веков.

**Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья.** Жизнь чувашей в XVIII-XIX веках: крестьянские занятия, дом и двор, семья, женские и мужские занятия. Обряды и праздники, ѐ=варни-маслянница, м=н куннавруз-кугече, обряд для дождя.

**Культура современной Чувашии.** Связь культуры прошлого и настоящего. Знаменитые люди Чувашии XX-XXI века: изобразительное искусство и литература. Наука и космос**.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

1) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –знанийосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут;

2) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком(внучкой),уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи,выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;

3) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;

4) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, своюстрану;

5) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классеили дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомныхживотныхвсвоемдворе;подкармливатьптицвморозныезимы,незасорятьбытовым мусоромулицы,леса,водоёмы);

6) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –проявлятьмиролюбие-незатеватьконфликтовистремитьсярешатьвопросы,неприбегаяк силе;

7) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценить знания;

8) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;

9) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобраз жизни;

10) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми,уметьпрощатьобиды,защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этомлюдям,уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;

11) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть вчём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлятьинициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Всего ча­сов | Целевой приоритет воспитания |
|  |
| 1. | Введение | *2* | *1,2,4,7,11* |
| 2. | Мой адрес в пространстве | 14 | *1,2,4,5,7,11* |
| 3. | Мой адрес во времени | 18 | *1,2,4,7,11* |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Приложение 1.**

**Критерии оценивания работ по родному краю.**

В 1-4классах исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы (зачётная система). Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений |
| 90-100% | высокий |
| 66 -89% | повышенный |
| 50 -65 % | средний |
| меньше 50% | ниже среднего |

 Определение уровня качества усвоения обучающимися программного материала по родному краю производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.