|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  « Средняя общеобразовательная школа № 5  имени Героя Советского Союза А.М.Осипова»  города Алатыря Чувашской Республики  Приложение к ООП ООО  **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор  МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР  (Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ )  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Винокуров)  **Рабочая программа**  **основного общего образования**  **по английскому языку**  **(5 класс)**  **на 2023-2024 учебный год**  Программу составила: английского языка  Лебедева Елена Геннадьевна  г.Алатырь  2023г. |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 недели).

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. 15 –е изд. переработанное, Москва, «Просвещение», 2023

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

# Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных

достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); \

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые

(варианты решений;

составлять план действий план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный Интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1)владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического

содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

*2)*владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правилаотсутствия фразового ударения на

служебных словах, выразительно читать вслухнебольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова

согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*3)распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и и нтернациональные слова;

*4)знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

*5)владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи;

* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

*6)владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **School days**  Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. | 8 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь.  Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение; | Входной контроль. Тест.  Самостоятельная работа. | https://resh..ru/  <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные  знания и умения. |  | <https://uchi.ru/>  https://resh..ru/  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 2. |  | 8 | 1 | 1 |  | Монологическая |  | https://uchi.ru/ |
|  | **That’s me (стр. 35-44)**  Досуг и увлечения современного подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры. |  |  |  |  | речь; | Тестирование; | <https://resh.edu.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | Проект; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **My home, my castle**  Жилище: дом, квартира. | 8 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный зачет; Контрольная работа;  Тестирование; Самостоятельная работа;  Проект; | https://resh.edu.ru/ <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 4. | **Family ties**  Моя семья. Внешность и характер  человека/Литературного (кино-) персонажа. | 8 | 1 | 2 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи; | Тестирование; Проект; | https://resh.edu.ru/ <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 5. | **World animal**  Природа: дикие и домашние животные. | 8 | 1 | 2 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные  знания и умения; | Устный зачет; Контрольная работа;  Тестирование; Самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/ <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Round the clock**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои друзья. | 8 | 1 | 2 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Тестирование; Проект;  Самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/ <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 7. | **In all weathers**  Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 8 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи; | Тестирование; Самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/ <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 8. | **Special days**  Семейные и национальные праздники. День рождения. Здоровое питание. | 8 | 1 | 2 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая  сторона речи; | Тестирование; Проект;  Самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/ <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **Modern living**  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Родной город/село. Кино, театр. | 8 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи; | Устный зачет; Контрольная работа;  Тестирование; Самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/ <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 10. | **Holidays**  Транспорт, путешествия. Спорт. | 8 | 1 | 2 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Тестирование; Проект;  Самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/  <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 11. | **В рамках тематических**  **модулей**  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическое положение, столицы, достопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 16 | 1 | 2 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный зачет; Контрольная работа;  Тестирование; Самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/  <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. | 6 |  | 1 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;  Грамматическая сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Тестирование, самостоятельная работа, проект | https://resh.edu.ru/  <https://uchi.ru/>  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) |
|  | |  |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 11 | 18 |  | | | |

**Приложение 1**

**Критерии оценивания предметных результатов**  **ФГОС ООО**

Критерии оценивания **письменных работ**.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «2»** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | Менее 50% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы ,словарные диктанты | Менее 60% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные

работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в

задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на

соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на

соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года

обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с

поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных

правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил

расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки **творческих письменных работ** (письма, сочинения, эссе, проектные

работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация

«5»

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат

высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и

требованиям данного года обучения. Использованы разнообразные грамматические конструкции в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,

грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной

задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства

логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются

незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,

грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или

восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы

средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания

соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические

ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не

все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки

запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства

логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое

количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные

орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии **оценки устных развернутых ответов** (монологические высказывания,

пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех

аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм

вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать

очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на

вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае

сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года

обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с

поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка

ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,

указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на

уровне, нормы вежливости соблюдены.Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.

Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика

адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные

грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения

языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном

темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые

аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,

аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие

речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь

иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки

(замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не

отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере

соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не

соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое

количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого

количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание.

Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения **чтением**.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения

информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по

извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как

понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание

имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам

или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является

овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения,

различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного

содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным

пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной

либо интересующей читателя информации(просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку

умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

*«5»*

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить

основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по

словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько

замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном

языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить

отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых

незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только

небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при

поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

«5»

Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-

популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все

известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре

**Приложение 2**

**Test №1**

**1. Вставь: a or an.**

1……atlas 2 …… pen 3……..timetable

4……apple 5……school 6……orange.

**2. Замени нужным местоимением.**

1. classroom -.......... 2. guitars -.......... 3. Jane -..........

4. Emma and Clara-.......... 5. Ronaldo-..........

**3. Вставь: am, is, are**

1. We…….eleven years old.

2. Tim …….eighteen.

3. My friends ……nice.

4. I……from Russia..

5. She…….in class 5

**4. Вставь : have or has**

1. I…… got a sister.

2. Ann ….. got a ruler.

3. He………got a skateboard.

4. They….. got many friends.

5. Batman……got a cloak.

**5. Составь предложения**:

1. this/ a/ is/ ruler.

2. lesson/ where/ the/ is/ Maths?

3. has/ a/ got/ camera/ he?

4. friend/ Ann/ is/my.

5. have/ a/ I/ got/ not/ ruler.

**6. Выпиши лишнее слово**:

1. Sunday Tuesday Monday October

2. maths pen science geography

3. I is he she

4. France Russian the UK the USA

**Test №2**

**Вариант №1**

Choose the correct item.

1. This is .......... egg.

A. an B. a C. -

2. My sister and my brother .......... 18 years old.

A. `m not B. isn`t C. aren`t

3. This is my schoolbag. .......... is red.

A. It B. She C. He

4. There .......... a park near my house.

A. are B. aren`t C. is

5. Look at these ..........

A. woman B. women C. womans

6. Lisa .......... got a big house.

A. have B. has C. haves

7. My flat is on the .......... floor.

A. three B. third C. thirteen

8. That’ s .......... bike. It’s very nice!

A. Danny B. Danny’s C. Dannys

9. Bill .......... TV every evening.

A. watchs B. is watching C. watches

10. They are ..........

A. knives B. knifes C. knife

11. Where .......... he from?

A. am B. are C. is

12. .......... boys are from my class.

A. This B. These C. That

13. My parents .......... work in a hospital.

A. don’t B. doesn’t C. aren’t

14. .......... you like a glass of lemonade?

A. Do B. Would C. Can

15. Look at Sam! He .......... computer games.

A. plays B. is playing C. play

16. There is a school .......... of my house.

A. next B. in front C. behind

17. .......... is your birthday?

A. What B. When C. Why

18. The sun .......... now.

A. is shining B. shines C. shine

19. .......... Nancy walk to school?

A. Do B. Is C. Does

20. How .......... juice is there in the bottle?

A. many B. much C. any

**Вариант №2**

Choose the correct item

1. It is .......... orange.

A. an B. a C. -

2. The children .......... at the conema

A. is B. have C. are

3. My mum is an actress. .......... films are great!

A She B. Her C. Your

4. There .......... a park near my house.

A. are B. is C. aren’t

5. These are .......... .

A. childs B. children C. child

6. Lisa and Betty .......... got a big house.

A. have got B. has C. have

7. Danny lives on the .......... floor.

A. one B first C.nine

8. Mr. White .......... planes.

A. flys B. flies C. fly

9. The table is .......... of the sofa.

A. in front B. next C. near

10. Sam .......... football today.

A. is play B. is playing C. plays

11. There are .......... carrots on the table.

A. some B. any C. much

12. .......... you German ?

A. Is B. Are C. Am

13. Look at those .......... .

A. man`s B. man C. men

14. How .......... bananas do you want?

A. many B. much C. any

15. I go to the park .......... the weekend.

A. at B. in C. on

16. Listen! The girl .......... a song.

A. sings B. is singing C. is sing

17. This is .......... kitten.

A. Ann’ B. Anns C. Ann’s

18. Bob .......... dinner every day.

A. cook B. cooks C. is cook

19. Lara is .......... home today.

A. in B. at C. on

20. .......... your new flat?

A. Does Dan like B. Is Dan liking C. Like Dan

**Test №3**

1. There are ……..continents in the world.

A. 5 B. 6 C. 7

2. There are ……..oceans in the world.

A. 4 B. 5 C. 6

3. The capital of the UK is……….

A. Washington DC B. England C. London

4. The symbol of England is……..

A. a red rose B. a white rose C. a shamrock

5. The UK is washed by………. in the north.

A. the Irish Sea B. the Atlantic Ocean C. the North Sea

6. The flag of the UK is called………

A. Union Jack B. Welsh dragon C. Stars and Stripes

7. What`s the name of the most famous clock in Britain.

A. Big Albert B. Big Ben C. Big Wren

8. What`s the name of the London underground?

A. Metro B. Tube C. Underground

9. What London street is famous for shops?

A. Oxford Street B. Trafalgar Square C. Hollywood

10. Where is Ben Nevis situated?

A. in Scotland B. in Wales C. in England

11. What`s the home of the queen of the UK?

A. Regent Palace B. Westminster Palace C. Buckingham Palace

**Test №4**

Choose the correct item.

1. It`s 9 o`clock ...........the morning.

A. in B. on C. at

2. We .......... new at school.

A. is B. am C. are

3. My birthday is .......... the 5 th of October.

A. in B. at C. on

4. Colin .......... shopping every Saturday morning.

A. go B. gos C. goes

5. Tom .......... to the radio now.

A. is listening B. listens C. listen

6. What time .......... you go to school?

A. can B. are C. do

7. The toy shop is .......... to the bank.

A. right B. near C. next

8. Whose house is that? It’s ..........

A. Kates’ B. Kate C. Kate’s

9. She doesn`t work .......... night.

A. at B. in C. on

10. There aren’t .......... eggs in the fridge.

A. some B. same C. any

11. How .......... cheese is on the plate?

A. many B. much C. a lot of

12. .......... Mario at home?

A. Is B. Do C. Has

13. Would you .......... to have dinner?

A. like B. want C. do

14. My house is.......20, Apple Street.

A. in B. at C. on

15. I can see a girl .......the picture.

A. in B. at C. on.

16. My mother .......... now.

A. sleeps B. is sleeping C. sleep

17. There are six……on the table.

A. knives B. knife C. knive

18. .......... Ann and Mary like ice cream?

A. Are B. Do C. Does

19. He never .......... pizza.

A. eats B. is eating C. eat

20. She……..got a guitar.

A. has got B. has C. haves

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. М.,

«Просвещение», 2021

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. М.,

«Просвещение», 2023

2.Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Spotlight». 5 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт [www.englishteachers.ru,](http://www.englishteachers.ru/)

Сайт https://resh.edu.ru/

Сайт https://uchi.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, принтер, проектор, экран, аудио колонки, доска,плакаты

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор, экран

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | | **Содержание** | | **Организация**  **текста** | | **Лексическое**  **оформление речи** | | **Грамматическое**  **оформление**  **речи** | | **Орфография и**  **пунктуация** | |
| «5» | | Задание  выполнено  полностью:  содержание  отражает все  аспекты,  указанные в  задании;  стилевое  оформление  речи выбрано  правильно с  учетом цели  высказывания  и адресата;  соблюдены  принятые в  языке нормы  вежливости | | Высказывание  логично: средства  логической связи  использованы  правильно; текст  разделен на  абзацы;  оформление  текста  соответствует  нормам,  принятым в  стране  изучаемого  языка. | | Используемый  словарный запас  соответствует  поставленной  задаче;  практически нет  нарушений в  использовании  лексики | | Используются  грамматические структуры  в  соответствии  с  поставленной  задачей.  Практически  отсутствуют  ошибки. | | Высказывание  логично; средства  логической связи  использованы  правильно; текст  разделен на абзацы;  оформление текста  соответствует  нормам принятым в  стране изучаемого  языка.  Используемые  лексические и  грамматические  структуры  соответствуют  поставленной  коммуникативной  задаче.  Лексические,  грамматические и орфографические  ошибки  отсутствуют | |
| «4» | | вежливости. | | Высказывание в  основном  логично;  имеются  отдельные  недостатки при  использовании  средств  логической  связи; имеются  отдельные  недостатки при  делении текста  на  абзацы; имеются отдельные  нарушения в оформлении  текста. | | Используемый  словарный запас  соответствует  поставленной  задаче, однако  встречаются  отдельные  неточности в  употреблении  слов, либо  словарный запас  ограничен, но  лексика  использована  правильно. | | Имеется ряд  грамматических ошибок, не  затрудняющих  понимание  текста. | | Орфографические  ошибки  практически  отсутствуют. Текст  разделен на  предложения с  правильным  пунктуационным | |
|  | | | | |  | | | | | |
| «3» | Задание  выполнено не  полностью:  содержание  отражает не  все аспекты,  указанные в  задании;  нарушение  стилевого  оформления  речи  встречаются  достаточно  часто; в  основном не  соблюден ы  принятые  в языке нормы  вежливости. | | Высказывание не  всегда логично;  имеются  многочисленны е  ошибки в  использовании  средств  логической связи,  их выбор  ограничен;  деление текста на  абзацы  отсутствует;  имеются  многочисленны е  ошибки в  оформлении  текста. | | Использован  неоправданно  ограниченный  словарный запас;  часто  встречаются  нарушения в  использовании  лексики,  некоторые из них  могут затруднять  понимание текста. | | Либо часто  встречаются  ошибки  элементарного  уровня, либо  ошибки  немногочисленны, но  затрудняют  понимание  текста | | Имеется ряд  орфографических  и/или  пунктуационных  ошибок, которые не  значительно  затрудняют  понимание текста. | |
| «2» | Задание не  выполнено:  содержание не  отражает те  аспекты,  которые  указаны в  задании, или  не  соответствую т  требуемому  объему. | | Отсутствует  логика в  построении  высказывания;  текст не  оформлен. | | Крайне  ограниченный  словарный запас  не позволяет  выполнить  поставленную  задачу. | | Грамматические правила не  соблюдаются | | Правила  орфографии и  пунктуации не  соблюдаются. | |