Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №5

имени Героя Советского Союза А.М. Осипова»

города Алатыря Чувашской Республики

Приложение к ООП СОО

 **«Утверждаю»**

 Директор

МБОУ «СОШ № 5» г. Алатырь ЧР

(Приказ от 28.08.2023г. № 50)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Винокуров

**Рабочая программа**

**среднего общего образования**

**по нравственным основам семейной жизни**

Программу составила:

 Ляпунова Ирина Николаевна,

педагог – психолог

г. Алатырь

2023г.

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни»**

Рабочая программа учебного предмета "Нравственные основы семейной жизни" построена на основе системного подхода, разработана для обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа учебного предмета (далее - программа) разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего, общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа включает аннотацию, в которой раскрываются цели изучения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни», даётся общая характеристика программы, определяется место программы в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания программы, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 М 996-р;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Аннотация**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования одним из требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы является ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Содержание** данного предмета способствует формированию у обучающихся личностных качеств, необходимых для семейной жизни и включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений;

**Цель** изучения предмета «Нравственные основы семейной жизни» - формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей.

**Основными задачами реализации содержания учебного предмета являются:**

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;

- осознание старшеклассниками роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, общества и государства;

- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущей крепкой счастливой семьи;

- формирование у старшеклассников понимания и принятия нравственных семейных устоев (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека);

- воспитание обучающихся в духе ответственного родительства (ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в воспитании и обучении детей, знания об особенностях развития и воспитания детей);

- ознакомление учащихся с правилами поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Нравственные основы семейной жизни» направлен на формирование у обучающихся понимания роли семьи в жизни человека, нравственных, психологических, правовых аспектов семейной жизни.

Реализация программы учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:

- принцип доступности (соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития);

- принцип наглядности (представление содержания курса выразительными средствами — формирование у обучающихся понятий и представлений на основе всех каналов восприятия информации (фотографии, картины, фрагменты видеофильмов, музыкальные средства и др.);

- принцип последовательности (обучение происходит в определенном последовательном порядке, где каждый последующий элемент логически связан с предыдущим);

- принцип индивидуального подхода (подбор оптимальных методов и приемов обучения с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся);

- принцип диалогичности (раскрытие содержания предмета в полноте средствами диалога, при этом старшеклассники должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге);

- принцип системности (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений по темам и разделам учебного материала);

- принцип кулътуросообразности (учет всей совокупности окружающих факторов: место и время существования, окружающее общество, современная культура и т.д.);

- принцип природосообразности (руководство факторами естественного, природного развития ребенка; учёт половозрастных особенностей старшеклассников).

Для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития, в преподавании учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» могут использоваться разные формы занятии: уроки, лекции, беседы, практические занятия в виде дискуссий, дебатов, сочинений, тренингов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в объеме в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю и в 11 классе — 34 часа из расчета 1 час в неделю, итого 68 часов на двухлетний курс обучения.

**Учебники.**

Авторы: Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни»: учебник 10 класса – Е.: «Инфофонд»

Авторы: Д. А. Моисеев, Н. Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни»: учебник 11 класса – Е.: «Инфофонд»

**Формы контроля**

Система контроля знаний обучающихся в ходе преподавания учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» может быть построена по-разному. На основе принципа самоконтроля обучающихся, за счет выполнения ими контрольных заданий в классе, помещенных в конце каждого раздела, самостоятельные работы – выполнение творческих заданий, написание рефератов или сочинений.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

**Раздел «Личность и межличностные отношения».**

Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер — знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы - шаг к самовоспитанию.

В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основу взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности - изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего, мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

**В разделе «Возрасты семьи»**

Раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании семьи; устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствием нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение, образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи.

Рассмотрение вопросов темы «Молодые родители» имеет педагогическую направленность. В ходе изучения темы рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

**Раздел «Я - Семья - Общество»**

Включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующими темам уроков.

**Раздел «Для чего я живу?»**

Включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России XX-XXI веков.

Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа учебного предмета призвана обеспечить достижение выпускниками средней школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе.

 **Метапредметные результаты:**

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;

- умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;

- умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию в различной форме (доклад, реферат, сочинение и др.);

- развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;

- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

 **Предметные результаты:**

- понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;

- освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;

- соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;

- формирование представления о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;

- понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);

- понимание различий между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе;

- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;

- умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов итем** | **Всегочасов** | **Уроки**  | **Практическиеработы** | **Творческиепроекты** | ***Тесты*** |
| **Введение (1 час)**  | **1**  | **1** |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Личность имежличностныеотношения (12 час)**  | **12**  | **9**  | **3**  | *3* |  | 3 |
| Глава 1. Кто я? (5 часа)  | 5  | 4  | 1 |  |  |  |
| Глава 2. Я и Другие. (7 часов) |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Возрасты семьи(20 часов)**  | **20**  | **10**  | **8**  | **2**  |  | 5 |
| Глава 3. Добрачныеотношения (8 часов)  | 8  | 4  | 3  | 1 |  |  |
| Глава 4. Свадьба. (4 часа)  | 4  | 2  | 1  | 1 |  |  |
| Глава 5. Молодыеродители. (8 часов)  | 8  | 4  | 4 |  |  |  |
| **Итоговое занятие(1 час)** | **1**  | **1** |  |  |  |  |
| Итого:  | **34**  | **20**  | **11**  | **3**  |  | 8 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов итем** | **Всегочасов** | **Уроки**  | **Практическиеработы** | **Творческиепроекты** | ***Тесты*** |
| **Раздел 1. Возрасты семьи(6 часов)**  | **6**  | **5**  | **1** |  |  |  |
| Глава 1. Особенностизрелой семьи (6 часов)  | 6  | 5  | 1  | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Я – Семья –Общество** **(19 часов)**  | **19**  | **13**  | **3**  | **3** |  |  |
| Глава 2. Семья – основавсякого общества (6 часов)  | 6  | 4  | 1  | 1 |  |  |
| Глава 3. Устроение жизнисемьи. Личность и семья (6 часов) | 6  | 4  | 1  | 1 |  |  |
| Глава 4. Семейноевоспитание (7 часов)  | 7  | 5  | 1  | 1  | 1 |  |
| **Раздел 3. Для чего яживу?** **(8 часов)**  | **8**  | **7**  | **1** |  |  |  |
| Глава 5. Религиозныеосновы семьи (4 часа)  | 4  | 4  | 1 |  |  |  |
| Глава 6. Семья в моейжизни (4 часа)  | 4  | 3  | 1  | 1 |  |  |
| **Итоговое занятие(1 час)** | **1**  | **1** |  |  |  |  |
| Итого:  | **34**  | **26**  | **4**  | **4**  | 4 |  |

**Календарно - тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Планир.** | **Фактич.** |
|  | **Введение** Что такое счастье и как его достичь? | **1** |  |  |
| **Раздел I.** | **ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | **12** |  |  |
| **Глава I.** | **Кто я?** | **5** |  |  |
| Тема 1.1. | Направленность личности. | 1 |  |  |
| Тема 1.2. | Понятие личности. | 1 |  |  |
| Тема 1.3. | Тайна возраста. Особенности общения сосверстниками. | 1 |  |  |
| Тема 1.4. | Тайна пола. Различия между юношами идевушками в темпах взросления. | 1 |  |  |
| Тема 1.5 | Подведение итогов изучения главы 1. | 1 |  |  |
| **Глава II.** | **Я и Другие** | **7** |  |  |
| Тема 2.1. | Быть или казаться. Ценность человеческогообщения. Образ и имидж. | 1 |  |  |
| Тема 2.2. | Стыд и совесть. | 1 |  |  |
| Тема 2.3. | Дружба и любовь в жизни человека. | 2 |  |  |
| Тема 2.4. | Мужественность. | 1 |  |  |
| Тема 2.5. | Женственность. | 1 |  |  |
| Тема 2.6 | Подведение итогов изучения главы 2. | 1 |  |  |
| **Раздел II.** | **ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ** | **20** |  |  |
| **Глава III.** | **Добрачные отношения** | **8** |  |  |
| Тема 3.1. | Любовь и влюблённость. Первая любовь.Испытание чувствами. | 3 |  |  |
| Тема 3.2. | Предбрачный период. | 2 |  |  |
| Тема 3.3. | Союз двух родов. Две половинки… | 2 |  |  |
| Тема 3.4 | Подведение итогов изучения главы 3 | 1 |  |  |
| **Глава IV.** | **Свадьба. Начало совместной жизни** | **4** |  |  |
| Тема 4.1. | Самый важный день. | 2 |  |  |
| Тема 4.2. | Первый год совместной жизни. | 1 |  |  |
| Тема 4.3 | Подведение итогов изучения главы 4 | 1 |  |  |
| **Глава V.** | **Молодые родители** | **9** |  |  |
| Тема 5.1. | Семья в ожидании ребёнка. | 3 |  |  |
| Тема 5.2. | Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным. | 2 |  |  |
| Тема 5.3. | «Не убий». | 2 |  |  |
| Тема 5.4 | Подведение итогов изучения главы 5 | 1 |  |  |
| Тема 5.5 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| **ВСЕГО** |  | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество****часов** | **Дата** |
| **Планир.** | **Фактич.** |
| **Раздел I.** | **ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ** | **4** |  |  |
| **Глава 1.** | **Особенности зрелой семьи.** | **4** |  |  |
| Тема 1.1. | Родители и дети. Значение детей вжизни семьи. | 1 |  |  |
| Тема 1.2. | Уроки семейного взросления. | 1 |  |  |
| Тема 1.3. | Семейные конфликты. | 1 |  |  |
| Тема 1.4. | Супружеское многолетие. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ II.** | **Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО** | **18** |  |  |
| **Глава 2.** | Семья — основа всякого общества. | **5** |  |  |
| Тема 2.1. | Типы и функции семьи. | 1 |  |  |
| Тема 2.2. | Значение семьи для общества. | 1 |  |  |
| Тема 2.3. | Семья идемографии | государство. | Вопросы | 1 |  |  |
| Тема 2.4. | История семейной политики в России | 2 |  |  |
| **Глава 3.** | **Устроение жизни семьи. Личность и****семья** | **8** |  |  |
| Тема 3.1. | Иерархичность семейных отношений.Главенство мужа | 2 |  |  |
| Тема 3.2. | Жена —очага. | хранительница | домашнего | 2 |  |  |
| Тема 3.3. | Положение детей в семье. | 2 |  |  |
| Тема 3.4. | Старшие члены семьи. | 2 |  |  |
| **Глава 4.** | **Семейное воспитание.** | **5** |  |  |
| Тема 4.1. | Традиции семьи, рода, народа. | 1 |  |  |
| Тема 4.2. | Воспитание чести и долга в семье. | 1 |  |  |
| Тема 4.3. | Патриотическое воспитание в семье. | 1 |  |  |
| Тема 4.4. | Трудовое воспитание в семье. | 1 |  |  |
| Тема 4.5. | Половое воспитание в семье. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ III.** | **ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?** | **12** |  |  |
| **Глава 5.** | **Религиозные основы семьи** | **4** |  |  |
| Тема 5.2. | Вера, доверие и верность как ценностисемейной жизни. | 1 |  |  |
| Тема 5.1. | Семья в религиозной традиции. | 1 |  |  |
| Тема 5.3 | Святые семейства. Святые покровителисемьи. | 2 |  |  |
| **Глава 6.** | **Семья в моей жизни.** | **8** |  |  |
| Тема 6.1. | Радость семейной жизни. | 2 |  |  |
| Тема 6.2. | Значение семьи в жизни человека исмысл жизни. | 2 |  |  |
| Тема 6.3. | Семейноереальность? | счастье — | миф или | 3 |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| **Всего** |  | **34 часа** |  |  |

 **Оборудование**

1. Мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

**Список литературы**

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса

«Нравственные основы семейной жизни» » для учащихся 10 -11 классов средних

общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской

епархии, 2010.

2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной

жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство

Екатеринбургской епархии, 2010.

3. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной

жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург:

Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

4. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной

жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство

Екатеринбургской епархии, 2010.

5. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной

жизни 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург:

Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

**Примерные темы творческих работ обучающихся**

1. Семейные ценности в произведениях русских писателей.

2. Святые покровители семьи.

3. Семейные праздники.

4. Что ты пожелаешь в комнате, в которую тебя может провести сталкер?

5. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:

«Самый дорогой для меня взрослый»,

«Мои друзья».

6. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:

«Что значит «настоящие мужчины?»

«Мужественность истинная и ложная»

7. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:

«Очарование женственности»,

«Женственность истинная и ложная»,

«Слабый пол».

8. Напишите сочинение по теме:

«Большая ложь пробного брака».

9. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:

Родословная моей семьи.

Мое детство.

Мои брат и сестра.

Мои бабушки и дедушки.

10. Напишите мини-сочинение на тему:

Дедушка в моей жизни, бабушка в моей жизни, что помнит моя семья.

11. Напишите сочинение по теме: «Что бы я пожелал своим детям перед свадьбой».

12. Напишите сочинение по теме «Моя будущая семья».

13. Напишите сочинение по теме: «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?»

14. Напишите сочинение по теме: «Если б не было аборта…»

15. Разработайте социальную рекламу в защиту жизни не рождённых детей.