|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение« Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.М.Осипова» города Алатыря Чувашской РеспубликиПриложение к ООП НОО**«УТВЕРЖДАЮ»** ДиректорМБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР(Приказ от 28.08.2023г. № 50 )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Винокуров **Рабочая программа****начального общего образования****по математике**2 классПрограмму составили: учителя начальных классовЛебедева Елена Геннадьевна, Ковалкина Ирина Геннадьевнаг.Алатырь2023 г.  |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

‌ В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

Учебник: Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А. АО Издательство «Просвещение». 2023

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

 **(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**Тематическое планирование с указанием АКАДЕМИЧЕСКИХ количества часов, отводимых на освоение каждой темы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».**

Тематическое планирование по математике для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

* В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)
1. создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
2. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
3. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
4. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
5. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
6. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать вопросы, не прибегая к силе;
7. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
8. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
9. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
10. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
11. - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)образова-тельные ресурсы | Целевой приоритет воспитания |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | Числа и величины | 20 | 2 | https://uchi.ru/ <https://resh.edu.ru/>h[http://nachalka.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F) | 3,7 ,11 |
| 2 | Арифметические действия | 58 | 3 | https://uchi.ru/ <https://resh.edu.ru/>h[http://nachalka.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F) | 3,7 ,11 |
| 3 | Текстовые задачи | 14 | 1 | https://uchi.ru/ <https://resh.edu.ru/>h[http://nachalka.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F) | 3,7 ,11 |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 | 1 | https://uchi.ru/ <https://resh.edu.ru/> h[http://nachalka.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F) | 3,7 ,11 |
| 5 | Математическая информация | 15 | 1 | https://uchi.ru/ <https://resh.edu.ru/> h[http://nachalka.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F) | 3,7 ,11 |
| 6 | Повторение пройденного материала | 9 | 1 | https://uchi.ru/ <https://resh.edu.ru/> h[http://nachalka.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F) | 3,7 ,11 |
|  | Итого | 136 | 9 |  |  |

**Приложение № 1**

 **Оценочные шкалы 2-4 классы**

 Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

**Характеристика**   **цифровой оценки (отметки) по предметам:**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.**

 В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа.**

Работа, состоящая из выражений**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа**:**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Приложение №2**

**Контрольные работы для 2 класса**

**Контрольная работа №1**

**« Образование чисел в пределах 100» (входная)***Вариант 1*
1. Задача
В книге было две сказки. Одна сказка занимает 8 страниц, а вторая сказка – на 2 страницы меньше. Сколько страниц занимают эти две сказки?

2. Примеры:
 7+4 14-8
 3+9 8+5-3
 15-6 11-3+2

3. Вставить пропуски:
 3см = …мм

 8дм = …см
 95мм = …см…мм
 27см = …дм…см

4. Сравнить:
 13 … 31 40 … 39
 98 … 89 34 … 43

***Вариант 2***1. Задача
 В зоопарке было 3 белых медведя, а бурых было на 4 медведя больше.
Сколько всего медведей было в зоопарке?

2. Примеры:
 3+8 16-7
 9+4 9+6-3
 11-4 8+9-7

3. Вставить пропуски:
 6см = …мм
 5м = …дм
 18см = …дм…см
 56мм = …см…мм

4. Сравнить:
 21 … 12 78 … 87
 59 … 60 100 … 98

**\**

 **Контрольная работа №2
 «Числа от 1 до 100. Нумерация».***Вариант 1*1. Задача:
 На стоянке было несколько машин. После того, как со стоянки уехали 9 машин, на ней осталось 8 машин. Сколько машин было на стоянке сначала?

2. Примеры
 13-6+4 80-20
 9+3-6 70+30
 5+8-6 40+9

3. Решить:
 12-8+9
 18-9+5
 14-(9-3)
 7+(11-6)

4. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Сравнить:
 18 … 5+9 13 – 8 … 6
 11 … 6+6 3 1мин … 13мин
 16-9 …7 1ч … 61мин
 ***Вариант 2***1. Задача:
 На столе было несколько тетрадей. После того, как со стола взяли 6 тетрадей, на нем осталось лежать 4тетради. Сколько тетрадей было на столе сначала?

2. Примеры
 4+9-7 90-70
 14-5+8 40+10
 15-8+6 50+8

3. Решить
 18-9-7
 14-5+6
 12-(4+6)
 11-(12-5)
4 Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Сравнить:
 5 … 13-9 6+8 … 15
 9 … 18-9 14мин … 41мин
 4+7 …11 1ч … 59мин

 **Контрольная работа №3**

 **по итогам 1 четверти***Вариант 1*1. Задача

 На столе было 10 помидоров . Сначала съели 5 помидоров, а потом еще 3 помидоры. Сколько помидоров осталось на столе?

2. Примеры:
 3+8 15-6
 7+7 17-8
 6+5 11-7
 9+6 13-5

3. Решить:
 15-7+2
 4+8-3
 15-(6+1)

4. Сравнить:
 12 – 6 … 5
 3 дм 5см … 53 см
 38 мин … 1ч

*Вариант 2*
1. Задача
 У Юли было 10 рублей . Она израсходовала 3 рубля, а потом еще 4 рубля. Сколько рублей осталось у Юли?

2. Примеры:
 9+2 17-9
 6+8 11-5
 4+7 14-7
 8+8 18-9

3. Решить:

 16-9+8
 5+6-1
 8+(13-5)

4. Сравнить:
 11-5 … 6
 2 дм 1см … 12 см
 1ч … 59 мин

**Контрольная работа №4
  «Сложение и вычитание в пределах 100»***Вариант 1*
1. Задача
 Бабушка посадила 10 луковиц тюльпанов, а мама на 7 луковиц больше. Сколько всего луковиц тюльпанов посадили бабушка и мама?

2. Примеры:
 12-8+9 54+3
 18-9+5 90-(13-6)
 10+6+20 +4 60+(14-8)

3. Сравнить:
 18-4 … 5+9
 11-2 … 6+6
  4+7-5 … 8
 12 мин …21 мин

4. Найти периметр треугольника со сторонами 4см, 2 см, 3 см.

5. Вставить числа в равенство:
 5, 4, 2

  … + ( … - … ) =7

*Вариант 2*
1. Задача:
  В коробке было несколько килограммов винограда. После того ,как продали 12кг, в коробке осталось еще 8 кг. Сколько было в коробке килограммов винограда?

2. Примеры:
 18-9+7 48-7
 14-5+6 70+(15-9)
 2+40+8+30 80+(16-7)

3. Сравнить:
 15 - 6 … 13 - 9
 9 +6 … 18-3
 3+9-6 … 5

 51 мин …15 мин

4. Найти периметр треугольника со сторонами 3см, 1 см, 5 см.

5. Вставить числа в равенство:
 7, 2, 8
 … - ( … - … ) =3

**Контрольная работа №5
 (по итогам 1 полугодия)***Вариант 1*
1.Реши задачу.
 В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2.Найди значения выражений:
 75 + 20 90 – 3

 45 – 5 + 7 80 + 11

 60 – 20 83 – (40 + 30)

3. Реши уравнение: 5 + х = 12

4.Найди периметр данной фигуры четырехугольника со сторонами 4см, 3см, 4
см, 3 см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верным:

 6 дм 3 см =… см

50 мм = … см

*Вариант 2*

1.Реши задачу.
 На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2.Найди значения выражений:
 54 + 30 80 – 4 =

 34 – 4 + 6 70 + 12 =

 40 – 10 95 – (60 + 20) =

 3. Реши уравнение: х + 7 = 16

4.Найди периметр четырехугольника со сторонами 3см,4 см, 2 см и 1 см

 5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5 м 8дм = … дм

60 мм = … см

 **Контрольная работа №6
 «Сложение и вычитание в пределах 100»***Вариант 1*
1.Реши задачу:
 В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2.Найдите значения выражений:
 40 + 5 30 + 20 =
 26 + 2 70 + 13 =
 76 – 70 28 – 8 =
 60 – 40 37 – 6 =

3.Вычислите, указав порядок действий:
 60 – (2 + 3)

 15 + (19 – 4)

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего.
Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
1).равенство сохранилось;
2). знак равенства изменился на знак «>».

 52 + … = 52 + ⁪…

 Сделай две записи.
 ***Вариант 2***1.Реши задачу:
 В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2.Найдите значения выражений:
 50 + 5 70 + 20
 46 + 3 80 + 17
 36 – 20 39 – 9
 80 – 40 56 – 4

3.Вычислите, указав порядок действий:
 83 + (5 - 3)

 70 - (50 + 20)

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а
шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько
беретов?

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
 1).равенство сохранилось;
 2). знак равенства изменился на знак «<».
 41 + … = 41 + … .
 Сделай две записи.

**Контрольная работа №7
 (по итогам 3 четверти)***Вариант 1*
1.Реши задачу:
 На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2.Выполни вычисления:
 72 – 54 69 – 4
 37 + 59 96 – (34 + 21)
 90 – 84 34 + (28 – 15)

3.Сравни и поставь знак <, >, или =
 65 – 30 …. 80 – (40 + 12)
 11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12

4.Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:
  24 + (\* - 86) = 24 (\* - 6) + 6 = 90
 \* + (8 – 8) = 9 30 + 44 - \* + 30 = 60

*Вариант 2*
1.Реши задачу:
 В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2.Выполни вычисления:
 57 – 43 50 – 4
 48 + 39 98 – (43 + 21)
 59 - 36 89 - (29+31)

3.Сравни и поставь знак <, >, или =
 60 – (30 + 7) …. 58 - 40
 20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13

4.Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см , но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

 63 + (\* - 72) = 63 (\* - 5) + 5 = 70

 \* + (9 – 9) = 15 40 + 22 - \* + 40 = 80

**Контрольная работа №8
 «Умножение и деление»***Вариант 1*
1.Сделай к задаче рисунок и реши её.
 В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2.Реши примеры:
 7 ∙ 2 9 : 3

 3 ∙ 6 27 : 3

 2 ∙ 8 16 : 2

3.Реши уравнения:
 6 ∙ х = 12

 х : 3 = 8

4.Вычисли значения выражений.
 84 – (34 – 5)

 40 – 18 + 5

5.Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

*Вариант 2*
1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
 Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:
 3 ∙ 8 16 : 4

 9 ∙ 2 21 : 3

 2 ∙ 6 12 : 2

3. Реши уравнения:
 9 ∙ х = 18

 х : 4 = 3

4. Вычисли значения выражений.
 93 – (78 – 9)

 50 – 26 + 3
5.Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

 **Контрольная работа № 9
 «по итогам года»***Вариант 1*

1.Реши задачу:
 В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2.Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:
 54 + 38 62 – 39
 36 + 64 90-43

3.Вычисли:
 6 ∙ 2 92 – 78 + 17

 16 : 8 60 – (7 + 36)
 20 : 2 37 + ( 52 – 30)

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:
 4 дес. \* 4 ед.

 5 дм \* 9 см

 90 – 43 \* 82 - 20
 4 дм 7 см \* 7 дм 4 см
 67 + 20 \* 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё
стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

*Вариант 2*

1Реши задачу:
 В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2.Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:
47 + 29 83 – 27

59 + 41 80 - 56

3.Вычисли:
 7 ∙ 2 70 – 8 + 37

 18 : 2 84 – (56 + 25)
 10 : 5 43 + (23 - 10)

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:
 6 дес. \* 6 ед.

8 см \* 6 дм

 60 – 38 \* 54 - 30
 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см
 48 + 50 \* 60 + 39

5.Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

 6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется
 ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В., Бантова М.А. АО Издательство «Просвещение». 2023

# Оборудование

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Экран

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/
h[http://nachalka.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F)

https://resh.edu