Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.М.Осипова» города Алатыря Чувашской Республики

 Приложение к ООП ООО

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР

(Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Винокуров

Рабочая программа

 курса внеурочной деятельности "Юный краевед"

**2023-2024 учебный год**

Программу составила: Земскова Татьяна Викторовна

г. алатырь

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Юный краевед" на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных во ФГОС ООО, а также требований федеральной рабочей программы по внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

**Задачи программы:**

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

- развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

-формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

- воспитывать бережное отношение к истории своего родного края.

Программа рассчитана на учащихся 5 классов, реализуется в течение года по 2 часа в неделю. Итого – 68 часов.

**I. Содержание курса внеурочной деятельности "Юный краевед"**

**Введение:** Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

**Работа с аудиторией:** Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий. Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки. Правила подготовки текстов экскурсий. Работа и мастерство экскурсовода. Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий.

**Наша школа:** Основные события в жизни школы. Моя школа в истории моей семьи. Учителя школы. Традиции школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций. Практические занятия: поиск и обработка документов. Создание стенда "Ими гордится школа».

**Культура и быт родного края:** Национальная культура и традиции народов Поволжья. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество народов, проживающих в Поволжье (сказки, пословицы, поговорки)

**Историческое краеведение:** Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны. Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов. Подготовка пособий и материалов для школьного музея.

**Методы работы:**

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие **формы**проведения занятий как  исследование, экскурсии, работа в группах,  дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.   Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания.**

 Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования: – осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; – понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

**II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности "Юный краевед".**

**Личностные результаты**:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему своего края, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе своего народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры, основ культурного наследия своего края;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, культурным ценностям своего края, народов России и мира;

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**-** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практиче­ской деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
* приобретать опыт создания презентаций, проектов;

- формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности, преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения, взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; готовность к преодолению трудностей;

- формировать умение адекватно оценивать свою деятельность; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи; -делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;

-добывать новые знания: находить и извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

-слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии и в жизни;

- учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях;

- учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;

- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;

- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Предметные результаты**:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Возможные результаты проектной деятельности состоят в создании и защите проектов в виде презентации, оформлении альбомов, плакатов, разработок экскурсий, тематических мероприятий.

**III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Юный краевед".**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количествочасов наосвоение темы | Основные видыдеятельности обучающихся |
| Введение | 3 | Объяснять содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека |
| Работа с аудиторией | 17 | Групповая работа. Составлять тематических экскурсий по городу. Работа с Интернетом в группе и индивидуально, подготовка презентаций, фотографий различных архитектурных объектов. Проводить обзорные, исторические, культурологические и архитектурные экскурсии в заочной форме. |
| Наша школа | 17 | Знакомиться с историей родной школы, её традициями. Встречаться с ветеранами педагогического труда и выпускниками школы. |
| Культура и быт родного края | 13 | Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;– наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах |
| Историческое краеведение | 18 | Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме. Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения). |
| Итого | 68 |  |