

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол 1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДЕНО приказом № 305 -У от 30.08..2023
---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г. Козловка Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО УЧИТЕЛЯ Подбельникова Татьяна Владимировна

КЛАСС 11

УЧЕБНЫЙ ГОД 2023-2024

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 11 КЛАСС в неделю 1; в год 33.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ авторской программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому (родному) языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М: «Просвещение».

УЧЕБНИК(И), УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень»/ Сост. А .И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М: «Просвещение».

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО _____(Подбельникова Т.В.) «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____Васильева С.И. «30 » августа 2023 г.
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
2. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
3. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
4. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
5. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- эстетическому отношению к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

11 класс:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;– осуществлять речевой самоконтроль;– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.	<ul style="list-style-type: none">– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 11 КЛАССЕ

Раздел 1. Понятие о тексте. (3ч).

Знакомство с понятием о тексте, с его основными признаками: цельность и связность. Виды связи предложений в тексте. Понятие об основной мысли текста.

Раздел 2. Типы текстов. (2ч).

Понятия типов повествование, описание, рассуждение. Отличительные особенности типов текста.

Раздел 3. Стили текста. (7ч).

Художественный, официально-деловой, публицистический, научный, разговорный стили, их особенности.

Раздел 4. Средства выразительности в тексте (7ч).

Лексические средства, или тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гипербола, литота, оксюморон, перифраз.

Способы выражения сравнений. Синтаксические средства, или стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения, парцелляция..

Раздел 5. Тема текста и проблема, поднятая в тексте (3ч).

Понятие о проблеме. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста.

Раздел 6. Опорные (ключевые) слова. (5ч).

Понятие об опорных (ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы., поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.

Раздел 7. Комментарий проблемы (5ч).

Понятие комментария. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме. Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте.

Раздел 8. Авторская позиция. (6ч).

Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических текстах). Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции.

Раздел 9. Композиция текста (10ч).

Понятие о композиции текста. Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения.

Раздел 10. Синтаксис текста. (2ч).

Предложения в составе текста. Количество предложений в тексте. Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи смысловых частей текста.

Раздел 11. Лексические средства связи. (3 ч.)

Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи в тексте. Понятие о синонимах, антонимах, паронимах, многозначных и однозначных словах и их роль в связи предложений в тексте. Эмоционально-экспрессивная лексика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по родному (русскому) языку, 11 класс
предмет, класс

№	Тема урока	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
	Раздел 1. Текст и его строение. (3ч)		
1	Что такое текст? Смысловые отношения между предложениями текста.	Праздник первого звонка.	1
2	Средства связи между предложениями текста: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, интонационные, графические.		1
3	Виды связи между предложениями в тексте: параллельная, цепная.		1
	Раздел 2. Типы текста. (2ч)	Урок безопасности жизнедеятельности школьников Международный день грамотности. Единый урок информационной безопасности.	
4	Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Сравнительная характеристика типов текстов.		1
5	Практическое занятие. Создание собственного текста.		1
	Раздел 3. Функциональные стили речи. (6ч)	Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека» Урок безопасности жизнедеятельности школьников Международный день грамотности.	
6	Система функциональных стилей современного русского языка.		1
7	Особенности научного стиля.		1
8	Публицистический стиль.		1
9	Особенности официально-делового стиля.		1
10	Художественный стиль.		1
11	Особенности разговорного стиля.		1
	Раздел 4. Выразительные средства текста. (4ч)		
12	Лексические средства, или тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гиперболы, литота, оксюморон, перифраз. Способы выражения сравнений.		1

13	Эпитет или метафора? Эпитет или олицетворение?		1
14	Синтаксические средства, или стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения и др.		1
15	Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос? Что такое парцелляция?		1
	Раздел 5. Тема текста и проблема, поднятая в тексте (2ч)	День ручного письма или почерка День российской науки День родного языка	
16	Тема и идея текста. Основная мысль текста.		1
17	Понятие о проблеме. Типы проблем. Основная мысль текста.		1
	Раздел 6. Опорные (ключевые) слова. (2ч)		
18	Понятие об опорных (ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте.		1
19	Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.		1
	Раздел 7. Комментарий проблемы (3ч)		
20	Понятие комментария. Комментарий к проблеме.		1
21	Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме.		1
22	Цитирование при комментировании проблемы, поднятой в тексте		1
	Раздел 8. Авторская позиция. (3ч)		
23	Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических текстах).		1
24	Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции.		1
25	Способы формулирования авторской позиции по поднятой в тексте проблеме.		1
	Раздел 9. Композиция текста (3ч)		
26	Понятие о композиции текста. Аргументация собственного мнения в сочинении-рассуждении.		1
27	Виды аргументов. Структура аргументов.		1
28	Особенности построения рассуждения. Композиция сочинения.		1
	Раздел 10. Синтаксис текста (1ч)	День славянской письменности и культуры	
29	Предложения в составе текста. Количество предложений в тексте. Абзацное членение текста.		1
	Раздел 11. Способы связи предложений в тексте. (3ч)		
30	Основные средства связи между предложениями в тексте.		1
31	Цепная и параллельная связь предложений в тексте		1

32	Смысловые средства связи частей в текстах различных стилей.		1
	Раздел 11. Лексические средства связи предложений в тексте. (1ч)		
33	Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте.		1