

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Козловский муниципальный округ Чувашской Республики

МБОУ "Козловская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

заседание

педагогического совета

Протокол №1 от
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора

Васильева С.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Котля Л.В

приказ №295-У от
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Государственный (чувашский) язык Чувашской
Республики»**

для обучающихся 5-8 классов

Учитель Педюсева Галина Алексеевна

Козловка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики - Чувашии» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания чувашского языка и чувашской литературы в Российской Федерации (одобрена решением республиканского учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 15 марта 2018 г. № 3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Содержание программы по государственному (чувацкому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по государственному (чувацкому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение государственного (чувацкого) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по государственному (чувацкому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Изучение государственного (чувацкого) языка в органической связи с другими учебными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Изучение государственного (чувацкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах

речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации;
приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5-8 классах на изучение предмета отводится 136 часов в год: по 34 часа в каждом классе (по одному часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Чувашская Республика - моя малая родина.

Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики.

Родная страна.

Москва - столица Российской Федерации. Достопримечательности России.

Семья. Родной очаг.

Семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Мой дом.

Спортивная Чувашия.

Спорт. Моё отношение к спорту. Мой любимый вид спорта.

Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.

Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Духовная культура чувашского народа.

Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои.

Школьное образование.

Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

Человек и природа. Времена года.

Родной край. Животные. Птицы. Времена года.

Страны и народы мира.

Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран.

Содержание обучения в 6 классе.

Чувашская Республика - моя малая родина.

Государственные символы. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Родной город. Родное село.

Родная страна.

Государственные символы Российской Федерации. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России.

Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений.

Спортивная Чувашия.

Спорт. Моё отношение к спорту. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.

Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности.

Совместные занятия. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Духовная культура чувашского народа.

Кино, театр. Любимые артисты и актёры. Любимые фильмы, спектакли, передачи.

Школьное образование.

Организация учебного процесса. Моё расписание уроков. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

Человек и природа. Времена года.

Родной край. В лесу. В деревне. Времена года.

Страны и народы мира.

Обычаи и традиции разных народов.

Содержание обучения в 7 классе.

Чувашская Республика - моя малая родина.

Родной город. Родное село. День республики (города, села). Любовь к родному краю.

Родная страна.

Государственные праздники России. Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы.

Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях.

Спортивная Чувашия.

Спорт. Моё отношение к спорту. Летние и зимние виды спорта.

Доброжелательность - национальная черта чувашского народа. Совместные занятия с друзьями. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Духовная культура чувашского народа.

Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни.

Школьное образование.

Школа. Классная комната. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Каникулы в

различное время года.

Человек и природа. Времена года.

Родной край. Родник. Времена года.

Страны и народы мира.

Государственные праздники России. Достопримечательности разных стран.

Содержание обучения в 8 классе.

Чувашская Республика - моя малая родина.

Чувашская Республика. Достопримечательности Чувашии. Известные люди чувашского края.

Родная страна.

Исторические события в жизни России. Защитники Отечества. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк.

Семья. Родной очаг.

Самый дорогой человек. Семейные праздники. День рождения.

Спортивная Чувашия.

Олимпийские игры. Мой любимый вид спорта.

Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.

Успехи обучающихся в учёбе, спорте, других сферах деятельности.

Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Духовная культура чувашского народа.

Этнографические, художественные и национальные музеи Чувашии, парки и досуговые центры городов Чувашской Республики.

Школьное образование.

Распорядок дня. Школа. Учебные предметы. Каникулы в различное время года.

Человек и природа. Времена года.

Родной край. Времена года. Чудеса природы.

Страны и народы мира.

Развитие театра, кино, спорта в разных странах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на государственном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) *патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (чувацкого) языка в жизни народа, ценностное отношение к государственному (чувацкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и

желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на государственном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;

соблюдать основные правила чтения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме; владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита; пользоваться алфавитом при работе со словарями; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и другом);

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;

читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации;
выделять в словах основу, корень и аффиксы;
различать грамматические формы одного и того же слова;
правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;

узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

брать и давать интервью на чувашском языке;
воспринимать на слух и выборочно понимать с использованием языковой догадки, контекста краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах;
воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
уточнять написание слова по орфографическому словарю.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; использовать речевые клише этикета;
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения; распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи; использовать слова разных частей речи с учётом сферы употребления и стиля.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по государственному языку Чувашской Республики, 5 класс

№ п/п Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Чувашская Республика - моя малая родина – 4 часа			
1.1	Чувашская Республика	1	Карта Чувашии// https://kartarf.ru/subekty/chuvashiya https://karta-raionov.ru/ru/chuvashskaya-respublika
1.2	Географическое положение, административное деление	1	В.Фельдман. Родина// https://art-assorty.ru/28032-feldman-rodina-opisanie-kartiny.html
1.3	Географическое положение, административное деление	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/46.html Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/100.html
1.4	Столица Чувашской Республики	1	Чебоксары// https://wikiway.com/russia/cheboksary Улица К. Иванова // https://ru.wikipedia.org/wiki/Улица_Константина_Иванова
Раздел 2. Родная страна – 4 часа			
2.1	Москва - столица Российской Федерации	1	Шкул ТВ// https://www.youtube.com/channel/UC-AEAquWDQKB18dsMObU.. (Ударение в чувашских словах)
2.2	Достопримечательности России	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/67.html (Ударение) Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/57.html (Ударение в русских словах)
2.3.	Достопримечательности России	1	Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/107.html (Образование существительных)
2.4	Обобщение по изученным темам	1	Ваттисен сáмахёсем // http://as.chv.su/ (Пословицы о Родине)
Раздел 3. Семья. Родной очаг – 4 часа			
3.1	Семья	1	Шкул ТВ// https://www.youtube.com/channel/UC-AEAquWDQKB18dsMObU.. (Моя семья)
3.2	Моя биография	1	Распорядок дня// https://papik.pro/kartinka-den/16363-kartinki-rasporjadok-dnja-26-foto.html
3.3	Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения	1	Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ (Пословицы о семье)
3.4	Мой дом	1	Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ (Пословицы о доме)
Раздел 4. Спортивная Чувашия – 4 часа			

4.1	Спорт. Моё отношение к спорту	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/163.html (Союзы) Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html (Падежи)
4.2	Мой любимый вид спорта	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/80.html (Падежи)
4.3	Мой любимый вид спорта	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/108.html (Склонение существительных)
4.4	Обобщающий урок «Любимый вид спорта нашей семьи»	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/4.html (Поговорки)
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа – 3 часа				
5.1	Имя, возраст внешность и черты характера друзей	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/122.html (Личные местоимения) Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/93.html (Личные местоимения)
5.2	Имя, возраст внешность и черты характера друзей	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/85.html (Склонение личных местоимений)
5.3	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа – 3 часа				
6.1	Чтение. Роль книги в жизни человека	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/28.html (Вопросительные слова)
6.2	Любимые писатели и поэты	1		Электронные словари// http://samahsar.chuvash.org/?%D9&%94%1F (Прилагательные) Писатели Чувашии детям // http://pchd21.ru/
6.3	Любимые литературные герои	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/114.html (Степени прилагательных) Писатели Чувашии детям // http://pchd21.ru/
Раздел 7. Школьное образование – 4 часа				
7.1	Школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/115.html (Сам. форма прилагательного)
7.2	Занятия после школы	1		Шкул ТВ// https://www.youtube.com/channel/UC-AEAguWDQKB18dsMOBU.. (Настоящее время глаголов. На уроке)
7.3	Каникулы в различное время года	1		Шкул ТВ// https://www.youtube.com/channel/UC-AEAguWDQKB18dsMOBU.. (Песня о временах года)
7.4	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Электронные словари // http://samahsar.chuvash.org/?%D9&%94%1F (Существительные и прилагательные)
Раздел 8. Человек и природа. Времена года – 4 часа				
8.1	Родной край	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/63.html (Антонимы) Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/74.html
8.2	Животные	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/73.html (Синонимы)

8.3	Птицы	1		Вёрену порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/83.html (Числительные)
8.4	Времена года	1		Электронный словарь// http://samahsar.chuvash.org/
Раздел 9. Страны народов мира – 4 часа				
9.1	Географическое положение, климат. Население	1		Электронный словарь// http://samahsar.chuvash.org/
9.2	Города	1		Электронный словарь// http://samahsar.chuvash.org/
9.3	Достопримечательности разных стран	1		Электронный словарь// http://samahsar.chuvash.org/
9.4	Повторение изученного материала	1		Вёрену порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
	Всего	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по государственному языку Чувашской Республики, 6 класс

№ п/п Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Чувашская Республика - моя малая родина – 4 часа			
1.1	Государственные символы	1	Гимн Чувашии // https://www.youtube.com/watch?v=CWhIUDfPdM Википедия// https://ru.wikipedia.org/wiki/Тукташ,_Илья_Семёнович Проект «Гордость Чувашии» Илья Тукташ Наследие// http://nasledie.nbchr.ru/personalii/devateli-iskusstva/artisty-i-muzykanty/lebedev-german-stepanovich Музей Элли Юрьева// https://ppt-online.org/699174
1.2	Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики	1	Повествование о чувашах // http://history.chuvash.org/
1.3	Родной город. Родное село	1	Вёрену порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/78.html (Множественное число)
1.4	Родной город. Родное село	1	Козловка// https://vk.com/mykozlovka Есть на Волге городок// https://ppt-online.org/762872
Раздел 2. Родная страна – 4 часа			
2.1	Государственные символы Российской Федерации	1	Государственные символы России// https://ppt-online.org/512520
2.2	Русский язык как государственный язык и средство межнационального	1	Вёрену порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/88.html

	общения народов РФ			
2.3	Достопримечательности России	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
2.4	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
Раздел 3. Семья. Родной очаг – 4 часа				
3.1	Семья. Родной очаг	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
3.2	Родственники	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ (Пословицы о родителях)
3.3	Межличностные взаимоотношения в семье	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
3.4	Связь поколений	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 4. Спортивная Чувашия – 4 часа				
4.1	Спорт. Моё отношение к спорту	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
4.2	Режим труда и отдыха	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
4.3	Забота о здоровье	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
4.4	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа – 3 часа				
5.1	Успехи обучающихся в учебе, спорте, других сферах деятельности	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
5.2	Совместные занятия. Взаимопомощь	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
5.3	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа – 3 часа				
6.1	Кино, театр	1		Чувашский драмтеатр// https://drama21.ru
6.2	Любимые артисты и актеры	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm Вёренү порталё// http://www.shkul.su/435.html
6.3	Любимые фильмы, спектакли, передачи	1		Шкул ТВ// https://www.youtube.com/channel/UC-AEAquWDQKB18dsMOBU.. (Инсценировки)
Раздел 7. Школьное образование – 4 часа				
7.1	Организация учебного процесса. Моё расписание уроков	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
7.2	Занятия после школы	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm

7.3	Каникулы в различное время года	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
7.4	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Мультфильм «Ишь ты, Масленица!» Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 8. Человек и природа. Времена года – 4 часа				
8.1	Родной край	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
8.2	В лесу	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
8.3	В деревне	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
8.4	Времена года	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/video/140.html (Сложные слова. Времена года)
Раздел 9. Страны народов мира – 4 часа				
9.1	Обычаи и традиции разных народов	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
9.2	Обычаи и традиции разных народов	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
9.3	Повторение изученного	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
9.4	Повторение изученного	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
	Всего	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по государственному языку Чувашской Республики, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Чувашская Республика - моя малая родина – 4 часа				
1.1	Родной город	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
1.2	Родное село	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
1.3	День Республики	1		Залив// https://ru.wikipedia.org/wiki/Чебоксарский_залив Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/9.html (Вечерние Чебоксары)
1.4	Любовь к родному краю	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 2. Родная страна – 4 часа				
2.1	Государственные праздники России	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm

2.2	Служение Отечеству.	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
2.3	Защитники Отечества. День Великой Победы	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
2.4	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 3. Семья. Родной очаг – 4 часа				
3.1	Семья	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html (детский фольклор)
3.2	Родной очаг	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/download/6
3.3	Радужие и гостеприимство	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html (детский фольклор)
3.4	Забота о родителях	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 4. Спортивная Чувашия – 4 часа				
4.1	Спорт	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html
4.2	Моё отношение к спорту	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/download/6
4.3	Летние и зимние виды спорта	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html
4.4	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа – 3 часа				
5.1	Совместные занятия с друзьями	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/download/6
5.2	Взаимопомощь	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/download/6
5.3	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа – 3 часа				
6.1	Музыка в нашей жизни	1		Вёренү порталё// http://www.shkul.su/435.html
6.2	Чувашские композиторы, певцы	1		Вёренү порталё// http://www.shkul.su/435.html
6.3	Чувашские народные песни	1		Вёренү порталё// http://www.shkul.su/435.html
Раздел 7. Школьное образование – 5 часов				
7.1	Школа. Классная комната	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/64.html (Словари)
7.2	Мои любимые учителя	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
7.3	В школьной библиотеке	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html
7.4	Каникулы в различное время года	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html
7.5	Обобщение по пройденным темам	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы // http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 8. Человек и природа. Времена года – 3 часа				
8.1	Родной край	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/download/6

8.2	Родник	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/video/139.html (Видеопрезентация «Подражательные слова»)
8.3	Времена года	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы // http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 9. Страны народов мира – 4 часа				
9.1	Государственные праздники России	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/foto/88.html (Глаголы)
9.2	Обычаи и традиции разных народов	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/download/6
9.3	Повторение изученного	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы // http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
9.4	Повторение изученного	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы // http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
	Всего	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по государственному языку Чувашской Республики, 8 класс

№ п/п Наименование разделов и тем программ		Количество часов		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Чувашская Республика - моя малая родина – 3 часа				
1.1	Чувашская Республика	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html
1.2	Достопримечательности Чувашии	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html
1.3	Известные люди чувашского края	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/a/theme/7.html
Раздел 2. Родная страна – 5 часов				
2.1	Исторические события в жизни России	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
2.2	Защитники Отечества	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
2.3	Великая отечественная война. Великая Победа	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
2.4	Светлая память. Бессмертный полк	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
2.5	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы // http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 3. Семья. Родной очаг – 4 часа				
3.1	Самый дорогой человек	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
3.2	Самый дорогой человек	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm

3.3	Семейные праздники	1		Новогодние открытки на чувашском языке// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obychai/obriady/novogodnie-otkrytki-na-chuvashskom-jazyke/
3.4	День рождения	1		Открытки с днем рождения на чувашском языке// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obychai/obriady/otkrytki-s-dnem-rozhdenija-na-chuvashskom-jazyke/
Раздел 4. Спортивная Чувашия – 4 часа				
4.1	Спортивная Чувашия	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
4.2	Олимпийские игры	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
4.3	Мой любимый вид спорта	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
4.4	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы // http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 5. Доброжелательность – национальная черта чувашского народа – 4 часа				
5.1	Успехи обучающихся в учебе	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
5.2	Успехи обучающихся в спорте	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
5.3	Успехи обучающихся в других сферах деятельности	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
5.4	Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе	1		Чувашский фольклор: чувашские пословицы // http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
Раздел 6. Духовная культура чувашского народа – 4 часа				
6.1	Этнографический музей Чувашии	1		Этнографический музей// https://yandex.ru/images?parent-reqid=1696444782451374-3976566531371237440-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-27-BAL-6483
6.2	Художественный и национальный музей Чувашии	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
6.3	Парки городов Чувашской Республики	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
6.4	Обобщающий урок по пройденным темам	1		Видеофрагмент урока Н. Красновой// https://chrio.cap.ru/Content/orgs/Govld_121/ssilka_na_fragment_uroka_krasnoj.n.a.docx
Раздел 7. Школьное образование – 4 часа				
7.1	Распорядок дня	1		Распорядок дня// https://papik.pro/kartinka-den/16363-kartinki-rasporjadok-dnja-26-foto.html
7.2	Школа	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
7.3	Учебные предметы	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
7.4	Каникулы в различное время года	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
Раздел 8. Человек и природа. Времена года – 3 часа				
8.1	Родной край	1		Чувашский фольклор: чувашские

				пословицы// http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
8.2	Времена года	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/download/6 (Игры)
8.3	Чудеса природы	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/download/6 (Игры)
Раздел 9. Страны народов мира – 3 часа				
9.1	Развитие театра, кино, спорта в разных странах	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
9.2	Повторение изученного	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
9.3	Повторение изученного	1		Вёренү порталё// http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm
	Всего	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Абрамова Г. В., Краснова А. Л., Разумова С. Чăваш чĕлхи (5 класс): учебное пособие для изучения чувашского языка в образовательных организациях с русским языком обучения. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во.
А. Чувашăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 5-мĕш класĕ валли/ Г. В. Абрамова, А. Л. Краснова, С. А. Разумова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви
2. Абрамова Г. В. Чăваш чĕлхи (6 класс): учебное пособие для изучения чувашского языка в образовательных организациях с русским языком обучения. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во.
3. Андреев И. А. и др. Чăваш чĕлхи (6 класс): учебное пособие для общеобразовательных организаций основного общего с обучением на русском языке. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
4. Абрамова Г. В. Чăваш чĕлхи (7 класс): учебное пособие для изучения чувашского языка в образовательных организациях с русским языком обучения. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во.
5. Абрамова Г. В., Разумова С. А. Чăваш чĕлхи(8 класс): учебное пособие для изучения чувашского языка в образовательных организациях с русским языком обучения. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во.
6. Абрамова Г. В., Разумова С. А. Чăваш чĕлхи (9 класс): учебное пособие для изучения чувашского языка в образовательных организациях с русским языком обучения. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Вĕренÿ порталĕ// <http://portal.shkul.su/>
2. Наци вĕренĕвĕ (Национальное образование)
// <http://chr.io.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508>
3. Шкулта. Интернет журнал// <http://www.shkul.su/>
4. Шкул ТВ// <https://www.youtube.com/channel/UC-AEAquWDQKB18dsMObU..>
5. Культурное наследие Чувашии // <http://nasledie.nbchr.ru/>
6. Повествование о чувашах // <http://history.chuvash.org/>
7. Электронный словарь // <http://samahsar.chuvash.org/>
8. Электронная библиотека // <https://www.chuvash.org/lib>
9. Чувашский народный сайт // <https://chuvash.org/>
10. Чувашская википедия//<https://ru.wikipedia.org/>
11. Писатели Чувашии детям // <http://pchd21.ru/>
12. Пословицы // <http://as.chv.su/>
13. Чувашский фольклор: чувашские пословицы
//<http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/>
14. Сайт Анисии Павловны Игнатъевой // <http://www.anisijaignateva.ru/ch-vash-ch-lkhi>