

**Справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 -23 учебном году (осень 2022)**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Сроки: осень 2022 года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР по учебным предметам.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 140 человек (94,5% уч.).

Класс	Количество учащихся в классе	Количество писавших впр	Тип оценки	Выставлено отметок				Итоги работ	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество знаний в %
5	13	13	Оценка за впр	-	4	8	1	92,3%	30,7%
			Годовая оценка	-	5	8	-	100%	38,4%
6	28	23	Оценка за впр	6	9	8	-	100%	53,5%
			Годовая оценка	5	12	11	-	100%	60,71%
7а	20	19	Оценка за впр	1	9	6	3	85%	52,6%
			Годовая оценка	1	9	9	0	100%	52,6%
7б	20	20	Оценка за впр	2	10	6	2	90%	60%
			Годовая оценка	2	10	8	0	100%	60%
8а	15	15	Оценка за впр	1	6	7	1	93,3%	46,6%
			Годовая оценка	2	8	5	0	100%	66,6%
8б	17	14	Оценка за впр	0	3	10	1	92,8%	21,4%
			Годовая оценка	1	4	12	0	100%	31,25
9а	19	19	Оценка за впр	0	7	10	2	89,4%	36,8%
			Годовая оценка	0	7	12	0	100%	36,8%
9б	17	17	Оценка за впр	3	4	8	2	88,2%	41,1%
			Годовая оценка	3	4	10	0	100%	41,1%

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку. Всего выставлено 12 неудовлетворительных оценок. Разница показателей успеваемости и качества знаний на допустимом уровне. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

продумать работу с различными источниками информации;

обратить внимание на работу с информационными текстами;

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

продолжить работу над классификацией слов по составу;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продумать перечень творческих домашних заданий;

Работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работу по математике выполняли 141 человек (95,2%)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество писавших впр	Тип оценки	Выставлено отметок				Итоги работ	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество знаний в %
5	13	13	Оценка за впр	0	5	8	0	100%	38,46%
			Годовая оценка	0	4	9	0	100%	30,7%
6	28	26	Оценка за впр	2	6	18	0	100%	28,57%
			Годовая оценка	3	7	18	0	100%	35,7%
7а	20	17	Оценка за впр	0	2	12	3	85%	10%
			Годовая оценка	1	8	12	0	100%	45%
7б	20	20	Оценка за впр	0	10	8	0	100%	50%
			Годовая оценка	0	11	7	0	100%	55%
8а	15	15	Оценка за впр	0	1	13	1	93,3%	6,6%
			Годовая оценка	2	3	10	0	100%	33,3%
8б	17	14	Оценка за впр	0	0	11	3	81,2%	0%
			Годовая оценка	1	3	12	0	100%	25%
9а	19	19	Оценка за впр	0	0	16	3	84,2%	0%
			Годовая оценка	0	10	9	0	100%	52,6%
9б	17	17	Оценка за впр	1	6	9	1	94,1%	41,1%
			Годовая оценка	3	6	8	0	100%	52,9%

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Разнятся результаты ВПР и годовой успеваемости в 7а,8а,9а классах.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 12 человек.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество писавших впр	Тип отметки	Выставлено отметок				итоги	
				«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
5	13	12	Оценка за впр	1	5	6	-	100%	46,1%
			Годовая оценка	2	4	6	-	100%	46,1%

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Биология

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Тип отметки	Выставлено отметок				Итоги работ	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость

	ся в классе	впр						в %	в%
6	28	24	Оценка за впр	0	13	10	1	95,8%	54,1%
			Годовая оценка	6	13	5	0	100%	79,1%
7б	20	20	Оценка за впр	1	11	8	0	100%	60%
			Годовая оценка	6	10	4	0	100%	80%
8а	15	14	Оценка за впр	1	9	4	0	100%	71,4%
			Годовая оценка	2	9	3	0	100%	78,5%
9а	19	15	Оценка за впр	0	7	8	0	100%	46,6%
			Годовая оценка	4	6	4	0	100%	71,4%

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причины:

- Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество писавших впр	Тип оценки	Выставлено отметок				Итоги работ	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество знаний в %
6	28	26	Оценка за впр	-	12	13	1	96%	46,1%
			Годовая оценка	3	11	12	-	100%	53,84%
7б	20	19	Оценка за впр	-	10	8	1	94,7%	52,6%
			Годовая оценка	1	6	12	-	100%	36,8%
8а	15	14	Оценка за впр	2	5	7	-	100%	50%
			Годовая оценка	2	5	7	-	100%	50%
9б	17	15	Оценка за впр	-	8	6	1	93,3%	57,1%
			Годовая оценка	2	6	7	-	100%	57,1%

УУД сформированы на базовом уровне. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел.

Рекомендации: с целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу, работе с историческими терминами, работе с картами.

География:

Класс	Количество	Количество	Тип отметки	Выставлено отметок	итоги
-------	------------	------------	-------------	--------------------	-------

	тво учащихся в классе	ство писавших впр		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
7 а	19	17	Оценка за впр	1	6	10	0	100%	41 %
			Годовая оценка	1	7	9	0	100%	47 %
8б	17	15	Оценка за впр	0	7	8	0	100%	40%
			Годовая оценка	1	6	8	0	100%	40 %
9а	19	18	Оценка за впр	2	8	8	0	100%	55,5%
			Годовая оценка	3	7	8	0	100%	55,5%

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных теоретических сведениях.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших впр	Тип отметки	Выставлено отметок				итоги	
				«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
7а	19	16	Оценка за впр	-	8	8	-	100%	50%
			Годовая оценка	1	9	6	-	100%	62%
8б	15	12	Оценка за впр	1	6	5	-	100%	58%
			Годовая оценка	1	7	4	-	100%	66%

Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Английский язык:

Класс	Количество учащихся	Количество писавших впр	Тип отметки	Выставлено отметок				итоги	
				«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
8а	15	15	Оценка за впр	1	8	6	0	100%	60%
			Годовая оценка	3	7	5	0	100%	66,6%
8б	17	15	Оценка за впр	1	7	6	1	93,3%	53,3%
			Годовая оценка	2	7	6	0	100%	60%

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения

и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Физика

Класс	Количество учащихся в классе	Количество писавших впр	Тип отметки	Выставлено отметок				Итоги	
				«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
9б	17	17	Оценка за впр	3	3	9	2	88,2%	35,2%
			Годовая оценка	2	7	8	0	100%	52,9%

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- 1) рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- 2) учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 3) учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- 4) МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

18.10.2022 г.

Заместитель директора по УВР

Воронкова Н.В.