

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Ядрина Чувашской
Республики

Рассмотрено на МО МБОУ «СОШ № 2» г. Ядрина Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель МО <u>Л.С.Муравьева</u>	Согласовано Заместитель директора МБОУ «СОШ № 2» г. Ядрина <u>Н.Н.Павлова</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждено Директор МБОУ «СОШ № 2» г. Ядрина <u>В.Н.Плеханов</u> Приказ № <u>184</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы исследователи»
для учащихся 9-х классов
на 2023-2024 учебный год

г.Ядрин, 2023г.

Планируемые результаты курса «Мы исследователи»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Поскольку данный курс преподается в рамках внеурочной деятельности, отметки учащимся не выставляются.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации и видов деятельности

Раздел	Содержание	Формы организации	Виды учебной деятельности
Вводное занятие.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	Вводное занятие, вступительное слово учителя	Презентация исследовательских работ учащихся прошлых лет
1. Теоретический блок. Способы и разновидности мыслительной деятельности учащихся.	Понятие о проблеме. Понятия: проблема, объект исследования	Лекция с элементами практической работы	Задания на выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения
	Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт	Лекция с элементами беседы	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.
	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Понятие о гипотезе. Её значение в	Лекция с элементами беседы, презентация	Задания на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.

	исследовательской работе.		
	Информация. Источники информации. Библиотека. Оформление списка использованных электронных источников <i>Практика:</i> работа с источником информации.	Лекция с элементами беседы. Работа с источниками в библиотеке.	Работа с книгой. Работа с электронным пособием
Практический блок. «Проектируем и создаем»	Что такое исследовательский поиск. Понятия: способ фиксации знаний. Методы исследования	Опыты. Игры на внимание	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)
	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования	Проблемно-ценностная дискуссия	Задания на выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения
	Отличие цели от задач. Основные стадии, этапы исследования. Соответствие цели и задач теме исследования	Лекция с элементами практики.	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.
	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности.	Игра на внимание “Расположи материал в определенной последовательности”	Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия
	Каталог. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Подготовка к защите проектов.	Отбор литературы по теме исследования	Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия
	Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Защита проектов.	Конференция. Анализ проектно-исследовательской деятельности	Выступления учащихся с презентацией своих проектов

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
Вводное занятие (1 час)				
1			Общее понятие о проекте	1
I. Теоретический блок. Способы и разновидности мыслительной деятельности учащихся (15 часов)				
2			Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	2
3			Понятие о проблеме. Понятие: проблема, объект исследования.	2
4			Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	1
5			Вопрос. Виды вопросов. Правила совместной работы в парах.	1
6			Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.	1
7			Информация. Источники информации. Библиотека.	2
8			Оформление списка использованных электронных источников.	2
9			Практика: работа с источником информации.	4
II. Практический блок «Проектируем и создаем» (18 часов)				
10			Что такое исследовательский поиск. Понятия: способ фиксации знаний.	2
11			Методы исследования.	2
12			Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования	2
13			Отличие цели от задач. Основные стадии, этапы исследования.	2
14			Соответствие цели и задач теме исследования.	2
15			Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности.	2
16			Каталог. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Подготовка к защите проектов.	2
17			Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Защита проектов.	4
Итого			34 часа	