

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

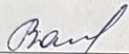
Министерство образования Чувашской Республики

Ядринский муниципальный округ

МБОУ "СОШ №2" г. Ядрин"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Васильева В.И.

Приказ №82 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам дир по УВР



Воронкова Н.В.

Приказ №82 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Плекханов В.Н.

Приказ №82 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики
(чувашский)»**

для обучающихся 8 класса

Ядрин 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1. Личностные

• У обучающегося будут сформированы:

1. Чувство патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры чувашского народа;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах;
6. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
7. Основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления;
8. Осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• *Обучающийся получит возможность для формирования*

1. *Осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;*
2. *Осознанного выбора профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;*
3. *Эстетической культуры через освоение художественного наследия чувашского народа и других народов России и мира.*
4. *Целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

1.2. Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный.);

- критически оценивать содержание и форму текста.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)	
<u>Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности</u>	
<i>Говорение.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала; • разыгрывать диалог; • составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) объем 12 -14 предложений; • описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; • передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; • давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; • задавать вопросы по тексту; • пересказывать текст выборочно; • составлять тексты, устные рассказы по картинке с 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме; • кратко излагать содержание прочитанного текста; • составлять тексты в пределах изученной тематики; • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного о текста, объяснять своё отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • научиться брать и давать интервью; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

опорой на ключевые слова, план.	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; • соблюдать основные правила чтения: объем текстов 160 слов; • читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; • читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить нужную/интересующую информацию, зачитывать нужные места в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> • <i>подбирать заголовки к тексту.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; • списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; • писать по памяти наиболее частотные слова; • выполнять письменные упражнения разного характера; • писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; • писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • писать личные письма с опорой на образец; • составлять план устного или письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;</i> • <i>использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</i>

<ul style="list-style-type: none"> • составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Объем 9-10 предложений; • письменно отвечать на вопросы по тексту; • заполнять простую анкету. 	
<p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	
<p><i>Графика, орфография, пунктуация</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита; • пользоваться алфавитом при работе со словарями; • отличать буквы от знаков транскрипции; • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; • при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звукобуквенный разбор слов; • воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; • уточнять написание слова по орфографическому словарю; • применять правила пунктуации, изученные в основной школе; • находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; • правильно произносить звуки <i>й, ё, ј, ҫ</i> (в начале, середине, конце слов); • соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; • характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие); • в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах; • при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); • адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму. 	<ul style="list-style-type: none"> • произносить твердо звуки <i>[л], [н], [т]</i> перед аффиксом <i>-и</i>: <i>хула – хули, шкулта – шкулти, ҫуна – ҫуни</i>; • прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звукупринесингармонических основах (<i>тӑри – тӑрипе, супӑнь – супӑньпе</i>); • правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: <i>-сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен</i>. • выражать чувства и эмоции с помощью интонации; • соблюдать фразовое ударение.
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей. Объем лексического материала 200 слов; • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения; • находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; • употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; • правильно использовать в речи формы заимствованных слов (<i>историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем</i>); • определять значение слова по словарю. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i> • <i>использовать в речи фразеологизмы;</i> • <i>использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурĕ-шурĕ) или для обозначения продолжительности действия (утрĕм-утрĕм, кайсан-кайсан).</i>
--	---

Морфемика и словообразование

<ul style="list-style-type: none"> • выделять в словах корень и аффиксы; • различать грамматические формы одного и того же слова; • выделять в словах основу; • определять способы образования слов; • образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; • правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую (<i>Кĕркуннеçитрĕ. Кĕркуннеэпиршулакаятпĕр.</i>); • узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (<i>пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла, йывăç, чечек, курăк, кăмпа – үсен-тăран</i>); • понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов; • в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (<i>шкулта – не шкулте, кĕнекере – не кĕнекера</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать словообразующие и формообразующие аффиксы;</i> • <i>распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;</i> • <i>проводить морфемный и словообразовательный анализы;</i> • <i>оценивать правильность разбора слова по составу;</i> • <i>понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăкамăшĕ), улмуçци (улмайывăçци).</i>
---	--

Грамматическая сторона речи

Морфология

<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка -в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <p>–имена существительные в единственном и во множественном числе;</p> <p>–имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи: –существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; –самостоятельную форму прилагательных; –разделительные и</i>
--	--

<p>–форму принадлежности существительных: <i>манӑн анне, санӑнаннӑ, унӑнамӑшӑ</i>;</p> <p>–имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</p> <p>–количественные и порядковые числительные;</p> <p>–личные (<i>эпӑ, эсӑ, вӑл</i> и т.д.), указательные (<i>ку, сак, кашни, акӑ</i>), вопросительные (<i>кам, мӑн, мӑнле, хӑш, миҫе, мӑнчухлӑ</i>), отрицательные (<i>никам, нимӑн</i>), неопределенные (<i>такам, темиҫе</i>), определительные (<i>пӑтӑм, пур</i>) местоимения;</p> <p>–имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом <i>-чӑ</i> для выражения значения прошедшего времени;</p> <p>–глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>–глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>–причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>–деепричастия с аффиксами <i>-са(-се), -сан(-сен), -иччен</i>;</p> <p>–инфинитив с аффиксом <i>-ма(-ме)</i>;</p> <p>–наиболее употребительные наречия;</p> <p>–наиболее употребительные подражательные слова;</p> <p>–наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия;</p> <p>–осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.</p>	<p><i>собираательные числительные;</i></p> <p>–<i>возвратные местоимения;</i></p> <p>–<i>указательные (леи, ав), отрицательные (нимле, нихӑш, нимӑн чухлӑ), неопределенные (такам, такам та, темӑн, темӑн те, темле, тахӑш, темӑн чухлӑ) местоимения;</i></p> <p>–<i>глаголы в прошедшем многократном времени;</i></p> <p>–<i>глаголы повелительного и сослагательного наклонений;</i></p> <p>–<i>глаголы в форме возможности-невозможности действия;</i></p> <p>–<i>инфинитив с аффиксом -машкӑн(-мешкӑн);</i></p> <p>–<i>причастие будущего времени;</i></p> <p>–<i>самостоятельную форму причастия.</i></p>
---	--

<p><i>Синтаксис</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей: –различать слово, словосочетание, предложение; –составлять из слов словосочетания и предложения; –определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; –располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); –составлять именные и глагольные словосочетания; –устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; –связывать слова с послелогии, аффиксами, порядком расположения; –находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> –различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; –различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;</i> • <i>выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;</i> • <i>определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении;</i> • <i>использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами те-те, пӑрре-тепре, ни-ни;</i>

<p>двусоставные; полные и неполные; –утвердительные и отрицательные предложения; –предложения с однородными членами; –сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>та (те), тата, анчах, çапах, е</i>; –сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом <i>мёшиён тесен</i>; –предложения с обращением; –предложения с наиболее употребительными вводными словами.</p>	<p><i>сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами тесе, тесен, тесен те, пулин те, пулсан та.</i></p>
--	---

2. Содержание учебного предмета

Тематические блоки развития речи:

Таван шул (5 сехет): Пёлү тёнчинче, Сын пурнаçёнчи шул пёлтерёшө, Пирён шул сачё, Манён юратна предмет, Пётёмлетү урокё

Чаваш ен – манён Таван çёр-шив (9 сехет): Мухтавлă ен-Чаваш çёр-шивё, Шупашкар, Шупашкарён хисеплө гражданинёсем, Чаваш чёлхи, Çёнё сул сáнарёсем, Вырăс çаварнийё, Чаваш çаварнийё, Вёреннине аса илсе сáрёллетни, Тёрёслев ёçё

Этем тата сүтсанталăк (11 сехет): Сарă султалăк вăхăчё, Кёр парнисем, Кёрхи ўкерчёк, Хёл Мучи тёрёçё, Хёл илемё, Чёр чунсен хёллехи пурнаçё, Çуркунне, Çуркунне паллисем, Çурхи чечексем, Сулла, Юратна султалăк вăхăчё

Камал – сипет урокёсем (3 сехет): Ылтён кăкшам, Кёсел чўлмекё, Юратупа туслăх уявё

Таван çёр-шивам (7 сехет): Раçсей, Вырăс çёрён хўтёлевçисем, Мускав манаслăхё, Върçари паттáрсем, Върçари паттáрсем, Тёрёслев ёçё, Пётёмлетү

3. Тематическое планирование

8 класс (34 часов)

№ урока	Тема (раздела; урока)	Кол. часов
Тăван шкул		5
1.	Пĕлӱ тĕнчинче	1
2.	Сын пурнăçенчи шкул пĕлтерĕшĕ	1
3.	Пирĕн шкул сачĕ	1
4.	Манăн юратнă предмет	1
5.	Пĕтĕмлетӱ урокĕ	1
Чăвашен – манăн Тăванçĕр-шыв		9
6.	Мухтавлă ен-Чăваш çĕр-шывĕ	1
7.	Шупашкар	1
8.	Шупашкарăн хисеплĕ гражданинĕсем	1
9.	Чăваш чĕлхи	1
10.	Çенĕ çул сăнарĕсем	1
11.	Вырăс çăварнийĕ	1
12.	Чăваш çăварнийĕ	1
13.	Вĕреннине аса илсе çирĕплетни	1
14.	Тĕрĕслев ёçĕ	1
Этем тата çут çанталăк		11
15.	Сарă çулталăк вăхăчĕ	1
16.	Кĕр парнисем	1
17.	Кĕрхи ўкерчĕк	1
18.	Хĕл Мучи тĕрĕçĕ	1
19.	Хĕл илемĕ	1
20.	Чĕр чунсен хĕллекхи пурнăçĕ	1
21.	Çуркунне	1
22.	Çуркунне паллисем	1
23.	Çурхи чечексем	1
24.	Çулла	1
25.	Юратнă çулталăк вăхăчĕ	1
Кăмăл – сипет урокĕсем		3
26.	Ылтăн кăкшăм	1
27.	Кĕсел чўлмекĕ	1
28.	Юратупа туслаҳ уявĕ	1
Тăван çĕр-шывăм		6
29.	Раçсей	1
30.	Вырăс çĕрĕн хўтĕлевçисем	1
31.	Мускав мăнаçлăхĕ	1
32.	Вăрçăри паттăрсем	1
33.	Вăрçăри паттăрсем	1
34.	Тĕрĕслев ёçĕ	1
	Всего	34с.