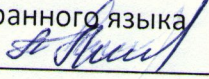


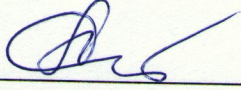
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования
Чувашской Республики

МБОУ "СОШ №2" г. Чебоксары"

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
иностранного языка


Липатова Т.Н.
Протокол №5 от «26» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Созонова А.К.
Рассмотрено от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Михалова М.В.
Приказ №32 от «30» мая
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 9 классов**

г. Чебоксары 2023

1. Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения:

Данная программа по немецкому языку разработана для дополнительного обучения немецкому языку обучающихся с высоким потенциалом. Настоящая программа составлена в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык для общеобразовательных школ с изучением немецкого языка, Н.Д.Гальскова, Е.В. Лясковская, Е.П. Перевозник – М.: Изд-во «Просвещение», 2007, методическими рекомендациями УМК «Мозаика» VIII, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Цель программы: обеспечение оптимальных условий реализации потенциала обучающегося по немецкому языку, в соответствии с его индивидуальными особенностями.

На данном этапе выдвигается *коммуникативная цель обучения*, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выразить просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выразить мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- развить творческое мышление личности ученика;
- обогатить учебное содержание путем углубленного и расширенного изучения отдельных тем, проблем;
- формировать индивидуальный опыт языкового творчества.
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- создание условий для активного сотрудничества родителей, детей и педагогов.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа;

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.) (с изменениями) .
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г.)
4. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
5. Программа для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, Н.Д.Гальскова, Е.В. Лясковская, Е.П. Перевозник – М.: Изд-во «Просвещение»,
6. Учебные планы МБОУ гимназии №64 2014-2015 учебный год.
7. При разработке рабочей программы учитывались:
 - 7.1.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.
 - 7.2. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа.

Виды и формы контроля

- Тестирование, проектные работы, написание докладов, рефератов, сообщений по темам;
- участие в школьной и городской олимпиадах;

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой гимназии;

Учащиеся должны уметь в устной и письменной форме:

- сообщать/запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и побуждать

- своего собеседника к выражению своего мнения; высказывать предположение по поводу _____ чего-либо; _____ давать совет и реагировать на советы в свой адрес; задавать уточняющие вопросы; сопоставлять _____ разные _____ точки зрения/позиции и др.;
- рассказывать о чем-либо; комментировать что-либо, давать характеристику кому-либо/чему-либо;
 - сообщать о чем-либо, давать описание кого-либо/чего-либо; делать прогнозы.
 - определять основную идею/проблему текста, устанавливать логическую последовательность событий;
 - перерабатывать творчески текст (восстановить его, придумать начало, конец или продолжение, инсценировать и др.).

Этапы индивидуальной образовательной деятельности:

Первый этап – диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающейся, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной.

Второй этап – фиксирование учеником, а затем и учителем фундаментальных образовательных объектов в предметной области с целью обозначения предметности дальнейшего познания.

Третий этап – выстраивание системы личной траектории обучения и достижения поставленной цели.

Четвертый этап – деятельность по реализации индивидуальной образовательной программы обучающейся.

Пятый этап – оценочно-рефлексивный.

План работы по программе:

- Анализ личности учащегося, проведение тестирования.
- Мотивация цели индивидуального развития, постановка задач.
- Выявление затруднений, определение тем на самостоятельное изучение и требующих особого внимания.
- Дополнительное содержание образования.
- Источники дополнительной информации: литература, интернет источники.
- Творческие задания, исследовательская и проектная деятельность.
- Планируемые результаты индивидуальной работы.
- График индивидуальных занятий с учителем.
- Самооценка.

Информация об используемой литературе

Для реализации данной программы используются различные пособия, знакомящие со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа, а также рассчитанные на повторение наиболее часто употребляемых грамматических явлений.

II. Содержание программы

Содержательный план данной программы направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с

духовными и материальными ценностями немецкого народа, а также на повторение наиболее часто употребляемых грамматических явлений.

Особенности организации учебного процесса Принципы обучения немецкому языку

Обучение немецкому языку строится на следующих принципах:

- личностно-ориентированная направленность;
- коммуникативная направленность;
- ориентация на развитие межкультурной компетенции;
- направленность на формирование у учащихся самостоятельности и ответственности в учебной деятельности и в общении на изучаемом языке.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

использование ребусов, кроссвордов;

- индивидуальные задания;
- работы вида «ученик-контролер», «ученик-консультант»;
- работа с дополнительной литературой (газеты, справочники и др.);
- тестирование
- дополнительные карточки – задания на смекалку;
- написание докладов, рефератов, сообщений по темам;
- участие в школьной и городской олимпиадах;
- участие в предметных школьных неделях;
- исследовательская работа.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

- овладение учащимся навыками самостоятельной и исследовательской работы;
- овладение рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки;
- выработка умений применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях.

Предполагаемые достижения результатов деятельности

- участие в городской предметной Олимпиаде по немецкому языку в 2014-2015 учебном году;
- участие в Общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус»;

Литература:

1. «Немецкий язык сегодня и завтра».
2. Овчинников, Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка».
3. Журнал “Juma”
4. Панасюк «Германия. Страна и люди».
5. Соколова, Молчанова «Грамматика немецкого языка».
6. Аудирование. Мюнхен, 1997.
7. Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute”
8. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
9. «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)

10.«Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)

11.85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

Календарно-тематическое планирование

№ п п	Сроки прохождения	Сферы общения и тематика	Учебная цель урока	Предполагаемая дата
1.	1 четверть	Порядок слов в немецком предложении	Совершенствование ГНГ	
2.		Порядок слов в немецком предложении	Совершенствование ГНГ	
3.		Федеративная республика Германии (География)	Обучение чтению	
4.		Федеративная республика Германии	Обучение монологу	
5.		Берлин	Обучение чтению	
6.		Берлин и его достопримечательности	Обучение монологу	
7.		Страноведческие тесты по ФРГ, Берлину	Контроль ЛГЛГ	
8.		Крупные города Германии	Контроль навыков чтения	
9.	2 четверть	Мои осенние каникулы	Обучение письму	
10.		Deutschland als Reiseland	Развитие речевых умений	
11.		Thüringen	Обучение чтению	
12.		Schulen – früher und heute	Обучение аудированию	
13.		«Mecklenburg-Vorpommern», «Die Klassenfahrt nach München» Видео.	Обучение чтению, обучение аудированию	
14.		«Не бойся техники» Текст “Keine Angst vor Technik“	Обучение аудированию	
15.	3 четверть	Перфект	Совершенствование ГНГ	
16.		Претеритум	Совершенствование ГНГ	
17.		Плюсквамперфект	Совершенствование ГНГ	
18.		Склонение существительных	Совершенствование ГНГ	
19.		Склонение существительных	Склонение существительных	
20.		Грамматический тест	Контроль ГНГ	
21.		Пассивный залог	Совершенствование ГНГ	

22.		Грамматический тест	Контроль ГНГ	
23.		Единая Европа. Текст « Neu Chancen ohne Grenzen“ Всё о ЕС	Работа с журнальными текстами	
24.		Австрия. Вена	Обучение чтению	
25.		Швейцария	Обучение чтению	
26.		Страноведческие тесты	Контроль ЛГНГ	
27.	4 четверть	«Наши мечты и желания» Микротексты „Was willst du?“	Обучение чтению, развитие РУ	
28.		«Что сегодня по телевизору?» Текст „Fernsehen -pro und kontra“	развитие РУ	
29.		Монолог «Любимая передача».	развитие РУ	
30.		Писатели Германии	Обучение чтению	
31.		Текст « Кто Гёте твоей страны?»	развитие РУ	
32.		Склонение прилагательных	Совершенствование ГНГ	
33.		Придаточные предложения	Совершенствование ГНГ	
34.		Лексико-грамматический тест	Контроль ГНГ	
Итого	34			