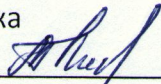


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования
Чувашской Республики

МБОУ "СОШ №2" г. Чебоксары"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединени-
ем учителей иностранного
языка

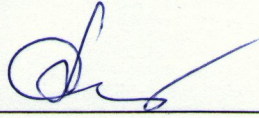


Липатова Т.Н.

Протокол №5 от «26» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Созонова А.К.

Рассмотрено от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Михалева М.В.

Приказ №32 от «30» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 7 классов**

г. Чебоксары 2023

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Немецкий для всех» предназначена для учащихся 7 классов и рассчитана на **35** часов.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку, предлагает дополнительный (лексический, грамматический, страноведческий) материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации.

Этот курс содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Германией, Швейцарией, Австрией, Люксембургом, Лихтенштейном, традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

Программа курса предусматривает продолжение работы по социокультурному развитию школьников средствами иностранного языка с опорой на социокультурные знания и умения, которые учащиеся приобрели на предыдущих этапах обучения.

Учебный материал, включенный в программу, не только даёт основные страноведческие сведения, но и обеспечивает углубление социокультурных знаний учащихся в этой области.

Данный курс позволит повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, будет способствовать развитию их мировоззрения, расширению кругозора и повышению уровня учебной мотивации.

Программа курса позволяет осуществить более полный учёт интересов, склонностей и способностей учащихся, предоставляет возможность реализации личностно – ориентированного развития учащихся.

Процесс обучения по данному курсу предусматривает использование разных типов уроков, приёмов обучения, ИКТ, ТСО, ресурсов Интернета, большого количества дополнительной литературы, что делает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения, по 1 часу учебного времени в неделю, 35 учебных часов в год.

Знание иностранного языка – это не только практическое владение им, но и приобщение к культуре страны изучаемого языка. Социокультурная компетенция формируется в условиях междисциплинарной интеграции и коммуникативно-деятельностного подхода. Данный курс предполагает межпредметную интеграцию (русский и немецкий языки, история, география, мировая художественная культура, музыка).

Основные цели курса

Образовательная: Расширение знаний обучающихся о странах изучаемого языка, приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой,

зарубежными источниками информации.

Воспитательная: Воспитание активности в решении коммуникативных задач. Приобщение учащихся к иноязычной культуре, привитие учащимся любви к родному и немецкому языку. Формирование у обучающихся способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народов стран изучаемого языка. Воспитание у учащихся уважения к родной культуре и к культуре страны изучаемого языка, чувства патриотизма и толерантности.

Развивающая: Развитие у учащихся зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, логического мышления, догадки, различения, имитации, способности к анализу и синтезу. Развитие речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения. Развитие готовности учащихся к общению с представителями иных культур, умения участвовать в диалоге культур современного мира.

Задачи курса:

- Оптимизировать содержание обучения немецкому языку за счет включения в него социокультурного компонента
- Углубить лингвострановедческие знания учащихся, а так же сформировать у них навыки и умения оперирования языковым и страноведческим материалом, навыки и умения речевого и неречевого поведения.
- Учить догадываться о лексическом значении слов по их словообразовательным элементам. Совершенствовать общеучебные умения и навыки работы с различными источниками информации, учить отбирать, анализировать и классифицировать ее.
- Повысить у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Имя существительное.	Артикль. Функции артикля. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля.	1
	Склонение существительных.	2
Глагол.	Образование глаголов. Основные формы глагола.	1
	Образование временных форм глагола.	1
Предлог.	Общие сведения. Управление глаголов.	1
	Местоименные наречия.	1
Имя прилагательное.	Склонение прилагательных	1
	Степени сравнения прилагательных	1
Местоимения.	Общие сведения и классификация местоимений	1
	Склонение личных местоимений.	1
	Неопределенные местоимения	1
Страноведение.	Рождество в Германии. Символы рождественского праздника.	1
	Проект "Рождество в Германии"	1
	Защита проекта "Рождество в Германии"	1
	Федеративная республика Германии.	1
	Берлин – столица Германии.	2
	Города Германии Дрезден, Лейпциг.	1

	Города Германии Мюнхен, Гамбург.	1
	Австрия. Вена.	1
	Швейцария. Берн.	1
	Лихтенштейн	1
	Люксембург.	1
	Рейнские легенды и сказания.	3
	Сказки братьев Grimm.	2
	Макс и Мориц.	1
	Детский журнал "Шрумдирум"	2
	Молодежный журнал "Юма"	2
	Обобщающее занятие. Анкетирование.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Артикль.	Общие сведения. Функции артикля. Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля.	Чтение текста с пропусками.	Тестовое задание.		
2	Словообразование существительных.	Словообразовательные формы существительных. Суффиксы и префиксы существительных. Сложные существительные.	Определение по суффиксу рода существительного. Перевод сложных существительных.	Перевод предложений. Тестовое задание.		
3	Склонение существительных.	Типы склонений имен существительных. Сильное, женское, слабое склонение.	Склонение существительных.	Тестовое задание.		
4	Глагол. Основные формы глаголов.	Общие сведения. 3 основные формы слабых, сильных, неправильных глаголов.	Выполнение подстановочных упражнения.	Перевод предложений. Тестовое задание.		
5	Образование временных форм глаголов.	Категория времени. Общие сведения. Спряжение глаголов в Präteritum, Perfekt, Futur.	Трансформационные упражнения.	Перевод предложений.		
6	Предлог. Управление предлогов.	Общие сведения. Управление и основные значения предлогов.	Тренировочные упражнения: перевод на русский язык, перевод на немецкий язык.	Тестовое задание.		
7	Местоименные наречия.	Формы местоименных наречий. Употребление местоименных наречий.	Подстановочные упражнения.	Ответы на вопросы. Перевод предложений.		

				ний		
8	Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	Общие сведения. Типы склонений прилагательных.	Склонение прилагательных.	Тестовое задание.		
9	Степени сравнения прилагательных.	Положительная, сравнительная, превосходная степень прилагательных	Дополнение предложений формами прилагательных. Работа с текстом.	Презентация по теме «Степени сравнения прилагательных»		
10	Местоимение.	Общие сведения и классификация местоимений.	Перевод предложений Подстановочные упражнения.	Тестовое задание.		
11	Склонение личных местоимений.	Употребление личных местоимений в предложении.	Подстановочные упражнения.	Перевод предложений Тестовое задание.		
12	Неопределенные местоимения	Употребление неопределенно-личного местоимения в предложении.	Работа с текстом.	Ответы на вопросы.		
13	Рождество в Германии. Символы рождественского праздника.	Праздники в Германии. Рождество в Германии.	Разучивание стихотворений, исполнение рождественских песен.	Конкурс чтецов		
14	Проект «Рождество в Германии»		Изготовление рождественских открыток.	Оформление праздничной открытки. написать письмо немецкому другу		
15	Защита проекта «Рождество в Германии»		Беседа по теме.	Презентация «Рождество в Германии»		
16	Федеративная республика Германии.	Германия, земли Германии.	Работа с картой Германии, активизации лексики, просмотр видеосюжета.	Ответы на вопросы, озвучивание видеосюжета		
17-18	Берлин-столица Германии.	Берлин. Бранденбургские ворота. Музеи Берлина.	Видео урок.	Рассказ о достопримечательно		

				стях Берлина.		
19	Города Германии Дрезден, Лейпциг.	Дрезденская картинная галерея. Лейпциг – город книг. Лейпциг-город ярмарок.	Работа с тестом, поиск информации	Ответы на вопросы.		
20	Города Германии Мюнхен, Гамбург.	Бавария, Мюнхен Достопримечательности Мюнхена. Гамбург – портовый город	Видео экскурсия.	Озвучивание видеосюжетов		
21	Австрия. Вена.	Австрия. Вена-город музыки .	Работа с текстом, с картой.	Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации		
22	Швейцария. Верн.	Берн-столица Швейцарии. Кантоны и полукантоны Швейцарии. Исторические фонтаны, музеи города Берн.	Работа с текстом, с картой Просмотр видеосюжета	Беседа о достопримечательностях Швейцарии.		
23	Лихтенштейн.	Достопримечательности Лихтенштейна.	Аудирование, составление рассказа, беседа.	Ответы на вопросы, обсуждение услышанного		
24	Люксембург.	Достопримечательности Люксембурга.	Аудирование, составление рассказа, беседа.	Ответы на вопросы, обсуждение услышанного		
25-26	Рейнские легенды и сказания	Разграничение понятий «сказка» и «легенда». На берегах могучего Рейна оживают древние легенды и сказания: о добром гноме из Кельна, о храбром ученике пекаря из города Андернах, о битве Зигфрида на Скале дракона, о золоте Нибелунгов и прекрасной златовласой Лорелее.	Чтение легенд, работа со словарем, рисование понравившегося эпизода.	Ответы на вопросы, описание рисунков, картин.		
27-29	Сказки Братьев Гримм.	Якоб и Вильгельм Гримм – величайшие немецкие сказочники	Чтение сказки «Бременские музыканты» по ролям. Иллюстрации к сказке.	Инсценировка сказки.		
30	Макс и Мориц.	Истории о	Просмотр	Ответы на		

		проделках Макса и Морица	фильма «Макс и Мориц», беседа по просмотренному фильму.	вопросы, обсуждение фильма		
31-32	Детский журнал «Шрумдирум»	Знакомство с детским журналом на немецком языке.	Чтение рассказов из журнала «Шрумдирум»	Ответы на вопросы, обсуждение прочитанного		
33-34	Молодежный журнал «Юма»	Знакомство с молодежным журналом «Юма»	Чтение текстов, работа со словарем	Ответы на вопросы, обсуждение прочитанного		
35	Обобщающий урок.		Анкетирование. Беседа.			

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «GRAMMATIK .IST DAS EINE HARTE NUSS »

Тема 1 «Имя существительное»

Артикль

Склонение существительных

Тема 2 «Глагол»

Общие сведения о глаголах. Основные формы слабых, сильных, неправильных глаголов.

Категория времени.

Спряжение глаголов в Präteritem, Perfekt, Futur.

Тема 3 «Предлоги»

Общие сведения о предлогах.

Управление и основные значения предлогов.

Тема 4 «Имя прилагательное»

Общие сведения. Типы склонений прилагательных

Степени сравнения прилагательных.

Тема 5 «Местоимение»

Общие сведения и классификация местоимений. Склонение личных местоимений.

Употребление личных местоимений в предложении.

Неопределенные местоимения.

Раздел 2. «DEUTSCH LERNEN – LAND UND LEUTE KENNEN LERNEN»

Тема 1. «Традиции и обычаи»

Праздники в Германии. Рождество в Германии.

Символы рождественского праздника.

Тема 2 «Германия»

Берлин и его достопримечательности.

Обзор федеральных земель Германии.

Берлин. Бранденбургские ворота. Музеи Берлина.
Дрезденская картинная галерея. Лейпциг – город книг и ярмарок.
Бавария, Мюнхен. Достопримечательности Мюнхена.
Гамбург – портовый город

Тема 3 «Австрия»

Вена и её достопримечательности.
Вена – город музыки.

Тема 3 «Швейцария»

Берн-столица Швейцарии. Кантоны и полукантоны Швейцарии..
Исторические фонтаны, музеи города Берн.

Тема 4 «Лихтенштейн»

Достопримечательности Лихтенштейна.

Тема 5 «Люксембург»

Достопримечательности Люксембурга.

Раздел 3. «LESEN MACHT KLUG»

Знакомство с детскими и юношескими журналами на немецком языке «Шрумдирум» и «Юма»

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Формы контроля уровня достижений учащихся:

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль - после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины, викторины, проекты по темам, презентация творческих работ и т.д.

Раздел V. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Литература для обучающихся:

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс: М. «Просвещение», 2012
2. Миллер Е.Н. Немецкая грамматика. – Ульяновск, 2001
3. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М. «Просвещение», 2009
4. Немецко-русский, русско-немецкий словари.

Литература для учителя:

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

1. Программа И.Л. Бим, Л.В. Садовой Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы. - М. Просвещение 2011
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык .7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.:Просвещение,2012
3. Страны и континенты. - М., "Дрофа", 1997г
4. Миллер Е.Н. Немецкая грамматика. -Ульяновск 2001
5. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М. «Просвещение»2009

6. Журналы « Der Weg», « Juma», « Schrumdirum».
7. Аудиокурс (CD MP3)DEUTSCH Тексты и тесты.

Перечень Интернет-ресурсов:

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка:

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):
грамматика и упражнения

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de>

Рассказы для детей на немецком языке

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

www.totschka-treff.de Немецко-русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de

Средства обучения:

- медиатека,
- интернет,
- грамматические таблицы;
- карты немецкоязычных стран;
- тематические картинки;
- учебно-методическая, справочно-информационная литература.