

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вурнарская средняя общеобразовательная школа №1 им И.Н. Никифорова»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
обществоведческого цикла

протокол №_5_ от 26.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
_____ ФИО

« 27 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по Школе
от 30.08.2022 г. №__-ОД

директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История»

Класс: 10-11 Профиль: гуманитарный

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы - 2022 /2023 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 10 кл. - 136ч/год; 4 ч/неделю, 11 кл. – 136 ч/год, 4 ч/неделю

Рабочая программа составлена на основе:

**Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории
Примерной программы среднего (полного) общего образования (сайт Министерства
образования и науки РФ);**

Образовательной программы МБОУ «Вурнарская СОШ №1 имени И.Н. Никифорова».

Учебники:

**10 класс - История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват.
организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А.
Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020;**

**История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.]
; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019.**

**11 класс - Волобуев О.В., Андреев И. Л., Ляшенко М. Л. и др. История России. Часть 1. 11
класс. Углубленный уровень — М.: Дрофа, 2020. — ч. 1-396 с.,**

**- Волобуев О.В., Андреев И. Л., Ляшенко М. Л. и др. История России. Часть 1. 11 класс.
Углубленный уровень — М.: Дрофа, 2021. — ч. 2-320 с.**

**Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.:
учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Н.А.Симония.- 3-е изд.-
М.:ООО «Русское слово- учебник», - 2015. – 416 с.: ил.**

**Рабочую программу составила Федорова Наталья Владимировна,
учитель истории и обществознания высшей категории
п. Вурнары
2022 г.**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» углубленный уровень разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и - Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. //УТВЕРЖДЕНА Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн//Обновление и утверждение новой редакции Историко-культурного стандарта * 23 октября 2020 года Историко-культурный стандарт был утвержден Коллегией Министерства Просвещения РФ//

Рабочая программа по курсу «История»: углубленный уровень адресована учащимся 11 класса средней школы. Она рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа курса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. //УТВЕРЖДЕНА Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн//Обновление и утверждение новой редакции Историко-культурного стандарта * 23 октября 2020 года Историко-культурный стандарт был утвержден Коллегией Министерства Просвещения РФ//
- Примерной основной образовательной программы *СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*. //ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)//
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Вурнарская СОШ № 1 им. И.Н.Никифорова»;
- Авторской программы «Примерная Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни» 10—11 классы. – М.: «Русское слово» 2019.

УМК:

- Волобуев О.В., Андреев И. Л., Ляшенко М. Л. и др. История России. Часть 1. 11 класс. Углубленный уровень — М.: Дрофа, 2020. — ч. 1-396 с.,
- Волобуев О.В., Андреев И. Л., Ляшенко М. Л. и др. История России. Часть 1. 11 класс. Углубленный уровень — М.: Дрофа, 2021. — ч. 2-320 с.
- Игнатов А. В. История Росси. Углубленный уровень: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2020.
- А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Базовый и углублённый уровни» и «История. Конец XIX — начало XXI века. Базовый и углублённый уровни» 10—11 классы. – М.: «Русское слово» 2019.

Программа рассчитана на 136 часов, из них:

- 98 часов «История России» - повторение и обобщение изученного в 6 - 9 классах,
- 10 часов - «История России в XX – начале XXI века» – повторение и обобщение изученного в 10 классе,
- 18 часов – «Всеобщая история» - повторение и обобщение изученного в 6 - 10 классах (часть тем предусмотрена для самостоятельного изучения),
- 10 часов – промежуточный и итоговый контроль изучения курса «История» углубленный уровень в 11 классе (Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории. Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР). Контрольный тест на качество знания результатов деятельности исторических деятелей и событий древнего и средневекового периодов. Итоговая КР.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса.

В комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Решению названных задач в значительной степени способствует изучение обучающимися предмета «История» и курса «История России» в его рамках. Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. *Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.* При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие.

Курс «Истории России» служит:

- стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны;
- содержательной, деятельностной и практической основой обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования предмет «История» изучается в 11 классе. При углублённом изучении предмета «История» в 11 классе предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до начала XXI в.». Речь идёт об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Особенностью курса «История» углубленный уровень для учащихся 11 класса являются повторение и обобщение исторического материала, аналитический характер учебной работы по изучению проблем цивилизационного развития России.

Общей целью школьного исторического образования является

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение, закрепление и обобщение систематических знаний об истории России и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.;
- формирование аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- ориентация на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории.

Планируемые предметные результаты освоения курса «История» углубленный уровень для 11 класса.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности

источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности* .

***ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ//ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)//

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История» углубленный уровень для 11 класса.

Личностные результаты:

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ К РОССИИ КАК К РОДИНЕ (ОТЕЧЕСТВУ):

– осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАКОНУ, ГОСУДАРСТВУ И К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование чувства патриотизма, позитивной гражданской позиции, осмысления политических реалий современности.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЬЕ И РОДИТЕЛЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ, В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются умения:

- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, собственную причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, быть патриотом, готовым к служению Отечеству, его защите;
- уважать свой народ, чувствовать ответственность перед Родиной, гордиться за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);
- уважать русский язык как государственный язык Российской Федерации – основу российской идентичности и главный фактор национального самоопределения;
- уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

В результате изучения учебного предмета «История» углубленный уровень:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми партнерами (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ» УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ В 11 КЛАССЕ.

В современном преподавании истории используется широкий спектр технологий, основанных на применении определённых способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционносеминарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерные программы «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

Общая тенденция, объединяющая большинство современных педагогических технологий, заключается в том, что определяющую роль на всех этапах проектирования и организации учебного процесса играет **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**. На занятиях особая роль отводится активной, разносторонней, психической и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности обучающихся. Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, широко используются преобразующие, поисковые, творческие задания.

Курс отечественной истории предоставляет особенно широкие возможности для использования разнообразных форм организации учебной работы обучающихся. Этому способствуют:

- мотивация «самопознания», поиск растущим человеком ответов на вопросы «кто я?», «кто мы?» и т.д.;
- значительная источниковая база отечественной истории – богатство и доступность памятников и материалов, представленных в современных информационных сетях, собранных в библиотеках и музеях, сохраняющихся на улицах городов и сёл;
- возможности организации поисковой, исследовательской работы обучающихся, учебных проектов с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной; имеющиеся условия для собирания обучающимися устной истории – рассказов людей старших поколений о своей жизни, участия в известных исторических событиях.

Особое значение имеют работы над учебными проектами по отечественной истории, поскольку они являются интегративным средством развития, обучения и воспитания обучающихся, предполагают создание нового образовательного продукта.

В курсе отечественной истории существуют значительные возможности для постановки и обсуждения проблем, связанных с неоднозначным отражением событий и явлений прошлого в различных свидетельствах, а порой и противоречивыми их оценками в работах историков. Такие совместные обсуждения, организуемые учителем, служат для обучающихся практикой оценочной деятельности, помогают в дальнейшем ориентироваться в спектре версий и оценок, высказываемых в общественных обсуждениях и дискуссиях, противостоять намеренным искажениям и фальсификации истории. Широкий контекст курса истории России даёт возможность для осуществления неформальных,

содержательных межпредметных связей с материалом других предметных областей: литературы, русского языка, обществознания, географии, изобразительного искусства, музыки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

Вводное занятие.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.

Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

ГЛАВА I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

Территория нашей страны в глубокой древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточные славяне в древности

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян I. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Создание Древнерусского государства

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев.

Русь при первых князьях. Правление князя Владимира

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.

Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе

Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения.

Общество и хозяйство Древней Руси

Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Политическая раздробленность Руси.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Господин Великий Новгород.

Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Культура Древней Руси IX - начала XIII вв.

Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Нашествие монголов на Русь

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Борьба Руси с западными захватчиками

Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси.

Владимирская Русь под властью Золотой Орды

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Возвышение Москвы

Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.

Правление Дмитрия Донского

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Северо-Восточная Русь в конце XIV- первой половине XVвв. Образование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Внешняя политика Ивана III и Василия III. Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III

Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Василий III. Новгород и Псков в XV в. Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Расширение международных связей Московского государства.

Хозяйство и общество России во второй половине XV – начале XVI в.

Характер экономического развития русских земель. Социально-экономическое и политическое развитие. Повседневная жизнь.

Русская культура XIII - XV вв.

Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Культурное пространство единого Русского государства. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

ГЛАВА II. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.

Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного. Ливонская война и опричнина.

Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада.

Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Дискуссия о характере oprичнины и её роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Начало Смуты. Апогей Смуты.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Правление Михаила Романова.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

На пути к абсолютной монархии.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.

Хозяйственное развитие страны.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадкам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Социальный строй и социальные выступления XVII в.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в.

Церковный раскол и дело патриарха Никона.

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика первых Романовых.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг.

под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVI-XVII вв.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве

ГЛАВА III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВВ.

Россия накануне Петровских реформ.

Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Северная война и Ништадтский мир

Внешняя политика. России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.

Преобразования государственного аппарата

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Социально-экономическая политика Петра I

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

Новшества в жизни людей.

Русское общество в Петровскую эпоху. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Время Елизаветы Петровны.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.

Внешняя политика России в середине XVIII века.

Изменение места и роли России в Европе. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II.

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.

Внутренняя политика Екатерины II

Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика России в 1762-1796 гг.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Царствование Павла I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Русская культура в середине – конце XVIII века.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Глава IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Территория и население страны в начале XIX в.

Территория и население.

Внутренняя политика Александра I.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Внешняя политика Александра I

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон,

основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов,

П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Общественные движения в первой четверти XIX в.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги

внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения,

идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и

на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I.

Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Общественное движение во второй четверти XIX в.

Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.).

Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Экономическое развитие России в 1801 – 1855 гг.

Социально-экономическое развитие. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Быт основных слоев населения

Дворянство. Чиновничество и разночинцы. Купечество. Духовенство. Крестьянство и рабочий люд.

Просвещение и наука в первой половине XIX в.

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.

«Золотой век» русской культуры.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).

Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х—1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг.

XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860-1870 гг.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Внешняя политика в 1860-1890 гг.

Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Союз трёх императоров. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан – Стефанский мир и Берлинский конгресс. А. М. Горчаков.

Общественные движения 1860-1870 гг.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные

течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв),

организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения.

«Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Правление Александра III. «Контрреформы»

Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и

печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые

реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Общественное движение в России в 1880-1890 гг.

Консерваторы. Либеральное движение. Революционное движение. К Победоносцев, Н. Михайловский, Г. Плеханов. *Марксисты.*

Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Население России во второй половине XIX века. Сельский и городской быт.

Дворянство. Купечество. Рабочие. Крестьянство. Меценатство. Братья Третьяковы. Братья Морозовы.

Культура России во второй половине XIX в.

Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования.

Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, М. Мусоргский «Могучая

кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Россия на рубеже XIX - в начале XX вв.: территория, население, общество.

Административно – территориальное деление. Численность населения. Этнический и конфессиональный состав. Социальная структура: сословия, классы. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Монополии и банки.

Самодержавие и оппозиция в начале XX века.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Зарождение антиправительственных настроений. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая российская революция 1905-1907 гг.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милоков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг.: накануне Первой мировой войны.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Незавершенная модернизация.

Повседневная жизнь горожан и крестьян.

Урбанизация. Жизнь горожан. Изменения в жизни села.

Просвещение и наука.

Просвещение. Развитие естественнонаучной мысли. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. С. Соловьев, В. Ключевский, И. Мечников, И. Павлов, Г. Плеханов, А. Шахматов и др.

Культура Серебряного века

Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ, ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Россия в 1914 – 1921 гг.

На фронтах Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Большевики захватывают власть. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Гражданская война и военный коммунизм. Культура и быт революционной эпохи.

РСФСР и СССР в 1921 – 1939 гг.

Нэп, СССР и Сталин. Индустриализация и коллективизация. СССР во второй половине 1930-х гг. Советское общество. Наука и культура Страны Советов. Внешняя политика СССР. 1919 г. — август 1939 г. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г. — июнь 1941 г.

СССР в 1939-1945 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Трагическое начало. Коренной перелом. Человек и война: по обе стороны фронта. 1944-й: год изгнания врага. Год Победы: капитуляция Германии и Японии.

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». «Оттепель»: смена политического режима. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг. Советская наука и культура. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.

Российская Федерация с 1992 г.

Становление новой России. 1992—1993 гг. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг. Власть и общество в начале XXI в. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Развитие науки, образования и культуры в конце XX — начале XXI в.

КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ, ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Глава. От первобытной эпохи к цивилизации.

У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация.

Глава. Русь, Европа и Азия в средние века.

Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Католический мир на подъёме. Западная Европа в XIV — XV вв. Мир за пределами Европы в Средние века.

Глава. Россия и Мир Новое время (конец XVI — начало XX вв.).

На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Глава. Россия и мир в XX - начале XXI вв.

Международные отношения между двумя мировыми войнами. «Холодная война» и международные конфликты 1940—1970-х гг. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.

Список основных исторических событий и персоналий отечественной истории с учётом содержания рабочих программ учителя и уровня подготовки учащихся

Персоналии	Основные события
Раздел I Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь «Старый», Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик,	Раздел I 862 – «призвание» Рюрика. Дата образования Руси 882 – захват Олегом Киева 907 – поход Олега на Константинополь 911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией 964–972 – походы Святослава 978/980–1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016–1018 и 1019–1054 – княжение Ярослава Мудрого

<p>Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.</p> <p><i>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:</i> Митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.</p>	<p>XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд 1113–1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха Начало XII в. – «Повесть временных лет» XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы в летописях 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке 1237–1241 – завоевание Руси ханом Батыем 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище 1242–1243 – образование Улуса Джучи (Золотой орды) 1325–1340 – княжение Ивана Калиты 1359–1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже 1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем 1389 – 1425 – княжение Василия I 1395 – разгром Золотой орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва 1425–1453 – междоусобная война в Московском княжестве 1425–1462 – княжение Василия II 1448 – установление автокефалии Русской Церкви 1462–1505 – княжение Ивана III. Образование единого Российского государства 1478 – присоединение Новгородской земли к Москве 1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 – принятие общерусского Судебника</p>
<p>Раздел II <i>Государственные и военные деятели:</i> Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.</p> <p><i>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:</i> протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.</p>	<p>Раздел II 1505–1533 – княжение Василия III 1510 – присоединение Псковской земли 1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли 1521 – присоединение Рязанского княжества 1533–1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного 1533–1538 – регентство Елены Глинской 1538–1547 – период боярского правления 1547 – принятие Иваном Грозным царского титула 1549 – первый Земский собор 1550 – принятие Судебника Ивана IV 1552 – взятие русскими войсками Казани 1556 – присоединение к России Астраханского ханства 1556 – отмена кормлений 1558–1583 – Ливонская война 1564 – издание первой датированной российской печатной книги 1565–1572 – опричнина 1581–1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком 1584–1598 – царствование Фёдора Ивановича 1589 – учреждение в России патриаршества 1598–1605 – царствование Бориса Годунова 1604–1618 – Смута в России 1605–1606 – правление Лжедмитрия I 1606–1610 – царствование Василия Шуйского 1606–1607 – восстание Ивана Болотникова 1607–1610 – движение Лжедмитрия II 1611–1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы 1613–1645 – царствование Михаила Фёдоровича 1617 – Столбовский мир со Швецией 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1632–1634 – Смоленская война 1645–1676 – царствование Алексея Михайловича 1648 – Соляной бунт в Москве 1648 – поход Семёна Дежнёва 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны 1649–1653 – походы Ерофея Хабарова 1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского 1654–1667 – война с Речью Посполитой 1656–1658 – война со Швецией 1662 – Медный бунт 1667 – Андрусовское перемирие 1670–1671 – восстание Степана Разина 1676–1682 – царствование Фёдора Алексеевича</p>
<p>Раздел III <i>Государственные и военные деятели:</i> Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Вольнский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI</p>	<p>Раздел III 1682–1725 – царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V) 1682–1689 – правление царевны Софьи 1682, 1689, 1698 – восстания стрельцов 1686 – Вечный мир с Речью Посполитой 1686–1700 – война с Османской империей 1687 – основание Славяно-греко-латинской академии в Москве</p>

<p>Антонович, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, царица Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафирова, Б.П. Шереметев.</p> <p><i>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:</i> Батырша, Г. З. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, братья Лихуды, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, Д и м и т р и й Р о с т о в с к и й, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, Г.Ф. Миллер, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, Салават Юлаев, Стефан Яворский.</p>	<p>1687, 1689 – Крымские походы 1689 – Нерчинский договор с Китаем 1695, 1696 – Азовские походы 1697–1698 – Великое посольство 1700–1721 – Северная война 1700 – поражение русской армии под Нарвой 1703, 16 мая – основание Санкт-Петербурга 1705–1706 – восстание в Астрахани 1707–1708 – восстание Кондратия Булавина 1708–1710 – Указ об учреждении губерний 1708, 28 сентября – битва при деревне Лесной 1709, 27 июня – Полтавская битва 1711 – учреждение Сената; Прутский поход 1714 – Указ о единонаследии 1714, 27 июля – Гангутское сражение 1718–1721 – учреждение коллегий 1718–1724 – проведение подушной переписи и первой ревизии 1720 – сражение у острова Гренгам 1721 – Ништадтский мир 1721 – провозглашение России империей 1722 – введение Табели о рангах 1722–1723 – Каспийский (Персидский) поход 1724 – учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге 1725–1727 – правление Екатерины I 1727–1730 – правление Петра II 1730–1740 – правление Анны Иоанновны 1735–1739 – Русско-турецкая война 1741–1743 – Русско-шведская война 1740–1741 – правление Иоанна VI Антоновича 1741–1761 – правление Елизаветы Петровны 1755 – основание Московского университета 1756–1763 – Семилетняя война 1761–1762 – правление Петра III 1762 – Манифест о вольности дворянской 1762–1796 – правление Екатерины II 1768–1774 – Русско-турецкая война 1770, 26 июня – Чесменское сражение 1770, 21 июля – сражение при Кагуле 1773–1775 – восстание Емельяна Пугачёва 1774 – Кючук-Кайнарджийский мир 1775 – начало губернской реформы 1783 – присоединение Крыма к России 1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам 1787–1791 – Русско-турецкая война 1788 – Указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона 1788–1790 – Русско-шведская война 1790, 11 декабря – взятие Измаила 1791 – Ясский мир с Османской империей 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой 1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии 1796–1801 – правление Павла I</p>
<p>Раздел IV <i>Государственные и военные деятели:</i> Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. ЛорисМеликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, великий князь Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.</p> <p><i>Общественные и религиозные деятели:</i> Амвросий Оптинский, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, митрополит Иннокентий (Вениаминов), Иоанн Кронштадтский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Н. Миллюков, Н.М. Муравьев, архиепископ Николай Японский, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, Серафим Саровский, П.Б. Струве, П.Н. Ткачёв, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.</p> <p><i>Деятели культуры:</i> И.К. Айвазовский, А.А. Ахматова,</p>	<p>Раздел IV 1801–1825 гг. – правление Александра I 1802 – учреждение министерств 1805 – битва при Аустерлице 1807 – Тильзитский мир 1810 – учреждение Государственного Совета 1811 – учреждение Царскосельского лицея 1812 – Бухарестский мир с Османской империей 1812, 12 июня – 14 декабря – Отечественная война 1812 г. 1812, 26 августа – Бородинская битва 1813–1814 – Заграничные походы русской армии 1813, 4–7 октября – битва при Лейпциге 1815 – Венский конгресс 1817–1864 – война на Северном Кавказе 1821 – образование Северного и Южного обществ декабристов 1824 – открытие Малого театра в Москве 1825 – открытие Большого театра в Москве 1825, 14 декабря – восстание декабристов на Сенатской площади 1825–1855 – правление Николая I 1826 – создание Н.И. Лобачевским неевклидовой геометрии 1828 – Туркманчайский мир с Персией 1829 – Адрианопольский мир с Османской империей 1830 – первое издание Полного собрания законов 1832 – первое издание Свода законов Российской империи 1837–1841 – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва 1853–1856 – Крымская война 1856 – Парижский трактат 1855–1881 – правление Александра II 1858–1861 – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока</p>

<p>В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Ф.М. Достоевский, С.П. Дягилев, М.Н. Ермолова, В.А. Жуковский, В.В. Кандицкий, О.А. Кипренский, В.Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунабаев, И.И. Левитан, М.Ю. Лермонтов, К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский, А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьев, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В.А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.О. Шехтель.</p> <p><i>Деятели науки:</i> А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьев, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, П.Н. Яблочков.</p> <p><i>Промышленники и меценаты:</i> А.А. Бахрушин, С.И. Мамонов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.</p> <p><i>Путешественники:</i> Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.</p>	<p>1861, 19 февраля – издание Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости</p> <p>1862 – учреждение Санкт-Петербургской консерватории</p> <p>1864 – судебная и земская реформы</p> <p>1866 – учреждение Московской консерватории</p> <p>1867 – продажа Аляски Соединенным Штатам Америки</p> <p>1869 – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым</p> <p>1870 – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»</p> <p>1870 – реформа городского самоуправления</p> <p>1874 – военная реформа</p> <p>1877–1878 – Русско-турецкая война</p> <p>1878 – Берлинский конгресс</p> <p>1881, 1 марта – убийство императора Александра II</p> <p>1881–1894 – правление Александра III</p> <p>1881 – принятие Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия</p> <p>1890 г. – принятие нового Земского положения</p> <p>1891–1892 – голод в России</p> <p>1892 – создание Третьяковской галереи</p> <p>1894 – заключение союза с Францией</p> <p>1894–1917 – годы правления Николая II</p> <p>1897 – введение золотого рубля</p> <p>1898 – образование Московского художественного театра (МХТ)</p> <p>1904–1905 – Русско-японская война</p> <p>1905–1907 – Первая российская революция</p> <p>1905, 9 января – «Кровавое воскресенье»</p> <p>1905, 17 апреля – Указ об укреплении начал веротерпимости</p> <p>1905, 14–15 мая – поражение русского флота в Цусимском сражении</p> <p>1905, 6 августа – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы</p> <p>1905, 5 сентября – заключение Портсмутского мира</p> <p>1905, 7–25 октября – Всероссийская политическая забастовка</p> <p>1905, 17 октября – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы</p> <p>1905, 9–19 декабря – вооруженное восстание в Москве</p> <p>1905, 11 декабря – закон о выборах в Государственную думу</p> <p>1906, 23 апреля – принятие Основных государственных законов Российской империи</p> <p>1906, 27 апреля – 8 июля – деятельность I Государственной думы</p> <p>1906, 9 ноября – начало аграрной реформы П.А. Столыпина</p> <p>1907, 20 февраля – 3 июня – деятельность II Государственной думы</p> <p>1907, 3 июня – принятие нового избирательного закона</p> <p>1907 – окончательное оформление Антанты</p> <p>1907–1912 – работа III Государственной думы</p> <p>1912–1917 – работа IV Государственной думы</p>
<p>Раздел V</p> <p><i>Государственные и военные деятели:</i> В.К. Блюхер, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, Е.К. Миллер, М.В. Родзянко, С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Милкоков, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, Н.Н. Юденич.</p> <p><i>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:</i> митрополит Антоний (Храповицкий), А.Н. Бенуа, А.А. Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М. Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский, митрополит Владимир (Богоявленский), М.Ф. Гнесин, А.М. Горький, Елизавета Фёдоровна, Н.Е. Жуковский, В.Г. Короленко, Б.М. Кустодиев, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н. Покровский, патриарх Тихон, А.Е. Ферсман, Ф.А. Цандер, Ф.И. Шаляпин, С.М. Эйзенштейн.</p>	<p>Раздел V</p> <p>1914, 28 июля – 1918, 11 ноября – Первая мировая война</p> <p>1914, 1 августа – объявление Германией войны России</p> <p>1915 – образование Прогрессивного блока</p> <p>1916, май – «Брусиловский прорыв»</p> <p>1917–1922 – Великая российская революция</p> <p>1917, 27 февраля – формирование Временного Комитета Государственной думы</p> <p>1917, 2 марта – отречение Николая II</p> <p>1917, 1 сентября – провозглашение России республикой</p> <p>1917, 25–26 октября (7–8 ноября по новому стилю) – свержение Временного правительства, взятие власти большевиками</p> <p>1917, 26 октября – создание Совета народных комиссаров (советского правительства)</p> <p>1917, ноябрь – принятие Декларации прав народов России</p> <p>1917, 21 ноября (4 декабря по новому стилю) – восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви</p> <p>1917, декабрь – создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)</p> <p>1917, декабрь – создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)</p> <p>1917, декабрь – признание советским правительством независимости Финляндии</p> <p>1918, 5–6 января – Учредительное собрание</p> <p>1918, январь – создание регулярной Красной Армии (РККА)</p> <p>1918, 3 марта – подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны</p> <p>1918, май – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России</p> <p>1918, июль – выступление левых эсеров против большевиков</p> <p>1918, 10 июля – принятие первой советской Конституции России</p> <p>1918, 5 сентября – объявление большевиками «красного террора»</p> <p>1918, 18 ноября – свержение Директории и установление диктатуры А.В. Колчака</p> <p>1919, май–октябрь – наступление Белой армии под командованием А.И. Деникина</p> <p>1919, октябрь – 1920, январь – общее наступление Красной Армии</p> <p>1920–1921 – занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии</p> <p>1920 – заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией</p> <p>1920, апрель–октябрь – боевые действия в ходе советско-польской войны</p> <p>1920, ноябрь 1920 г. – разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму</p> <p>1921 – Рижский мир с Польшей</p> <p>1920–1921 – Тамбовское антибольшевистское восстание</p>

<p>Раздел VI <i>Государственные и военные деятели:</i> А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Я. Вышинский, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, Н.В. Крыленко, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.Я. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.</p> <p><i>Деятели культуры, общественные и религиозные деятели:</i> патриарх Алексий (Симанский), Г.В. Александров, П.Н. Ангелина, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, митрополит Вениамин (Казанский), А.М. Горький, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И.Ильф, А.М. Коллонтай, П.Ф. Кривонос, архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М. Раскова, митрополит Серафим (Чичагов), патриарх Сергей (Страгородский), А.Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.Р. Чкалов, М.А. Шолохов, Д.Д. Шостакович, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург.</p> <p><i>Деятели науки:</i> Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев.</p>	<p>Раздел VI 1917, октябрь – 1924, январь – В.И. Ленин во главе страны 1921, март – восстание в Кронштадте 1920, август – 1921, июнь – Тамбовское восстание 1920 – принятие плана ГОЭЛРО 1921, 14 марта – переход к нэпу 1921–1922 – голод в советской России 1922, 16 апреля – договор в Рапалло 1922 – завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке 1922, 30 декабря – образование СССР 1922–1924 – финансовая реформа Г.Я. Сокольникова 1923 – создание Госплана 1924, 31 января – принятие Конституции СССР 1924 – 1953, март – И.В. Сталин во главе СССР 1924 – полоса признаний СССР 1925 – начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов 1927 – учреждение звания Героя Труда 1928–1929 – свёртывание нэпа 1928 – Шахтинский процесс 1928–1932 – первая пятилетка 1929 – принятие первого пятилетнего плана 1929 – переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства («великий перелом») 1930 – ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда 1930–1935 – карточная система снабжения населения 1932 – введение паспортной системы 1932–1933 – голод в СССР 1933–1937 – вторая пятилетка 1934 – учреждение звания Героя Советского Союза 1936, 5 декабря – принятие новой Конституции СССР 1937–1938 – пик массовых политических репрессий 1938 – учреждение звания Героя Социалистического Труда 1938, 24 июля – 11 августа – военный конфликт с Японией на оз. Хасан 1939, 11 мая – 16 сентября – военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол 1939, 23 августа – советско-германский договор о ненападении 1939, 1 сентября – начало Второй мировой войны 1939, 30 ноября – 1940, 13 марта – советско-финская («зимняя») война 1940 – вхождение прибалтийских государств в СССР</p>
<p>Раздел VII <i>Государственные и военные деятели, герои войны:</i> А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, Л. Голиков, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, В. Дубинин, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В. Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нуралов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М.Г. Первухин, А.А. Печерский, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, З. Портнова, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Фёдоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.</p> <p><i>Деятели культуры, общественные деятели:</i> О.Ф. Берггольц, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергей, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утёсов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко, И.Г. Эренбург.</p> <p><i>Деятели науки, конструкторы военной техники:</i> В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев.</p>	<p>Раздел VII 1939, 1 сентября – 1945, 2 сентября – Вторая мировая война 1941, 22 июня – 1945, 9 мая – Великая Отечественная война 1941, 24 июня – создание Совета по эвакуации 1941, 10 июля – 10 сентября – Смоленское сражение 1941, 8 сентября – начало блокады Ленинграда 1941, 30 сентября – начало битвы под Москвой 1941, 7 ноября – парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади 1941, 7 ноября – официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР 1941, 5–6 декабря – переход советских войск в контрнаступление под Москвой 1942, 17 июля – 1943, 2 февраля – Сталинградская битва 1942, 25 июля – начало Битвы за Кавказ 1942, 28 июля – приказ № 227 («Ни шагу назад!») 1942, 19 ноября – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом 1943, 12–18 января – прорыв блокады Ленинграда 1943, 5 июля – 1943, 23 августа – Курская битва 1943, 5 августа – освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве 1943, 3 августа – 15 сентября – партизанская операция «Рельсовая война» 1943, 6 ноября – освобождение Киева 1943, 28 ноября – 1 декабря – Тегеранская конференция 1944, 27 января – полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады 1944, 26 марта – выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944–1945) 1944, 6 июня – высадка союзников во Франции, открытие второго фронта 1944, 23 июня – 29 августа – Белорусская наступательная операция советских войск 1943–1944 – депортация репрессированных народов СССР 1945, 27 января – освобождение Аушвица (Освенцима) 1945, 4–11 февраля – Ялтинская конференция 1945, 16 апреля – 2 мая – битва за Берлин 1945, 25 апреля – 26 июня – Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН 1945, 9 мая (по моск. вр.) – безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны 1945, 17 июля – 2 августа – Потсдамская конференция 1945, 9 августа – 2 сентября – советско-японская война 1945, 2 сентября – капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны</p>
<p>Раздел VIII <i>Государственные и военные деятели:</i> Ю.В. Андропов, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачёв, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.А. Жданов, А.Н.</p>	<p>Раздел VIII 1946, март – Фултонская речь У. Черчилля 1946–1991 – период «холодной войны» 1947 – начало реализации плана Маршалла 1946–1947 – голод в СССР</p>

<p>Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, А.А. Собчак, И.В. Сталин, М.А. Сулов, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущёв, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.</p> <p><i>Общественные деятели, деятели культуры, спорта:</i> Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксёнов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Г. Гамзатов, В.С. Гроссман, Г.Н. Данелия, С.А. Герасимов, С.Д. Довлатов, А.Ю. Герман, И.О. Дунаевский, Б.Б. Гребенщиков, Е.А. Евстигнеев, Л.М. Гурченко, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Либепа, Д.С. Лихачёв, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.М. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачёва, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемакин, В.М. Шукин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.</p> <p><i>Деятели науки, конструкторы, космонавты:</i> Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильошин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясисев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, А.С. Яковлев, М.К. Янгель</p>	<p>1946 – постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»» 1947 – отмена карточек на продукты и денежная реформа 1947–1956 – деятельность Коминформбюро 1948 – дело Еврейского антифашистского комитета 1949 – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) 1949 – организация Североатлантического договора (НАТО) 1948–1949 – первый Берлинский кризис 1949 – первое испытание советской атомной бомбы 1949–1950 – «Ленинградское дело» 1950–1953 – война в Корее 1952 – XIX съезд ВКП(б). Переименование ВКП(б) в КПСС 1953, 5 марта – смерть И.В. Сталина 1953–1964 – Н.С. Хрущёв – первый секретарь ЦК КПСС 1954 – начало освоения целинных земель 1955 – создание Организации Варшавского договора (ОВД) 1956 – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина 1956 – Суэцкий кризис, политический кризис в Венгрии и реакция СССР 1957 – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве 1957 – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли 1961, 12 апреля – полёт в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина 1961 – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены 1961 – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма 1962 – события в Новочеркасске 1962 – Карибский кризис 1963 – космический полёт первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой 1964 – смещение Н.С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС 1964–1982 – Первый (с 1966 – Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев 1965 – начало реформы А.Н. Косыгина 1968 – «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию 1972 – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) 1975 – завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта 1977, 7 октября – принятие Конституции СССР 1979 – Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) 1979 – ввод советских войск в Афганистан 1980 – XXII летние Олимпийские игры в Москве 1982 – смерть Л.И. Брежнева 1982–1984 – Ю.В. Андропов – Генеральный секретарь ЦК КПСС 1984–1985 – К.У. Черненко – Генеральный секретарь ЦК КПСС 1985, март – избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарем ЦК КПСС 1985 – Апрельский Пленум ЦК КПСС – провозглашение М.С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны 1986, февраль – провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС 1986, 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС 1987, январь – провозглашение политики гласности 1988, июнь–июль – XIX конференция КПСС 1989, февраль – вывод советских войск из Афганистана 1989, май–июнь – I Съезд народных депутатов СССР 1990, февраль–май – начало объявления государственной независимости союзными республиками СССР 1990, 15 марта – избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР 1990, апрель – план «автономизации» М.С. Горбачёва и законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации (повышение статуса автономий до уровня союзных республик) 1990, май–июнь – I Съезд народных депутатов РСФСР 1990, 12 июня – принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990, май – создание Коммунистической партии РСФСР 1991, июнь – избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР 1991, 19–21 августа – ГКЧП и оборона Белого дома 1991, август – сложение М.С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС 1991, 22 августа – Указ Президента РСФСР Б.Н. Ельцина о приостановлении деятельности Коммунистической партии РСФСР 1991, 29 августа – Решение Верховного Совета СССР о приостановке деятельности КПСС на всей территории СССР 1991, август–октябрь – объявление государственной независимости союзными республиками 1991, 1 декабря – референдум о независимости Украины 1991, декабрь – юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение, Алма-Атинская декларация)</p>
<p>Раздел IX <i>Государственные и военные деятели:</i> Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, С.В. Лавров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, А.В. Руцкой, С.С. Собянин, Р.И.</p>	<p>Раздел IX 1992, 2 января – начало экономической реформы 1992 – Указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества 1992, март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни) 1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США</p>

<p>Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай, С.К. Шойгу.</p> <p><i>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:</i> патриарх Алексей II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Е.П. Глинка, Д.Л. Мацуев, Н.С. Михалков, В. Пелевин, Е.Н. Прилепин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели.</p> <p><i>Деятели науки:</i> А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортгов, А.Н. Чилингаров</p>	<p>1993, 25 апреля – референдум о доверии президенту Б.Н. Ельцину и Верховному Совету РФ</p> <p>1993, 21 сентября – Указ Президента РФ №1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ и о проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции</p> <p>1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома</p> <p>1993, 12 декабря – принятие Конституции РФ и выборы в Государственную Думу РФ</p> <p>1994, февраль – подписание договора Российской Федерации с Татарстаном</p> <p>1994, август – завершение вывода советских / российских войск из Германии</p> <p>1994, декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике</p> <p>1996 – выборы Президента РФ</p> <p>1996 – Хасавюртовские соглашения</p> <p>1998, август – дефолт, финансовый кризис</p> <p>1999, 7 августа – вторжение боевиков в Дагестан. Начало Контртеррористической операции</p> <p>1999, 31 декабря – добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина</p> <p>2000 – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина</p> <p>2000 – создание института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ</p> <p>2000, 20 апреля – официальное завершение Контртеррористической операции на Северном Кавказе</p> <p>2003, 23 февраля – президенты России, Казахстана, Белоруссии и Украины заявили о намерении сформировать Единое экономическое пространство</p> <p>2003 – выборы в Государственную Думу</p> <p>2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок</p> <p>2008–2012 – Д.А. Медведев на посту Президента РФ</p> <p>2008, август – операция по принуждению Грузии к миру</p> <p>2010, 9 декабря – президенты России, Белоруссии и Казахстана подписали документы о создании ЕЭП</p> <p>2010–2011 – строительство трубопровода «Северный поток»</p> <p>2012 – избрание В.В. Путина Президентом РФ</p> <p>2012, 5 февраля – в Антарктиде завершено бурение сверхглубокой скважины до подлёдного озера «Восток»</p> <p>2014 – XXII Олимпийские зимние игры в Сочи</p> <p>2014 – испытательный пуск первого отечественного ракетносителя («Ангара»), разработанного в постсоветский период</p> <p>2014 – договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России</p> <p>2015, 1 января – вступление в силу договора о создании ЕАЭС</p> <p>2016 – первый запуск космического аппарата с космодрома «Восточный»</p> <p>2018 – избрание В.В. Путина Президентом РФ. Формирование программы национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации</p> <p>2018 – Чемпионат мира по футболу в России. Открытие нового образа России миру</p> <p>2019, 23 декабря – пуск в эксплуатацию Крымского моста</p> <p>2020, 8 января – сдача в эксплуатацию трубопровода «Турецкий поток»</p> <p>2020, 1 июля – голосование по принятию поправок в Конституцию РФ</p>
--	--

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Углубленный уровень)

№ параграфа	№ урока	Название главы и темы урока	Кол-во часов	№ параграфа	№ урока	Название главы
История России						
1	1	Вводный урок	1			Все
Глава I. От Древней Руси к Российскому государству 28 часов						
				лекция	2-5	Глава. ОТ ПЕРВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ У истоков российского государства. Цивилизация Древнерусского
1	6	Территория нашей страны в глубокой древности	1			
2	7	Восточные славяне в древности	1			
3	8-9	Создание Древнерусского государства	2			
4	10	Русь при первых князьях	1			
5	11	Правление князя Владимира	1			
6	12	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			
7	13-14	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	2			
8	15	Общество и хозяйство Древней Руси	1			
9	16	Политическая раздробленность Руси	1			
10	17	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	1			
11	18	Господин Великий Новгород	1			
12	19	Культура Древней Руси IX — начала XIII в.	1			
13	20	Нашествие монголов на Русь	1			
14	21	Борьба Руси с западными захватчиками	1			
15	22	Владимирская Русь под властью Золотой Орды	1			
16	23	Возвышение Москвы	1			
17	24	Правление Дмитрия Донского	1			

18	25	Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в.	1			
19	26	Образование единого Российского государства	1			
20	27	Внешняя политика Ивана III и Василия III	1			
21	28-29	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III	2			
22	30	Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в.	1			
23	31	Русская культура XIII—XV вв.	1			
	32	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1			
	33	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1			
Глава II. Россия в XVI-XVII веках. 17 часов						
				лекция	34-36	Глава. РУСЬ Европа в эпоху Возрождения
				Лекция	37	Католицизм в Европе
				Лекция	38	Западная Европа в эпоху Возрождения
				лекция	39	Мир за пределами Европы
					40	Контрольные задания по истории древнего и средневекового мира
24	41	Начало правления Ивана IV	1			
25	42	Реформы Ивана Грозного	1			
26	43-44	Ливонская война и опричнина	2			
27	45	Россия в конце XVI в.	1			
28	46	Начало Смуты	1			
29	47	Апогей Смуты	1			
30	48	Правление Михаила Романова	1			
31	49	На пути к абсолютной монархии	1			
32	50	Хозяйственное развитие страны	1			
33	51	Социальный строй и социальные выступления XVII в.	1			
34	52	Церковный раскол и дело патриарха Никона	1			
35	53	Внешняя политика первых Романовых	1			
36	54-55	Русская культура XVI—XVII вв.	2			
	56	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1			
	57	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1			
				Лекция	58	Глава. РОССИЯ XVI — НАЧАЛО XVII в. На заре новой истории
				лекция	59	Западная Европа в эпоху Возрождения
Глава III. Россия в конце XVII—XVIII в. 22 часа						
37	60	Россия накануне Петровских реформ	1			
38	61	Северная война и Ништадтский мир	1			
39	62-63	Преобразования государственного аппарата	2			
40	64-65	Социально-экономическая политика Петра I	2			
41	66	Новшества в жизни людей	1			
42	67	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			
43	68	Правление Анны Иоанновны	1			
44	69	Время Елизаветы Петровны	1			
45	70	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1			
46	71-72	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	2			
				лекция	73-74	Эпоха Просвещения в Европе
				лекция	75	Великая французская революция и ее влияние на Европу.
47	76-77	Внутренняя политика Екатерины II	2			
48	78-79	Внешняя политика России в 1762—1796 гг.	2			
49	80	Царствование Павла I	1			
50	81-82	Русская культура в середине — конце XVIII в.	2			
	83	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1			
	84	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1			
Глава IV. Россия в XIX — начале XX в. 37 часов						
51	85	Территория и население страны в начале XIX в.	1			
52	86	Внутренняя политика Александра I	1			
				лекция	87	Европа и наполеоновские войны
53	88	Внешняя политика Александра I	1			
54	89	Общественное движение в первой четверти XIX в.	1			
				лекция	90	Европа: облик и развитие в начале XIX в.
55	91	Внутренняя политика Николая I	1			
56	92-93	Внешняя политика Николая I. Крымская война	2			

57	94	Общественное движение во второй четверти XIX в.	1			
58	95	Экономическое развитие России в 1801—1855 гг.	1			
59	96	Быт основных слоев населения	1			
60	97	Просвещение и наука в первой половине XIX в.	1			
61	98-99	«Золотой век» русской культуры	2			
62	100	Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение Крестьянской реформы	1			
63	101-102	Великие реформы 1860—1870-х гг.	2			
64	103	Внешняя политика в 1860—1870-е гг. XIX в.	1			
				лекция	104	Общественно во второй по
65	105	Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг.	1			
66	106 -107	Правление Александра III. «Контрреформы»	1			
67	108	Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг.	1			
68	109	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1			
69	110	Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт	1			
70—71	111-112	Культура России второй половины XIX в.	2			
72	113	Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество	1			
73	114	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	1			
74	115	Самодержавие и оппозиция в начале XX в.	1			
75	116-117	Первая российская революция (1905—1907)	2			
76	118-119	Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны	2			
77	120	Повседневная жизнь горожан и крестьян	1			
78	121	Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв.	1			
79—80	122-123	Культура Серебряного века	2			
	124	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1			
	125	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1			
Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в. 11 часов						
	126 -127	Россия в 1914—1921 гг.	2	Самостоятельное изучение		Глава. РОСС Международ мировыми в
	128 -129	РСФСР и СССР в 1921—1939 гг.	2			
	130-131	СССР в 1939—1945 гг.	2			
	132-133	СССР в 1945—1991 гг.	2	Самостоятельное изучение		«Холодная в 1940— 1970-
	134-135	Российская Федерация с 1992 г.	2	Самостоятельное изучение		Технологии и Становление
	136	Итоговая контрольная работа	1			
итого			118			
всего			136			

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Базовый уровень)

№ параграфа	№ урока	Название главы и темы урока	Кол-во часов	№ параграфа	№ урока	Название главы
История России						
Все						
1	1	Вводный урок	1			
Глава I. От Древней Руси к Российскому государству 28 часов						
				лекция	2-3	Глава. ОТ П ЦИВИЛИЗА У истоков ро Государства Цивилизация Древнеримск
1-2	4	Территория нашей страны в глубокой древности. Восточные славяне в древности	1			
3 -4	5	Создание Древнерусского государства. Русь при первых князьях	1			
5	6	Правление князя Владимира	1			

6	7	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			
7 -8	8	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе. Общество и хозяйство Древней Руси	1			
9 -11	9	Политическая раздробленность Руси	1			
12	10	Культура Древней Руси IX — начала XIII в.	1			
13	11	Нашествие монголов на Русь	1			
14	12	Борьба Руси с западными захватчиками	1			
15 -16	13	Владимирская Русь под властью Золотой Орды. Возвышение Москвы	1			
17 -18	14	Правление Дмитрия Донского. Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в.	1			
19	15	Образование единого Российского государства	1			
20		Внешняя политика Ивана III и Василия III	1			
21 -22	16	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III. Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в.	1			
23	17	Русская культура XIII—XV вв.	1			
Глава II. Россия в XVI-XVII веках. 17 часов						
				лекция	18	Глава. РУСЬ Европа в эпо Рождение ис
				Лекция	19	Западная Евр
24 -25	20	Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного	1			
26 -27	21	Ливонская война и опричнина	1			
28	22	Начало Смуты	1			
29	23	Апогей Смуты	1			
30 -31	24	Правление Михаила Романова. На пути к абсолютной монархии	1			
33	25	Социальный строй и социальные выступления XVII в.	1			
34	26	Церковный раскол и дело патриарха Никона	1			
35	27	Внешняя политика первых Романовых	1			
36	28	Русская культура XVI—XVII вв.	1			
	29	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1			
				Лекция	30	Глава. РОССИ XVI — НАЧ На заре ново Западная Евр
				лекция	31	
Глава III. Россия в конце XVII—XVIII в. 22 часа						
37	32	Россия накануне Петровских реформ	1			
38	33	Северная война и Ништадтский мир	1			
39	34	Преобразования государственного аппарата	1			
40 -41	35	Социально-экономическая политика Петра I	1			
42 -44	36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			
45	37	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1			
46	38	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	1			
				лекция	39	Эпоха Просв Государства
				лекция	40	Великая фра для Европы.
47	41	Внутренняя политика Екатерины II	1			
48	42	Внешняя политика России в 1762—1796 гг.	1			
49	43	Царствование Павла I	1			
50	44	Русская культура в середине — конце XVIII в.	1			
Глава IV. Россия в XIX — начале XX в. 37 часов						
51 -52	45	Территория и население страны в начале XIX в. Внутренняя политика Александра I	1			
				лекция	46	Европа и нап
53	47	Внешняя политика Александра I	1			
54	48	Общественное движение в первой четверти XIX в.	1			
55	49	Внутренняя политика Николая I	1			
56 -57	50	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1			
58	51	Экономическое развитие России в 1801—1855 гг.	1			
59	52	Быт основных слоев населения	1			
60-61	53	«Золотой век» русской культуры	1			
62	54	Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение Крестьянской реформы	1			
63	56	Великие реформы 1860—1870-х гг.	1			
64	57	Внешняя политика в 1860—1870-е гг. XIX в.	1			
65	58	Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг.	1			
66	59	Правление Александра III. «Контрреформы»	1			
67	60	Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг.	1			
68	61	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1			
70—71	62	Культура России второй половины XIX в.	1			
72 -73	63	Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население,	1			

		общество. Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия			
74-75	64	Самодержавие и оппозиция в начале XX в.. Первая российская революция (1905—1907)	1		
76	65	Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны	1		
77	66	Повседневная жизнь горожан и крестьян	1		
79—80	67	Культура Серебряного века	1		
	68	Итоговая контрольная работа	1		
итого			59		
всего			68		

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- Урок изучения нового материала - традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, проектная или исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок закрепление знаний – практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень и качество овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Задания для оценивания результатов обучения:

тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа. тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельного предмета «Обществознание» проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого биместра) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Используются стандартизированные измерительные материалы. Критерии достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчет;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Итоговые работы. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или *учебное исследование* может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию *презентации*, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

Оценка решения практических задач.

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. *Объектом оценки* является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Оценка конструктивности работы на семинаре.

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты. При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим.

Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку «0» или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений.

Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее, можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько не существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

- 0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;
- 51—70% — «удовлетворительно»;
- 71—90% — «хорошо»;
- 91—100% — «отлично».

Оценка эссе.

Оценивание результатов тестирования.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В

Программе для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для учащихся. Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения. Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено.

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;

- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;

- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);

- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существующие недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;

- сформированность и реализованность целей и задач проекта;

- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;

- качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;

- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;

- использование адекватных методов исследования;

- использование разнообразных информационных источников;

- адекватность выводов.

Поурочно-тематическое планирование курса «История» углубленный уровень в 11 классе

№ урока	Название главы и темы урока	Кол-во часов	основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	
Глава I. От Древней Руси к Российскому государству			
2-5	Глава. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ У истоков рода человеческого Государства Древнего Востока Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	4	— определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические

			<p>объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
6	Территория нашей страны в глубокой древности	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
7	Восточные славяне в древности	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
8-9	Создание Древнерусского государства	2	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
10	Русь при первых князьях	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
11	Правление князя Владимира	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
12	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное; - формулировать выводы, анализировать представленную в схемах, картах исторические факты; - различать в исторической информации факты и мнения, временные рамки изучаемых исторических процессов; - характеризовать деятельность ярких исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
13-14	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	2	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное; - формулировать выводы, анализировать представленную в схемах, картах исторические факты; - различать в исторической информации факты и мнения, временные рамки изучаемых исторических процессов; - характеризовать деятельность ярких исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
15	Общество и хозяйство Древней Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное; - формулировать выводы, анализировать представленную в схемах, картах исторические факты;

			<ul style="list-style-type: none"> - различать в исторической информации факты и мнения, временные рамки изучаемых исторических процессов; - характеризовать деятельность ярких исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
16	Политическая раздробленность Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
17	Владими́ро-Суздальское княжество	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
18	Господин Великий Новгород	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
19	Культура Древней Руси IX — начала XIII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
20	Нашествие монголов на Русь	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распада Древнерусского государства;

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
21	Борьба Руси с западными захватчиками	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
22	Владимирская Русь под властью Золотой Орды	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
23	Возвышение Москвы	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал; - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах; - конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность.
24	Правление Дмитрия Донского	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал; - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах; - конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность.
25	Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал;

			<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах; - конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность.
26	Образование единого Российского государства	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
27	Внешняя политика Ивана III и Василия III	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
28-29	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III	2	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
30	Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в.	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
31	Русская культура XIII—XV вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
32	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1	<ul style="list-style-type: none"> — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.
33	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1	<ul style="list-style-type: none"> — готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении; — умение вести диалог, участвовать в дискуссиях; - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности. - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления.
34-37	Глава. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Католический мир на подъёме.	4	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах

38	Западная Европа в XIV — XV вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
39	Мир за пределами Европы в Средние века.	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
40	Контрольный тест на качество знания результатов деятельности исторических деятелей и событий древнего и средневекового периодов	1	<ul style="list-style-type: none"> — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; — способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.
Глава II. Россия в XVI - XVII вв.			
41	Начало правления Ивана IV	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.
42	Реформы Ивана Грозного	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.
43-44	Ливонская война и опричнина	2	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.
45	Россия в конце XVI в.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - обобщать и систематизировать исторические факты

			развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России.
46	Начало Смуты	1	-различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России.
47	Апогей Смуты	1	-различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России.
48	Правление Михаила Романова	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в. определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.
49	На пути к абсолютной монархии	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в. определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.
50	Хозяйственное развитие страны	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в. определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.
51	Социальный строй и социальные выступления XVII в.	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в. определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.
52	Церковный раскол и дело патриарха Никона	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в. определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.;

			- формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.
53	Внешняя политика первых Романовых	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII столетии; - определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.
54-55	Русская культура XVI—XVII вв.	2	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII столетии; - определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.
56	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1	— способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — умение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.
57	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1	— готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении; — умение вести диалог, участвовать в дискуссиях; - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности. - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления.
58	Глава. РОССИЯ И МИР НОВОЕ ВРЕМЯ (КОНЕЦ XVI — НАЧАЛО XX ВВ.). На заре новой эпохи	1	— определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах

59	Западная Европа: новый этап развития	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
Глава III. Россия в конце XVII—XVIII в.			
60	Россия накануне Петровских реформ	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.
61	Северная война и Ништадтский мир	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.
62-63	Преобразования государственного аппарата	2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.
64-65	Социально-экономическая политика Петра I	2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.
66	Новшества в жизни людей	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать

			<p>картографический материал в качестве вариативного источника информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.
67	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.
68	Правление Анны Иоанновны	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.
69	Время Елизаветы Петровны	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.
70	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.
71-72	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.
73-74	Внутренняя политика Екатерины II	2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.
75-76	Внешняя политика России в 1762—1796 гг.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.
77	Царствование Павла I	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.
78-79	Русская культура в середине — конце XVIII в.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.
80-81	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм Государства Азии в XVII—XVIII вв.	2	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими

			<p>событиями (явлениями, процессами);</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
82	Великая французская революция и её последствия для Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
83	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1	<ul style="list-style-type: none"> — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.
84	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1	<ul style="list-style-type: none"> — готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении; умение вести диалог, участвовать в дискуссиях; - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности. - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления.
Глава IV. Россия в XIX — начале XX в.			
85	Территория и население страны в начале XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты

			<p>на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объясняя причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.
86	Внутренняя политика Александра I	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объясняя причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.
87	Европа и наполеоновские войны.	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
88	Внешняя политика Александра I	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объясняя причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.
89	Общественное движение в первой четверти XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объясняя причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.
90	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

			— использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
91	Внутренняя политика Николая I	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
92-93	Внешняя политика Николая I. Крымская война	2	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
94	Общественное движение во второй четверти XIX в.	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
95	Экономическое развитие России в 1801—1855 гг.	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
96	Быт основных слоев населения	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
97	Просвещение и наука в первой половине XIX в.	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать

			<p>выводы о сходстве и различиях между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
98-99	«Золотой век» русской культуры	2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
100	Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение Крестьянской реформы	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра II; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
101-102	Великие реформы 1860—1870-х гг.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра II; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
103	Внешняя политика в 1860—1870-е гг. XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра II; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
104	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах

105	Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг.	1	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра II; -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
106 -107	Правление Александра III. «Контрреформы»	1	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; -анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
108	Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг.	1	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; -анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
109	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; -анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
110	Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт	1	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
111-112	Культура России второй половины XIX в.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
113	Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество	1	<p>Административно-территориальное деление. Численность населения. Социальная структура: сословия и классы. Необходимость модернизации. Монополии и банки. Рабочее движение. Аграрный вопрос: повторительно-обобщающая беседа, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся.</p>
114	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	1	<p>Административно-территориальное деление. Численность населения. Социальная структура: сословия и классы. Необходимость модернизации. Монополии и банки. Рабочее движение. Аграрный вопрос: повторительно-обобщающая беседа, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся.</p>
115	Самодержавие и оппозиция в начале XX в.	1	<p>«Охранять начала самодержавия». Зарождение антиправительственных настроений. Русско-японская война: повторительно-обобщающая беседа, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся.</p>
116-117	Первая российская революция (1905—1907)	2	<p>«Расстрельное» начало. Нарастание революции. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Восстания в ноябре — декабре 1905 г. Политические партии в революции 1905—1907 гг. I и II Государственные думы. Завершение революции: мини-дебаты, анализ документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся.</p>
118-119	Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны	2	<p>«Сначала успокоение, а потом реформы» П. А. Столыпин и программа реформ. Незавершенная модернизация: повторительно-обобщающая беседа, семинарское занятие, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, обобщение и систематизация знаний обучающихся.</p>
120	Повседневная жизнь горожан и крестьян	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; - объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; - определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры. - показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь русского общества в изучаемый исторический период.
121	Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; - объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; - определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры. - показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь русского общества в изучаемый исторический период.
122-123	Культура Серебряного века	2	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; - объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; - определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры. - показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь русского общества в изучаемый исторический период.
124	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1	<ul style="list-style-type: none"> — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного

			анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.
125	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1	— готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении; — умение вести диалог, участвовать в дискуссиях; - владение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности. - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления.
Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в.			
126 -127	Россия в 1914—1921 гг. Глава. РОССИЯ И МИР В XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ. Международные отношения между двумя мировыми войнами.	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
128 -129	РСФСР и СССР в 1921—1939 гг.	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
130-131	СССР в 1939—1945 гг.	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
132-133	СССР в 1945—1991 гг. «Холодная война» и международные конфликты 1940— 1970-х гг.	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
134-135	Российская Федерация с 1992 г. Технологии новой эпохи Становление информационного	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

	общества.		<ul style="list-style-type: none"> — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах
136	Итоговая контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> — способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.

Литература, интернет-ресурсы.

- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.
- Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
- Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
- Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
- Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
- Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
- Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Литература для учеников

- Айрапетов О. Р.* Внешняя политика Российской империи. 1801—1914. М., 2005.
- Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш.* Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 2000.
- Боханов А. М.* Император Александр III. М., 1998.
- Боханов А. М.* Император Николай II. М., 2009.
- Витте С. Ю.* Воспоминания. М., 2010.
- Высочков Л. В.* Николай I. М., 2003.
- Головков Г. З.* Бунт по-русски. Палачи и жертвы. Рандеву с революцией 1905—1907 гг. М., 2005.
- Гордин Я. А.* Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. СПб., 2000.
- Гордин Я. А.* Мятёж реформаторов. Кн. 1—2. СПб., 2007.
- Гросул В. Я.* Русское общество XVIII—XIX вв.: традиции и новации. М., 2003.
- Захарова Л. Г.* Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
- Зверев В. В.* Народники в истории России. М., 2002.
- Изюзик В., Старков Б., Павлов Б., Рудник С.* Подлинная история РСДРП—РКП(б)—ВКП(б). Без умолчаний и фальсификаций. Краткий курс. СПб., 2010.
- Искендеров А. А.* Закат империи. М., 2001.
- История русской культуры XIX в. Т. 4. Общественная мысль. М., 2003.*
- Каррер д' Анкосс Э.* Николай II. М., 2010.
- Корелин А. П., Степанов С. А.* С. Ю. Витте. М., 1998.
- Леценко В. Ю.* Русская семья (IX—XIX вв.). СПб., 2004.
- Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). СПб., 1994.
- Ляшенко Л. М.* Николай I: случайный император. М., 2013.
- Ляшенко Л. М.* Революционные народники. М., 1989.
- Миронов Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.). Т. 1—2. СПб., 1999.
- Олейников Д. И.* Классическое российское западничество. М., 1996.
- Отечественная война 1812 года: энциклопедия. М., 2004.*
- Павлов Д. Б., Петров А. С.* Тайны русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993.
- Пантин И. К., Плимак Е. Г.* Драма российских реформ и революций. М., 2000.
- Первая русская революция: взгляд через столетие. М., 2005.*
- Пожисайло П. А., Шелохаев В. В.* Петр Аркадьевич Столыпин: интеллект и воля. М., 2005.
- Программы политических партий России. Конец XIX—XX в. М., 1995.*
- Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.*
- Российская дипломатия в портретах. М., 1992.*
- Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.*
- Российский консерватизм XIX столетия. М., 2000.*
- Российский либерализм: идеи и люди. М., 2004.*
- Россия в 1905—1907 гг.: энциклопедия. М., 2016.*

Россия в кинокадре. 1896—1916 гг. М., 2007.
Тарле Е. В. Крымская война. Т. 1—2. М., 2005.
Толмачев Е. П. Император Александр II и его время. Кн. 1—2. М., 1998.
Толмачев Е. П. Император Александр III и его время. М., 2007.
Томсинов В. А. Аракчеев. М., 2010.
Томсинов В. А. Сперанский. М., 2003.
Троицкий Н. А. Александр I против Наполеона. М., 2007.
Тютюкин С. В. Г. В. Плеханов. Судьба русского марксиста. М., 1997.
Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. М., 2002.
Шаццло В. К., Шаццло Л. А. Русско-японская война. 1904—1905. Факты. Документы. М., 2004.
Шевченко М. М. История одного величия: власть, образование и печатное слово в России на пороге освободительных реформ. М., 2003.
Экитут С. А. Шайка передвижников. История одного творческого союза. М., 2008.
Яковлев А. И. Крымская война. 1853—1856. М., 2005.

Интернет-ресурсы.

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru> — одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru> — исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru> — вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru>; исторический раздел: <http://www.litportal.ru>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru>; исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru>; исторический раздел: <http://publ.lib.ru>

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com>

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library> — собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.

Библиотека «Г умер»: <http://www.gumer> — одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov> — в основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов.

Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru> — тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib> — много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de>; исторический раздел: <http://imwerden.de/cat/modules>

Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru> — очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.

Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников); историческая классика, много изобразительных материалов.

Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info> — основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru> — есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: <http://www.biografia.ru> — большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.

Русский биографический словарь: <http://rutex.ru> — русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zsl.lib.ru>

ХРОНОС: <http://www.hrono.ru>

Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru>

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.

-Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2014.

-Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

-Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

-Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

-Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php>

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-01297d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20>

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

-Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.» Биржевой лидер. № 15. // <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html>

-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — // <http://megabook.ru/>

-Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. — // <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>

-Сайт «Холодная война» — // <http://www.coldwar.ru/>

-Официальный сайт ООН — // <http://www.un.org/>

-Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация — // <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>

-Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>

Ресурсы по наглядности.

Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org> — собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rutex.ru/portgal.htm>

Символика

«Российская символика»: <http://www.rossimvolika.ru> является официальным информационным ресурсом.

Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru> — крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.

Геральдика сегодня: <http://sovnet.geraldika.ru> — научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.

Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru> — представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.

Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexillographia.ru> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru> (гербы).

Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru> — собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://old-maps.narod.ru>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-gu.ru>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history>