

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по школе  
№ 257 от 30. 08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*кружка «Меткий стрелок»*  
для обучающихся 5-9 классов

**Ибреси, 2023**

## Пояснительная записка

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет

Этот процесс сопровождается возрастающим противодействием со стороны США и их союзников, которые для сохранения своего глобального доминирования развернули масштабную кампанию, направленную на разрушение Российского государства, разложение гражданского общества и уничтожение культурно-исторической самобытности российских народов, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки обучающихся к честному выполнению воинского долга.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов сроком на 1 год. Огневая подготовка – обучение личного состава применению штатного оружия для поражения различных целей в бою. Она предусматривает изучение материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, управления огнем, определения дальности до цели, а также проведения стрельб. Изучение оружия, умение применять его очень привлекает ребят, как будущих мужчин – защитников Отечества.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Ученик научится** : Соблюдать правила техники безопасности.

Осознавать роль огневой подготовки в начальном военном обучении;  
правилам и приемам стрельбы из пневматической винтовки;  
определять дальность до цели;

Производить неполную разборку и сборку масса габаритного макета автомата Калашникова АК-74М;

**Ученик получит возможность научиться:**

*Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель*

планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

ознавать себя гражданином многонационального Российского государства.

можно стрелять из пневматической винтовки с разных позиций;

Разбирать и собирать автомат Калашникова за необходимый отрезок времени.

Снаряжать патронами магазин.

### **Метапредметные результаты:**

В области **познавательных** универсальных учебных действий

ученик научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (планами, учебной книгой и словарем, текстом);
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- самостоятельно делать выводы на основе аргументов;
- перерабатывать информацию;
- строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- рационально организовывать свой труд в классе и дома.

В области **коммуникативных** универсальных учебных действий

ученик научится:

- находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять своим поведением, оценивать свои действия;
- работать в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

ученик получит возможность научиться:

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**В области регулятивных универсальных учебных действий**

ученик научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем; – прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

## 2. Содержание учебного кружка

Настоящая программа составлена для кружковой работы по изучению автомата Калашникова, умению стрелять из пневматической винтовки. Основной формой работы кружка является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные знания, умения и навыки при пользовании пневматической винтовкой и автоматом Калашникова. Учит действовать точно, быстро и эффективно.

В процессе изучения теории учащиеся знакомятся с различными видами оружия через плакаты, учебники, наглядные предметы, беседы с бывшими военнослужащими.

В основу программы положены сведения из учебных пособий по начальной военной подготовке. Программа включает учебно - тематический план, определяет последовательность и объем изучаемого материала.

Программа стрелкового кружка рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю, 34 часа в год, для учащихся 5-9 классов.

**Вводное занятие:** инструктаж по технике безопасности, пригодность по медицинским показаниям, общее знакомство с деятельностью кружка.

**Материальная часть автомата Калашникова.** Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

**Пневматическая винтовка.** Общее устройство пневматической винтовки. Подготовка к стрельбе и порядок заряжения винтовки, производство выстрела.

### **Основы и правила стрельбы.**

Как происходит выстрел? Какова начальная скорость пули? Какова отдача оружия и угол вылета пули? Траектория. Меткость стрельбы.

### **Отработка приемов стрельбы из пневматической винтовки.**

Совершенствование приемов и навыков в изготовлении к стрельбе лежа с упора, сидя, стоя, с колена.

**Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.** Совершенствование знаний по устройству автомата Калашникова, по взаимодействию частей и механизмов автомата Калашникова при заряжении и при производстве стрельбы. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

### **Стрелковые соревнования.**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ П-п	Тема и ее содержание	Общее Количество часов	Теоретические и Практические занятия
1	<u>Вводное занятие:</u> инструктаж по технике безопасности, пригодность по медицинским показаниям, общее знакомство с деятельностью кружка.	1	Т
2	<u>Материальная часть автомата Калашникова.</u> Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.	3	Т и П
3	<u>Пневматическая винтовка.</u> Общее устройство пневматической винтовки. Подготовка к стрельбе и порядок заряжения винтовки, производство выстрела.	1	П
4	<u>Основы и правила стрельбы.</u> Как происходит выстрел? Какова начальная скорость пули? Какова отдача оружия и угол вылета пули? Траектория. Меткость стрельбы.	1	Т
5	<u>Отработка приемов стрельбы из пневматической винтовки.</u> Совершенствование приемов и навыков в изготовлении к стрельбе лежа с упора, сидя, стоя, с колена.	15	П
6	<u>Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.</u> Совершенствование знаний по устройству автомата Калашникова, по взаимодействию частей и механизмов автомата Калашникова при заряжении и при производстве стрельбы. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	10	Т и П
7	<u>Стрелковые соревнования.</u> Принимают участие представители всех 7 – 11 классов.	3	П

## Литература

1. Ким С.В, Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы Просвещение,2021.
2. А.И.Аверин, И.Ф.Выдрин и др. «Начальная военная подготовка учащихся» для 9 – 10 классов М: Просвещение. 1985г.
3. М.П. Брысин, П.М.Калинин «Проведение занятий по начальной военной подготовке» М: Высшая школа 1990г.